



La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **Actions de Formation**

**Conformité Pôle Emploi**  N° national de référence **UNIFAF** : 2047875

21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : [jeanlouisdornat@gmail.com](mailto:jeanlouisdornat@gmail.com)  
[www.cefora-adrien.fr](http://www.cefora-adrien.fr)

SIRET : 819 225 350 00043 ; APE : 8690F

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 75331072733 auprès du préfet de la Région Nouvelle-Aquitaine  
*(Cet agrément ne vaut pas agrément de l'Etat)*

## CATALOGUE 2025

**FORMATIONS SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)**

**et AUTRES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND)**

## SESSIONS DE FORMATION DE L'ANNÉE 2025



= À DISTANCE

Toutes les formations peuvent être assurées sur site à la demande

Courriel : [jeanlouisdornat@gmail.com](mailto:jeanlouisdornat@gmail.com) et Tél : 06 62 62 36 70

THÈMES DE FORMATION	DATES DES SESSIONS DE FORMATION	Mode de Formation	VILLE des FORMATEURS	PAGES
<b>UTILISATION DE LA BECS POUR ENFANTS et ADULTES AVEC TSA</b> <i>Formateurs « Certifié BECS » par l'auteur</i> <i>Test recommandé : RBPP TSA</i>	13, 14 et 15 janvier 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 4-5
	16, 17 et 18 juin 2025			
	6, 7 et 8 octobre 2025			
<b>JOB COACHING POUR DES ADULTES AVEC TSA</b>	12, 13 et 14 mai 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 6-7
	15, 16 et 17, septembre 2025			
<b>BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TSA</b> <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	7, 8, 9 et 10 avril 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 8-10
	3, 4, 5 et 6 novembre 2025			
<b>ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE DES ÉLÈVES, COLLÉGIENS, LYCÉENS, ET ÉTUDIANTS AVEC TSA</b>	13 et 14 octobre 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 11-13
<b>LES OUTILS DE DÉPISTAGE ET D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET DÉVELOPPEMENTALE PRÉCOCE DE L'ENFANT AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME</b> <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	6 et 7 janvier 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 14-16
	8 et 9 décembre 2025			
<b>BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ADULTES AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS HANDICAP INTELLECTUEL (HI). FOCUS SUR LES FEMMES AVEC TSA SANS HI</b> <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	17, 18 et 19 mars 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 17-19
	24, 25 et 26 novembre 2025			
<b>LE SON-R 2 ½ - 7* : TEST D'ÉVALUATION NON-VERBALE DE L'INTELLIGENCE DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES ADULTES SANS LANGAGE AYANT DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME, TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL, TROUBLE DU LANGAGE ET DE LA COMMUNICATION...) ET DONT LE NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT EST INFÉRIEUR À 7 ANS.</b>	22 et 23 mai 2025		Tours	Pages 20-22
	13 et 14 novembre 2025			
<b>INTERVENTIONS PSYCHO-ÉDUCATIVES CENTRÉES SUR L'AUTONOMIE, LA SENSORIALITÉ ET LA SEXUALITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES) À L'AIDE D'UN</b>	24, 25 et 26 mars 2025		Brou	Pages 23-25

NOUVEL OUTIL : LES SCÉNARIOS SOCIAUX SPÉCIFIQUES EN BANDES DESSINÉES (3S-BD)				
ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE DES PERSONNES AVEC TSA	22 et 23 septembre 2025		Colomiers	Pages 26-28
ACCOMPAGNEMENTS PERSONNALISÉS DE PERSONNES AVEC TSA : AUTONOMIE ET SOCIALISATION, STRATÉGIES ÉDUCATIVES ET COMPORTEMENTS PROBLÈMES <b>Méthodes d'intervention RBPP TSA</b>	10 et 11 mars 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 29-31
REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE POUR DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI) <b>Méthodes d'intervention RBPP TSA</b>	6, et 7 février 2025		Paris	Pages 32-34
	6 et 7 novembre 2025		Paris	
FORMATION À L'UTILISATION DE L'ADI-R (Autism Diagnostic Interview Revised) POUR LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME <b>Test recommandés : RBPP TSA</b>	27 et 28 février 2025 25 avril 2025 (journée de « retour d'expérience »)		Tours	Pages 35-37
	25 et 26 septembre 2025 et 28 novembre 2025 (Journée de « retour d'expérience »)			
FORMATION À L'UTILISATION DE TOUS LES MODULES DE L'ADOS-2 (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE-VERSION 2) POUR LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME CHEZ L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET L'ADULTE <b>Test recommandés : RBPP TSA</b>	17, 18, 19 et 20 mars 2025		Le Bouscat	Pages 38-40
	17, 18, 19 et 20 novembre 2025		ou Tours	
ACCOMPAGNER POUR REMPLIR LE DOSSIER MDPH DES PERSONNES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA), ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES. CONSEILS ET EXEMPLES DE PROJETS DE VIE ET DE COURRIERS AIDANTS.	26 et 27 mai 2025		Lège-Cap Ferret	Pages 41-43
	28 et 29 octobre 2025			
UTILISATION DU PROFIL PSYCHO-ÉDUCATIF, VERSION 3 (OU PSYCHO-ÉDUCATIVE PROFILE-3) : PEP-3. POUR L'ENFANT ET L'ADOLESCENT AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET/OU AUTRES TROUBLES DU NEURODEVELOPPEMENT, HANDICAP INTELLECTUEL... POUR UN PROJET PERSONNALISÉ DE DÉVELOPPEMENT. <b>Test recommandés : RBPP TSA</b>	18 et 19 novembre 2024		Lège-Cap Ferret	Pages 44-45
	3 et 4 février 2025		Lège-Cap Ferret	
	26 et 27 mai 2025		Lège-Cap Ferret	
	17 et 18 novembre 2025		Lège-Cap Ferret	

**RBPP TSA** : Recommandation des Bonnes Pratiques Professionnelles pour le Trouble du Spectre de l'Autisme, éditées par la Haute Autorité de Santé (HAS) ou par l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm).

**FORMATION À DISTANCE : Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Évaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant et l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et/ou autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement**

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :**

Les psychologues en exercice auprès d'enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un risque de présenter un TSA ainsi qu'auprès d'adultes avec TSA et HI sévère dont les niveaux de développement se situent entre 4 mois et 24 mois sont amenés à utiliser le test de développement, la BECS. Ce test validé et pratiqué au niveau international permet d'évaluer précisément un grand nombre de fonctions (attention conjointe, langage, jeu symbolique, permanence de l'objet, imitation, relation affective...) qui se développent durant les 2 premières années de vie et qui sont connues pour être affectées très précocement chez les enfants avec TSA. L'examen de l'enfant et de l'adulte avec TSA à l'aide de la BECS aboutit à l'élaboration par le psychologue, en lien avec les autres professionnels et la famille, d'un programme écologique de développement personnalisé.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION :**

1 / Connaitre et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et de la BECS issus de la psychologie du développement et de la psychopathologie développementale 2/ Utiliser la BECS pour examiner de façon ajustée, fine et précise, le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants et adultes qui ont un trouble du neurodéveloppement avec ou sans comorbidité (TSA, handicap intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques et neurologiques) 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS incluant le programme personnalisé et écologique de développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant et de l'adulte 4/ Savoir transmettre le compte-rendu complet, écrit et oral, aux différents professionnels impliqués ainsi qu'aux parents et proches aidants.

**PUBLIC :** Psychologues ; étudiants en Master 1 et 2 de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

**PRÉ-REQUIS :** Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master de Psychologie

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions (selon la fonction professionnelle du stagiaire) avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 17 heures, Soit en jours : 2 jours et demi

**DÉLAI D'ACCÈS :** 5 jours

**ACCESSIBILITÉ :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

**DATES DE FORMATION :** 13, 14 et 15 janvier 2025 – 16, 17 et 18 juin 2025 – 6, 7 et 8 octobre 2025

**FORMATEURS :** Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Bordeaux.

**TARIFS :** Etablissements : 570€ - Individuels : 520€ - Demandeur d'Emploi : 420€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 370€

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 <sup>ère</sup> demi-journée 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéos d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Jean-Louis ADRIEN
2 <sup>ème</sup> jour 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les enfants et adultes avec troubles du développement	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ayant eu 2 bilans BECS ; documents papier du cours ; vidéo d'une adulte avec TSA et HI sévère représentation graphique du profil de développement	Maria Pilar GATTEGNO
3 <sup>ème</sup> jour 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant et de l'adulte Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'enfant et de l'adulte, Elaboration du projet de développement personnel  Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'enfant et de l'adulte : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

# Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

## Utilisation de la B.E.C.S. Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale pour l'enfant et l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du NeuroDéveloppement

Handicap intellectuel (syndromes génétiques, Trisomie 21, X Fragile...)

### A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

En partenariat avec Pearson-ECPA France 

10 % de réduction sur la mallette BECS pour les participants (sur présentation d'une attestation de suivi et de fin de formation)

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du Diplôme de psychologie (DESS ou Master : Ou Année universitaire de Master 2 de Psychologie : Spécialité du Master de psychologie : Université : Numéro ADELI :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

### SESSIONS DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
13, 14 et 15 janvier 2025	
16, 17 et 18 juin 2025	
6, 7 et 8 octobre 2025	

### TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	570 €	
Individuels	520 €	
Demandeur d'Emploi	420 €	
Etudiants de Master 1 et 2 de Psychologie (sur justificatifs)	370 €	

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

## FORMATION À DISTANCE

### Accompagnement professionnel (Job Coaching) d'adultes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) voulant travailler ou travaillant en entreprise. *Projet personnalisé d'insertion professionnelle.*

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION** : La formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances en matière d'intervention en milieu ordinaire et professionnel auprès des adultes autistes avec ou sans handicap intellectuel. Cette pratique d'accompagnement au travail créée il y a 20 ans par le Cabinet de Psychologie ESPAS qui vise à l'amélioration du parcours de vie de ces adultes et à leur insertion professionnelle et sociale est présentée de façon détaillée et illustrée par plusieurs exemples d'expériences d'adultes autistes accompagnés par leur coach en entreprise.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION** : (1) Identifier les personnes avec un TSA (autisme et syndrome d'Asperger) pour lesquelles le travail en milieu ordinaire est préconisé, particularités (2) Savoir mettre en place un projet Job Coaching pour les personnes avec TSA (3) Apprendre à déterminer les axes de l'intervention sur la base des évaluations réalisées (4) Pouvoir indiquer les modalités de l'accompagnement et les adapter en fonction des personnes (de l'accompagnement permanent au tutorat d'entreprise) et de leurs lieux d'exercice professionnel.

**PUBLIC** : Tous les professionnels et proches aidants intervenant auprès de personnes avec TSA

**MODALITÉS DE SUIVI** : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation.

**MOYENS PÉDAGOGIQUES** : Cours-Power Point – Vidéos d'adultes en situation d'examen psychologique. En situation d'inclusion professionnelle – Au travail en entreprise - **ACCESSIBILITÉ** : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**DATES DES SESSIONS DE FORMATION** : 12, 13 et 14 mai 2025 - 15, 16 et 17 septembre 2025

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION** : 26 heures, soit 4 jours

**HORAIRES** : 9h-12h30 – 13h30-17h

**DÉLAI D'ACCÈS** : 5 jours

**ACCESSIBILITÉ** : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

**PRÉ-REQUIS** : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (anciennement BEP).

**FORMATEURS** : **Maria Pilar GATTEGNO** (Bordeaux), *Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes, Experte dans le bilan psychologique diagnostique développemental et fonctionnel, l'intervention, l'accompagnement le suivi psycho-éducatif et d'inclusion sociale des personnes avec TSA. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Bordeaux Le Bouscat.*

**TARIFS** : : Etablissement : 550€ - Individuel : 450€ - Demandeur d'emploi : 410€ - Parent, Proche Aidant : 400€ - Etudiant : 310€

### DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème et Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 <sup>er</sup> jour 9h-12h30  14h-17h	Savoir utiliser les données des évaluations des compétences cognitives, sociales et d'autonomie en vue du projet d'insertion professionnelle	Connaître les tests et échelles de développement intellectuel et du comportement socio-adaptatif utilisés par les professionnels spécialisés (médecin, psychologue, orthophoniste...) et savoir comprendre les bilans et en interpréter les résultats.	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation d'examen psychologique Evaluation des comportements à l'aide d'outils spécifiques	Maria Pilar GATTEGNO
2 <sup>ème</sup> jour 9h-12h30  14h-17h	Savoir mettre en place un projet d'Inclusion professionnelle et sociale d'adultes avec TSA par l'accompagnement au travail	Connaître les méthodes d'accompagnement psycho-social d'un adulte avec TSA au travail dans une entreprise Comprendre la fonction fondamentale de la supervision pour une réussite de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ;	Maria Pilar GATTEGNO
3 <sup>ème</sup> jour 9h-12h30  14h-17h	L'insertion professionnelle au concret	Savoir élaborer des projets personnalisés d'accompagnement, les appliquer au concret et les suivre sur le moyen et le long terme. Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation, des difficultés de l'insertion professionnelle Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation et des difficultés de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation de travail en milieu ordinaire. Evaluation de l'accompagnement à l'aide d'une échelle spécifique	Maria Pilar GATTEGNO

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

**Accompagnement professionnel (Job Coaching) d'adultes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) voulant travailler ou travaillant en entreprise. *Projet personnalisé d'insertion professionnelle.***

**A adresser par courrier postal ou par mail :**

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL*

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :

PRÉNOM :

Adresse :

CP : Ville :

Téléphone :

Courriel personnel : @

Diplôme professionnel :

Numéro ADELI :

Lieu d'exercice professionnel :

Courriel professionnel : @

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

*Groupe de 15 personnes au maximum par session*

Dates des sessions de formation	Cocher la case correspondant à votre choix	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
12, 13 et 14 mai 2025 -	<input type="checkbox"/>	Etablissement	550 €	<input type="checkbox"/>
15, 16 et 17 septembre 2025	<input type="checkbox"/>	Individuel	450 €	<input type="checkbox"/>
		Demandeur d'emploi	410 €	<input type="checkbox"/>
		Parent, Proche Aidant	400 €	<input type="checkbox"/>
		Etudiant	310 €	<input type="checkbox"/>

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

*Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.*

## FORMATION À DISTANCE

### BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :** La formation à distance porte sur le bilan psychologique des enfants et des adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND). Présentant les signes cliniques précoces et les différentes trajectoires développementales des personnes ayant un TSA, elle concerne principalement les tests d'évaluations pour le dépistage, le diagnostic du TSA ainsi que des particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation) des personnes (enfants et adolescents) ayant un TSA. Elle porte aussi sur l'entretien clinique d'anamnèse, les différents questionnaires et tests d'évaluation du développement intellectuel, psycho-éducatif, psychomoteur, socio-émotionnel et adaptatif, recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018). Elle concerne l'élaboration du bilan psychologique à partir des techniques utilisées et la transmission orale et/ou par écrit du compte-rendu personnalisé du bilan psychologique, aussi bien aux familles et enfants et adolescents autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés. Le bilan psychologique inclut aussi l'indication des axes du programme de développement personnel et social pour la personne, qui soit adapté à son contexte de vie.

**OBJECTIFS :**

(1) Actualiser ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) : signes cliniques précoces et différentes trajectoires développementales des personnes avec TSA, (2) Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le dépistage, le diagnostic et les particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation) des personnes TSA, (3) Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement psycho-éducatif, intellectuel, socio-émotionnel et adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques, (4) Savoir transmettre par écrit et oralement le compte-rendu du bilan psychologique personnalisé, aussi bien aux familles et personnes autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés, (5) Savoir élaborer un programme de développement personnel et social pour la personne avec TSA.

**PUBLIC :** Psychologues ; étudiants en Master de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

**PREREQUIS :** Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

**MODALITES DE SUIVI :** Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation.

**DATES DES SESSIONS DE FORMATION :** 7, 8, 9 et 10 avril 2025 - 3, 4, 5 et 7 novembre 2025

**DUREE :** 3 jours et demi (24 heures)

**DELAI D'ACCES :** 5 jours

**HORAIRES :** 9h-12h – 13h-17h

**MOYENS PEDAGOGIQUES :** Cours-Power Point – Vidéos de bilans psychologiques -Cas cliniques-Cotation tests-échelles

**ACCESSIBILITE :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**FORMATEURS :** Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

**TARIFS :** Etablissements : -660€ - Individuels : 560€ - Demandeur d'Emploi : 410€ - Etudiants de Master 1 et 2 de psychologie (sur justificatifs) : 410€

# Programme de formation

## 1<sup>ère</sup> demi-journée – 3 heures : 14h-17h

### Après-midi : 14h-17h

- Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques du TSA (cas vidéo)
  - Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes.
- Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA (cas vidéo)
- Diagnostic différentiel du TSA au sein des TND (cas vidéo).

Jean-Louis ADRIEN

## 2<sup>ème</sup> journée – 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

### Matinée : 9h-12h

- Conditions de passation des tests
- Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA
- L'évaluation de dépistage : ASSQ, SCQ, M-CHAT-R-F

### Après-midi : 13h-17h

- L'évaluation diagnostique : CARS, ADI-R et ADOS-2

Maria Pilar GATTEGNO

## 3<sup>ème</sup> journée - 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

### Matinée : 9h-12h

- L'évaluation du développement cognitif et socio-émotionnel à l'aide de la BECS
- L'évaluation de la dysrégulation (GRAM)
- L'évaluation des comportements répétitifs et restreints : EC2R

### Après-midi : : 13h30-17h30

- L'évaluation psycho-éducative : PEP-3
- L'évaluation des efficacités intellectuelles : WISC-V

Maria Pilar GATTEGNO

## 4<sup>ème</sup> journée – 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

### Matinée : 9h-12h

- L'évaluation des efficacités intellectuelles : WISC-V (suite) et neuropsychologiques : K-ABC-II
- L'évaluation de la théorie de l'esprit : test des « faux-pas »

### Après-midi : : 13h-17h

- L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II
- L'évaluation de la sensorialité (Profil de Dunn et Baranek)
- De l'évaluation à l'intervention : programme individuel de développement personnel

## CONCLUSION

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

# Bulletin d'Inscription à la Formation

## Bilan psychologique des enfants et adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

**A adresser par mail ou par courrier postal**

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL*

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Diplôme professionnel :  Numéro ADELI :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

### SESSIONS DE FORMATION

Dates des sessions de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
7, 8, 9 et 10 avril 2025	<input type="checkbox"/>
3, 4, 5 et 6 novembre 2025	<input type="checkbox"/>

TARIFS DE FORMATION		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	660 €	<input type="checkbox"/>
Individuels	560 €	<input type="checkbox"/>
Demandeur d'Emploi	410 €	<input type="checkbox"/>
Etudiants en Master1 et 2 de Psychologie (sur justificatif)	360 €	<input type="checkbox"/>

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

## INTITULÉ DE LA FORMATION À DISTANCE

### Accompagnement scolaire et universitaire pour des élèves, des collégiens, des lycéens et des étudiants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Projet personnalisé d'inclusion scolaire et universitaire

**Nature de l'action de formation :** La formation vise à développer les différentes modalités et dispositifs pour un accompagnement réussi d'enfants, d'adolescents et d'adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) qui sont scolarisés soit en école maternelle, primaire, au collège ou au lycée soit formés à l'université. Il s'agit de permettre la connaissance et l'appropriation des techniques et des stratégies d'accompagnement des personnes avec TSA dans leurs lieux de vie afin qu'elles puissent faire les apprentissages demandés et acquérir une autonomie et une vie sociale satisfaisante. Un dispositif, le programme IDDEES (Intervention, Développement Domicile Ecole Entreprise) appliqué avec efficacité depuis plus de 20 ans, sera particulièrement développé et illustré par des présentations de personnes incluses dans ces différents lieux de scolarisation et de formation

#### **Objectifs de la formation**

- (1) Avoir une bonne connaissance des modalités de l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et d'adultes avec TSA qui sont scolarisés en école maternelle, primaire, au collège ou au lycée et à l'université.
- (2) S'approprier les différentes techniques et méthodes d'accompagnements à appliquer en relation avec l'enseignant lors des apprentissages cognitifs personnalisés.
- (3) Soutenir l'autonomie et la communication sociale de la personne avec TSA, en lien avec les professionnels enseignants, les camarades et la famille.

**Public :** Accompagnants scolaires (AVS, AESH...), Psychologues, Educateurs, Moniteur-éducateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophonistes, Psychomotriciens, Parents, Professeurs d'école, de collège, de lycée, d'université, Directeurs d'établissement médico-social, Assistantes Sociales, Ergonomes, Médecins, Responsable Mission Handicap d'université...

**Dates de la session de formation :** 13 et 14 octobre 2025

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Horaires :** 8h30-12h30 ; 13h30-16h30

**Prérequis :** Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (Brevet National des Collèges) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

**Modalités de suivi :** Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation, Réclamation.

**Moyens pédagogiques :** Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

**Délai d'accès :** 1 jour

**Accessibilité :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**Formateurs :** Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

**TARIFS :** Etablissements : -410€ - Individuels : 360€ - Demandeur d'Emploi : 310€ - Parents, Proche Aidant : 260€ - Etudiants (sur justificatifs) : 210€

## Programme de Formation à distance

1<sup>ère</sup> journée : 8h30-12h30 – 13h30-16h30

### Qu'est-ce que l'inclusion scolaire d'un enfant avec TSA ? Et l'inclusion universitaire ?

- Historique
- L'école et l'université inclusives

### Avant l'inclusion scolaire et universitaire : Evaluation des compétences cognitives, socio-adaptatives, d'autonomie sociale de la personne avec TSA

- L'évaluation étape nécessaire et indispensable à plusieurs niveaux d'intervention :
  - Diagnostic, niveau de développement et des compétences, de l'autonomie personnelle, familiale et sociale
  - Programme d'accompagnement personnalisé : détermination des axes de l'intervention individuelle à l'école, collège, lycée.

### La personne avec TSA à l'école, au collège, au lycée, à l'université

- Organisation pratique de l'inclusion scolaire et universitaire : la famille, relations avec les académies (conventions), les établissements scolaires, les enseignants et autres personnels, les missions handicaps.
- Difficultés liées à l'inclusion scolaire et universitaire : intolérance, harcèlement physique et relationnel, mise à l'écart, exclusion. Informations aux élèves, collégiens, lycéens et étudiants et organisation de différents tutorats

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

2<sup>ème</sup> journée : 8h30-12h30 – 13h30-16h30

### La personne avec TSA à l'école, au collège, au lycée, à l'université

- Solutions : contrat, cahier de liaison, réunions, communications.
- Les techniques d'intervention individualisée.
- Accompagnement permanent.
- La supervision du projet, en lien avec l'équipe éducative et la famille.

### Présentation d'expériences d'inclusions scolaires et universitaires d'enfants, d'adolescents et d'étudiants avec TSA (avec support vidéo)

- Etude des bilans - Elaboration des projets d'accompagnement
- L'accompagnement concret et la remédiation cognitive et sociale
- Suivi et évaluation du projet scolaire et préprofessionnel

Maria Pilar GATTEGNO

CONCLUSION

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Accompagnement scolaire et universitaire (School and University Coaching) pour des élèves, des collégiens, des lycéens et des étudiants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Projet personnalisé d'inclusion scolaire et universitaire

**CONTACTS / RENSEIGNEMENTS**

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

### SESSION DE FORMATION

Dates de la session de formation	Type de Formation
13 et 14 octobre 2025	A distance en visio-conférence

Groupe de 10 personnes au maximum par session

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	
Prénom :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel :	@
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI :	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel :	@

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	410 €	<input type="checkbox"/>
Individuels	360 €	<input type="checkbox"/>
Demandeur d'Emploi	310 €	<input type="checkbox"/>
Parents, Proche Aidant	260 €	<input type="checkbox"/>
Etudiants (Justificatif d'inscription)	210 €	<input type="checkbox"/>

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel et étudiant) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

## FORMATION À DISTANCE

### Les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique et développementale précoce de l'enfant ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

#### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com  
N° SIRET : 81922535000043

**Nature de l'action** : La formation concerne les signes précoces de l'autisme et les moyens de les identifier et de les évaluer chez les jeunes enfants suspects de trouble du neurodéveloppement. Il s'agit de décrire les différentes formes cliniques de l'autisme et des trajectoires développementales. Elle concerne principalement les différentes modalités d'utilisation des outils de dépistage et de diagnostic du trouble du spectre de l'autisme et les problématiques des diagnostics différentiels (notamment celles qui concernent le trouble du développement intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble de la communication sociale)

#### **Objectifs** :

- (1) Acquérir les connaissances sur la sémiologie du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec ou sans Handicap Intellectuel (HI) au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND)
- (2) Connaître les modèles théoriques développementaux de compréhension du TSA
- (3) Connaître les signes d'alerte et les signes cliniques précoces du TSA (ceux apparaissant durant les 2 premières années) et les différentes trajectoires développementales des enfants autistes
- (4) Maîtriser les pratiques d'identification et d'évaluation de ces signes
- (5) Avoir une bonne connaissance des différentes méthodes de dépistage, de diagnostic et d'évaluation des particularités du fonctionnement des enfants avec TSA et de leurs applications concrètes pour l'accompagnement de l'enfant autiste et de sa famille.

**Dates de la formation** : 6 et 7 juin 2025 – 8 et 9 décembre 2025

**Durée** : 2 jours (14 heures)

**Public** : Médecin, (Pédiatre, Neuropédiatre, Pédopsychiatre, Généraliste), Psychologue, Educateur Spécialisé, Educateur Jeune Enfant, Moniteur-Éducateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophoniste, Infirmier, Puéricultrice, Psychomotricien, Ergothérapeute, Professeur d'École, Directeur de crèche, d'établissement médico-social, Assistante Sociale, Parents...

**Prérequis** : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3

**Moyens pédagogiques** : Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

**Délai d'accès** : 5 jours

**Accessibilité** : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**Formateurs** : **Jean-Louis ADRIEN**, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et **Maria Pilar GATTEGNO**, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

**Tarifs** : Etablissements : 460 € - Individuels : 410 € - Demandeur d'emploi : 360 € - Parents : 260 € - Etudiants : 210 €

## Programme de formation à distance

### 1<sup>er</sup> jour – 7 heures : 9h-12h30 – 13h30-17h

- Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND)
- Modèles théoriques de compréhension de de l'autisme en psychopathologie du développement
- Description des caractéristiques cliniques du TSA et des trajectoires développementales (cas vidéo)
- Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes (cotation des comportements d'interaction, d'imitation et d'attention conjointe).
  - Evaluations des comportements d'autisme du jeune enfant : ECA-N

**Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO**

### 2<sup>ème</sup> jour – 7 heures : : 9h-12h30 – 13h30-17h

- Le dépistage du TSA (vidéo)
  - La M-CHAT-R/F. Questionnaire de communication Sociale pour le dépistage des troubles du spectre de l'autisme – SCQ. Outil de dépistage : Troubles du spectre de l'autisme (enfants - adolescents)
- Diagnostic du TSA parmi les TND (vidéo).
  - Evaluation diagnostique du TSA : ADOS-2, CARS
- Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles des enfants avec TSA (vidéo)
  - Présentation des outils spécifiques d'évaluation du fonctionnement du jeune enfant
    - Outil d'évaluation développementale
    - Outil d'évaluation sensorielle
- Mise en place du programme d'accompagnement de l'enfant
- L'accompagnement des familles dès les premiers signes d'alerte, au moment du diagnostic et après le diagnostic.

**Maria Pilar GATTEGNO**

# Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique et développementale précoce de l'enfant ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

## CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

Groupe de 10 personnes au maximum par session

## COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse :	Diplôme professionnel :
CP :	Numéro ADELI :
Ville :	Lieu d'exercice professionnel :
Téléphone :	Courriel professionnel : _____@_____
Fixe :	
Portable :	
Courriel personnel : _____@_____	

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

## SESSIONS DE FORMATION

Dates des sessions de formation	Cocher la case correspondant à votre choix
6 et 7 janvier 2025	<input type="checkbox"/>
8 et 9 décembre 2025	<input type="checkbox"/>

DURÉE DE LA SESSION DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	460 €	<input type="checkbox"/>
Individuels	410 €	<input type="checkbox"/>
Demandeur d'Emploi	360 €	<input type="checkbox"/>
Parents	260 €	<input type="checkbox"/>
Etudiants (Justificatif d'inscription)	210 €	<input type="checkbox"/>

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel et étudiant) est adressé après réception

## FORMATION À DISTANCE

### BILAN PSYCHOLOGIQUE

### DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME SANS HANDICAP INTELLECTUEL - Focus sur les femmes TSA sans HI

#### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**Nature de l'action :** La formation porte sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) et les différentes trajectoires développementales des personnes TSA et concerne principalement les outils d'évaluations utilisés par les psychologues pour identifier et évaluer les particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation, compréhension de l'implicite, théorie de l'esprit...) des adultes ayant un TSA. Elle décrit les différents tests d'évaluation du développement intellectuel et socio-adaptatif et leurs fondements théoriques. Elle concerne l'élaboration du bilan psychologique à partir des tests utilisés de façon appropriée aux personnes examinées et la transmission du compte-rendu de ce bilan psychologique personnalisé, (par écrit et oralement), aussi bien aux personnes autistes elles-mêmes et aux proches, qu'aux professionnels concernés, ainsi que la détermination des axes du programme de développement personnel et social pour la personne, qui soit adapté à son contexte de vie.

**Objectifs :** (1) Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le pré-diagnostic et le diagnostic de TSA, (2) Savoir repérer les troubles associés (comorbidités psychiques et somatiques) des personnes TSA sans HI, (3) Différencier les particularités chez les hommes et les femmes avec un TSA sans HI, (4) Acquérir une bonne maîtrise des différents outils d'évaluation de l'intelligence, de la sensorialité et du comportement socio-adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques, (5) Savoir donner les recommandations pour l'intervention et l'accompagnement des personnes TSA sans HI sur la base des résultats au bilan psychologique complet.

**Public :** Psychologues ; étudiants en Master de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

**Dates de la formation :** 17, 18 et 19 mars 2025 ; 24, 25 et 26 novembre 2025

**Durée :** 3 jours (18 heures)

**Prérequis :** Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

**Modalités de suivi :** Emargement, évaluation des acquisitions, questionnaire de satisfaction, attestation de suivi de la formation.

**Moyens pédagogiques :** Cours-Power Point – Vidéos de bilans psychologiques -Cas cliniques-Cotation tests-échelles

**Délai d'accès :** 1 jour

**Accessibilité :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

**Formateurs :** Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat

**Tarifs :** Etablissement : 600 € - Individuels (professionnels libéraux) : 500 € - Demandeur d'Emploi : 400 € - Etudiants en Master 2 de Psychologie (sur justificatif) : 300 €

## Programme de formation

### 1<sup>ère</sup> journée

#### Matinée : 9h-12h

- Démarche pré-diagnostique et diagnostique du TSA chez l'adulte
- Outils d'évaluation pré-diagnostique
  - Informations générales sur la communication sociale et les intérêts
- Outils d'évaluation diagnostique
  - Auto-questionnaires spécifiques

#### Après-midi : 13h30-16h30

- Outils d'évaluation diagnostique (suite)
  - Hétéro-questionnaires spécifiques
  - Evaluations directes des critères TSA ; tests spécifiques

Maria Pilar GATTEGNO

### 2<sup>ème</sup> journée

#### Matinée : 9h-12h

- Echelle d'évaluation de l'intelligence : WAIS-IV

#### Après-midi : 13h30-16h30

- L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II

Maria Pilar GATTEGNO

### 3<sup>ème</sup> journée

#### Matinée : 9h-12h et Après-midi : 13h30-16h30

- Etude de cas cliniques sur dossier comprenant tous les résultats d'une personne TSA sans HI obtenus aux évaluations : Pré-diagnostic, Diagnostic et recommandations personnalisées

Maria Pilar GATTEGNO

## BULLETIN D'INSCRIPTION

### BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME SANS HANDICAP INTELLECTUEL - Focus sur les femmes.

**PUBLIC**

**Psychologues et étudiants M2 psychologie**

**A adresser par courrier postal ou par mail :**

**Jean-Louis ADRIEN** - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

DATES DES SESSIONS DE FORMATION EN DISTANCIEL	Cocher la case correspondant à votre choix
17, 18 et 19 mars 2025	
24, 25 et 26 novembre 2025	

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL*

#### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse :	Diplôme professionnel :
CP :	Numéro ADELI (si existant) :
Ville :	Lieu d'exercice professionnel :
Téléphone :	Courriel professionnel :
Courriel personnel :	

**Prérequis :** Niveaux de qualification professionnelle : **7** (Master 2 de psychologie, y compris en cours) et **8** (Doctorat de psychologie)

#### TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	600 €	
Individuels (professionnels libéraux...)	500 €	
Demandeur d'Emploi	400 €	
Etudiants en Master 2 de Psychologie (sur justificatif)	300 €	

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

*Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel et étudiant) est adressé après réception*

## FORMATION À DISTANCE

**Titre : Le SON-R 2 ½ - 7\* : test d'évaluation non-verbale de l'intelligence des enfants, des adolescents et des adultes sans langage ayant des Troubles du Neurodéveloppement (Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel, Trouble du Langage et de la Communication...) et dont le niveau de développement est inférieur à 7 ans.**

\*SON-R : Snijders-Oomen-Révisé (Edition Hogrefe France, auteurs : P.J. Tellegen, J.A. Laros et M. Kiat)

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

#### NATURE DE L'ACTION DE FORMATION À DISTANCE :

Les psychologues en exercice qui ont en charge des personnes rencontrant des difficultés d'expression et de compréhension par le langage et qui ont pour mission d'évaluer leur intelligence doivent maîtriser le test non-verbal d'intelligence, le SON-R 2 ½ - 7. Il s'agit d'un test validé sur une population française qui comprend des épreuves évaluant de façon non-verbale l'intelligence de personnes ne pouvant pas (ou très difficilement) utiliser, percevoir et comprendre le langage oral et écrit. L'examen psychologique de ces personnes à l'aide de ce test permet de déterminer leurs capacités de raisonnement et de performance et de les objectiver par des notes standard, un Quotient Intellectuel et des âges de référence.

#### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- 1) Comprendre et maîtriser le modèle théorique de l'intelligence sous-tendant le test SON-R 2 ½ - 7 et connaître la psychopathologie des différentes personnes ayant un handicap au niveau du langage expressif et réceptif et de la communication
  - 2) Présenter de façon détaillée le test SON-R 2 ½ - 7
  - 3) Mettre concrètement en pratique le test SON-R 2 ½ - 7 pour les personnes ayant des troubles du neurodéveloppement-TND- (TSA, trouble du développement intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques) et savoir conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse du développement intellectuel de ces personnes.
- 3/ Elaborer le bilan psychologique à partir de la passation du SON-R 2 ½ - 7 et envisager des axes de remédiation cognitive

**PUBLIC :** Psychologues et étudiants de Master de psychologie

**PRÉ-REQUIS :** Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

**DÉLAI D'ACCÈS :** 3 jours

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations ; Attestation de suivi et de fin de formation.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 14 heures (2 jours de 7 heures)

**DATES DE FORMATION :** 22 et 23 mai 2025 – 13 et 14 novembre 2025

**FORMATRICE :** *Marie-Anna PAULAIS, Psychologue, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes, 2015. Experte dans le bilan psychologique développemental et fonctionnel, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du Neurodéveloppement.*

**TARIFS :** Etablissement : 440 € - Individuel : 390 € - Demandeur d'emploi : 340 € - Etudiant : 270 €

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

---

### 1<sup>er</sup> jour (9h-12h ; 13h-17h)

1. L'intelligence chez les personnes ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) et qui n'utilisent pas le langage oral et écrit
  - Etat des lieux et travaux de recherche clinique sur le fonctionnement cognitif des personnes avec TND et sans langage : Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), Trouble du Développement Intellectuel (TDI), Trouble du langage et de la communication (TLC)
  - Outils d'évaluation actuels de l'intelligence non-verbale (intérêt et limites) et intérêts du SON-R 2 ½ - 7 pour les personnes, enfants, mais aussi adolescents et adultes ayant un TND et n'utilisant pas ou peu le langage oral et écrit et ayant un âge ou un niveau de développement inférieur à 7 ans.
2. Présentation du SON-R 2 ½ - 7 :
  - Les différents subtests du SON-R 2 ½ - 7
  - Méthodes de passation et de cotation
  - Interprétation des résultats inscrite dans la perspective de la psychopathologie développementale : profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive

### 2<sup>ème</sup> jour (9h-12h ; 13h-17h)

1. Utilisation concrète et clinique du SON-R 2 ½ - 7
  - Cas cliniques d'enfants ou d'adolescents ayant un TSA et n'utilisant pas ou peu le langage (protocoles et vidéo) profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive
  - Cas cliniques d'enfants ou d'adolescents avec TDI et autres TND n'utilisant pas ou peu le langage (protocoles et vidéo) : profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive
1. Utilisation concrète et clinique du SON-R 2 ½ - 7 (suite)  
Cas cliniques d'adultes avec TSA et/ou TDI sévère et sans langage pour déterminer le niveau de développement (âge de référence) de l'intelligence non-verbale

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

**Le SON-R 2 ½ - 7\* : test d'évaluation non-verbale de l'intelligence des enfants, des adolescents et des adultes sans langage ayant des Troubles du Neurodéveloppement (Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel, Trouble du Langage et de la Communication...) et dont le niveau de développement est inférieur à 7 ans.**

\*SON-R : Snijders-Oomen-Révisé (Edition Hogrefe France, auteurs : P.J. Tellegen, J.A. Laros et M. Kiat)

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

#### Formation en distanciel via Zoom:

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :
PRÉNOM :
Adresse :
CP : <span style="margin-left: 100px;">Ville :</span>
Téléphone :
Courriel personnel : <span style="margin-left: 150px;">@</span>
Diplôme professionnel :
Numéro ADELI :
Lieu d'exercice professionnel :
Courriel professionnel : <span style="margin-left: 150px;">@</span>

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

Groupe de 20 personnes au maximum par session

Dates des sessions de formation	Mode	Cocher la case correspondant à votre choix	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
22 et 23 mai 2025	Distanciel	<input type="checkbox"/>	Etablissement	440 €	<input type="checkbox"/>
13 et 14 novembre 2025	Distanciel	<input type="checkbox"/>	Individuel	390 €	<input type="checkbox"/>
			Demandeur d'emploi	340 €	<input type="checkbox"/>
			Etudiant	270 €	<input type="checkbox"/>

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation : \_\_\_\_\_

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel et étudiant) est adressé après réception

## FORMATION À DISTANCE

**INTERVENTIONS PSYCHO-ÉDUCATIVES CENTRÉES SUR L'AUTONOMIE, LA SENSORIALITÉ ET LA SEXUALITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES) À L'AIDE D'UN NOUVEL OUTIL : LES SCÉNARIOS SOCIAUX SPÉCIFIQUES EN BANDES DESSINÉES (3S-BD)**

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION** : La formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances en matière d'intervention psycho-éducatives auprès des personnes autistes, enfants, adolescents et adultes. Centrée sur les thèmes de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité, elle propose une technique d'aide à l'accompagnement de ces personnes : des bandes dessinées de scénarios sociaux spécifiques.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION** : (1) Maîtriser et connaître les concepts et le développement de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité des personnes avec TSA, (2) Effectuer l'analyse fonctionnelle des situations cliniques problématiques d'autonomie, de sensorialité et de sexualité (3) Mobiliser la créativité pour rendre explicites ces situations cliniques problématiques, (4) Utiliser les Scénarios Sociaux Spécifiques proposés en bandes dessinées (3S-BD) pour résoudre les situations problématiques et trouver des solutions alternatives, (5) Maîtriser les outils d'évaluation de l'évolution des situations cliniques problématiques présentées par les personnes avec TSA, pour le remaniement, l'ajustement et le suivi de l'intervention psycho-éducative

**MOYENS PÉDAGOGIQUES** : Cours-Power Point – Présentations et utilisation des scénarios sociaux spécifiques en bandes dessinées (3S-BD) – Analyses de situations problématiques - Extrait de films et Documentaires - Applications de la technique des 3S-BD.

**PRÉ-REQUIS** : Aucun

**PUBLIC** : Psychologue, Éducateur, Moniteur-Éducateur, Ergothérapeute, Psychomotricien, Orthophoniste, Médecin, Infirmier, Aide Médico-Psychologique, Proche Aidant...

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION** : Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; réclamations.

**DATES DE LA SESSION DE FORMATION** :

**24, 25 et 26 mars 2025** (En distanciel via Zoom)

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION** : 21 heures, (soit 3 jours de 7 heures)

**HORAIRES** : 9h-12h30 – 13h30-17h

**DÉLAI D'ACCÈS** : 1 jour

**ACCESSIBILITÉ** : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**FORMATRICE** : **Marina FILIPOVA**, *Psychologue clinicienne* (M.D.P.A., les Hôpitaux de Chartres; Cabinet libéral), *Docteur en psychologie de l'Université de Paris, Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et dans l'intervention et le suivi psychologique des personnes avec TSA et autres troubles du neurodéveloppement. Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR4057), Institut de Psychologie de l'Université de Paris.*

**TARIFS** : Etablissement : 560€ - Individuel : 510€ - Parent/Proche Aidant : 410€ - Demandeur d'emploi : 360€ - Etudiant : 260€ -

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION À DISTANCE

Séquence de Formation	Thème	Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
<b>1<sup>er</sup> jour</b> 9h-12h30 13h30-17h	Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des spécificités cliniques socio-émotionnelles et sensorielles	(1) Maitriser et connaître les concepts et le développement de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité des personnes avec TSA  (2) Effectuer l'analyse fonctionnelle des situations cliniques problématiques d'autonomie, de sensorialité et de sexualité	- Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques socio-émotionnelles et sensorielles : communication, régulation émotionnelle, comportements problèmes, sensorialité, sexualité, autonomie - Compétences développementales : Implicite VS Explicite Personnes/ Contenus/Âges et thèmes -Prérequis et démarche d'évaluation en amont : cognition, communication, sensorialité, autonomie (BECS, PEP-3, T TAP, EDEI-R, WNV ; ECSP, Profil Sensoriel ; Vineland-II ; ABLLS) Proposition d'intervention socio-émotionnelles et sensorielles en individuel et/ou en groupe issue des principes ABA, TEACCH et T.E.D.	Support Power point  Documentaires vidéos	Marina FILIPOVA
<b>2<sup>ème</sup> jour</b> 9h-12h30 13h30-17h	Le principe et la technique des scénarios sociaux  Compétences socio-émotionnelles  Socio-sensorialité  Sexualité, socialisation et sensorialité	(2) Mobiliser la créativité pour rendre explicites les situations cliniques problématiques au moyen des scénarios sociaux	-Intégrer le principe d'utilisation des scénarios sociaux spécifiques Dessiner les scénarios sociaux spécifiques : Pourquoi ? Comment ? A long terme ?  Les thèmes par tranche d'âge : Compétences sociales (écouter, demander, comprendre, converser, exprimer, partager, créer des liens, être autonome) ; Socio-sensorialité (automutilation, hétéro-agressivité, troubles du comportement, opposition) Socio-sexualité (intimité personnelle, le corps de l'autre) ; Sensori-sexualité (comportements répétitifs liés à l'intimité, masturbation) ; Éducation sexuelle (identité physique, transformations pubertaires, physiologie, rapport sexuel)	Power point  Exemples de cas cliniques Étude approfondie d'un cas clinique	Marina FILIPOVA
<b>3<sup>ème</sup> jour</b> 9h-12h30 13h30-17h	Utilisation pratique des scénarios sociaux	(3) Mobiliser la créativité pour rendre explicites ces situations cliniques problématiques (4) Utiliser les Scénarios Sociaux Spécifiques proposés en bandes dessinées (3S-BD) pour résoudre les situations problématiques et trouver des solutions alternatives (5) Maitriser les outils d'évaluation de l'évolution des situations cliniques problématiques présentées par les personnes avec TSA, pour le remaniement, l'ajustement et le suivi de l'intervention psycho-éducative	Organiser et maitriser une intervention socio-émotionnelle et sensorielle en individuel ou en groupe à partir de la représentation mentale d'un scénario social spécifique Déroulement (pré-évaluation, repères, rituels, stratégies, généralisation, post-évaluation) Présentation du matériel pédagogique offert aux stagiaires pour la création de scénarios sociaux spécifiques  Co-construction du déroulement d'une intervention socio-émotionnelle et sensorielle Conclusions	Powerpoint  Présentation concrète du matériel pédagogique pour la création de scénarios sociaux spécifiques Cas clinique sélectionné par le groupe de stagiaires. Élaboration commune de , création, application.	Marina FILIPOVA

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance (ou sur site)

**INTERVENTIONS PSYCHO-ÉDUCATIVES CENTRÉES SUR L'AUTONOMIE, LA SENSORIALITÉ ET LA SEXUALITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES) À L'AIDE D'UN NOUVEL OUTIL : LES SCÉNARIOS SOCIAUX SPÉCIFIQUES EN BANDES DESSINÉES (3S-BD)**

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**Formation en distanciel via Zoom:**

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL*

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

<b>NOM :</b>
<b>PRÉNOM :</b>
<b>Adresse :</b>
<b>CP :</b> _____ <b>Ville :</b> _____
<b>Téléphone :</b>
<b>Courriel personnel :</b> _____ @ _____
<b>Diplôme professionnel :</b>
<b>Numéro ADELI :</b>
<b>Lieu d'exercice professionnel :</b>
<b>Courriel professionnel :</b> _____ @ _____

Personne en situation de handicap :  Oui  Non

*Groupe de 30 personnes au maximum par session*

Dates de la session de formation	Mode de Formation	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
24, 25 et 26 mars 2025	Distanciel	Etablissement	560 €	
		Individuel	510 €	
		Proche-Aidant	410 €	
		Demandeur d'emploi	360 €	
		Etudiant	260 €	

Prise en charge par vous-même, à titre individuel

Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

*Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.*

## FORMATION (à distance ou sur site)

### ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE AFFECTIVE, SEXUELLE ET RELATIONNELLE DES PERSONNES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

#### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

#### NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

S'inscrivant pleinement dans les objectifs de la stratégie nationale de santé sexuelle (2017-2030, Ministère des Affaires Sociales et de la Santé), cette formation vise à la fois à informer et outiller les professionnels de l'intervention auprès des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) concernant la sexualité et son accompagnement qui doit être proposé tout au long de la vie de ces personnes.

#### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- (1) Connaître la définition de la sexualité dans une approche développementale
- (2) Repérer les particularités dans l'expression de la sexualité chez les personnes avec TSA et identifier et évaluer leurs besoins d'accompagnement personnalisé
- (3) Définir des objectifs d'éducation sexuelle et connaître les différents moyens d'accompagnement personnalisés et adaptés aux personnes avec TSA

**MOYENS PÉDAGOGIQUES :** Cours-Power Point, brainstorming, jeux-cadres, quizz en ligne, échanges, vidéo, cas cliniques

**PRÉ-REQUIS :** Niveau de qualification 5 (correspondant au niveau BAC+2) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

**PUBLIC :** Psychologues, Educateurs, Ergothérapeutes, Psychomotriciens, Orthophonistes, Médecins

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; réclamations.

**DÉLAI D'ACCÈS :** 5 jours

**DATES DE LA SESSION DE FORMATION À DISTANCE :** 22 et 23 septembre 2025

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 2 jours de 7 heures (14h)

**HORAIRES :** 9h-12h30 – 13h30-17h

**LIEU DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION :** en classe virtuelle à distance ; ou sur site

**ACCESSIBILITÉ :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**FORMATRICE :** Anne-Emmanuelle KRIEGER, *Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université de Paris (2016), Sexologue (DIU Etude de la sexualité humaine, 2015), Attachée d'Enseignement et de Recherche, ATER (2015-2017) à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris ; Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et dans l'intervention et le suivi psychologique des personnes avec TSA et autres troubles du neurodéveloppement. Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR4057), Institut de Psychologie de l'Université de Paris. Cabinet de Psychologie, 31770 Colomiers.*

**TARIFS À DISTANCE :** Etablissement : 460€ - Individuel : 410€ - Demandeur d'emploi : 360€ - Etudiant : 260€

Tarifs sur site : demander un devis

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème	Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
<b>1<sup>er</sup> jour</b>  9h-12h30 13h30-17h	L'expression de la sexualité chez les personnes avec un TSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion de sexualité</li> <li>- Connaître le cadre législatif français</li> <li>- Mettre en lien les particularités du fonctionnement autistique et l'expression de la sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition et développement de la sexualité</li> <li>- Loi et sexualité</li> <li>- Fonctionnement autistique et expression de la sexualité</li> </ul>	Cours-Power Point, brainstorming, jeux-cadres, quizz en ligne, échanges, vidéo, illustration par des cas cliniques	Anne-Emmanuelle KRIEGER
<b>2<sup>ème</sup> jour</b>  9h-12h30 13h30-17h	L'accompagnement de la vie affective, relationnelle et sexuelle auprès de personnes avec un TSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer le poids des représentations sociales de la sexualité dans le champ du handicap</li> <li>- Connaître les obstacles à l'expression de la sexualité des personnes avec un TSA</li> <li>- Identifier les besoins spécifiques de la personne et construire un projet d'accompagnement personnalisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Représentations sociales en lien avec la sexualité</li> <li>- Définition de l'éducation sexuelle et principes d'une éducation sexuelle adaptée</li> <li>- Evaluations dans le domaine de la vie affective et sexuelle</li> <li>- Interventions relatives à la vie affective et sexuelle auprès de personnes avec un TSA</li> </ul>	Cours-Power Point, jeux-cadres, échanges, illustration par cas cliniques et réflexion autour d'un cas clinique proposé par les stagiaires	Anne-Emmanuelle KRIEGER



## Formation à Distance

### Accompagnements personnalisés des personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (enfant, adolescent et adulte) Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes et Stratégies éducatives

#### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**NATURE DE LA FORMATION :** La formation porte sur l'accompagnement personnalisé de personnes (enfant, adolescent et adulte) ayant un trouble du spectre de l'autisme. Il s'agit de présenter les différentes interventions permettant à la personne TSA et/ou HI d'acquérir des compétences d'autonomie et de socialisation, de décrire les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire et de présenter la méthodologie pour construire et proposer ensemble un projet réaliste et personnalisé d'activités d'autonomie et de socialisation. Elle concerne aussi les comportements problèmes des personnes avec TSA et la présentation des stratégies éducatives à développer pour favoriser leur adaptation dans leur environnement social et physique.

#### OBJECTIFS DE LA FORMATION

(1) Connaître les définitions de l'autonomie, de la socialisation et des comportements problèmes (2) savoir utiliser les méthodes d'observation et d'évaluation de ces domaines (3) S'approprier les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire (4) Construire et proposer collectivement un projet réaliste et personnalisé d'autonomie et de socialisation (étapes, mobilisation des professionnels et des parents, leviers motivationnels), (5) Savoir évaluer les comportements problèmes, élaborer un plan de résolution et gérer le programme d'accompagnement.

**Public :** Accompagnants scolaires (AVS, AESH...), Psychologues, Educateurs, Moniteur-éducateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophonistes, Psychomotriciens, Parents, Professeurs d'école, de collège, de lycée, d'université, Directeurs d'établissement médico-social, Assistantes Sociales, Ergonomes, Médecins, Responsable Mission Handicap d'université...

**Dates de la session de formation :** 10 et 11 mars 2025

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Horaires :** 9h-13h ; 14h-17h

**Prérequis :** Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (Brevet National des Collèges) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

**Modalités de suivi :** Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation, Réclamation.

**Moyens pédagogiques :** Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

**Délai d'accès :** 5 jours

**Accessibilité :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**Formatrice :** Maria Pilar Gattegno, psychologue clinicienne, Docteur en psychologie (Titre de la thèse : *Etude du lien entre l'attention conjointe, le jeu symbolique et la théorie de l'esprit. Analyse à partir des films familiaux et des examens psychologiques.* Direction Pr. Serban Ionescu, Codirection Pr. Jean-Louis Adrien, Université René Descartes). Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup (Bordeaux), Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS, UR4057), Institut de Psychologie, Université de Paris. Présidente de l'Association pour la Promotion du Cabinet des Psychologues ESPAS-Sup et du programme IDDEES - APCPEI.

**TARIFS :** Etablissement : 460€ - Individuel : 410€ - Demandeur d'emploi : 310€ - Etudiant : 260€

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

### **I. Première journée :**

**Titre : Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes des personnes avec TSA et Stratégies éducatives**

**Objectifs :** (1) Connaître les définitions de l'autonomie, de la socialisation et des comportements problèmes (2) savoir utiliser les méthodes d'observation et d'évaluation de ces domaines (3) S'approprier les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire (4) Construire et proposer collectivement un projet réaliste et personnalisé d'autonomie et de socialisation (étapes, mobilisation des professionnels et des parents, leviers motivationnels), (5) Savoir évaluer et gérer les comportements problèmes en milieu ordinaire.

#### **Matinée : 9h-13h**

##### 1. Autonomie et stratégies éducatives

- Autonomie et particularités chez la personne avec TSA
  - Travailler l'autonomie : comment ?
  - Différents niveaux d'autonomie
  - Les partenariats pour une autonomie
- Evaluation du niveau et des particularités des capacités d'autonomie et interventions
  - L'échelle Vineland-II
  - Quoi et comment travailler l'autonomie
  - Exemples d'activités d'autonomie et stratégies éducatives et d'accompagnement

#### **Après-midi : 14h-17h**

##### 2. Socialisation et stratégies éducatives

- Définition et particularités chez la personne avec TSA
- Evaluation de la socialisation : l'échelle Vineland-II
- Entraînement aux Habiletés Sociales
- Accompagnement en milieu écologique : familles, école, collège, lycée, université
- Activités récréologiques

### **II. Seconde journée :**

**Titre : Comportements problèmes et stratégies éducatives**

**Objectifs :** (1) Savoir évaluer et gérer les comportements problèmes en milieu ordinaire (2) Savoir identifier les stratégies d'accompagnement à développer en fonction de plusieurs critères (type de problèmes, âge, environnement...), (3) savoir élaborer et appliquer un programme d'accompagnement et de résolution des comportements problèmes d'enfants, d'adolescents et d'adultes avec TSA

#### **Matinée : 9h-13h**

- a. Définition
- b. Observation et évaluation
- c. Stratégies d'intervention comportementale

#### **Après-midi : 14h-17h**

- a. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des enfants avec TSA
- b. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des adolescents avec TSA
- c. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des adultes avec TSA

# Bulletin d'Inscription à la Formation

**Accompagnements personnalisés des personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme**  
(enfant, adolescent et adulte)

**Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes et Stratégies éducatives**

**A adresser par mail ou courrier postal**

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL*

## COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du Diplôme professionnel r : Ou Année d'études universitaires : Université : Numéro ADELI (si existant):
Téléphone :	Lieu d'exercice professionnel :
E-mail personnel : @	E-mail professionnel : @

## SESSION DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance

**10 et 11 mars 2025**

*Groupe de 15 personnes au maximum par session*

## FRAIS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	460 €	
Individuels	410 €	
Demandeur d'emploi	310 €	
Etudiants (sur justificatifs)	210 €	

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

E-Mail du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

*Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.*

**REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE  
POUR DES ADULTES AYANT UN  
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)  
SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)**

**FORMATION À DISTANCE**

**CONTACTS / RENSEIGNEMENTS**

**Jean-Louis ADRIEN** – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**Nature de la formation :** Les adultes avec un trouble du spectre de l'autisme présentent des particularités de fonctionnement cognitif et social qui doivent être non seulement reconnues et évaluées mais aussi faire l'objet d'un accompagnement par des procédures et des exercices personnalisés de remédiation cognitive et sociale. Qu'est-ce que la remédiation cognitive et sociale ? Quelles sont les spécificités de cette approche pour les adultes avec TSA ? La formation concerne cette problématique et s'adresse à toute personne engagée dans l'accompagnement d'adultes avec TSA.

**Objectifs :** (1) Connaître les approches théoriques et maîtriser les concepts liés à la remédiation cognitive et sociale (2) Savoir élaborer un programme à partir de bilans fonctionnels et psychologiques de l'adulte avec TSA sans TDI (3) Connaître et maîtriser les outils de la remédiation cognitive et sociale pour les adultes avec TSA sans TDI (4) Savoir construire et organiser de façon individualisée la séance de remédiation cognitive et sociale (5) Réaliser les séances de remédiation et savoir ajuster le programme en fonction des évolutions de la personne.

**Public :** Professionnels de l'éducation, de la rééducation et de la remédiation pour personnes en situation de handicap

**Dates de la formation :** 6 et 7 février 2025 – 6 et 7 novembre 2025

**Durée de la formation :** 2 jours (14 heures)

**Modalités de suivi :** Emargement, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de satisfaction, Réclamations, Attestation de suivi de la formation.

**Moyens pédagogiques :** Cours-Power Point-Vidéos-Cas cliniques

**Prérequis :** Niveau 3 de qualification professionnelle

**Accessibilité :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

**Délai d'accès :** 5 jours

**Formatrice :** Célia NÉZEREAU, Psychologue clinicienne, spécialisée autisme, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes. Cabinet de Psychologie ESPAS-SUP, Neuilly sur Seine. Chargée de cours en Licence professionnelle « Accompagnement de publics spécifiques – Trouble du Spectre de l'Autisme » de l'Institut de Psychologie de l'Université de Paris Cité et Responsable de l'Unité d'Enseignement « Techniques d'Accompagnement et d'Interventions ».

**TARIFS :** Etablissement : 460€ - Individuel : 410€ - Demandeur d'emploi : 360€ - Parent : 310€- Etudiant : 210€ -

## Programme de formation

### REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE POUR DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)

1<sup>er</sup> jour

#### Aspects théoriques et conceptuels de la remédiation

##### Matinée : 9h-12h

1. Aspects théoriques de la remédiation
2. La remédiation cognitive et la remédiation sociale
  - Remédiation cognitive
  - Remédiation sociale
  - La complémentarité
3. De l'évaluation au programme de remédiation
  - Comprendre les résultats du bilan (diagnostic, profil de développement, points forts, points faibles)
  - Déterminer les domaines à entraîner
  - Proposer un programme de remédiation adapté
  - Les réévaluations

##### Après-midi : 13h-17h

4. Les différents outils de la remédiation
5. Le suivi des séances
  - Les grilles de cotation individualisées
  - L'importance de l'auto-évaluation

2<sup>ème</sup> jour

#### Mise en pratique des séances de remédiation cognitive et sociale pour les adultes avec TSA sans TDI

##### Matinée : 9h-12h

1. Les aspects indispensables à un programme de remédiation adapté
  - Responsabilisation et collaboration
  - Structuration des séances
  - L'approche positive
2. Organiser sa séance de remédiation
  - Quand ? Comment l'intégrer dans son travail ?
  - La répétition, la régularité et la rigueur
  - L'adaptation des séances selon les besoins quotidiens – la récréologie

##### Après-midi : 13h-17h

3. Une séance de remédiation type
4. L'individualisation des séances
  - Cas clinique 1
  - Cas clinique 2

**CONCLUSION**



# FORMATION À L'UTILISATION DE L'ADI-R (Autism Diagnostic Interview Revised) POUR LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

## FORMATION À DISTANCE

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :** Les professionnels de santé chargés de prononcer un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme susceptible d'être présent chez des enfants, des adolescents et des adultes doivent connaître l'outil d'évaluation diagnostique l'ADI-R, son mode de passation, son système de cotation ainsi que ses modalités d'interprétation des résultats. La démarche de diagnostic s'inscrit dans le contexte de la psychopathologie différentielle incluant non seulement les troubles du neurodéveloppement mais aussi les autres troubles, tels que les troubles de la communication mais aussi le trouble anxieux, le trouble dépressif...

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

(1) Présentation générale de l'ADI-R. (2) Se familiariser avec l'outil et ses contextes d'utilisation. (2) S'approprier le matériel de l'outil (guide de l'entretien, feuilles d'algorithme, manuel) : passation, cotation, interprétation des résultats en prenant en compte le tableau clinique global au moment de la passation. (3) Transmission des résultats aux familles, aux patients et aux professionnels. (4) Connaître les intérêts et les limites de l'outil dans son appui au diagnostic et en sa qualité de support d'entretien avec les parents. (5) Valider, confirmer et conforter les acquis par une journée de « retour sur expérience » aux contenus composés entre autres de quelques bilans ADI-R réalisés et présentés par les stagiaires et qui sont analysés et discutés en groupe interactif.

**PUBLIC :** Pédopsychiatres, psychiatres, pédiatres et psychologues

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations ; Attestation de suivi et de fin de formation.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 21 heures : 2 journées + 1 journée dite de « retour sur expérience »

### DATES DES SESSIONS DE FORMATION :

27 et 28 février 2025 - 25 avril 2025 (journée de retour sur expérience)

25 et 26 septembre 2025 - 28 novembre 2025 (Journée de « retour sur expérience »)

**DÉLAI D'ACCÈS :** 2 jours

**PRÉ-REQUIS :** Niveaux de qualification 7 et 8. La formation est ouverte aux pédopsychiatres, psychiatres, pédiatres et psychologues ayant une bonne connaissance de la clinique de l'autisme et amenés à examiner des enfants, adolescents ou adultes susceptibles de présenter un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), dans une démarche de diagnostic de troubles du neurodéveloppement.

### FORMATRICE : Marie-Anna PAULAIS

*Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie de l'université Paris Descartes ; Auteure de plusieurs publications scientifiques et de communications à congrès nationaux et internationaux sur l'évaluation développementale et diagnostique de personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ; Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel de personnes ayant un Trouble du Neurodéveloppement (Trouble du Spectre de l'Autisme, Retard Global du Développement, Trouble du Développement Intellectuel...) et dans l'intervention psycho-éducative personnalisée.*

**TARIFS DE FORMATION :** Etablissement : 550 € ; Individuel : 500 € ; Demandeur d'emploi : 400 € ; Etudiant : 350 €

**FORMATION SUR SITE :** A la demande

## DÉROULÉ DE LA FORMATION

Séquences de Formation	Thèmes et Objectifs	Contenus	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
<b>1<sup>er</sup> jour de formation</b> 9h-13h 14h-17h	Présentation générale de l'ADI-R. Se familiariser avec l'outil et ses contextes d'utilisation. S'approprier le matériel de l'outil global au moment de la passation.	Utilisation de l'ADI-R : guide de l'entretien, feuilles d'algorithme, manuel : passation, cotation, interprétation des résultats au regard des données psychométriques de l'étalonnage	Documents power point présentés sur écran ; documents papier du cours ; Protocole papier ADI-R mis à disposition durant la session de formation Cotations de protocoles ADI-R d'après l'entretien avec les parents d'un enfant avec TSA présenté brièvement sur une vidéo.	Marie-Anna PAULAIS
<b>2<sup>e</sup> jour de formation</b> 9h-13h 14h- 17h	Transmission des résultats aux familles, aux patients et aux professionnels. (4) Connaître les intérêts et les limites de l'outil dans son appui au diagnostic et en sa qualité de support d'entretien avec les parents.	Exemples de bilans diagnostiques écrits en prenant en compte le tableau clinique et dans une perspective de psychopathologie du développement	Vidéo d'une personne avec autisme et Cotations de protocoles ADI-R d'après l'entretien Documents power point présentés sur écran	Marie-Anna PAULAIS
<b>3<sup>e</sup> jour de formation : « retour sur expérience »</b> 9h-12h30 13h30- 16h	Retour sur expérience des bilans pratiqués par les stagiaires Analyser les difficultés et donner des solutions	Analyse des cas cliniques et des bilans diagnostiques d'enfants , d'adolescents et d'adultes examinés à l'aide de l'ADI-R par les stagiaires Etude des comptes-rendus de bilan diagnostiques réalisés par les stagiaires	Présentation interactive de cas cliniques par les stagiaires. Examen des cotations du protocole ; étude du compte-rendu écrit et oral Exemple sur power point de compte-rendu de bilan diagnostique de la personne avec TSA	Marie-Anna PAULAIS

### Programme détaillé de formation

#### 1<sup>ère</sup> journée de formation

##### 9h-17h : Présentation de l'ADI-R et de son utilisation

- Historique, présentation et passation concrète de l'ADI-R : techniques, conditions
- Passation et cotation des items
- Analyse et interprétation des résultats : diagnostic ou non de TSA
- Elaboration du compte-rendu diagnostique et transmission à la famille, à la personne autiste et aux professionnels.
- Exemples de comptes-rendus du bilan diagnostique

#### 2<sup>e</sup>me journée de formation

##### 9h-17h : Utilisation de l'ADI-R et discussion des différentes problématiques de psychopathologie des personnes

- Cas clinique et vidéos d'exams d'enfant, d'adolescent et d'adulte avec autisme, ou autres troubles

#### 3<sup>e</sup>me Journée de « Retour sur Expérience » 2 mois après

##### 9h-17h : Présentation de cas cliniques d'examen ADI-R

- Bilans écrits par les stagiaires et identification et discussion des difficultés rencontrées, et réponses apportées
- Cas clinique d'un enfant avec TSA sans HI



# FORMATION À L'UTILISATION DE TOUS LES MODULES DE L'ADOS-2 (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE-VERSION 2) POUR LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME CHEZ L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET L'ADULTE

## FORMATION À DISTANCE

### CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :** Les professionnels de santé chargés de prononcer de façon experte un diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) susceptible d'être présent chez des enfants, des adolescents et des adultes doivent nécessairement connaître et maîtriser l'outil d'évaluation diagnostique l'ADOS-2 et tous ses différents modules, leur mode de passation, le système de cotation ainsi que les modalités d'interprétation des résultats. Cette démarche de diagnostic de TSA utilisant l'ADOS-2 s'inscrit dans le contexte de la psychopathologie différentielle qui comprend les différents troubles du neurodéveloppement (TND), mais aussi les autres troubles, tels que le trouble anxieux, la phobie sociale, le trouble dépressif...qu'il s'agit de bien pouvoir différencier du TSA et des autres TND.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

(1) Présentation générale de l'ADOS-2 et de ses contextes d'utilisation en psychopathologie, (2) Maîtriser tous les différents modules de l'ADOS-2 : Toddler, 1, 2, 3, 4, en prenant en compte le tableau clinique global au moment de la demande de diagnostic (3) S'approprier tout le matériel de l'outil : passation, cotation et interprétation des résultats aux modules avec des présentations vidéo de cas cliniques, (4) Elaboration du compte-rendu ADOS-2 et transmission des résultats aux familles, aux patients et aux professionnels concernés.

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

**SANCTION DE LA FORMATION :** « Attestation de suivi et de fin de formation »

**DÉLAI D'ACCÈS :** 5 jours

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 28 heures = 4 journées de 7 heures

**DATES DE FORMATION :** 17, 18, 19 et 20 mars 2025 – 17, 18, 19 et 20 novembre 2025

**PRÉ-REQUIS :** Niveaux de qualification 7 et 8. La formation est ouverte aux pédopsychiatres, psychiatres, pédiatres et psychologues ayant une bonne connaissance de la clinique de l'autisme et amenés à examiner des enfants, adolescents ou adultes susceptibles de présenter un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), dans une démarche de diagnostic de troubles du neurodéveloppement.

*La formation propose des adaptations et ajustements pour les personnes en situation de handicap.*

### FORMATRICE : Aurore LEYNET

*Psychologue clinicienne, Psychothérapeute TCC (Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat). Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres troubles du neurodéveloppement.*

**TARIFS :** Etablissements : 650 € ; Individuels : 550 € ; Demandeur d'emploi : 400 € ; Etudiants (M1 et M2) : 300 €

## Programme détaillé de la formation

### 1<sup>er</sup> jour

#### 9h-13h : Le Trouble du Spectre de l'Autisme et présentation de l'ADOS-2 et de ses contextes d'utilisation

- Le Trouble du Spectre de l'autisme parmi les troubles du neurodéveloppement
- Historique, présentation et passation concrète de l'ADOS-2 : techniques, conditions
- Présentation des 4 Modules et comment choisir celui qui est approprié à la démarche diagnostique de la personne concernée

#### 14h-17h : Utilisation du Module Toddler de l'ADOS-2

- Présentation du Module Toddler
- Visionnage d'un cas clinique
- Cotation de vidéos d'examen
- Analyse et interprétation des résultats

### 2<sup>ème</sup> jour

#### 9h-17h : Utilisation des Modules 1 et 2 de l'ADOS-2

- Présentation des Modules 1 et 2
- Visionnage d'un cas clinique
- Cotation de vidéos d'examen
- Analyse et interprétation des résultats

### 3<sup>ème</sup> jour

#### 9h-17h : Utilisation des Modules 3 et 4 de l'ADOS-2

- Présentation des Modules 3 et 4
- Visionnage d'un cas clinique
- Cotation de vidéos d'examen
- Analyse et interprétation des résultats

### 4<sup>ème</sup> jour

#### 9h-17h : Utilisation du Module 4 de l'ADOS-2 (suite)

- Cotation de vidéos d'examen
- Analyse et interprétation des résultats
- Elaboration du compte-rendu diagnostique et transmission à la famille, à la personne autiste et aux professionnels

### Conclusions sur l'utilisation de l'ADOS-2 pour les personnes avec TSA

---

# Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

## FORMATION À L'UTILISATION DE L'ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule- version 2) POUR LE DIAGNOSTIC DE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

### A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret

- Courriel : [jeanlouisdornat@gmail.com](mailto:jeanlouisdornat@gmail.com) - Tél : 06 62 62 36 70

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL*

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

### SESSIONS DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
17, 18, 19 et 20 mars 2025	<input type="checkbox"/>
17, 18, 19 et 20 novembre 2025	<input type="checkbox"/>

### TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	650 €	<input type="checkbox"/>
Individuels	550 €	<input type="checkbox"/>
Demandeur d'Emploi	400 €	<input type="checkbox"/>
Etudiants de Master 1 et 2 de Psychologie (sur justificatifs)	300 €	<input type="checkbox"/>

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

*Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.*

## **FORMATION À DISTANCE : *Accompagner pour remplir le dossier MDPH des personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), enfants, adolescents et adultes. Conseils et exemples de projets de vie et de courriers aidants.***

### **NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :**

Les parents, les aidants familiaux et les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme mais aussi les professionnels sont amenés à renseigner et à déposer un dossier en ligne ou sur papier pour la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) afin de pouvoir bénéficier de ressources permettant d'assurer financièrement les prises en charge des interventions et des soins au regard des besoins de leur enfant ou de leurs propres besoins. Remplir ce dossier MDPH est souvent pénible, délicat et difficile, car il nécessite une bonne connaissance non seulement de l'informatique mais aussi et surtout des caractéristiques psychologiques, comportementales et développementales des personnes avec TSA ainsi que des besoins qu'ils impliquent dans la vie quotidienne, familiale et sociale qui doivent être concrètement et correctement renseignés. Par cette formation, il s'agit de bien apprendre quels sont ses droits pour savoir quoi attendre de la MDPH et de connaître les outils et les informations nécessaires pour une juste constitution de ce dossier MDPH, sachant que la bonne qualité et présentation de ce dossier permettra beaucoup plus facilement aux personnels de la MDPH de bien l'évaluer et ainsi d'apporter une juste décision.

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION :**

1. Connaître l'organisation et les fonctions de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) ;
2. Apprendre concrètement à compléter les différentes parties du dossier MDPH : liste des documents à joindre et types d'allocations ; besoins dans la vie quotidienne, scolaire, étudiante, professionnelle ; expression des demandes de droits et prestations ; besoins et attentes des aidants ; élaboration du projet de vie et de courriers aidants ;
3. Connaître vos droits en matière de ressources issues de la MDPH pour votre enfant ou pour vous-même ;
4. Savoir élaborer précisément le projet de vie et de courriers aidants du dossier MDPH.
5. Aider à mieux expliquer les besoins lors de la consultation avec le médecin pour que le certificat médical soit rempli en fonction des répercussions du handicap sur l'autonomie.

**PUBLIC :** tout public

**PRÉ-REQUIS :** aucun

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions (selon la fonction professionnelle du stagiaire) avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 14 heures (2 journées de 7 heures)

**DÉLAI D'ACCÈS :** 3 jours

**ACCESSIBILITÉ :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

**DATES DE FORMATION :** 26 et 27 mai 2025 – 28 et 29 octobre 2025

**FORMATRICES :** Anne COUTAND, Assistante administrative, ayant un TSA diagnostiqué tardivement. Experte des dossiers MDPH pour les personnes avec TSA. Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'accompagnement, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat, Bordeaux.

**TARIFS :** Individuels : 200€ - Etablissements : 400€

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenantes Formatrices
1 <sup>er</sup> jour 9h-13h 14h-17h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation de la MDPH et du dossier MDPH</li> <li>-Connaitre la fonction et l'organisation de la MDPH</li> <li>-Présentation et parcours exploratoire des différentes parties du dossier MDPH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation détaillée du dossier MDPH</li> <li>-Cotation des items des différentes parties du dossier</li> <li>-Présentation détaillée de plusieurs projets de vie et de courriers aidants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documents power point présentés sur écran, Cotations des items du dossier MDPH</li> <li>-Présentation et discussion autour des cas de projets de vie et de courriers aidants</li> <li>-Echanges et discussions</li> <li>-Questions</li> </ul>	Anne COUTAND
2 <sup>ème</sup> jour 9h-13h 14h-17h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du certificat médical à joindre à une demande à la MDPH</li> <li>-Présentation du Questionnaire complémentaire au formulaire de demande à la MDPH et au certificat médical pour les personnes en situation de handicap liée à des altérations des fonctions mentales, psychiques, cognitives, dont les troubles neuro-développementaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposé du contenu du questionnaire complémentaire et du certificat médical</li> <li>-Dossier</li> <li>-Cotation des items du questionnaire en fonction des particularités et des handicaps</li> <li>-Conseils pour la consultation avec le médecin qui va remplir le certificat médical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documents power point présentés sur écran,</li> <li>-Plusieurs exemples de certificats médicaux complétés</li> <li>-Echanges et discussions</li> <li>Questions</li> </ul>	Maria Pilar GATTEGNO

## Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

**Accompagner pour remplir le dossier MDPH des personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), enfants, adolescents et adultes. Conseils et exemples de projets de vie et de courriers aidants.**

### A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap Ferret - Courriel : [jeanlouisdornat@gmail.com](mailto:jeanlouisdornat@gmail.com) - Tél : 06 62 62 36 70

*Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL*

### COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Fonction professionnelle :  Diplôme :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

Cocher la case correspondant à votre situation

OUI

NON

Personne en situation de handicap

### SESSIONS DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
26 et 27 mai 2025	
28 et 29 octobre 2025	

### TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissement	400 €	
Individuel	200 €	

Pris en charge par vous-même, à titre individuel

Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : \_\_\_\_\_

Service : \_\_\_\_\_

Nom du responsable signataire de la convention : \_\_\_\_\_

Nom du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

CP : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

Adresse de facturation :

Identique à l'adresse sur la convention

Autre : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

**INTITULÉ DE LA FORMATION (distanciel) : *Utilisation du Profil Psycho-Educatif, version 3 (ou Psycho-Educative Profile-3) : PEP-3. Pour l'enfant et l'adolescent avec Trouble du Spectre de l'Autisme et/ou autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel... Pour un projet personnalisé de développement.***

**NATURE DE L'ACTION DE FORMATION**

Les psychologues et les autres professionnels en exercice auprès d'enfants et adolescents qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un risque de présenter un TSA ou autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) et dont les niveaux de développement sont compris entre 2 ans et 8 ans doivent maîtriser le test de développement psycho-éducatif, le PEP-3, qui permet d'évaluer précisément et de façon validée un grand nombre de domaines de la cognition, de la motricité, du langage, de l'imitation visuo-motrice qui se développent durant les 8 premières années de vie et qui sont connus pour être affectés chez les enfants avec TSA et autres TND. L'examen de l'enfant avec TSA et autres TND à l'aide du PEP-3 permet d'élaborer, en lien avec les professionnels et la famille, un programme éducatif individualisé (PEI) et de l'appliquer concrètement dans le cadre du programme TEACCH sur tous les lieux de vie de l'enfant.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION :**

- 1 / Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et du PEP-3 issus de la psychologie et de la psychopathologie du développement.
- 2/ Mettre en pratique le PEP-3 pour les enfants et adolescents avec troubles du neurodéveloppement (TSA, déficience intellectuelle, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques) et conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse du développement de ces enfants et adolescents.
- 3/ Elaborer le bilan psycho-éducatif PEP-3 et le programme éducatif individualisé de l'enfant et de l'adolescent.

**PRÉ-REQUIS :** Niveaux 4, 5, 6 et 7 de qualification : Moniteur-éducateurs, psychoéducateurs, éducateurs, psychologues...

**MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION :** Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions (selon la fonction professionnelle du stagiaire) avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

**NOMBRE D'HEURES DE FORMATION :** 14 heures, soit 2 jours

**DATES DE FORMATION :** 18 et 19 novembre 2024 – 3 et 4 février 2025 – 26 et 27 mai 2025 – 17 et 18 novembre 2025

**LIEUX DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION :** À DISTANCE, via ZOOM (ou sur site à la demande)

**FORMATRICE :** Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes, Experte dans le bilan psychologique diagnostique développemental et fonctionnel, l'intervention, l'accompagnement, le soutien psychologique et le suivi psycho-éducatif et d'inclusion sociale des personnes avec TSA. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat - Bordeaux.

**Dernier ouvrage :** « Évaluer le trouble du Spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent ». De Boeck Supérieur.

**PROGRAMME ET DÉROULÉ DE LA SESSION DE FORMATION**

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 <sup>ère</sup> journée  9h-13h 14h-17h	Le Trouble du Spectre de l'Autisme et modèles théoriques neurodéveloppementaux compréhensifs Comprendre et maîtriser les modèles théoriques du programme TEACCH et du PEP-3 Connaitre la composition du PEP-3 Mettre en pratique l'utilisation du PEP-3 pour les enfants avec troubles du développement	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme Présentation du test, du protocole, des domaines développementaux et des comportements inadaptés Présentation des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, vidéos d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques et chapitre d'ouvrage Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles PEP-3 d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ayant eu 2 bilans PEP-3 ; documents papier du cours ; représentation graphique du profil de développement	Maria Pilar GHATTEGNO
2 <sup>ème</sup> jour  9h-13h 14h-17h	Du bilan PEP-3 à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant Cas cliniques vidéo de plusieurs enfants aux profils différents. Analyse des changements et des évolutions des capacités au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychoéducatif et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus du PEP-3 d'enfants avec TSA aux profils différents (TDI léger, moyen et sévère) et projets différenciés Construction du projet psycho-éducatif individualisé (PEI) Applications concrètes du projet sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Cotations des protocoles PEP-3 de plusieurs enfants et adolescents TSA aux profils de développement différents	Maria Pilar GHATTEGNO

