



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Conférence internationale du CSEN

SANTÉ MENTALE

ET BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Mieux connaître

pour prévenir et agir

MERCREDI 9 OCTOBRE 2024

9H - 17H30

📍 **Lycée polyvalent Diderot,**
61 rue David d'Angers, Paris 19^e
Ouvert à tous sur inscription (uniquement
pour le présentiel) sur one.wisembly.com/bienetre

📺 **Également transmise en direct et en différé**
sur le site de l'événement :
reseau-canope.fr/sante-mentale-et-bien-etre-des-eleves



Présentation

Face aux conséquences de l'épidémie de COVID-19 sur la santé mentale des enfants et des adolescents, les préoccupations concernant le bien-être des élèves se sont amplifiées. Les premiers résultats de l'enquête ENABEE réalisée par Santé publique France indiquent qu'un enfant sur huit âgé de 6 à 11 ans et scolarisé du CP au CM2, présente au moins un trouble probable de santé mentale. Les enquêtes françaises ont également mis en évidence une augmentation de la demande de soins dans les services d'urgences pédiatriques pour des problèmes de santé mentale.

Les troubles de santé mentale surviennent pour la plupart avant l'âge de 14 ans. Parmi ces derniers, plusieurs études ont mis en évidence que l'anxiété, la dépression et les troubles du comportement entravent la capacité des élèves à s'engager dans les apprentissages, à se concentrer en classe et à achever leur parcours scolaire.

Suite aux Assises de la santé mentale et de la psychiatrie de 2021, neuf départements ministériels ont signé une instruction interministérielle les engageant à favoriser le développement des compétences psychosociales des enfants et des adolescents pour favoriser leur bien-être et leur santé mentale. En 2023, le rapport des Assises de la Pédiatrie et de la Santé de l'enfant « Investir dans la santé de l'enfant : une urgence nationale » a demandé à ce que la santé mentale soit considérée comme une grande cause nationale en 2025.

L'éducation nationale a largement pris part aux discussions en réaffirmant le rôle essentiel de l'école dans la prévention et la promotion de la santé dès le plus jeune âge. Les enseignants, les infirmiers et les médecins scolaires, sont les principaux acteurs dans la diffusion des messages de prévention et souvent de dépistage auprès des élèves.

La conférence internationale du CSEN entend présenter aux professionnels de l'éducation nationale les résultats récents de la recherche permettant de mieux comprendre les facteurs de risque et de protection concernant la santé mentale des enfants et des adolescents.

Programme

8h30 Accueil du public

9h Ouverture

- Madame la ministre de la Santé et de l'Accès aux soins
- Madame la ministre de l'Éducation nationale

9h20 Introduction

- **Stanislas Dehaene**, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale

9h30 Interventions scientifiques

Interventions de 20 minutes suivies de discussions et d'échanges avec le public

Animation : Stéphanie Mazza, professeure de neuropsychologie à l'université de Lyon 1

- **Pierre Fourneret**, pédopsychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université de Lyon 1 → **Santé mentale des enfants et adolescents : données actuelles et clés de lecture**
- **Nicole Catheline**, pédopsychiatre, praticien hospitalier au Centre hospitalier Henri Laborit de Poitiers → **Prévenir le harcèlement en milieu scolaire : un enjeu de santé**
- **Carmen Schröder**, pédopsychiatre, professeure des universités-praticien hospitalier au CHU de Strasbourg → **Sommeil et santé mentale : des liens complexes et multimodaux**

10h50 Pause café

11h20 Table ronde « Développer les compétences psychosociales pour favoriser la santé mentale »

Après une introduction présentant l'état de la recherche sur le rôle des compétences psychosociales dans le bien-être et la santé mentale des enfants et des adolescents, la première table ronde est l'occasion de présenter les stratégies et les actions actuellement mises en œuvre dans les politiques publiques, ainsi que des exemples d'interventions expérimentés en milieu scolaire.

Introduction et animation : Rebecca Shankland, professeure de psychologie du développement à l'université Lumière Lyon 2

- **Julie Barrois**, cheffe du bureau de la santé mentale au ministère de la Santé et de l'Accès aux soins
- **Claire Bey**, cheffe du bureau de la santé au ministère de l'Éducation nationale
- **Béatrice Lamboy**, conseillère scientifique à Santé publique France
- **Thomas Villemonteix**, maître de conférences en psychologie à l'université Paris 8

12h20 Pause

14h Interventions scientifiques

Interventions de 20 minutes suivies de discussions et d'échanges avec le public

Animation : Frédéric Haesebaert, psychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université de Lyon 1 et au CHS Le Vinatier

- **Nathalie Franc**, pédopsychiatre, praticien hospitalier au CHU de Montpellier → **Troubles du comportement en milieu scolaire : comprendre et accompagner**
- **Charles-Édouard Notredame**, pédopsychiatre, maître de conférences-praticien hospitalier au CHU de Lille → **Idées et tentatives de suicide de l'adolescent : la nécessaire mobilisation**
- **Séverine Erhel**, maître de conférences en psychologie cognitive et ergonomie à l'université de Rennes → **Cyberharcèlement : comprendre les enjeux et améliorer les interventions chez les adolescents**
- **David Yeager**, professeur de psychologie du développement à l'université de Stanford → **Des interventions brèves favorisant l'état d'esprit de développement pour favoriser la santé mentale et les stratégies d'adaptation** (en visioconférence)

15h40 Pause café

16h Table ronde « Quels types d'interventions pour favoriser la santé mentale ? »

La seconde table ronde explore les possibilités d'interventions auprès des élèves qui visent à agir sur certains déterminants de la santé mentale comme les interactions sociales positives et le soutien social, la littératie en santé, mais également la déconstruction des représentations erronées de la santé mentale.

Animation : Pilar Arcella-Giroux, médecin conseillère au ministère de la Santé et de l'Accès aux soins

- **Aude Caria**, directrice de Psycom Santé Mentale Info
- **Maria Melchior**, directrice de recherche à l'Inserm, membre de l'Institut Pierre Louis d'épidémiologie et santé publique à la faculté de Médecine Saint-Antoine
- **Brigitte Moltrecht**, médecin conseillère technique au ministère de l'Éducation nationale
- **François Pilet**, formateur agréé PSSM France

17h Conclusions et pistes d'action

- **Ghislaine Dehaene-Lambertz**, directrice de recherche au CNRS et directrice du laboratoire d'imagerie cérébrale du développement à NeuroSpin
- **Caroline Huron**, psychiatre, chargée de recherche à l'Inserm et au Learning Planet Institute
- **Stéphanie Mazza**, professeure de neuropsychologie à l'INSPE de l'université de Lyon 1

17h30 Fin de la conférence

Les intervenants



© DR

Nicole CATHELINÉ

Pédopsychiatre, praticien hospitalier au centre hospitalier Henri Laborit de Poitiers

Pédopsychiatre, Nicole Catheline est spécialiste des troubles de la scolarité chez l'enfant et l'adolescent, notamment du harcèlement scolaire. Elle est engagée dans le soutien aux professionnels de l'éducation nationale. Elle a été présidente du Conseil scientifique de la Société française de psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et disciplines associées (SFPEADA) et a créé à Poitiers, un centre spécialisé pour enfants et adolescents déscolarisés.

Nicole Catheline a écrit de nombreux ouvrages sur ces sujets et l'utilisation des groupes thérapeutiques à médiateurs chez les collégiens en échec scolaire : *Le harcèlement scolaire* (Que Sais-Je, 2023), *Souffrances à l'école* (Albin Michel, 2016), *Psychopathologie de la scolarité* (Masson, 2013), *Ces adolescents qui évitent de penser*, avec Daniel Marcelli (Eres, Toulouse, 2011), *Harcèlements à l'école* (Albin Michel, 2008).



© DR

Ghislaine DEHAENE-LAMBERTZ

Directrice de recherche au CNRS, directrice du laboratoire d'imagerie cérébrale du développement à NeuroSpin, et membre du CSEN

Ghislaine Dehaene-Lambertz est pédiatre et directrice de recherche au CNRS et directrice du laboratoire d'imagerie cérébrale du développement à NeuroSpin au Centre CEA de Saclay. Elle est lauréate de plusieurs prix nationaux et internationaux (prix Justine et Yves-Sergent en 2013, grand prix scientifique de la Fondation de France en 2015 et NRJ-Institut de France en 2016, médaille d'argent du CNRS en 2018).

Ghislaine Dehaene-Lambertz et son équipe étudient le développement des fonctions cognitives chez les nourrissons et les enfants en utilisant des techniques d'imagerie cérébrale. L'objectif est de comprendre comment des fonctions cognitives complexes, telles que le langage, la musique, les mathématiques, etc. émergent dans le cerveau humain, grâce à une description détaillée de l'organisation structurale et fonctionnelle initiale du cerveau.





© DR

Stanislas DEHAENE

Professeur de psychologie cognitive expérimentale
au Collège de France et président du CSEN

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de Psychologie cognitive expérimentale au Collège de France. Il est également directeur du centre NeuroSpin à Paris-Saclay, et y anime le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-université Paris Sud-CEA).

Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, tels la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé, et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain.



© DR

Séverine ERHEL

Maître de conférences en psychologie cognitive et ergonomie,
membre du LP3C à l'université de Rennes 2 et membre du CSEN

Séverine Erhel est maître de conférences en psychologie cognitive et ergonomie, et membre du laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement et Communication à l'université de Rennes. Elle a rejoint le CSEN en juillet 2024.

Ses travaux s'orientent plus spécifiquement sur les traitements cognitifs et affectivo-motivationnels intervenant dans les environnements numériques. Elle conduit des recherches sur les impacts du flow (absorption cognitive) sur les variables cognitives (apprentissage, maintien des fonctions exécutives) et affectives (anxiété) dans les environnements vidéoludiques comme les serious games ou les jeux vidéo. Elle étudie également les usages des réseaux sociaux et leurs conséquences sur des variables cognitives, affectives et motivationnelles. Enfin, elle s'intéresse aux usages problématiques de l'Internet en adoptant une approche centrée sur les vulnérabilités psychologiques pour analyser les comportements déréglés des individus face aux diverses activités en ligne.



© DR

Caroline HURON

Psychiatre, chargée de recherche à l'Inserm, membre du Learning Planet Institute et membre du CSEN

Caroline Huron est psychiatre et chargée de recherche à l'Inserm et du Learning Planet Institute. En complément de son activité de recherche, elle assure la présidence de l'association Cartable Fantastique qu'elle a fondée, et qui a pour objet de faciliter la scolarité des enfants en situation de handicap, et plus particulièrement dyspraxiques. Elle est également membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale.

Ses travaux consistent à faire le lien entre les connaissances scientifiques sur la dyspraxie et le fonctionnement cérébral d'une part et les aides pragmatiques qui peuvent être apportées aux enfants dyspraxiques au quotidien à l'école, d'autre part.



© DR

Pierre FOURNERET

Pédopsychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université Claude Bernard Lyon 1

Pierre Fourneret est chef du service « Psychopathologie du Développement de l'enfant et de l'adolescent » à l'Hôpital Femme Mère Enfant de Lyon. Il coordonne l'animation de la Task Force régionale en psychiatrie périnatale destinée à favoriser la recherche clinique et fondamentale en périnatalité. Coresponsable du master 2

de philosophie Culture et Santé à l'université Jean Moulin Lyon 3 et UCB Lyon I, il s'intéresse également à l'épistémologie des sciences médicales et de la pédopsychiatrie. Il est également coordonnateur local et régional de l'enseignement universitaire de l'option de pédopsychiatrie.

Ses travaux s'inscrivent dans le champ des neurosciences cognitives et développementales. Après un Ph.D en neuropsychologie consacré aux troubles de la conscience de soi dans les pathologies psychiatriques et neurologiques, son intérêt s'est porté vers les troubles du neurodéveloppement de l'enfant et de l'adolescent (troubles des apprentissages, troubles du langage oral, TDAH et TSA).





© DR

Nathalie FRANC

Pédopsychiatre, praticien hospitalier au CHU de Montpellier

Nathalie Franc est pédopsychiatre spécialisée dans les troubles du comportement chez les enfants et adolescents, en particulier dans le diagnostic et la prise en charge des enfants avec trouble du déficit de l'attention hyperactivité (TDAH). Elle est également membre du conseil scientifique de l'association TDAH France et de la Société Française du TDAH, chargée de projet à la HAS pour l'élaboration des recommandations de bonne pratique pour le traitement de ces troubles.

Elle anime depuis vingt ans des groupes de guidance éducative destinés aux familles d'enfants avec TDAH et ou avec comportements violents. Elle est également auteure d'ouvrages destinés au grand public et aux professionnels. Engagée dans la formation des professionnels de première ligne (psychologues de l'éducation nationale, médecins scolaires, médecins généralistes, pédiatres), elle est membre du groupe de travail « Handicap et inclusion » du CSEN coordonné par Caroline Huron.



© DR

Frédéric HAESEBAERT

Psychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université de Lyon 1 et au CHS Le Vinatier

Frédéric Haesebert est chef de service en psychiatrie de l'adulte au pôle Centre Rive Gauche (service SUR-CL3R et PEPS) du Centre Hospitalier Le Vinatier. Il est membre de l'équipe de recherche PsyR2 au centre de recherche en neurosciences de Lyon (CRNL).

Il s'intéresse à l'aspect clinique et scientifique de l'intervention précoce dans les premiers épisodes de psychoses. Ses recherches portent notamment sur la physiopathologie des symptômes de la schizophrénie (par exemple les hallucinations).





© DR

Stéphanie MAZZA

Professeure de neuropsychologie à l'INSPE de l'université de Lyon 1 et membre du CSEN

Membre du Centre de recherche en neurosciences de Lyon rattaché à l'Inserm, au CNRS et à l'université de Lyon 1, Stéphanie Mazza est notamment membre du Conseil scientifique de l'Institut nationale du sommeil et de la vigilance (INSV) et du Conseil scientifique de l'éducation nationale où elle coordonne le groupe de travail « Bien-être à l'école ».

Ses travaux de recherche portent sur le lien entre sommeil et performances. Elle s'intéresse plus particulièrement à l'impact du manque de sommeil sur les performances cognitives : mémorisation, attention, gestion du stress. Elle dirige un projet de recherche évaluant l'implication du sommeil et de ses troubles dans les apprentissages des enfants et adolescents. Elle a co-construit avec des professeurs des écoles le programme d'éducation au sommeil pour les enfants du primaire memetonpyj.fr.



© DR

Charles-Édouard NOTREDAME

Pédopsychiatre, maître de conférences-praticien hospitalier au CHU de Lille

Charles-Édouard Notredame est pédopsychiatre, maître de conférences, praticien hospitalier dans le service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du CHU de Lille.

Son travail clinique, d'enseignement, de recherche et de conduite de projets s'articule autour des deux thématiques de la prévention des conduites suicidaires et de l'adolescence, ainsi que de leurs intersections. À ce titre, il occupe les fonctions de coordinateur national adjoint du 3114, numéro national français de prévention du suicide, de secrétaire général du Groupement d'étude et de prévention du suicide (Geps), principale société savante française en suicidologie, et de secrétaire général de l'Association Nationale de Maison des Adolescents (ANMDA) qui rassemble et soutient les MDA du territoire.





© DR

Carmen SCHRÖDER

Psychiatre et pédopsychiatre, chronobiologiste,
praticien hospitalier au CHU de Strasbourg

Chef de service des Unités de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Carmen Schröder est spécialiste du sommeil et des rythmes circadiens. Présidente de la section de pédopsychiatrie de l'Union européenne des médecins spécialistes (UEMS), elle coordonne le Centre d'excellence pour l'autisme et les troubles du neurodéveloppement.

Ses recherches portent, entre autres, sur l'impact du sommeil et des rythmes circadiens au cours du développement et notamment chez les enfants avec troubles neurodéveloppementaux ou pédopsychiatriques. Elle est l'auteur de nombreuses publications scientifiques et ouvrages de référence dans le domaine de la pédopsychiatrie, du sommeil et des rythmes biologiques de l'enfant en interaction avec des troubles psychiatriques.



© DR

Rebecca SHANKLAND

Professeure en psychologie du développement et directrice
de l'Observatoire du Bien-être à l'École à l'université
Lumière Lyon 2

Rebecca Shankland travaille actuellement au Laboratoire DIPHE (Développement, Individu, Personnalité, Handicap, Education) à l'université Lumière Lyon 2. Elle mène des recherches développement des compétences psychosociales et la santé mentale.

Ses projets actuels sont principalement basés sur la pleine conscience et les interventions de psychologie positive dans l'éducation, le travail et la thérapie. Une partie de ses travaux porte sur l'évaluation de l'efficacité d'interventions visant à développer les compétences psychosociales, en particulier la créativité, la régulation des émotions et la coopération, en population générale et en population clinique.





© DR

David YEAGER

Professeur de psychologie du développement à l'université de Stanford

David Yeager est professeur de psychologie à l'université du Texas à Austin où il codirige le Texas Behavioral Science and Policy Institute. Il est l'un des principaux chercheurs de la National Study of Learning Mindsets (étude nationale sur l'état d'esprit des élèves dans l'apprentissage) et de la Texas Mindset Initiative (initiative sur l'état d'esprit dans l'apprentissage).

David Yeager étudie la manière de concevoir et de mettre en œuvre des interventions efficaces sur l'« état d'esprit de développement » (« Growth mindset ») qui aident les adolescents à surmonter les barrières psychologiques qui font obstacle à leur réussite. Il s'intéresse notamment aux périodes de transition telles que le passage au collège, au lycée ou à l'université, qui comportent davantage de risques de décrochage, mais aussi d'opportunité de développement.

Ses recherches portent sur les causes et les solutions aux problèmes de santé mentale des adolescents, en mettant l'accent sur l'agressivité, le stress et les résultats scolaires.



La conférence est organisée par le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) dans le cadre du groupe de travail « Bien-être à l'école », en collaboration avec les directions du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de la Santé et de l'Accès aux soins.

Le groupe de travail « Bien-être à l'école » du CSEN

Si le sommeil, l'activité physique ou encore les compétences psychosociales sont implicitement considérés comme des facteurs de bien-être physique et psychique, que sait-on de leur impact sur les performances scolaires ?

Les travaux scientifiques en psychologie et neurosciences mettent en avant leur rôle clé pour les apprentissages. Le groupe de travail dédié au bien-être des élèves du CSEN dans le cadre duquel est organisé cette conférence, s'attache à déterminer les interventions qui paraissent les plus efficaces afin de dresser des recommandations concrètes.

Il a contribué à la production d'une synthèse de la recherche et des recommandations, et à l'organisation d'une conférence internationale sur l'influence du sommeil sur les apprentissages. Ses travaux ont également donné lieu à une note sur l'impact de l'activité physique sur le fonctionnement cognitif et les performances scolaires.

En savoir plus : → reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/groupes-de-travail/gt11-bien-etre-a-lecole

Comité scientifique de la conférence

- **Stéphanie Mazza**, professeure de neuropsychologie à l'université Lyon 1 et coordinatrice de la conférence
- **Ghislaine Dehaene-Lambertz**, pédiatre, directrice de recherche au CNRS et membre de NeuroSpin, coordinatrice de la conférence
- **Caroline Huron**, psychiatre, chargée de recherche à l'Inserm et au Learning Planet Institute, coordinatrice de la conférence
- **Frédéric Haesebaert**, psychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université de Lyon et au CHS Le Vinatier
- **Pierre Fournet**, pédopsychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier à l'université de Lyon 1
- **Rebecca Shankland**, professeure de psychologie du développement à l'université Lumière Lyon 2
- **Carmen Schröder**, psychiatre et pédopsychiatre, chronobiologiste, professeure des universités-praticien hospitalier au CHU de Strasbourg

Mercredi 9 octobre 2024, 9h - 17h30

Lycée polyvalent Diderot
61 rue David d'Angers, Paris 19^e

Ouvert à tous sur inscription (uniquement pour le présentiel) :
sur one.wisembly.com/bienetre

Également transmise en direct et en différé sur le site de l'événement :
reseau-canope.fr/sante-mentale-et-bien-etre-des-eleves

Contact presse

01 55 55 30 10
spresse@education.gouv.fr

Contact

Conseil scientifique de l'éducation nationale
csen@education.gouv.fr
reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Site de la conférence internationale :

reseau-canope.fr/sante-mentale-et-bien-etre-des-eleves