

# **Les troubles du neurodéveloppement 7-12 ans : rôle du médecin de 1ere ligne dans le repérage précoce et le parcours de soin**

## **PROGRAMME**

**Vendredi 12 et Samedi 13  
Décembre 2025**

**CMA, 100 Bd de La Barasse,  
13011 Marseille**

**FORMADYS**

---

## PROGRAMME DE LA PREMIÈRE JOURNÉE

8H30 - 9H00	ACCUEIL DES PARTICIPANTS - EVALUATION DIAGNOSTIQUE
9H00-10H00	<b>PLÉNIÈRE INTERACTIVE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GÉNÉRALITÉS SUR LES TND, NOSOGRAPHIE,</li> <li>• TERMINOLOGIE,</li> <li>• PLACE DES TSLA AU SEIN DES TND</li> <li>• BASES NEUROLOGIQUES SUCCINCTES DES TND,</li> <li>• DONNÉES ACTUELLES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE</li> </ul>
10H00-10H45	<b>PRÉSENTATION DES OUTILS DE REPÉRAGE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUESTIONNAIRE PARENTAL, SCOLAIRE,</li> <li>• FACTEURS DE RISQUE DES TND, DES TSLA</li> </ul>
10H45 - 11H00	PAUSE
11H00-12H30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APPRENTISSAGE DE LA LECTURE : PRÉSENTATION DES OUTILS (NIVEAU CP, CE1, AU-DELÀ).</li> <li>• LE BILAN DE L'ORTHOPHONISTE ET AU-DELÀ...</li> <li>• PRÉSENTATION VIDÉO DYSLEXIE</li> </ul>
12H30 - 14H00	PAUSE DÉJEUNER
14H00-14H45	<b>MISE EN SITUATION :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCUSSION DE CAS,</li> <li>• ANALYSE D'UN BILAN ORTHOPHONIQUE - SAVOIR IDENTIFIER LES MANQUES (SYNTAXE)</li> </ul>
14H45-15H30	<b>TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANALYSE D'UNE ANAMNÈSE ET D'UN QUESTIONNAIRE CDCQ- EF</li> </ul>
15H30-16H15	<b>TROUBLE DE L'ÉCRITURE (DYSGRAPHIE), TROUBLE VISUO-SPATIAL ET DU CALCUL (DYSCALCULIE) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DISCUSSION D'INDICATION DE RÉÉDUCATION ET/OU COMPENSATION PAR OUTIL INFORMATIQUE</li> </ul>
16H15-17H00	<b>QUESTIONS DIVERSES, ÉCHANGES AVEC LES PARTICIPANTS, RETOUR D'EXPÉRIENCES, ÉVOCACTION DE QUESTIONS ANNEXES ( COMORBIDITÉS, FACTEUR GÉNÉTIQUE, FACTEURS D'ENVIRONNEMENT, TROUBLES DU SOMMEIL EN LIEN AVEC LE SYNDROME D'APNÉES-HYPOPNÉES OBSTRUCTIVES DU SOMMEIL (SAHOS), LE LIEN AVEC LA PRÉMATURITÉ ET LE RETARD DE CROISSANCE INTRA- UTÉRIN OU BIEN ENCORE LA PROBLÉMATIQUE DES ÉCRANS, ETC...)</b>

**PROGRAMME DE LA DEUXIÈME JOURNÉE**

8H30 - 9H00	<b>EMARGEMENT, TOUR DE TABLE : RETOUR SUR LA JOURNÉE 1</b>
9H00-10H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LANGAGE ET COMMUNICATION : LES COMPOSANTES DU LANGAGE,</li> <li>• LES SÉQUELLES DE DYSPHASIE APRÈS 7 ANS,</li> <li>• TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE - TROUBLE DES INTERACTIONS SOCIALES, LIMITES DES TSA,</li> <li>• INTERPRÉTATION DES QUESTIONNAIRES FAMILLE/ÉCOLE.</li> <li>• QU'ATTENDRE DU BILAN ORTHOPHONIQUE?</li> </ul>
10H00-10H45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'INTELLIGENCE,</li> <li>• LE QI,</li> <li>• LA DÉFICIENCE,</li> <li>• LA PRÉCOCITÉ : GÉNÉRALITÉS ET PRATIQUE DU PM47</li> </ul> <p><b>SESSION INTERACTIVE</b></p>
10H45 - 11H00	PAUSE
11H00-12H30	<p><b>TROUBLES DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAPPEL SUR LES MÉCANISMES DE L'ATTENTION,</li> <li>• LES PIÈGES ET LES MYTHES AUTOUR DU TDAH.</li> <li>• STRUCTURE DE L'OUTIL SNAP-4,</li> </ul> <p>QUELQUES EXEMPLES DE RÉPONSES</p> <p><b>ANALYSE D'UN CAS : RECUEIL DES ÉLÉMENTS DU DIAGNOSTIC - ÉVALUATION DE L'IMPACT FONCTIONNEL - ORIENTATION VERS MÉDECIN PRESCRIPTEUR - SUIVI DU TRAITEMENT</b></p>
12H30 - 14H00	PAUSE DÉJEUNER
14H00-14H45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LES CAS COMPLEXES (1) : COMORBIDITÉ AU SEIN DES TND. (MULTI-DYS, TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE ASSOCIÉ)</li> <li>• LES CAS COMPLEXES (2) : COMORBIDITÉS PSYCHIATRIQUES (ANXIÉTÉ SCOLAIRE, DÉPRESSION, DÉMOTIVATION, SPIRALE DE L'ESTIME DE SOI)</li> <li>• LES CAS COMPLEXES (3) : LES FACTEURS D'ENVIRONNEMENT : VULNÉRABILITÉ SOCIALE, ACCÈS AUX SOINS, BILINGUISME...</li> </ul>
14H45-15H30	<b>ETUDE DE CAS : TÉMOIGNAGE D'UN ADULTE MULTI-DYS SUR SON PARCOURS QCM SUR LE CAS PRÉSENTÉ</b>
15H30-16H15	<p><b>SYNTHÈSE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RÔLE DU MÉDECIN DE PREMIER RECOURS DANS LE PARCOURS DE SOINS DES TND,</li> <li>• RECOMMANDATIONS HAS POUR LES TSLA.</li> <li>• LES MESURES D'AMÉNAGEMENT SCOLAIRE (PPRE,PAP, PPS), AESH ET DISPOSITIFS ULIS, AMÉNAGEMENTS D'EXAMENS,</li> </ul>
16H15-17H00	<b>ÉVALUATION DES ACQUIS DE LA FORMATION (QUIZ) ET DE LA FORMATION ELLE-MÊME (QUESTIONNAIRE) CORRECTION COLLECTIVE DES QUIZ ET QCM. CONCLUSION DU SÉMINAIRE</b>