

Fédération nationale pour l'Inclusion

**Formations** & Services 2022

LE **SPÉCIALISTE DES HANDICAPS** SENSORIELS **ET DYS** 

Educateur Médecin Formateur LSF Infirmier
sant de service social Aide-soignant Aide médico-psychologique

Directeur d'établissement Transcripteur-adaptateur Assis Conseiller en aides techniques Aide médico psychologique Chef de service

Moniteur d'atelier Coordonnateur

Instructeur en locomotion Aide psychologique

Educateur

Directeur d'établissement Moniteur-éducateur Interprète LSF Psychomotricien Codeur LPC

Éducateur Intervenant conseil en accessibilité Avéiiste Conseiller en aides techniques Psychologue Codeur LPC

Conseiller en aides techniques Codeur LPC DECIAISE Moniteur d'atelier Aide-soignant Orthoptiste

Infirmier Enseignant spécialisé

### Centre Ressources Compétences de la FISAF

12 rue Alfred de Musset - Ambarès - 33565 CARBON-BLANC CEDEX Téléphone: 05 57 77 48 30 - Courriel: contact@fisaf.asso.fr

Site internet : www.fisaf.asso.fr



### Édito



### **Centre Ressources Compétences de la FISAF**

A travers son « Centre Ressources Compétences », la FISAF poursuit sa mission en faveur de la connaissance, de la formation et de l'innovation. En déclinaison du projet stratégique de la FISAF, il favorise la montée en compétences et l'accompagnement au changement des professionnels du secteur du handicap sensoriel, des troubles associés et des apprentissages.

Conçu à partir d'une offre de ressources plurielles, son socle repose sur l'expertise de ses formateurs, des professionnels du réseau et sur une certification Qualiopi garantissant la qualité des prestations. En effet, l'obtention de la certification Qualiopi, en novembre 2020, par la FISAF, a fait l'objet d'une démarche de management de la qualité, ancrée dans les pratiques de la FISAF.

Cela est d'autant plus important que le secteur du handicap sensoriel et TSLA recouvre un champ d'expertise « hyperspécialisée » reconnue de longue date, aujourd'hui confrontée à des évolutions majeures :

- Une refonte de certaines missions au regard des évolutions de la « société inclusive », de la transformation de l'offre et des nouvelles technologies numériques ;
- De nouvelles compétences et « postures » à déployer de la part des professionnels de l'accompagnement du secteur pour « aller vers », co-construire et intégrer l'autodétermination et la pair-aidance dans les pratiques ;
- La nécessité d'un renforcement et d'une plus grande visibilité de l'expertise sensorielle et Dys pour contribuer à l'accessibilité universelle et à la compensation adaptée pour les personnes concernées.

Les actions de formation présentées dans ce catalogue apportent des réponses à ces enjeux. Elles reposent sur une ingénierie pédagogique prenant en compte les besoins et les projets des structures ainsi que la nécessité de parcours de formation adaptés à chacun des professionnels.

Les typologies de formation et les modalités pédagogiques proposées confirment le savoir-faire pluriel de la FISAF dans ces domaines :

 De la formation qualifiante en partenariat avec l'Université Sorbonne Paris Nord, à travers les Licences universitaires « Transcripteur-Adaptateur » et « Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle ». Mais aussi la co-conception avec l'INSHEA d'un double diplôme **Master 1 et 2** sur l'éducation inclusive, complété par des **DU** « Troubles sensoriels, associés et des apprentissages ».

- De la formation continue professionnalisante en INTRA, reposant sur une analyse fine des besoins et des réponses sur-mesure, ainsi que des actions INTER.
- Des formules en présentiel ou en distanciel combinées à des modalités pédagogiques hybrides associant les deux approches.
- **De nouveaux cursus de formation** élaborés en fonction des demandes de terrain et des enjeux actuels.
- Une accessibilité renforcée du MIC (« Mon Inventaire de Compétences ») à travers la création d'une plateforme numérique ad hoc, adaptée pour les personnes déficientes visuelles.
- Des actions de sensibilisation sous forme de Mooc en e-learning, sur le handicap visuel et les troubles des apprentissages, destinées en particulier aux « primo-entrants » ou aux professionnels du milieu ordinaire.
- De la formation-action associant des suivis individualisés, fondés sur l'expérimentation, pour conduire de véritables changements « culturels » dans les démarches d'accompagnement, les postures ou les modes d'organisation des ESMS.
- Des groupes d'échanges de pratiques entre professionnels du réseau, grâce à la plateforme collaborative digitale de notre secteur, associés à des temps de regroupement en présentiel.

Enfin, la FISAF mutualise et développe fortement ses partenariats en faveur du développement des compétences, en particulier avec les organismes de formation de ses adhérents, pour associer les savoirs et renforcer de façon conjointe l'expertise des professionnels.

Florence DELORIERE

Directrice générale de la FISAF

### Une équipe à votre écoute

L'équipe du Centre Ressources Compétences de la FISAF se tient à votre entière disposition pour vous accompagner dans le développement de vos projets de formation

### **Nous contacter**

Chargée de mission formation : Joanna LEGEAY

12 rue Alfred de Musset / Ambarès / 33565 CARBON-BLANC CEDEX

**Téléphone**: 05 57 77 48 33 / **Portable**: 06 34 92 05 76 / **Télécopie**: 05 57 77 48 35

**Courriel:** j.legeay@fisaf.asso.fr / **Site:** www.fisaf.asso.fr

Tarifs des formations FISAF <sup>(1)</sup>		
Catégories Formation en ligne INTRA Formation en ligne INTER		
Tarifs adhérents FISAF	1 150 € / jour 1 050 € à partir de 6 jours	250 € / jour -10 % à partir de 3 inscrits par formation
Tarifs non-adhérents FISAF	1 350 € / jour 1 250 € à partir de 6 jours	300 € / jour -5 % à partir de 3 inscrits par formation

### **Tarifs spécifiques:**

Le Centre Ressources Compétences de la FISAF construit avec vous des formations sur-mesure dont les tarifs sont établis sur devis.

Nos formations sont conçues dans une dynamique d'analyse des besoins et de co-construction avec les directions des établissements et les stagiaires.

La démarche qualité assurée par le Centre Ressources Compétences de la FISAF vise une adaptation permanente aux évolutions du secteur.

La pédagogie active propre à nos formations s'appuie sur la participation des stagiaires via une analyse préalable des besoins et des situations concrètes vécues recueillies en amont de la formation. De la co-construction de la formation découle son adaptation aux situations et problématiques singulières afin de vous proposer une alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques liés aux situations professionnelles qui sont les vôtres.

Le Centre Ressources Compétences de la FISAF vous accompagne dans tous vos projets de formation et peut vous proposer des actions sur-mesure.

La qualité et la diversité de nos intervenants et de nos partenariats nous permettent d'étudier toute demande de formation.

(1) Les abonnés de la plateforme collaborative bénéficient de tarifs privilégiés - nous consulter.

## Nos modalités d'intervention et d'organisation

L'ensemble de notre offre de formation peut se réaliser en présentiel ou en distanciel selon les cas. Une offre de formation mixte peut également être envisagée.









### Satisfaction exprimée sur 6 actions de formation

Actions de formation	Caractéristiques	Notes
<b>FALC :</b> Ecrire en facile à lire et à comprendre	6 sessions / Classe virtuelle 41 stagiaires	95,63%
Troubles DYS: comprendre les fonctions cognitives	<b>30 stagiaires</b> Dont certaines formations dispensées à la suite d'un appel d'offres OPCO	92,21%
Se sensibiliser à la déficience auditive	1 session / Classe virtuelle 12 stagiaires	96,97%
Agir avec éthique	1 session / En présentiel 12 stagiaires	93,33%
Utiliser le numérique au service des personnes déficientes	1 session / Classe virtuelle 12 stagiaires	91,92%
Agir contre le harcèlement et le cyberharcèlement	1 session / Classe virtuelle 12 stagiaires	82,09%

## Sommaire

Edito Une équipe à votre écoute La FISAF en quelques chiffres Sommaire	. 4 . 5 . 7
LA FISAF, ACTEUR MAJEUR DE LA COOPÉRATION AUTOUR DES COMPÉTENCES	S
La plateforme collaborative     Les séminaires     Le MIC et le PPA	. 9
FORMATIONS QUALIFIANTES	
<ul> <li>Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS).</li> <li>Transcripteur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS.</li> <li>Master «Accessibilité pédagogique et éducation inclusive »</li> </ul>	16
FORMATIONS CONTINUES	
FORMATIONS INTER 2ème SEMESTRE 2021  FORMATIONS INTER 2022  Nouveautés 2021-2022: Obtention de la certification QUALIOPI  Le Centre Ressources Compétences personnalise les réponses à vos besoins et projets.  De la formation-action	21 22 23
FORMATIONS INTRA	
Dur une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS  Déficience auditive  Déficience visuelle  Autonomie des personnes déficientes visuelles  DYS et troubles des apprentissages  Troubles associés  Our un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif	25 39 55 61
Transformations de l'offre médico-sociale  Dynamiques d'inclusion en milieu ordinaire  Accesibilité  Accompagnement, compétences et coopération  Postures professionnelles, neurosciences et éthique  Technologies et usages du numérique  Outils de communication adaptée  Personnes âgées	91 97 101 113 119 141
our renforcer la capacité d'agir des personnes en situation de handicap	
Nos partenaires formation	157

## La FISAF, acteur majeur de la coopération digitale



# 5 000 professionnels contribuent et bénéficient des services de la plateforme collaborative du handicap sensoriel et Dys.

La plateforme est un réseau de mutualisation et de partage des connaissances conçu pour favoriser la mise en commun des expériences, développer les compétences des professionnels et diffuser une démarche de travail collaborative.

Cette plateforme communautaire permet de valoriser et de diffuser des savoir-faire et de l'expertise liés à l'accompagnement des personnes en situation de handicap sensoriel, de handicap associé ou de troubles du langage et de l'apprentissage.

Elle promeut une culture commune de collaboration et de coopération. A ce titre, elle contribue à une montée en compétences collective du réseau.

### Ses principaux objectifs se déclinent ainsi :

- Partager la connaissance autour du handicap sensoriel et des troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage;
- Optimiser la diffusion d'informations avec et entre les adhérents ;
- Favoriser les échanges de pratiques professionnelles et la création d'outils mutualisés via une interface simple et évolutive ;
- Susciter des coopérations entre structures adhérentes ;
- Constituer un support de mutualisation des ressources par la production d'outils et de méthodologies:
- Contribuer à l'identification et à la capitalisation des bonnes pratiques et de l'innovation ;
- Développer une culture commune entre les membres au sein de notre réseau ;
- Rendre disponibles les ressources de notre réseau ;
- Rendre accessibles des webconférences et des formations en e-learning ;
- Renforcer la collaboration avec le monde universitaire et de la recherche

La pratique du « collaboratif digital », déployée grâce à la plateforme et intensifiée durant la période du COVID 19, a montré toute sa pertinence grâce à son « agilité » et à sa capacité de mise en lien. Les échanges de pratiques entre professionnels ont permis à ceux-ci d'accéder rapidement à des informations utiles, de partager des pratiques et de renforcer notre capacité à interagir efficacement.

La plateforme collaborative est ouverte à tous les professionnels des associations, établissements et services adhérents et non-adhérents à la FISAF. Elle est également accessible à d'autres acteurs, tels que les laboratoires de recherches, les chercheurs, les professions libérales et les réseaux de professionnels.

### Une passerelle entre la recherche et les professionnels de l'accompagnement.

Depuis le début de l'année 2021, nous proposons des webconférences « Recherche » à tous les abonnés de la plateforme collaborative.

Notre défi est de rapprocher les chercheurs des professionnels de l'action médico-sociale et des usagers. Nous voulons qu'ils puissent se nourrir mutuellement, ouvrir des perspectives de collaboration et croiser les apports de la culture expérientielle et de la culture théorique pour produire de nouvelles connaissances.

Vous souhaitez vous abonner à la plateforme ?

Merci de contacter Danielle NARCAM Tél.: 05 57 77 48 34 d.narcam@fisaf.asso.fr

## La FISAF, acteur majeur de la coopération au plus près des établissements et services

Tout au long de l'année, la FISAF propose des événements régionaux qui contribuent à l'apport de connaissances et au développement des compétences des professionnels dans une logique collaborative. Les séminaires que nous vous proposons ont pour objectif de réfléchir collectivement à une thématique identifiée, dans les inter-régions ou dans le cadre de commissions transversales, entre professionnels de terrain et avec l'appui de partenaires.

Ils sont co-construits avec les adhérents et, à ce titre, répondent totalement aux besoins exprimés dans une démarche permanente de concertation. Ils favorisent la coopération et la coordination entre les différentes structures et la rencontre entre professionnels. Ils contribuent à mettre en avant et à mutualiser les « bonnes pratiques » au sein du réseau, voire à créer des méthodes et des outils communs.

La finalité est d'apporter une réponse cohérente aux besoins d'accompagnement des personnes en situation de handicap et d'assurer ainsi une continuité des parcours dans une logique inclusive, en particulier grâce à un partenariat renforcé entre professionnels issus de différentes structures, sur un même territoire.

Ces séminaires contribuent au développement des compétences des collaborateurs de vos structures.

### DÉCOUVREZ LA PROGRAMMATION DES ÉVÈNEMENTS À VENIR :

### Séminaire inter-régional Centre-Ouest :

7 et 8 octobre 2021 à Orléans (45)

**Thème :** L'inclusion dans tous ses états et le parcours inclusif

### 9 et 10 juin 2022 à Sète (34) Thème : Accompagner la vie intime,

affective et sexuelle des personnes handicapées

**Séminaire inter-régional Grand-Sud:** 

### Séminaire inter-régional Hauts-de-France :

14 et 15 octobre 2021 à Cucq (62)

**Thème :** Les professionnels dans les nouvelles coopérations sur les territoires : Partage d'expériences innovantes, d'outils et perspectives

### Séminaire inter-régional Nord-Est :

18 et 19 octobre 2021 à Nancy (54)

**Thème :** Imaginons ensemble la fonction-ressource handicap sensoriel de notre territoire

Pour plus de renseignements merci de contacter

Romain BASLE

**Tèl: 05 57 77 48 32** r.basle@fisaf.asso.fr

## La FISAF, acteur majeur de la coopération autour des compétences des personnes accompagnées

### Le MIC et le PPA

s'inscrivent dans une démarche de promotion de l'autodétermination des personnes en situation de handicap.

La logique d'autodétermination est le fondement d'une approche qui promeut le pouvoir d'agir et valorise les savoirs expérientiels des personnes en situation de handicap. Elle constitue l'un des principaux leviers d'une société inclusive.

Elle nécessite de repenser et développer des modes d'intervention pour favoriser la co-construction du projet personnalisé des personnes en s'appuyant sur leurs projets, leurs aspirations et leurs compétences, dans leurs environnement de vie.

Le Centre Ressources Compétences de la FISAF propose des formations, des démarches et des outils destinés aux professionnels de l'accompagnement pour renforcer cette posture d'écoute active et de co-intervention en partant des souhaits, des capacités et des attentes des personnes.

**Nouveau :** La formation « **Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement » développée en 2021 propose de réinterroger ses pratiques, développer ses modes d'intervention et recréer des possibles en termes d'accompagnement personnalisé et d'accès à la citoyenneté des personnes en situation de handicap.** 

De ce contexte, découlent les formations et outils MIC et PPA.

**Nouveau : Mon Inventaire de Compétences** désormais accessible en format numérique!

Grâce à la création de la plateforme, nous proposons une meilleure accessibilité de l'outil et favorisons son utilisation par les personnes aveugles ou déficientes visuelles. Notre volonté est guidée par le souci permanent de placer la personne au cœur du projet et de l'accompagner dans l'expression de ses capacités afin de renforcer son autonomie.

De l'objectif d'effectivité des droits et de participation active de l'usager et de sa famille à la construction de son projet d'accompagnement, est né le besoin d'outils adaptés favorisant cette démarche.

A cet effet, la FISAF a développé un outil utilisé dans les établissements du secteur médico-social. Il s'agit de « Mon Inventaire de Compétences (MIC) ». Cet outil est à destination des personnes accompagnées, et de leur famille, pour valoriser leurs compétences et identifier leurs attentes et besoins d'accompagnement.

L'outil actuel est un document écrit à compléter par la personne ou ses parents avec l'aide, au besoin, des professionnels de l'accompagnement. Il permet d'identifier et de recueillir les compétences, les habilités sociales et les besoins d'accompagnement de la personne, au regard de sa propre perception et de son projet de vie.

Grâce au recueil de ces informations, les professionnels de l'accompagnement peuvent construire des projets d'accompagnement individualisés et évolutifs pour les personnes, en développant leurs capacités d'agir.

Il a également vocation à favoriser 3 espaces de dialogue primordiaux à la réussite des projets d'accompagnement :

1. Un espace d'échanges et de collaborations entre professionnels, familles et personnes accompagnées ;

- 2. Un espace construit dans une approche écosystémique, visant à établir ou renforcer la collaboration avec les familles avec pour porte d'entrée les compétences de la personne accompagnée ;
- 3. Un espace de dialogue repositionnant au centre des échanges l'usager et sa famille à partir des compétences des personnes.

Le MIC arrive en soutien à l'élaboration du PIA (Projet Individuel d'Accompagnement), élaboré avec les parents / la famille et validé par eux. En s'appuyant sur l'inventaire des compétences de la personne accompagnée, celle-ci exprime elle-même, et en première intention, ses attentes d'apprentissage.

Cet outil est constitué de 8 grilles de compétences couvrant les 8 étapes de vie. Chacun de ces livrets est constitué de questions auxquelles la personne accompagnée va répondre en cochant des cases afin de situer sa capacité à exercer ou effectuer telle ou telle habileté/habitude de vie/rôle.

La complétion des livrets permet de prendre conscience et transmettre une liste, non exhaustive, des acquisitions et compétences de la personne accompagnée. Cet outil permet aux personnes, aux parents/la famille de construire avec l'équipe pluridisciplinaire, le projet (PIA) adapté à celui-ci et d'identifier des services pressentis pour accompagner la personne et sa famille.

Jusqu'à présent, l'outil reposait sur un document écrit à compléter par la personne ou ses parents avec l'aide, au besoin, des professionnels de l'accompagnement. Dorénavant, « Mon Inventaire de Compétences » pourra être renseigné directement sur une plateforme 100 % accessible aux personnes déficientes visuelles.

### **SE FORMER A L'OUTIL**

### La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Mettre en place un travail de coordination entre usager, famille et professionnels
- Maîtriser l'utilisation du Livret Pédagogique du MIC
- Valoriser la personne dans ses capacités et compétences
- Accompagner la personne dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage de compétences et leurs déploiements
- Savoir identifier les besoins de l'usager en fonction des éléments de l'outil pédagogique

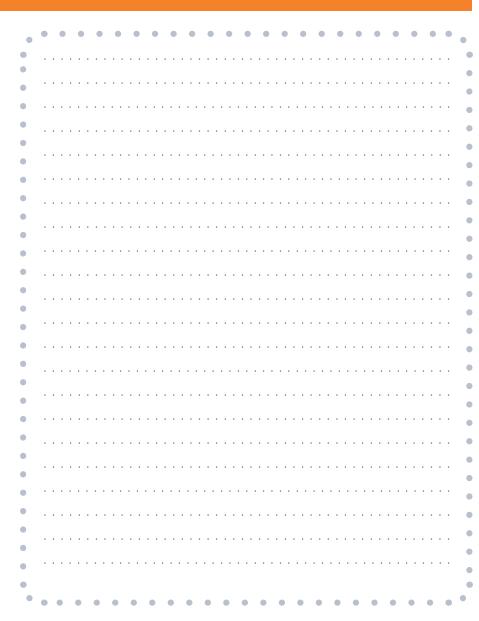
### **ORGANISATION DE LA FORMATION**

**Lieu :** Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi la mise en oeuvre au sein de l'organisation.

**Durée :** 3 jours (2 jours + 1 journée à distance, pour approfondissement et réponses aux expériences rencontrées)

Il est recommandé de réaliser la formation MIC puis la formation PPA Formation sur 5 jours : 2 jours MIC + 2 jours PPA + 1 jour d'approfondissement Pour plus d'informations contacter Joanna LEGEAY 05 57 77 48 33 06 34 92 05 76 j.legeay@fisaf.asso.fr

### Notes





### **FORMATIONS QUALIFIANTES**

NOUVEAU • Master « Accessibilité pédagogique et éducation inclusive » et DU sensoriel et DYS ... 18



## Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles (ICACS)

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST) RNCP - CPF

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Cette formation aborde la question des stratégies d'accompagnement et de leurs évolutions dans les démarches inclusives, en prenant en compte les logiques des territoires (loi HPST). Elle s'appuie sur les éléments fondateurs de la loi 2005 dont l'accessibilité universelle qui vise à éliminer les barrières qui peuvent limiter une personne dans l'accomplissement de son projet de vie.

Le contenu de cette formation est conçu autour de l'accompagnement à la vie ordinaire des personnes en situation de déficiences sensorielles et TSL, avec ou sans handicaps associés, visant à l'autonomie et en s'appuyant sur le pouvoir d'agir de ces mêmes personnes.

### À L'ISSUE DE LA FORMATION. LES PROFESSIONNELS SERONT EN CAPACITÉ DE

- Sensibiliser aux conséquences des déficiences sensorielles et TSL
- Participer à la mise en oeuvre de projets collaboratifs en équipes pluridisciplinaires
- Faciliter et coordonner les échanges entre les personnes et leur environnement
- Contribuer à l'élaboration et à la mise en oeuvre des projets personnalisés
- Comprendre les enjeux populationnels et territoriaux
- Informer et conseiller les acteurs du milieu ordinaire sur les déficiences sensorielles et TSL

### **CONDITIONS D'ADMISSION**

### Titulaires d'un bac +2

Ou sur demande de VAP (nous contacter).

### Pour l'option « déficience auditive », le niveau A1.4 en LSF est demandé à l'inscription en formation.

Nous contacter pour toute demande particulière, validation de la pratique ou cursus de LSF complémentaire.

### PROCÉDURES D'ADMISSION

**Toute demande sera accompagnée :** D'un CV + une lettre de motivation

### **COÛT DE LA FORMATION**

Tarif adhérent FISAF: 10 600 €
Tarif non adhérent FISAF: 11 600 €
Inscription universitaire: 170 €
à régler à l'Université Sorbonne Paris Nord
(sur la base tarifaire de 2019, soumis à
une réévaluation chaque année)

### **DURÉE DE LA FORMATION**

### Réparties sur 2 années universitaires :

- 18 semaines de formation, soit 630 heures de formation
- 5 semaines de stage
- 1 semaine de voyage d'étude dans la francophonie

#### LIEUX DE LA FORMATION

- Paris pour les cours en présentiel.
- Des cours en ligne seront dispensés sur certains modules.
- Les stages pourront avoir lieu à Angers/Lamballe/Amiens...
- Des modifications peuvent avoir lieu en cours d'année

### **VALIDATION DE LA FORMATION**

### Réparties sur 2 années universitaires :

La validation s'appuiera sur les écrits réflexifs produits durant la formation.

#### CONTENU

Tronc commun permettant d'acquérir une culture partagée sur les déficiences visuelles, auditives et les troubles des apprentissages (DYS)

#### Réflexivité / mises en écriture

- Récit d'Investigation Professionnelle : l'expérience professionnelle analysée à travers 3 temps ; dans sa genèse, dans sa configuration actuelle puis dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours
- lournal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)

### Coordination des acteurs et pouvoir d'agir

- L'inclusion en milieu ordinaire
- Autonomie sociale, savoirs expérientiels et pair-aidance
- Techniques d'observation de l'environnement

### Les déficiences sensorielles et leurs incidences

- Approche historique, anthropologique et psychologique des déficiences
- Impacts des déficiences sensorielles

### Stratégie, compensation sensorielle et territoire

- Compréhension des compensations sensorielles et de leurs incidences
- Diagnostic territorial
- Gestion et développement de projets
- Travail d'équipe et interdisciplinarité

### Compréhension des troubles «Dys» et compensation

- Découverte des Dys (repérage et différenciation)
- Les spécificités de la Constellation des Dys : Stratégies d'accompagnement pluridisplinaire
- Les aménagements, les outils adaptés pour favoriser l'apprentissage

### Option « déficience visuelle »

### Les moyens de compensation :

- Aides techniques
- Basse vision : approche fonctionnelle
- Ergonomie et lumière
- Le concept d'inclusion et la conception universelle
- L'accessibilité au cadre bâti et prestations de services
- Avancée en âge et déficience visuelle

### Option « déficience auditive » Interface de Communication

#### Les moyens de compensation

- Environnement de la LSF
- Initiation au codage LPC
- Prises de notes, reformulation
- Aides techniques spécifiques
- Bilan de communication
- Compensation et aménagement de la communication dans l'organisation de travail
- Les postures du professionnel et les écrits

Des modifications pourront être apportées ultérieurement dans le cadre de l'amélioration continue de la licence.

Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)
Diplôme délivré par l'Université Sorbonne Paris Nord - N° de déclaration d'existence
FISAF : 11 75 04 25 875 - La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476



12 rue Alfred de Musset Ambarès 33565 CARBON-BLANC CEDEX Téléphone : 05 57 77 48 30 j.legeay@fisaf.asso.fr



Campus de Villetaneuse 99 Avenue Jean-Baptiste Clément 93430 VILLETANEUSE Téléphone : 01 49 40 20 61



### en partenariat avec



## Transcripteur-adaptateur de documents

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST) RNCP - CPF

### **OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Cette formation a pour objectif de former des professionnels à la production de transcriptions et d'adaptations de tout document destiné à des personnes en situation de handicap visuel, et à des personnes atteintes de troubles DYS.

### À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PROFESSIONNELS SERONT EN CAPACITÉ DE

- Transcrire et adapter tout document (pédagogique, administratif, culturel et touristique...)
- Disposer d'une meilleure compréhension du public
- Connaître une pluralité de techniques et de supports adaptés à la transcription

### **CONDITIONS D'ADMISSION**

Titulaires d'un bac +3

ou **Titulaires d'un bac + 2** 

Titulaires d'un bac + 2 (BTS/DUT) avec un an d'expérience en transcription-adaptation

Connaissance de l'alphabet braille recommandé.

Tout candidat n'ayant pas le niveau bac +2 adressera une demande d'inscription argumentée qui fera l'objet d'une étude appropriée et le cas échéant d'une demande de VAP.

### PROCÉDURES D'ADMISSION

**Toute demande sera accompagnée :**D'un CV + une lettre de motivation

#### **COÛT DE LA FORMATION**

Tarif adhérent FISAF: 9 000 €
Tarif non adhérent FISAF: 10 000 €
Inscription universitaire: 170 €
à régler à l'Université Sorbonne Paris
Nord (sur la base tarifaire de 2019,
soumis à une réévaluation chaque année)

### **DÉBUT DE LA FORMATION**

**15 mars 2021** (sous réserve d'un nombre de participants suffisants)

#### **DURÉE DE LA FORMATION**

### Réparties sur 2 années universitaires :

- 13 semaines de formation, soit 455 heures de formation
- 3 semaines de stage

### **DÉBOUCHÉS**

Transcripteur et adaptateur de documents -> public : déficients visuels et DYS

#### LIEUX DE LA FORMATION

- Paris pour les cours en présentiel.
- Villeurbanne pour les stages
- Des modifications peuvent avoir lieu en cours d'année

### **VALIDATION DE LA FORMATION**

La validation s'appuiera sur les écrits réflexifs produits durant la formation. Une adaptation sera présentée en fin de cycle.

#### **CONTENU**

#### Réflexivité / mises en écriture

- Récit d'Investigation Professionnelle: expérience professionnelle analysée à travers 3 temps; dans sa genèse, dans sa configuration actuelle puis dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours
- lournal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)

### Comprendre les troubles neurovisuels et les troubles «Dys»

- Impacts cognitifs des troubles neurovisuels
- Impacts cognitifs des troubles «dys»
- Basse vision
- Trouble des apprentissages et dys

### Apprendre les techniques pour la transcription de documents

- Braille intégral
- Braille scientifique
- Braille abrégé

### Adapter des documents

- Niveaux primaire, secondaire et professionnel
- Gros caractère
- Dessins en reliefs
- Adaptations spécifiques aux « dys »
- Audio-description

### Connaître les logiciels d'adaptations et paramétrages

- Maîtrise des fonctions de base des logiciels de Dessins Assistés par Ordinateur
- Fonctionnement et paramétrage (logiciels, imprimantes braille...)
- DBT, Natbraille, formats pivots

### Comprendre le contexte pédagogique et professionnel des interventions

- Le sens de la transcription
- Ouvertures professionnelles
- Accompagnement à la réalisation des travaux finaux

### **Utiliser les formats numériques**

- Les différents formats (HTML EPUB...)
- Impression 3D

Des modifications pourront être apportées ultérieurement dans le cadre de l'amélioration continue de la licence.

Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)
Diplôme délivré par l'Université Sorbonne Paris Nord- N° de déclaration d'existence
FISAF : 11 75 04 25 875 - La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476



12 rue Alfred de Musset Ambarès 33565 CARBON-BLANC CEDEX Téléphone : 05 57 77 48 30 j.legeay@fisaf.asso.fr



Campus de Villetaneuse 99 Avenue Jean-Baptiste Clément 93430 VILLETANEUSE Téléphone : 01 49 40 20 61







### Le double diplôme Master «Accessibilité pédagogique et éducation inclusive »

### **Diplôme Universitaire**

« Accompagnement spécifique à la scolarisation et aux apprentissages des élèves en situation de troubles visuels, auditifs ou du langage et des apprentissages »

### Rentrée: septembre 2021

Le double diplôme proposé par l'INSHEA, en partenariat avec la FISAF, est un parcours de formation qualifiant qui correspond aux missions et aux activités des professionnels en charge de l'accompagnement pédagogique, dans les établissements et services médico-sociaux, des élèves en situation de handicap sensoriel, avec ou sans troubles associés, et/ou atteints de troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

Il a été conçu en coopération étroite entre des acteurs du médico-social et de l'Education Nationale.

Cette formation s'inscrit dans une pédagogie renforcée, élaborée en partenariat étroit avec l'Education Nationale, et ouverte sur l'environnement de l'enfant de façon à favoriser progressivement son autonomie dans le cadre d'une société inclusive.

Conçu pour répondre aux enjeux de professionnalisation des acteurs de l'éducation inclusive, dans un contexte de transformation de l'offre médico-sociale, ce double diplôme rassemble dans des temps de formation communs des professionnels de l'Education Nationale et du secteur médico-social, favorisant ainsi le partage d'expériences et de cultures professionnelles.

### Pour résumer, les caractéristiques majeures de ce double diplôme sont les suivantes :

- Un Master reconnu apportant une expertise forte en matière d'accompagnement pédagogique à l'éducation inclusive ;
- Complété par un Diplôme Universitaire spécialisé, pour répondre aux spécificités des publics sensoriels et dys actuellement accompagnés par les acteurs du médico-social. Trois options de spécialisation seront proposées (troubles des fonctions visuelles, troubles des fonctions auditives, troubles du langage et des apprentissages), à partir d'un tronc commun transversal solide portant sur les troubles associés et le métier d'enseignant spécialisé.

- Une possibilité pour les professionnels de l'enseignement spécialisé de s'inscrire dans des parcours de développement des compétences pluriels et d'envisager des mobilités professionnelles grâce à des passerelles avec d'autres diplômes et à une reconnaissance du double diplôme;
- Un cursus de formation personnalisé à partir d'une valorisation des acquis professionnels tenant compte des diplômes et des expériences antérieures. Une commission mixte, composée de professionnels de la FISAF et de l'INSHEA, proposera des modalités individualisées d'admission et de parcours;
- Des cours dispensés par des enseignants de l'Education Nationale, des formateurs du médico-social spécialisé et des professionnels en exercice dans nos établissements et services;
- Un cursus pédagogique solide ouvert sur les différents champs d'intervention des professionnels de l'enseignement spécialisé (établissements, services, équipes mobiles, plateformes...) dans des missions élargies d'appui-ressources, de coordination et de référent de parcours;
- Une formation tenant compte de la complexité des profils de jeunes accompagnés dans nos structures et des projets de leurs familles (celles-ci pouvant aussi suivre le cursus du DU spécialisé);
- Une dimension « recherche » dans le Master 2, avec la possibilité d'écrits sur la pratique, permettant de poursuivre sur des travaux de recherche appliquée;
- Des promotions « mixtes » comprenant des élèves enseignants spécialisés de l'Education Nationale et des élèves enseignants spécialisés du médico-social;
- Des modalités pédagogiques hybridées alternant cours en présentiel et cours en distanciel (synchrone et asynchrone);
- Un parcours complet associant de façon cohérente, sur 2 années, le Master et le DU (de 1 050 heures à 1 143 heures) ou des diplômes dissociés en fonction des besoins des professionnels (seulement le Master 1 ou le Master 2 ou le DU de spécialisation).
- Des facilités de travail en commun hors cours et un accès au centre ressources de l'INSHEA grâce à un hébergement possible des professionnels à Suresnes.

### Pour plus d'informations :

https://www.inshea.fr

### **Formations continues INTER** 2<sup>nd</sup> semestre 2021

Evaluer et traiter l'incidence des troubles neuro sensoriels de la personne vieillissante avec déficience sensorielle

**15 et 16 septembre 2021 - Paris** 

Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre Formation de base



15, 16 et 17 septembre 2021

**FORMATION À DISTANCE** 

### **Comprendre les troubles DYS** et fonctions cognitives

En partenariat avec IRTS l'IRTS Hauts-de-France

27, 28 et 29 septembre 2021 - Loos 

**Accompagner ces enfants DYS** qui « n'apprennent pas » et créer des outils adaptés

7 et 8 octobre 2021 - Paris

Prévenir et gérer les violences en EMS



14 octobre 2021

**FORMATION À DISTANCE** 

### Se sensibiliser à la déficience auditive

En partenariat avec IRTS l'IRTS Hauts-de-France 22 octobre 2021 - Loos

Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre Formation de base

8, 9 et 10 novembre 2021 **FORMATION À DISTANCE** 

### Découvrir la déficience visuelle

En partenariat avec IRTS l'IRTS Hauts-de-France

26 novembre 2021 - Loos

**Accompagner la vie intime** et la sexualité des personnes en situation de handicap

6 et 7 décembre 2021 - Paris

### Pour plus d'informations

contacter le Centre Ressources Compétences de la FISAF

**Ioanna LEGEAY** 05 57 77 48 33 06 34 92 05 76 j.legeay@fisaf.asso.fr

### en 2022

la FISAF vous propose des formations en INTER sur les thèmes suivants :



PLÉBISCITÉE Ecrire en FALC



NOUVEAU Accompagner les professionnels des ESSMS dans la gestion de crise et le déploiement de nouvelles ressources



Mettre l'autodétermination et la citovenneté au centre de l'accompagnement

> Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives



NOUVEAU Accompagner les personnes en situation de déficiences (neuro)-sensorielles avec troubles du spectre autistique



NOUVEAU Initier et développer une pratique réflexive dans une équipe pluridisciplinaire

Utiliser le numérique au service de l'autisme



MUVEAU Piloter des actions autour de la vie affective, intime et sexuelle

Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle



Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles



PLÉBISCITÉE Accompagner ces enfants DYS « qui n'apprennent pas » et créer des outils adaptés

> **Retrouvez notre programmation** (programmes et bulletins d'inscription) prochainement sur le site de la FISAF : https://www.fisaf.asso.fr/

### Nouveautés 2021-2022 : quoi de neuf depuis l'année dernière?

# L'obtention de la certification



Le travail mené depuis ces dernières années a été reconnu et récompensé au mois de novembre 2020 par la certification QUALIOPI, gage de qualité prochainement indispensable pour l'éligibilité aux financements des OPCO.

Fort de cela, le Centre Ressources Compétences de la FISAF a pu asseoir sa démarche d'accompagnement des établissements au plus proche des réalités de terrain, et développer des actions de formations construites sur-mesure qui se poursuivent à ce-jour.

Ce processus s'accélère aujourd'hui à travers une démarche qualité et des process systématisés :

- Analyse plus approfondie des besoins (auprès des adhérents, grâce à des études prospectives, notamment sur les métiers et les qualifications et à un travail transversal mené entre le Centre Ressources Compétences et la Plateforme Collaborative),
- Montage de formations sur-mesure au regard des problématiques d'un adhérent ou d'un collectif d'adhérents.
- Interventions d'experts sensoriels et TSLA/TSLO nationaux et européens,
- Conseils auprès des adhérents sur des projets de formations communs et sur la démarche de certification,
- Elaboration de parcours de formation,
- · Création de cursus de formation en « e-learning » et de formations à distance,
- Formations-actions,
- Actualisation de la formation qualifiante ICACS à l'aune des besoins de identifiés par les acteurs de terrain et entérinés par la validation d'un nouveau référentiel compétences,
- Mise en œuvre de partenariats avec les organismes de formation des adhérents.

## Le Centre Ressources Compétences personnalise les réponses à vos besoins et projets

Fort de l'ancrage de la FISAF au niveau national et des analyses des acteurs de terrain qui en émanent, Le Centre Ressources Compétences de la FISAF, constitue un véritable acteur clé dans l'accompagnement des établissements du secteur médico-social du secteur sensoriel et Dys.

Capable de proposer des actions de formation à l'aune des besoins des territoires, et de co-construire directement avec les acteurs pour répondre aux problématiques spécifiques et inhérentes à leur contexte singulier, le Centre Ressources Compétences est résolument tourné vers l'extérieur pour accompagner les ESMS au plus près de leur environnement.

En 2021, un virage fort a été pris et de nouvelles formations inédites et sur-mesure se sont ainsi co-construites avec les acteurs du médico-social pour contribuer ensemble au développement des compétences des professionnels :

NOUVEAU	Accompagner	les professionnels o	des ESSMS dans la	gestion de la
			1 11	

crise sanitaire et le déploiement de nouvelles ressources

NOUVEAU Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de

l'accompagnement

**NOUVEAU** Accompagner les personnes en situation de déficiences (neuro)

sensorielles avec troubles du spectre autistique

**NOUVEAU** Initier et développer une pratique réflexive dans une équipe

pluridisciplinaire

NOUVEAU Piloter des actions autour de la vie affective, intime et sexuelle

Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle

NOUVEAU Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans

le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes déficientes

auditives

NOUVEAU Se sensibiliser à la surdicécité et dcouvrir des outils d'évaluation

NOUVEAU Evaluer les compétences cognitives de la personne sourde ou

malentendante

NOUVEAU Adapter des modes de communication sur-mesure au public porteur

de handicap(s) lourd(s)

**Des formations sur-mesure**: Le Centre Ressources Compétences de la FISAF peut ajuster ses offres à vos besoins et attentes ou construire un programme sur-mesure qui réponde à vos problématiques spécifiques.

N'hésitez pas à nous contacter pour co-construire les offres de formations qui vous ressemblent.

Joanna LEGEAY: 05 57 77 48 33 / 06 34 92 05 76 / j.legeay@fisaf.asso.fr



### De la formation-action

## pour des accompagnements favorisant l'appropriation de nouvelles pratiques professionnelles

La FISAF propose de co-construire avec vous des cursus de formation-action visant à approfondir et transformer les pratiques d'accompagnement de votre structure, en prenant en considération votre contexte et vos enjeux. Grâce à une ingénierie pédagogique adaptée, cet accompagnement « écosystémique » favorise le changement tout en s'appuyant sur les compétences et les savoirs de vos professionnels ainsi que sur la « culture » de votre organisation.

Les modalités de cette offre d'accompagnement sont élaborées en collaboration avec l'organisation qui souhaite s'engager dans une transformation en profondeur de ses pratiques.

La formation-action s'appuie sur la connaissance de concepts, maîtrisés par des formateurs experts, déclinés à travers des accompagnements adaptés pour conduire de véritables changements « culturels » dans les modes d'accompagnement, les postures des professionnels et/ou d'organisation des structures. Cet approfondissement permet d'expérimenter les notions théoriques pour décliner de façon opérationnelle les pratiques dans sa structure.

### Ces journées permettront de :

- Rendre acteurs les professionnels ;
- Faire évoluer leurs postures :
- Contribuer à la définition ou à la mise en œuvre de projets opérationnels et adaptés pour transformer les pratiques.

Partir de situations concrètes et des publics accompagnés, les analyser, rechercher des modalités d'accompagnement, des savoir-faire, savoir-être, pour permettre aux stagiaires de développer eux-mêmes des protocoles d'accompagnement.

L'objectif est d'expérimenter la recherche de solutions, les conditions de mise en oeuvre et la création d'une démarche d'accompagnement spécifique et pérenne.

### Les sujets peuvent être déclinés autour de différents thèmes :

le partenariat avec les familles, le co-accompagnement conçu à partir du savoir expérientiel des personnes en situation de handicap et/ou de leurs aidants, la fonction-ressources des professionnels, l'appropriation de SERAFIN dans les organisations et les pratiques... Pour plus
d'informations
contacter le Centre

ressources de la FISAF

Joanna LEGEAY 05 57 77 48 33

06 34 92 05 76 j.legeay@fisaf.asso.fr Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### **DÉFICIENCE AUDITIVE**

• Se sensibiliser a la deficience auditive	26
• Découvrir les déficiences sensorielles	27
• Accompagner une personne en situation de surdicécité	28
S'initier à la méthode verbotonale	29
Dépister l'origine des troubles affectifs de l'enfant déficient auditif	30
Concevoir et mettre en oeuvre le projet linguistique	31
• Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement	22
et de la communication	32
• Accompagner le développement des sujets sourds implantés	33
<ul> <li>Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes déficientes auditives</li> </ul>	34
• Evaluer les compétences cognitives de la personne sourde ou malentendante	35
• Evaluer les compétences développementales et cognitives du sujet	
avec un déficit sensoriel	36
• Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes DA	37
· Adapter des modes de communication sur-mesure au public	
porteur de handicap(s) lourd(s)	38

### Se sensibiliser à la déficience auditive

### Déroulé / contenu de la formation :

### Les différentes pathologies de la surdité

- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
  - Monde Entendant et Monde des Sourds
  - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive

### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
- Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

Evaluation du module : auto-diagnostic

### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives

### Objectifs:

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience auditive
- Présenter de nouvelles connaissances sur la fonction auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences de la déficience auditive sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

### Découvrir les déficiences sensorielles

### Déroulé / contenu de la formation :

### La déficience visuelle

- · Les différentes façons de mal voir
- Mises en situations de mal voyance
- Répercussions sur la vie quotidienne

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### La déficience auditive

- Les différents types de surdité
- · Mises en situation de malentendance
- Répercussions sur la vie quotidienne
   Technique

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### Prendre en compte les déficiences sensorielles dans notre accompagnement

- La notion de sensorialité dans le développement de l'enfant
- Aides pour les personnes déficientes visuelles : humaines, matérielles
- Aides pour les personnes déficientes auditives : humaines, matérielles
- Les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement
  - Technique de guide d'une personne déficiente visuelle
  - Communiquer avec une personne déficiente auditive

### Evaluation du module : application pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles ou auditives

### Objectifs:

- Découvrir la déficience visuelle et ses incidences sur la vie quotidienne
- Découvrir la déficience auditive et ses incidences dans la vie quotidienne
- Savoir prendre en compte ces déficiences pour adapter son accompagnement

**Prérequis :** Intervenir avec des personne déficientes auditives

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner une personne en situation de surdicécité

### Déroulé / contenu de la formation :

### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdicécité : principales pathologies et mises en situation

### Evaluation du module : QCM

### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

### Evaluation du module : cas pratique

### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

### Objectifs:

- Connaître les principales pathologies responsables de surdicécité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoirfaire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes sourdes et aveugles

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

### S'initier à la méthode verbo-tonale

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Historique et fonctionnement de la méthode de correction phonétique verbo-tonale

- Origine du système verbo-tonal
- Le fonctionnement du système verbo-tonal

### Présentation des différents moyens pédagogiques

- Rythme corporel
- Rythme musical
- Langage structuro-global
- Graphisme phonétique

### Evaluation du module : application pratique

### La rythmique phonétique

- Optimales des phonèmes
- Différence entre rythme corporel et rythme musical (comptines syllabiques)

### Evaluation du module : application pratique

### **Travail corporel**

- A l'aide de supports verbaux
- Harmonisation corporelle auprès des jeunes enfants

### Evaluation du module : application pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant avec des publics déficients auditifs, atteints de troubles du langage ou troubles DYS

### Objectifs:

- Découvrir la méthode verbo-tonale, ses origines, sa méthodologie, ses disciplines
- Connaître la rythmique phonétique verbo-tonale
- S'approprier les optimales de la phonétique corporelle
- S'initier au rythme corporel et aux stimulations musicales verbo-tonales

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée: 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir une salle suffisante pour évoluer sans se gêner et pouvoir s'allonger. Prévoir une tenue souple, une paire de chaussette ainsi qu'un tapis de yoga.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée parune enseignante spécialisée CAPEJS et chargée de cours en Université, cofondatrice de Up'CAPEJS.

## Dépister l'originie des troubles affectifs de l'enfant déficient auditif



#### Déroulé / contenu de la formation :

### La notion de socialisation : approche théorique

- Théories culturaliste, psychanalytique et anthropologique
- Identité sociale de la personne déficiente auditive
- Inclusion : bienfaits et limites
- Atteinte narcissique et répercussions sur le plan affectif

### Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés

### Les outils d'évaluation du bilan psychodynamique

- Approche intégrative
- Epreuves graphiques projectives : outils du bilan psychodynamique permettant de connaître :
  - Origine ou étiologie d'un trouble
  - Stabilité du conflit
  - Plan de structuration
  - Personnalité du sujet
  - Autres facteurs affectifs
- Test de socialisation pour enfants et adolescents :
  - Dimensions psychologiques (intégration, défense par inhibition, défense par évitement ou conflit)
  - Calcul du coefficient de socialisation
  - Approche qualitative du test
  - Corrélation entre épreuves

### Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés

### Public visé:

Educateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes

### Objectifs:

- Découvrir les contours et les enjeux de la notion de socialisation
- Comprendre le vécu affectif de la personne déficiente auditive
- Connaître les outils d'évaluation psychodynamique

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion.

## Concevoir et mettre en œuvre le projet linguistique

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Les enjeux du projet linguistique

- Les dispositions légales
- Le projet linguistique : son articulation avec le projet d'établissement
- Le clivage oralisme/bilinguisme : avantages et inconvénients

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### L'acquisition du langage

- L'enfant ordinaire : communication, construction de la langue, du mot à la phrase
- L'enfant sourd : transposer les étapes de l'acquisition de la langue chez l'enfant ordinaire dans l'enseignement au jeune sourd

Evaluation du module : cas pratique à partir de situations de l'établissement

### Cadre théorique pour une étude contrastive français/LSF

- Le mot français et le signe de la LSF
- L'économie du dialogue authentique et l'économie de l'écrit

Evaluation du module : cas pratiques à partir de productions écrites d'élèves sourds

### **Travaux pratiques**

- Utilisation de la LSF en classe : stratégie en l'absence de signe...
- Préparation à l'élaboration du projet linguistique de l'établissement et du projet individuel : respect des programmes, gestualité co-verbale, présentation aux parents...

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de jeunes déficients auditifs, parties prenantes dans la conception et la mise en œuvre du projet linguistique

### Objectifs:

- Cerner les enieux du proiet linguistique
- Proposer aux jeunes sourds une progression et des exigences qui respectent les étapes connues de la construction du langage chez l'enfant pour optimiser les pratiques enseignantes et éducatives
- Optimiser la mise en œuvre du projet linguistique d'établissement
- Construire le projet individuel, l'évaluer et le suivre

**Prérequis :** Travailler auprès d'un public déficient auditif

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un lecteur DVD ainsi qu'un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un membre du CCNEJS, ex-directeur du Master professionnel d'interprétation en LSF/français – français/LSF et Maître de conférences à l'ESIT, Interprète en Langue des Signes Française.

# Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Les étapes de vie affectées par la déficience auditive

- La naissance et l'annonce du handicap
- · Les premières relations au sein du système familial
- Le développement psycho-sexuel
- L'adolescence et l'adulte citoyen
- · L'avancée en âge

Evaluation du module : étude de cas

### L'importance de l'environnement psycho-affectif

- Fragilité sur le plan psychologique
- Fragilité sur le plan développemental
- · Identité et estime de soi

Evaluation du module : étude de cas

### Les évaluations des étapes psychologiques perturbées

- Tests cognitifs et projectifs
- Questionnaires
- Echelles d'évaluation
- Outils pédagogiques et didacticiels

Evaluation du module : cas pratiques et tests

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

### Objectifs:

- Repérer les étapes de la vie impactées par la déficience auditive
- Comprendre en quoi l'environnement éducatif et psychoaffectif du sujet déficient auditif peut affecter son développement
- Découvrir les outils d'évaluation des troubles psychoaffectifs adaptés à la déficience auditive

**Prérequis :** Pratique de la LSF (niveau A)

**Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :** 

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Accompagner le développement des sujets sourds implantés



### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'annonce du déficit auditif

- Quel choix concernant l'implant cochléaire
- L'accompagnement des familles quant à la décision de l'implant
- La construction d'un projet linguistique pour le sujet implanté

### Evaluation du module : cas cliniques et données scientifiques

### La prise en charge des enfants sourds implantés

- Les spécificités développementales du sujet sourd implanté
- L'équilibre identitaire du sujet sourd implanté
- Les contextes éducatifs et pédagogiques de la prise en charge du sujet sourd implanté

Evaluation du module : étude de cas

### L'évaluation des conséquences de l'implant cochléaire

- Données scientifiques et études empiriques
- Perspectives futures de prise en charge
- Débat

Evaluation du module : argumentations et échanges

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs:

- Avoir des connaissances minimales concernant l'implant cochléaire et du contexte qui détermine le choix
- Montrer en quoi il est nécessaire de penser une prise en charge adaptée à ce public
- Connaître les évolutions scientifiques à prévoir concernant l'implant cochléaire chez le sujet sourd
- Avoir une perception la plus objective possible des limites et des bienfaits de l'implant cochléaire

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes auditives

### **Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement
- par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

### Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes déficientes auditives



### Déroulé / contenu de la formation :

Journée de sensibilisation et de discussion autour de la problématique de la surdité et les différents enjeux : sur le plan personnel, sur le plan relationnel (social, familial), sur le plan éducatif (inclusion, prise en charge).

### Sensibilisation au travail d'équipe dans un cadre institutionnel et en inclusion scolaire (2h)

- Rôles des professionnels auprès de la personne sourde : type de relation, évaluation, accompagnement
- Coordination entre professionnels : mise en situation et discussion de cas
- Séance de stimulation cognitive auprès d'un groupe d'enfant : contenu et objectifs (coordination entre deux ou trois professionnels)

Evaluation du module : atelier et étude de cas

### Approche intégrative en matière d'évaluation (3h)

 Outils et bilans psychodynamique et cognitif: choix de tests adaptés (psychologie, orthophonie, psychomotricité, ergothérapie...)

Evaluation du module : présentation des objectifs et Etude de situations

### Guidance parentale et recommandations (2h)

- Les recommandations du BIAP
- Les groupes de paroles
- L'engagement auprès de l'enfant sourd dans le cadre du PEI

Evaluation du module : mise en situation

#### Public visé:

Les professionnels de santé, d'éducation

### Objectifs:

- Se sensibiliser à l'approche intégrative en matière d'évaluation psychométrique
- · Connaître les assises du travail d'équipe
- · Découvrir des ateliers de coordination

**Prérequis :** Connaissance professionnelle du monde de la surdité

**Durée :** 1 journée soit 7 heures

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Les outils psychométriques des professionnels, si disponibles.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Professeure Associée, Psychologue clinicienne, Université Saint-Joseph, Liban. Institut Père Roberts pour jeunes sourds. Chercheuse, référente au Ministère de l'Education sur l'inclusion scolaire.

## **Evaluer les compétences cognitives de la personne sourde ou malentendante**



#### Déroulé / contenu de la formation :

### lour 1:

### Repérer et comprendre les difficultés de la personne déficiente auditive

- La maturation de la perception et le développement cognitif de la personne déficiente auditive
- Les ateliers de compétences : types et objectifs
- Les points faibles et les moyens de remédiation

Evaluation du module : étude de cas

### Jour 2:

### Outils d'évaluation psychométrique

- · Les tests cognitifs
- Les tests psychodynamiques

Evaluation du module : étude de cas

### **Techniques d'accompagnement**

- Les ateliers de coordinations : types et objectifs
- Le projet éducatif

Evaluation du module : étude de cas

#### Public visé:

Professionnels de la santé et de l'éducation

### **Objectifs:**

- Repérer les difficultés des personnes sourdes ou malentendantes
- Se sensibiliser aux outils d'évaluation et aux techniques d'accompagnement
- Favoriser la méthode de stimulation cognitive

**Prérequis :** Accompagner des personnes sourdes ou malentendantes

**Durée:** 2 jours, soit 12h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

Une professeure Associée, Psychologie clinicienne, Université Saint-Joseph, Liban. Institut Père Roberts pour jeunes sourds. Chercheuse, référente au Ministère de l'Education sur l'inclusion scolaire.

### **Evaluer les compétences** développementales et cognitives du sujet avec un déficit sensoriel

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Les nouvelles données de l'examen psychologique du sujet en situation de handicap sensoriel

- Une nouvelle conception de l'expertise des compétences cognitives du sujet handicapé
- Les différents processus d'accès à la connaissance
- · Le bilan développemental, cognitif et affectif

Evaluation du module : cas cliniques

### L'adaptation des techniques et des outils pour l'examen clinique du sujet handicapé

- Le traitement de la demande d'examen
- · Les outils adaptés en fonction du handicap sensoriel considéré
- L'adaptation des conditions de l'examen aux possibilités relationnelles du sujet en situation de handicap

Evaluation du module : étude de cas

### Les partenaires de l'évaluation psychologiques

- L'implication de tous les intervenants pour une évaluation globale
- La parole des parents et des accompagnants, partenaires de l'évaluation
- Vers une psychologie Intégrative

Evaluation du module : débat et argumentation

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

### Objectifs:

- Connaître les nouvelles dispositions qui entourent l'évaluation (conférence de consensus)
- Connaître et adapter les outils et les conditions de l'évaluation des compétences
- Impliquer l'ensemble des partenaires autour de l'enfant handicapé pour une évaluation globale (approche holistique)

**Prérequis :** Intervenir auprès d'un public atteint de déficiences sensorielles

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

### Se sensibiliser au travail d'équipe et aux outils d'évaluation dans le cadre de l'accompagnement inclusif de personnes déficientes auditives



### Déroulé / contenu de la formation :

Journée de sensibilisation et de discussion autour de la problématique de la surdité et les différents enjeux : sur le plan personnel, sur le plan relationnel (social, familial), sur le plan éducatif (inclusion, prise en charge).

### Sensibilisation au travail d'équipe dans un cadre institutionnel et en inclusion scolaire (2h)

- Rôles des professionnels auprès de la personne sourde: type de relation, évaluation, accompagnement
- Coordination entre professionnels : mise en situation et discussion de cas
- Séance de stimulation cognitive auprès d'un groupe d'enfant : contenu et objectifs (coordination entre deux ou trois professionnels)

Evaluation du module : atelier et étude de cas

### Approche intégrativeen matière d'évaluation (3h)

 Outils et bilans psychodynamique et cognitif: choix de tests adaptés (psychologie, orthophonie, psychomotricité, ergothérapie...)

Evaluation du module : présentation des objectifs et Etude de situations

### **Guidance parentale et recommandations (2h)**

- Les recommandations du BIAP
- Les groupes de paroles
- L'engagement auprès de l'enfant sourd dans le cadre du PEI

Evaluation du module : mise en situation

### Public visé:

Les professionnels de santé, d'éducation

### Objectifs:

- Se sensibiliser à l'approche intégrative en matière d'évaluation psychométrique
- Connaître les assises du travail d'équipe
- Découvrir des ateliers de coordination

**Prérequis :** Connaissance professionnelle du monde de la surdité

**Durée :** 1 journée soit 7 heures

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Les outils psychométriques des professionnels, si disponibles

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une, Professeure Associée, Psychologue clinicienne, Université Saint-Joseph, Liban. Institut Père Roberts pour jeunes sourds. Chercheuse, référente au Ministère de l'Education surl'inclusion scolaire.

# Adapter des modes de communication sur-mesure au public porteur de handicap(s) lourd(s)



### Déroulé / contenu de la formation :

### Jour 1:

- L'acquisition du langage chez l'enfant ordinaire, construction de la langue du mot à la phrase
- L'impact en cas de handicap(s) lourd(s)
- Les troubles cognitifs

Evaluation du module : auto-évaluation

### Jours 2 et 3:

- Identifier les situations quotidiennes de communication pour construire des modes de communications sur-mesure
- Adapter des modes de communication par la création d'outils pédagogiques visuels « Makasignes »
- Co-construire les outils pour avec l'intervenante pour développer, adapter et perfectionner ses modes de communication à l'aune des besoins spécifiques des interlocuteurs

Evaluation du module : cas pratiques

### Communication

 Lexique: Acquérir le bagage lexical adapté à l'environnement de travail des apprenants (personnels socio-éducatifs, professionnels de santé, enseignants, etc.)

Evaluation du module : cas pratiques

### Démarche pédagogique :

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis au stagiaire

### Public visé:

Les professionnels qui interviennent auprès des personnes sourdes, adultes adolescents ou enfants porteuses de handicap(s) lourd(s)

### Objectifs:

- Mieux comprendre l'impact des troubles cognitifs, physiques et psychiques sur l'acquisition du langage
- Créer des outils pédagogiques en vue d'instaurer et faciliter les échanges non verbaux

**Prérequis :** Avoir une connaissance de base des signes LSF (A1 débutant)

Durée: 3 jours, soit 21 h

### **Evaluation de la formation :**- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire

- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques :

Un vidéoprojecteur, un paperboard, matériel de création (feutres, crayon, colle, ciseaux, papier ...)

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante LSF et médiatrice. Praticienne d'atelier d'expression créatrice (AEC) centrés sur le soin à la personne.

## Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### **DÉFICIENCE VISUELLE**

### Découvrir la déficience visuelle

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Théorie sur la déficience visuelle

- Définitions légales cécité et malvoyance
- Principales formes de malvoyance (lunettes de simulation)
- Stratégies de compensation

### Evaluation du module : quizz

### Les conséquences de la déficience visuelle

- Les répercussions sur le quotidien
  - Dans les déplacements
  - Dans la vie quotidienne
  - Dans les relations sociales

### Evaluation du module: QCM

### Adapter son accompagnement

- Technique de guide (mise en situation sous bandeau)
- Adapter son comportement, son vocabulaire
- Aménagement de l'espace
- Aides techniques et aides humaines

### Evaluation du module : application pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles et n'ayant pas ou peu de connaissances sur cette déficience

#### Objectifs:

- Découvrir les concepts de cécité et malvoyance
- Appréhender les conséquences de la déficience visuelle dans la vie de la personne
- Savoir adapter son accompagnement en acquérant des savoir-faire basiques en rapport avec la déficience visuelle

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 1 jour, soit 7h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.
Prévoir un accès à l'extérieur pour pratiquer la technique de guide. Possibilité de réaliser un repas sous bandeau pour permettre aux stagiaires de ressentir les difficultés rencontrées par les personnes déficientes visuelles dans leur vie quotidienne : prévoir une salle « privée » pour le repas.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

### Découvrir les déficiences sensorielles

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### La déficience visuelle

- · Les différentes façons de mal voir
- Mises en situations de mal voyance
- Répercussions sur la vie quotidienne

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### La déficience auditive

- Les différents types de surdité
- Mises en situation de malentendance
- Répercussions sur la vie quotidienne
  - Technique

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### Prendre en compte les déficiences sensorielles dans notre accompagnement

- La notion de sensorialité dans le développement de l'enfant
- Aides pour les personnes déficientes visuelles : humaines, matérielles
- Aides pour les personnes déficientes auditives : humaines, matérielles
- Les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement
  - Technique de guide d'une personne déficiente visuelle
  - Communiquer avec une personne déficiente auditive

### Evaluation du module : application pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles ou auditives

### Objectifs:

- Découvrir la déficience visuelle et ses incidences sur la vie quotidienne
- Découvrir la déficience auditive et ses incidences dans la vie quotidienne
- Savoir prendre en compte ces déficiences pour adapter son accompagnement

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes sensorielles

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner une personne en situation de surdicécité

### Déroulé / contenu de la formation :

### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdicécité : principales pathologies et mises en situation

### Evaluation du module: QCM

### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

### Evaluation du module : cas pratique

### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

### **Objectifs:**

- Connaître les principales pathologies responsables de surdicécité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes sourdes et aveugles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

### Déroulé / contenu de la formation :

### Théorie sur la déficience visuelle

- Définition, différentes façons de mal voir
- Incidences sur les capacités d'autonomie, de compréhension...
- Principales difficultés induites par le polyhandicap

Evaluation du module : QCM

### Aménager l'environnement de la personne

- Aménagement de l'espace
- Repères temporels

Evaluation du module: QCM

### Mettre en place une relation d'aide

- La communication pour comprendre le monde de l'autre et pouvoir entrer en relation
- Supports de communication adaptés
- Le toucher dans la relation
- Adaptation des méthodes d'apprentissage : observation, « faire-avec »
- Techniques adaptées
- Echanges à partir de situations vécues par les stagiaires

Evaluation du module : auto-diagnostic

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

### Objectifs:

- Comprendre l'importance de la prise en compte de la déficience visuelle dans l'accompagnement
- Mettre en place les aménagements de base pour améliorer l'environnement de la personne
- Être sensibilisé à la démarche relationnelle indispensable à l'accompagnement d'une personne déficiente visuelle avec handicaps associés

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles présentant des handicaps associés

Durée: 1 jour, soit 7h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner à la parentalité des parents en situation de handicap visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

### Processus de parentalité

- Désir d'enfant
- Troubles psychiques de la grossesse et du post partum
- Fonction phorique (être porté pour porter)

### Evaluation du module : OCM

### Importance des 1 000 premiers jours dans le développement de l'enfant et apport des neurosciences

- Théorie de l'attachement
- Interactions précoces
- Naissance de l'intersubjectivité

### Evaluation du module : OCM

### Spécificité de la maternité de la femme en situation de handicap

- Remaniements psychiques
- Estime de soi
- Poids des mots et des silences
- Attention bienveillante
- Transcription de l'échographie, planches tactiles
- Préparation spécifique à l'accouchement

### Evaluation du module: QCM

### Puériculture adaptée

- Soins corporels, portage, préparation d'un biberon...
- Sécurité de l'enfant
- Bilinguisme relationnel
- Brazelton transcrit

### Evaluation du module : cas pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap visuel

### Objectifs:

- Découvrir les étapes de la grossesse d'une personne déficiente visuelle
- Connaître les évolutions du développement de l'enfant entre 0 et 2 ans
- Apprendre à accompagner la femme en situation de handicap visuel

**Prérequis :** Intervenir avec des parents déficients visuels

### **Durée :** 3 jours, soit 21h **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une puéricultrice et ex-directrice du service de guidance périnatale et parentale pour personnes en situation de handicap (SAPPH).

## Accompagner les bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Théories, données scientifiques soutenant les professionnels dans leurs pratiques

- Développement précoce
- Présentation théorique
- Bébés non porteurs de déficience et bébé porteurs de déficience visuelle et plus

### Evaluation du module : cas pratique

### Accompagner les bébés et jeunes enfants DV

- Les conséquences développementales
- Les stimulations
- Les aides et aménagements de l'environnement

### Evaluation du module : étude de cas

### Accompagner les parents, la famille et l'entourage

- Les conséquences de l'annonce, du temps du processus de diagnostic, de la découverte des conséquences fonctionnelles de la déficience visuelle
- Les «outils» de l'accompagnement
- Témoignages vidéo et analyse

### Evaluation du module : étude de cas

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des bébés porteurs de déficiences visuelles

#### Objectifs:

- Comprendre les enjeux du développement
- Comprendre les conséquences développementales chez le bébé et le jeune enfant : quels accompagnements mettre en œuvre ?
- Comprendre les conséquences de la découverte d'une déficience visuelle pour les parents, la famille et les accompagner

**Prérequis :** Intervenir avec des bébés déficients visuels

### Durée: 3 jours, soit 21h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle, accompagnant des bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage, membre du COPIL du MIC.

## Accompagner le développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

### Données récentes concernant l'incidence de la déficience visuelle sur le développement

- Les mécanismes de base des premiers apprentissages
- Le concept d'affordance
- La vicariance neuro sensorielle
- La résilience

Evaluation du module : étude de cas

### Développement perceptivo-moteur et cognitif des nourrissions et des enfants déficients visuels

- L'exploration perceptive manuelle et perception haptique des propriétés de l'environnement
- Le développement postural et locomoteur
- La représentation spatiale

Evaluation du module : étude de cas

### Prise en charge et remédiation des troubles développementaux

- Les pratiques de rééducation précoces
- Les outils d'accompagnement de la remédiation
- Les acteurs de la prise en charge pluridisciplinaire

Evaluation du module : cas pratiques

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- Connaître les particularités développementales liées à une déficience visuelle
- Comprendre les spécificités des premiers apprentissages chez l'enfant déficient visuel
- Connaître les pratiques et les outils de la remédiation développementale de l'enfant déficient visuel

Prérequis: Intervenir avec des enfants déficients visuels

**Durée:** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

### Les spécificités du développement du jeune déficient visuel

- Le développement cognitif
- Le développement de la communication
- Le développement psycho affectif

### Evaluation du module : étude de cas

### Les processus essentiels de l'accès à la connaissance du sujet déficient visuel

- La vicariance
- L'affordance
- La résilience

### Evaluation du module : cas cliniques

### Particularités du développement affectif du sujet aveugle

- Les différentes étapes du développement psychoaffectif : de sa naissance jusqu'au statut d'adulte
- L'évaluation des processus psycho affectifs

### Evaluation du module : tests

### Développement des compétences relationnelles du sujet déficient visuel

 Analyse à partir du Modèle de la théorie des communications : étude des particularités des interactions entretenues par le sujet déficient visuel avec ses partenaires

Evaluation du module : discussion et élaboration à partir du Modèle

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- •Connaître les particularités du développement du jeune déficient visuel sur les plans cognitif, relationnel et affectif
- Repérer les processus cognitifs qui émergent lors du développement de l'enfant déficient visuel
- Reconnaître les spécificités du développement psychologique dans les situations de handicap visuel
- Positionner les compétences relationnelles à partir d'un modèle de la communication

**Prérequis :** Intervenir avec des enfants déficients visuels

### **Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## **Connaître le système visuel et la pathologie des personnes déficientes visuelles**

### Déroulé / contenu de la formation :

### Le système visuel

- Anatomie, physiologie
- L'optique oculaire
- Les examens en ophtalmologie

Evaluation du module : QCM et brainstorming

### La pathologie visuelle et les impacts fonctionnels

- Les troubles de la réfraction et leurs traitements
- Les maladies du système visuel et leurs conséquences fonctionnelles
- Les différentes acuités visuelles sur le plan fonctionnel
- Signes d'un problème visuel à l'observation directe

Evaluation du module : cas pratique

### La vision dans un ensemble

- Législation de la déficience visuelle
- Les types d'information apportées par les différents sens
- Pratique avec lunettes de simulation

Evaluation du module : étude de cas

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social travaillant auprès de personnes atteinte de cécité ou de basse vision

### Objectifs:

- Connaître les supports anatomiques et la physiologie du système visuel
- Découvrir la pathologie visuelle et les impacts fonctionnels
- Maîtriser la législation et approcher le quotidien des personnes atteintes de déficience visuelle

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

# Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles d'apprentissages ou du comportement



### Déroulé / contenu de la formation :

### **Etude des Troubles neuro visuels (TNV)**

- Rappel sur l'anatomie des voies visuelles : de l'œil au cerveau, la perception visuelle, le regard, les compétences visuelles
- Plusieurs classifications: DSM V. CIM11, CIF. ...
- · Le diagnostic différentiel des TNV

### Evaluation du module : cas cliniques

### Les troubles d'apprentissage dans les TNV

- Les signes d'alerte
- Dyspraxie visuo-spatiale, dyscalculie, dyslexies...
- Evaluation et testing

### Evaluation du module : tests

### Les troubles du comportement et de la personnalité

- Prosopagnosie, estime de soi et représentation
- Attention conjointe et construction identitaire
- Théorie de l'esprit

### Evaluation du module : cas pratiques

### Prise en charge des TNV

- Le contexte et les acteurs de la prise en charge
- Les techniques de prise en charge

### Evaluation : cas pratiques

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

### Objectifs:

- Découvrir des éléments essentiels du fonctionnement visuel affectés par troubles neuro visuels
- Savoir repérer, analyser et tester les troubles neuro-visuels
- Comprendre le lien avec le fonctionnement cognitif du sujet
- Comprendre le lien avec la personnalité du sujet
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neuro visuels

**Prérequis:** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient visuel en milieu ordinaire

### Déroulé / contenu de la formation :

Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient visuel

- Les premiers apprentissages
- · Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraite

Evaluation du module : retour d'expériences

### Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente visuelle

- Incidences des troubles liés au degré de déficit visuel
- Incidences des troubles liés à l'âge d'apparition du déficit visuel
- Incidences liées à la présence de troubles neuro visuels

Evaluation du module : études de cas

### Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

• Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

Evaluation du module : analyse de situations

### Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

• Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

Evaluation du module : étude des textes de fondement du PIAL

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès depersonnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient visuel
- Estimer les conséquences du déficit visuel sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient visuel

**Prérequis :** Accompagner des enfants déficients visuels

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle

### Déroulé / contenu de la formation :

(L'ordre des parties est amené à être adapté en fonction du public).

Présentation de la déficience visuelle : références à l'OMS et simulations

Le rôle crucial des compensations sensorielles et des représentations mentales : éducation aux différents sens et particulièrement au toucher ; les différents types d'intelligence, la gestion mentale

La différenciation pédagogique appliquée au public DV

Quelques notions de braille pour une utilisation en pratique :

Ecueils à éviter concernant la lecture et l'écriture pour les malvoyants culture de l'écrit, principe alphabétique, latéralisation et schéma corporel, accès au sens, tracés de lettres

**Adaptations en histoire-géographie :** particularités d'une discipline avec de nombreux documents visuels

Spécificités des enseignements scientifiques

Les adaptations de la vie quotidienne : guelgues exemples

Adaptations pratiques de jeux de société

sports adaptés

**Vers une orientation professionnelle :** comment conseiller les personnes DV en recherche de métier ?

### Public visé:

Enseignants en inclusion (école publique et privée), ATSEM, professionnels du secteur médico-social, personnel de centres aérés, encadrants de colonies de vacances....

### Objectifs:

- Sensibiliser aux particularités et aux difficultés d'apprentissage dues à la déficience visuelle
- Connaître le matériel spécialisé disponible
- Adapter le lieu d'accueil avec du matériel du quotidien choisi en connaissance de cause
- Organiser des activités adaptées

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 7h soit deux demi-journées

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard [Se connecter à une plateforme de formation à distance ]

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante issue de l'Ed. Nationale, diplômée du Ministère de la santé pour l'enseignement spécialisé, exerçant dans un établissement médico-social, formatrice auprès d'orthoptistes.

## Adapter ses contenus pédagogiques pour un élève déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

### L'élève déficient visuel confronté à un document non adapté

- Cas pratiques et mises en situation
- Spécificités pour les élèves non-voyants (synthèse vocale, braille)
- Passage en revue des solutions et dispositifs d'assistance

### Evaluation du module : étude de cas

### Initiation à la création d'un document accessible

- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés
- Structure d'un document de base accessible
- Récupérer du contenu, utiliser un logiciel de reconnaissance de texte (OCR)
- Les éléments complexes : images, tableaux
- Présentation du braille, des outils de transcription

### Evaluation du module : application pratique, quizz

### Perfectionnement à la création d'un document accessible

- Dessiner des cartes et des schémas accessibles (utiliser des logiciels de dessin, notamment Inkscape)
- Trouver et utiliser des ressources existantes
- Les documents scientifiques : formules mathématiques, physique, chimie
- Introduction sur le logiciel Natbraille
- Découvrir les options d'accessibilité des logiciels couramment utilisés, les barres d'outils : Word, OpenOffice, Acrobate Pro...

### Evaluation du module : application pratique, questionnaire

#### Public visé:

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

### Objectifs:

- Comprendre les difficultés rencontrées par un élève déficient visuel avec un document
- Utiliser les principaux logiciels de traitement de texte/ de dessin afin de produire un document accessible (papier et numérique)

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcripteur/ adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Education Nationale.

### Evaluer les compétences développementales et cognitives du sujet avec un déficit sensoriel



### Déroulé / contenu de la formation :

### Les nouvelles données de l'examen psychologique du sujet en situation de handicap sensoriel

- Une nouvelle conception de l'expertise des compétences cognitives du sujet handicapé
- Les différents processus d'accès à la connaissance
- Le bilan développemental, cognitif et affectif

### Evaluation du module : cas cliniques

### L'adaptation des techniques et des outils pour l'examen clinique du sujet handicapé

- Le traitement de la demande d'examen
- Les outils adaptés en fonction du handicap sensoriel considéré
- L'adaptation des conditions de l'examen aux possibilités relationnelles du sujet en situation de handicap

### Evaluation du module : étude de cas

### Les partenaires de l'évaluation psychologiques

- L'implication de tous les intervenants pour une évaluation globale
- La parole des parents et des accompagnants, partenaires de l'évaluation
- Vers une psychologie Intégrative

### Evaluation du module : débat et argumentation

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

### Objectifs:

- Connaître les nouvelles dispositions qui entourent l'évaluation (conférence de consensus)
- Connaître et adapter les outils et les conditions de l'évaluation des compétences
- Impliquer l'ensemble des partenaires autour de l'enfant handicapé pour une évaluation globale (approche holistique)

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes sensorielles

### **Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

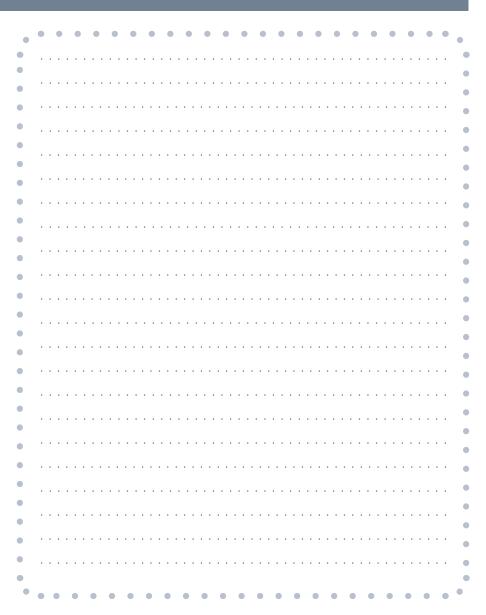
### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

### Notes



Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## AUTONOMIE DES PERSONNES DÉFICIENTES VISUELLES

Développer l'autonomie des personnes DV en cuisine	56
Developper l'autonomie des personnes DV dans les actes de la vie quotidienne	57
Développer l'autonomie des personnes DV dans la gestion domestique au quotidien	58
· Aider une personne DV dans la gestion de son hygiène et de son argent	59
Aider une personne DV à se repérer dans son environnement	60

## Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles en cuisine

### Déroulé / contenu de la formation :

### Evaluer les compétences de la personne

- Observation, analyse
- Préparer un apprentissage
- Préparer l'explication d'une technique

### Evaluation du module : application pratique

### **Techniques spécifiques**

- Apprentissage des techniques pour les repas
- Apprentissage des techniques pour la cuisine
- Utilisation de l'électroménager
- · Mise en pratique des différentes techniques par la réalisation d'un repas

### Evaluation du module : application pratique

### Améliorer l'aménagement d'une cuisine

- Matériel adapté
- Adaptation de l'espace de travail
- Aménagement de la cuisine

Evaluation du module : étude de cas

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs:

- Savoir évaluer les compétences et difficultés de la personne en lien avec sa déficience visuelle
- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles dans les actes de la vie quotidienne

### Déroulé / contenu de la formation :

### Techniques de base de repérage

- Théorie : repérage spatio-temporel, quadrillage de l'espace
- Techniques de protection lors d'un déplacement
- Mise en pratique : Rappel technique de guide, repérage de pièces

### Evaluation du module : application pratique

### Techniques d'autonomie en cuisine

- Théorie : préparer un accompagnement, repérer les acquis
- Techniques d'aide au repas
- Techniques pour la cuisine : couper, cuire...
- Adaptations, utilisation de l'électroménager
- Mise en pratique par la réalisation d'un repas

### Evaluation du module : application pratique

### Techniques d'autonomie dans la gestion domestique

- Théorie : adaptation de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques de gestion du linge, pour le ménage, pour faire son lit

### Evaluation du module : application pratique

### Techniques d'autonomie pour les soins corporels et l'argent

- Aménagement de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques pour la toilette, la reconnaissance de l'argent, l'utilisation d'une carte bancaire

### Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs:

- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à se repérer dans son environnement
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à réaliser des plats simples et être autonome à table
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne dans la gestion domestique
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à gérer son argent et ses soins corporels

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

**Durée :** 1 à 5 jours, soit 7h à 35h **Evaluation de la formation :** 

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant. Prévoir un accès à une salle de bain pour l'item correspondant.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles dans la gestion domestique au quotidien

#### Déroulé / contenu de la formation :

### La gestion du linge

- Apprendre à la personne à reconnaître, trier le linge
- Apprendre à différencier la nature des différents tissus
- · Apprendre à utiliser un lave-linge, un sèche-linge
- Apprendre les techniques de pliage de linge

Evaluation du module: application pratique

### Faire un lit en aveugle

• Apprentissage pratique de la technique pour la réfection d'un lit

Evaluation du module : application pratique

### Techniques d'entretien de la maison

- Théorie sur les techniques de quadrillage de l'espace
- Apprentissage des techniques de nettoyage : aspirateur, nettoyage de table...

Evaluation du module : application pratique

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- Apprendre à la personne à gérer son linge
- Connaître les techniques pour faire un lit en aveugle
- Connaître les techniques d'entretien de la maison

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une salle avec un lit. Prévoir un accès à une salle de bain.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Aider une personne déficiente visuelle dans la gestion de son hygiène et de son argent

### Déroulé / contenu de la formation :

### Aider une personne dans la gestion de son hygiène

- Gérer les produits d'hygiène et les médicaments
- Techniques pour se laver, se maquiller, se raser...

Evaluation du module : étude de cas

### Aider une personne dans la gestion de son argent

- Apprendre à reconnaître les pièces, les billets
- Utiliser une carte bancaire

Evaluation du module : application pratique

### **Améliorerl'environnement**

- · Aménagement de la salle de bain
- Adaptation du matériel
- Matériel spécialisé

Evaluation du module : étude de cas

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne pour ses soins corporels
- Connaître et utiliser les techniques de base pour la gestion de l'argent
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Aider une personne déficiente visuelle à se repérer dans son environnement

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Evaluer les compétences de la personne

- Observation, analyse
- Préparer un apprentissage
- Préparer l'explication d'une technique

### Evaluation du module : application pratique

### Apprendre à se repérer dans l'espace

- · Représentations mentales et repérage spatio-temporel
- Techniques de déplacements
  - Différentes protections
  - Technique de guide
  - Aider à la prise de repères
- Technique de repérage de pièces
  - Théorie
  - Mises en situation

Evaluation du module : application pratique

### **Améliorerl'environnement**

- Aménagement intérieur
  - Contrastes
  - Eclairage

Evaluation du module : QCM

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs:

- Savoir évaluer les compétences et difficultés de la personne en lien avec sa déficience visuelle
- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité. Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### DYS ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

• Comprendre et accompagner les troubles DYS
• Accompagner ces enfants DYS qui n'apprennent pas et créer des outils adaptés 63
• Accompagner les enfants DYS dans une logique interdisciplinaire
• Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique de suppléance 65
• Aider les enfants fâchés avec les mathématiques : dyscalculie
• S'initier à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages
• Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage 68
• Développer l'attention, la concentration et la mémoire des enfants avec difficultés d'apprentissages
Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention
avec ou sans Hyperactivité (TDAH)
• Comprendre les fonctions cognitives et exécutives
• Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd72

## Comprendre et accompagner les troubles DYS

# REALISABILE LIGHT

### Déroulé / contenu de la formation :

### Les grandes lignes de la législation handicap

Les évolutions

### Les différents troubles DYS: difficultés et aménagements

- La dyslexie
- La dysorthographie
- La dyspraxie
- La dysgraphie
- La dyscalculie
- La dysphasie

Evaluation du module : mises en situation

### Le public porteur de troubles DYS

- Les difficultés communes à tous les DYS
- · Les répercussions psychologiques des troubles DYS
- Les atouts des troubles DYS

Evaluation du module : brainstorming

### Public visé:

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles des apprentissages

### Objectifs:

- Comprendre les difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles DYS
- Mieux repérer les troubles DYS
- Mieux accompagner les troubles DYS

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 1 jour, soit 7h

### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante référente handicap DYS.

### Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas » et créer des outils adaptés



### Déroulé / contenu de la formation :

### Introduction aux troubles DYS: de quoi parle-t-on?

- Présentation des différents troubles
- Repérage, dépistage et diagnostic une méthodologie par étapes
- Vignettes clinques

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Les outils de prise en charge et d'accompagnement

- Panorama des solutions d'aménagements disponibles
- Construire des outils de prise en charge sur mesure
- Travail en individuel et en groupe

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Apports des sciences cognitives

- Mémoire de travail et double tâche, comment soulager la charge cognitive?
- De l'apprentissage à l'automatisation des savoirs.
- Les traces perdues des empreintes mnésiques, qu'est-ce que l'oubli?

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Public visé:

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs:

- Connaîtreles principes développementaux responsables des troubles spécifiques des apprentissages
- Construire des aménagements pédagogiques, des adaptations spécifiques et des remédiations adaptées aux enfants avec troubles des apprentissages
- Identifier, comprendre et accompagner en remédiation ces enfants DYS

**Prérequis :** Intervenir avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 3 ou 6 jours, soit 21h ou 42h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

## Accompagner les enfants DYS dans une logique interdisciplinaire

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Problématique du handicap au sein de l'Education Nationale et dans les ESMS

- Un cadre historique qui pèse sur les représentations et les pratiques
- Un cadre règlementaire qui ouvre des perspectives
- Une recherche pédagogique qui développe de nouvelles pratiques
- Comparaisons internationales

Evaluation du module : étude de cas

### L'accompagnement : une posture à adopter

- Les logiques et postures de l'accompagnement
- Aspects théoriques et pratiques
- Construire une relation éducative d'accompagnement

Evaluation du module : QCM

### L'interdisciplinarité

- Aspects théoriques et pratiques
- Initier un travail interdisciplinaire au sein d'un ESMS
- Définir une méthodologie dans une logique systémique
- Construire un état des lieux dans son contexte d'exercice

Evaluation du module : cas pratique

### Public visé:

Enseignants, éducateurs, cadres éducatifs, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs:

- Connaître le contexte historique et règlementaire
- · Savoir adopter une posture d'accompagnement
- Comprendre les logiques de l'interdisciplinarité et identifier les partenaires

**Prérequis :** Intervenir avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 1 jour, soit 7h

### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

## Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique de suppléance

#### Déroulé / contenu de la formation :

### Mieux connaître les différents troubles DYS

- Présentation des principaux troubles
- Impact de ces troubles sur les apprentissages
- Impact de ces troubles sur l'insertion et la vie professionnelle

Evaluation du module : étude de cas, quizz

### Découverte et manipulation du matériel de suppléance

- Numériser un document papier et intégrer des modifications
- Obtenir une synthèse vocale d'un document numérisé ou sélectionné
- Obtenir une synthèse vocale d'un document dactylographié avec un outil de compensation accepté aux examens (PPS ou RQTH)
- Obtenir un écrit en oralisant
- Utiliser plusieurs correcteurs orthographiques

Evaluation du module : application pratique

### Concevoir un cartable numérique

- Présentation du concept
- En utilisant OneNote
- En utilisant Dysvocal

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnel du secteur médico-social, travaillant auprès de public porteur de troubles d'apprentissage

### Objectifs:

- Apprendre à différencier les troubles DYS
- Réaliser des documents intégrant quelques logiciels, applications et outils technologiques de suppléance
- Concevoir un cartable numérique

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 1 jour, soit 7h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par la conceptrice du projet PalanDys et technopédagogue et par une spécialiste de l'accessibilité pour des personnes ayant des troubles spécifiques des apprentissages à Lexidys.

## Aider les enfants fâchés avec les mathématiques : dyscalculie



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Les chemins du nombre

- Principales étapes dans la construction du nombre
- Les grands principes de l'évaluation des difficultés
- Obstacles didactiques et analyse des erreurs

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Les principaux types de difficultés en mathématiques

- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ?
- De l'évaluation à la prise en charge
- Apports des neurosciences aux remédiations

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Des applis et des maths

- Panorama des outils numériques disponibles
- Tablettes et supports tactiles quels apports ?
- Outils et ressources

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Public visé:

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs:

- Connaître les préconisations concernant la construction du concept de nombre, en lien avec les neurosciences cognitives
- Identifier les différents types de difficultés en mathématiques
- Proposer du matériel adapté afin d'anticiper les difficultés et d'y remédier

**Prérequis :** Intervenir avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

### S'initier à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages



#### Déroulé / contenu de la formation :

### La psychopédagogie à la croisée des chemins?

- Une discipline à la fois plurielle et centrale
- Qui sont ces enfants empêchés de penser ?
- La Zone Proximale de Développement

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Une prise en charge en 4 temps

- La réponse à l'intervention (exemple de la dyslexie)
- De la prise en charge aux aménagements scolaires
- Apports des neurosciences aux pédagogies

Evaluation du module : OCM, auto-diagnostic et quizz

### Psychopédagogie et troubles d'apprentissages

- Apports de la psychopédagogie avec les troubles DYS
- Créer ses outils de remédiation
- Concevoir un suivi psychopédagogique

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Public visé:

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs:

- Construire un accompagnement psychopédagogique pour des enfants en difficultés d'apprentissages
- Connaître et maîtriser les outils psychopédagogiques disponibles
- Elaborer une prise en charge adaptée

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

## Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage



### Déroulé / contenu de la formation :

### Définition et épidémiologie des Troubles Spécifiques de l'apprentissage

- Définition
- Trouble ou retard?
- · Critères diagnostiques et diagnostic différentiel

Evaluation du module : auto-diagnostic

### Troubles spécifiques de l'apprentissage

- Avec déficit en lecture
- Avec déficit en expression écrite
- Avec déficit en calcul

Evaluation du module : auto-diagnostic

### Les troubles neurodéveloppementaux impactant les apprentissages

- Le trouble développemental de la coordination
- Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- · Les troubles de la communication
- La déficience intellectuelle

### Outils de dépistage

Questionnaires de dépistage

### **Aménagements scolaires**

- La communication avant tout
- Comment les mettre en place?
- Des outils à mettre en place selon l'enfant, les parents et l'enseignant

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé:

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un trouble de l'apprentissage

### Objectifs:

- Définir les troubles spécifiques de l'apprentissage
- Connaître et être capable d'utiliser des outils de dépistage de difficultés d'apprentissage
- Connaître et être capable de mettre en place des outils d'accompagnement des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage au niveau scolaire et à la maison

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 3 jours, soit 21h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie et Directeur du Centre de l'Attention, en Belgique.

# Développer l'attention, la concentration et la mémoire des enfants avec difficultés d'apprentissages



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Approche développementale des fonctions exécutives

- De l'attention à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Lecture développementale de l'évaluation et des remédiations des fonctions exécutives
- Les fonctions exécutives à la croisée des apprentissages
- Ouestion du TDAH

Evaluation du module : OCM, auto-diagnostic et quizz

### Des mémoires aux apprentissages : une problématique commune ?

- Définition et présentation des différents types de mémoires
- Comment définir un profil d'apprentissage?
- Mettre en place des outils individualisés pour favoriser les apprentissages
- La métacognition ou comment apprendre à apprendre
- Etude de cas en vidéo

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

### Apports des sciences cognitives aux pédagogies

- Intermodalité et mémoire de travail comment soulager la charge cognitive ?
- De l'apprentissage à l'automatisation des savoirs
- Les traces perdues des empreintes mnésiques : qu'est-ce que l'oubli?

Evaluation du module : OCM, auto-diagnostic et auizz

#### Public visé:

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs:

- Mieux connaitre les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les outils pédagogiques et de remédiation appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage
- Construire ses propres outils pédagogiques et de remédiation pour proposer des aménagements adaptés à ce type de troubles

**Prérequis:** Intervenir avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

### Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)



### Déroulé / contenu de la formation :

### Définition et épidémiologie du TDAH

- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel
- Evolution dans le temps (préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### L'évaluation du TDAH

- Le bilan comportemental Les questionnaires
- L'entretien clinique
   Le bilan psychométrique
- Le bilan de personnalité
  Cas cliniques

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### Les différentes prises en charge du TDAH

- Recommandations internationales de prise en charge
- Principes de base de la prise en charge du TDAH (évaluation suivi efficacité)
- Les programmes d'entrainement aux habilités parentales (PEHP)
- La thérapie cognitivo-comportementale (TCC)
- La métacognition L'entrainement cognitif
- Le neurofeedback La médication

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un TDAH

### Objectifs:

- Connaître la problématique du TDAH présent dans la population générale
- Comprendre le retentissement du TDAH dans la vie du patient (école, famille, travail...)
- Utiliser de manière adaptée des outils d'évaluation du TDAH en clinique
- Connaître les différentes prises en charge disponible pour des enfants, adolescents et adultes présentant un TDAH

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 3 jours, soit 21h

### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie et Directeur du Centre de l'Attention, en Belgique.

# Comprendre les fonctions exécutives pour adapter sa pratique aux personnes présentant des troubles d'apprentissage

### Déroulé / contenu de la formation :

### Jour 1 : Le cerveau

- Le cerveau :
- Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
- Anatomie : hémisphères, lobes, aires et connexions
- Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années
- Les déficits neuro développementaux

### Evaluation du module: QCM et quizz

### **Jour 2:** Les fonctions cognitives

- Les fonctions exécutives Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
- Attention(s) et mémoire(s) Planification Inhibition
- Langage Gnosies et praxies

### Evaluation du module : QCM et quizz

### Jour 3 : Les fonctions cognitives : évaluation, dépistage, diagnostic et tests

- Les différents outils d'évaluation et de diagnostic des troubles d'apprentissage
- Les tests adaptés aux troubles des apprentissages
- Les techniques de remédiation cognitive

### Mise en pratique : outils et adaptations

• Pour chaque fonction étudiée, une palette d'outils sera proposée et détaillée

### Evaluation du module : QCM et quizz

### Public visé:

Professionnels travaillant auprès d'un public porteur de troubles d'apprentissage

### Objectifs:

- Reconnaitre et différencier les fonctions exécutives et cognitives
- Comprendre les incidences des fonctions exécutives et cognitives
- Connaitre des outils adaptés face aux troubles des fonctions exécutives et cognitives
- Proposer des outils adaptés en fonction des troubles de l'apprentissage (oral, écrit...)

**Prérequis :** Professionnels en lien avec un public porteur de troubles d'apprentissage de type DYS

Durée: 3 jours, soit 21h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les difficultés d'apprentissage chez la personne sourde : approche théorique

- Troubles d'origine neurologique (déficit attentionnel) et génétique (syndromes)
- Etiologie des difficultés d'apprentissage (problématique individuellé, familiale, sociale)
- Manifestations des difficultés (retard dans les acquis, échec, anxiété, stress, somatisation)

#### Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés

#### Les outils d'évaluation des compétences : choix de tests

- Développement cognitif: tests d'évaluation, cognitif (WISC IV AR, WNV), attention concentrée (D2R et Al)
- Développement affectif et social : test de socialisation (TSEA)
- Développement du langage oral/écrit
- Développement psychomoteur

#### Evaluation du module : étude de cas

#### Les moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

- Atéliers de coordination multidisciplinaire dans le cadre scolaire ou de l'établissement
- Atelier de remédiation : proposition d'un programme d'accompagnement et de renforcement des compétences

Evaluation du module : étude de cas à partir de séquences vidéo

#### Public visé:

Pédagogues, éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

#### Objectifs:

- Découvrir l'étiologie des difficultés d'apprentissage chez la personne sourde
- Connaître les outils d'évaluation des compétences du développement cognitif, affectif, social, du langage et psychomoteur
- Savoir mettre en place des moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

**Prérequis :** Accompagner des enfants sourds présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion. Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### **TROUBLES ASSOCIÉS**

<ul> <li>Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel</li> </ul>	74
• Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel	75
Accompagner une personne en situation de surdicécité	76
• Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de fluctuations émotionnelles	77
• Accompagner les personnes en situation de déficiences (neuro)-sensorielles avec TSA	78

# Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

Evaluation du module : pratique d'un test à partir d'un cas

### Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

Evaluation du module : analyse d'un parcours de vie

### Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo- comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs:

- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

**Prérequis:** Accompagner des personnes ayant un TSA

Durée: 2 jours, soit 14h

**Evaluation de la formation :**- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire

- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

### Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs, travail sur vidéos
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

Evaluation du module : cas cliniques

### Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

Evaluation du module : tests

### Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le ieune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo- comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs:

- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

Prérequis : Accompagner des personnes présentant des TSA

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Accompagner une personne en situation de surdicécité

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdicécité : principales pathologies et mises en situation

#### Evaluation du module: QCM

#### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

#### Evaluation du module : cas pratique

#### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

#### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

#### Objectifs:

- Connaître les principales pathologies responsables de surdicécité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoirfaire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

**Prérequis :** Accompagner des personnes sourdes et aveugles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

### Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de fluctuations émotionnelles



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Jour 1 : Être à l'écoute des jeunes :

- Les moments clés à ne pas rater dans le développement des jeunes
- · Personnalités et mode de vie
- Gérer les personnalités difficiles

#### Evaluation du module : étude de cas

#### Outils d'évaluation psychométrique

- · Les échelles de personnalité
- Les échelles de dépression (MDI-C), d'anxiété (STAI-Y), de stress (STR)
- Echelle d'évaluation de la perturbation émotionnelle (SAED-2, Scales for AssessingEmotionalDisturbance)

Evaluation du module : étude de cas

#### Jour 2: Techniques d'accompagnement

- Echelle d'observation -Gestion personnelle
- · Colère et anxiété- Jeu de cartes (thérapeutique)
- Cahier d'application- Comment gérer ses émotions (thérapeutique)

Evaluation du module : mises en situation

#### Public visé:

Professionnels de la santé et de l'éducation

#### **Objectifs:**

- Favoriser l'écoute et développer des moyens de communication efficaces
- Se sensibiliser aux outils d'évaluation et aux techniques d'accompagnement
- Prendre conscience des facteurs clés susceptibles d'aider au contrôle des émotions

**Prérequis :** Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de troubles de variation des émotions

Durée: 2 jours, soit 12h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure associée, psychologie clinicienne, Université Saint-Joseph, Liban. Institut Père Roberts pour jeunes sourds. Chercheuse, référente au Ministère de l'Education sur l'inclusion scolaire.

### Accompagner les personnes en situation de déficiences (neuro)-sensorielles avec troubles du spectre autistique



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Jour 1 : Connaître les avancées et nouvelles données scientifiques :

- Approches neurosensorielles
- Nouvelles techniques de dépistage et de traitement
- Ouverture sur des perspectives futures

Evaluation du module : Etude de cas

#### **Spécificités des TSA**

- TSA et déficience auditive
- TSA et déficience visuelle
- TSA et troubles DYS

Evaluation du module : Présentation de cas concrets

#### Jour 2 : Définir un mode d'accompagnement spécifique et adapté

- Orientation psychodynamique
- Orientation cognitivo-comportementale
- Orientation intégrative

Evaluation du module : auto-diagnostique

#### Démarche pédagogique :

- Questionnaire envoyé aux stagiaires 15 jours avant la formation pour connaître leurs attentes et transmettre des cas pratiques
- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis aux stagiaires

#### Public visé:

Cadres et équipes de directions des ESSMS

#### Objectifs:

- · Connaître les nouvelles données scientifiques
- Identifier et repérer les troubles du spectre autistique spécifiques aux déficits sensoriels
- Déterminer des programmes d'accompagnement les mieux adaptés aux troubles singuliers

**Prérequis :** Exercer des fonctions décisionnelles au sein d'un ESSMS – présenter des cas concrets rencontrés en amont de la formation

Durée: 2 jours

#### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur. Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## TRANSFORMATIONS DE L'OFFRE MEDICO-SOCIALE

• Piloter des actions relatives à la vie intime et sexuelle en ESSMS Cadres	80
• Connaître l'évolution et les enjeux des politiques sociales	81
• Accompagner la mise en oeuvre d'un parcours inclusif	82
• Conduire un projet de changement en ESMS dans le secteur sensoriel	83
Manager avec bienveillance dans le secteur sensoriel	84
Manager sereinement un projet par l'intelligence collective	85
• Etre tuteur et accompagner un stagiaire en formation	86
• Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement	87
• Initier et développer une pratique réflexive dans une équipe pluridisciplinaire	88
Accompagner les professionnels des ESSMS dans la gestion de crise	
et le déploiement de nouvelles ressources	89

### Piloter des actions autour de la vie affective, intime et sexuelle



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### lour 1:

#### Cadre théorique et conceptuel :

- Maîtriser le cadre réglementaire et légal • Garantir la santé sexuelle et réduire les
- risques et dommages
- Se positionner entre mission de protection de l'établissement et droits des usagers

#### Evaluation du module: QCM

#### Mettre en œuvre des réponses concrètes

- Analyser le contexte et l'environnement pour développer des réponses personnalisées et concrètes
- Etudier les outils institutionnels en place et procéder à leur actualisation (procédures, outils de la loi de 2002-2, expression des personnes accompagnées, etc.)
- Suivre et gérer les événements indésirables

Evaluation du module : Application pratique

#### lour 2:

#### Première demi-iournée : Piloter les dispositifs et accompagner les professionnels

- Définir les axes prioritaires dans le cadre d'un diagnostic
- Identifier les leviers et les limites de l'intervention
- Optimiser les postures professionnelles

#### Deuxième demi-journée à froid :

 Améliorer la réponse institutionnelle à partir d'analyses de situations et cas concrets vécus à l'issue de la première étape. Procéder à l'évaluation intermédiaire des actions mises en place. Planifier la mise en œuvre d'un plan d'action pluriannuel au regard des besoins recensés.

Evaluation du module : Auto-diagnostics

#### Public visé:

des Directeurs/trices, cadres intermédiaires Chef/fes de service

#### Objectifs:

- Acquérir une approche théorique et méthodologique pour développer, au sein de la structure, une culture commune autour des questions de vie intime et sexuelle des personnes accompagnées
- Inscrire la vie intime, affective et sexuelle dans le cadre des PPI/ PPA. Sérafin PH. en adéquation avec le cadre réglementaire et légal
- Analyser les contraintes institutionnelles et définir un plan d'action
- Piloter des processus d'intervention des professionnels

**Préreguis :** Faire fonction de cadre au sein d'un ESSMS

Durée: 2 jours, soit 14h

Soit : 1,5 journées en continu et une demi-journée à distance de 3 à 6 mois à l'issue de la première phase

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Movens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard Prévoir un temps de travail personnel variable postformation pour préparer la dernière demi-journée de formation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sexologue clinicien, psychomotricien et Directeur du CeRHeS® France, spécialiste des questions institutionnelles.

### Connaître l'évolution et les enieux des politiques sociales



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différents aspects de l'engagement social du pays

- Contexte national et européen • Définition des politiques sociales
- Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Les différents acteurs et leurs compétences

• D'une logique de moyens à une logique de résultats

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### L'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours

- Loi 2002-2
- Loi du 11 février 2005

Evaluation du module : analyse des pratiques

#### L'actualité des politiques sociales actuelles

- 2014 : Rapport Piveteau « Zéro sans solution »
- Parcours sans rupture
- Nomenclatures Serafin PH
- Réponse accompagnée pour tous (RAPT)
- Société inclusive comme nouveau modèle

Evaluation du module : analyse des pratiques

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Se repérer dans les différents aspects de l'engagement social du pays
- Connaître les différents acteurs et leurs compétences
- Connaître l'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours
- Mieux maîtriser l'actualité des politiques sociales actuelles
- · Vivre sereinement le changement

**Prérequis :** Intervenir en ESSMS ou en lien avec des professionnels du secteur

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Movens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Accompagner la mise en œuvre d'un parcours inclusif

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le contexte : de la volonté de mener son projet à la nécessité d'être accompagné

- Les ressorts du pouvoir d'agir : qu'est-ce que nos connaissances sur l'autodétermination nous apportent
- La posture professionnelle : les bonnes pratiques en question
- Le Savoir expérientiel : considérer la parole de tous dans un système équitable de coopération
- L'approche par le droit commun

#### Evaluation du module : auizz et OCM

#### Le travail en partenariat

- Repérage de formes de partenariat
- Identification des ressources de proximité
- Développer le pouvoir d'agir des personnes
- Quelle posture pour le professionnel intervenant
- Et quels outils pour mener le projet ?

#### Evaluation du module : étude de cas

#### La Démarche Projet : de l'idée à la mise en œuvre

- Implication des acteurs
- Comment mettre en œuvre la dynamique?
- · Comment évaluer
- Analyse interactionniste des situations de handicap
- Analyse du positionnement des professionnels
- Évaluation de la formation

#### Evaluation du module : quizz et QCM

#### Public visé:

Professionnels de l'accompagnement et aidants familiaux

#### Objectifs:

- Être capable de conduire un état des lieux de la situation et des ressources disponibles et/ou mobilisées par la personne
- Se positionner en appui au projet
- Définir des responsabilités d'exécution et participer à l'évaluation des objectifs
- Faciliter l'accès aux prestations selon les objectifs visés et veiller à ce qu'une coordination des prestations soit effective

**Prérequis :** Intervenir auprès de personnes en situation de handicap

Durée: 3 jours, soit 21h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur de Trisomie 21.

### Conduire un projet de changement en ESMS dans le secteur sensoriel

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Se repérer dans les évolutions en cours et dans les ESSMS

- De l'évolution et de l'impact des politiques publiques
- Antagonismes et convergences
- Logique gestionnaire versus logique projet
- Utilité sociale versus obligations contractuelles
- Militantisme versus organisme gestionnaire

#### Evaluation du module : quizz

## Notions et stratégies de changements dans les organisations : analyser les enjeux stratégiques et risques de son organisation ou service

- Évolution des modèles organisationnels et des attentes
- Théories et cycles du changement
- Effets du changement sur l'organisation, le collectif, les individus
- Les stratégies de changement : innovation et changement

#### Evaluation du module : auto-diagnostics et étude de cas

### Initier, mettre en œuvre, suivre et évaluer un projet de changement au sein de son organisation ou service

- Les notions de projets en ESSMS
- Méthodologie de projet et outils : de l'identification des besoins à l'évaluation des effets
- Gestion de projet et conduite du changement
- Consultations, mobilisation collective, accompagnement des équipes, communication

#### Evaluation du module : quizz et étude de cas

#### Public visé:

Directeurs, chefs de services, cadres, responsables qualité et développement du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Se repérer dans les évolutions en cours et dans les ESMS
- Appréhender les notions et stratégies de changements dans les organisations et analyser les enjeux stratégiques et risques de son organisation/service
- S'approprier la logique de projet, ses différentes étapes et outils et savoir initier, mettre en œuvre, suivre et évaluer un projet de changement au sein de son organisation/ service

**Prérequis :** Avoir une expérience de management d'établissement ou de service

**Durée:** 3 jours + 2 jours de suivi, soit 35h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Suivi et accompagnement en distanciel de la mise en œuvre par les stagiaires d'un projet de changement.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultantformateur spécialisé en conduite du changement, en management et développement des organisations.

## Manager avec bienveillance dans le secteur sensoriel



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### **Maîtriser les concepts**

• Conditions de travail, risques psycho-sociaux et qualité de vie au travail

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Faciliter la « lecture » de l'organisation

 Statuts, fonctions et rôles, contrat de travail, fiche de poste et référentiel de compétences, projet institutionnel, représentation du personnel, entretiens professionnels, délégations, partenaires, communication, information, médiation, procédures...

Evaluation du module : brainstorming et analyse des pratiques

#### Aspects personnels du management

- Gérer les affects et dépasser les aspects émotionnels de la relation
- La recherche de sens (pertinence et cohérence) pour chacun des acteurs
- Déclaration d'intention et offre réelle de service
- Gérer le compliqué pour ne pas avoir à gérer la complexité
- Une attention soutenue à l'humain portée par l'éthique, le respect et l'humanité
- Y a-t-il danger à être trop bienveillant?

Evaluation du module : analyse des pratiques

#### Public visé:

Cadres ou futurs cadres du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Maîtriser les concepts
- Faciliter la « lecture » de l'organisation
- Aspects personnels du management

Prérequis: Exercer des fonctions de manager

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

### Manager sereinement un projet par l'intelligence collective





#### Déroulé / contenu de la formation :

### Vérifier la faisabilité d'un projet, à l'écoute des besoins, dans une dynamique d'intelligence collective

- Favoriser la dynamique d'intelligence collective
- Identifier les besoins, les opportunités, les freins, les risques
- Engager le collectif dans un projet

Evaluation du module : cas pratique

#### Organiser la mise en œuvre du projet et en assurer le suivi

- Communiquer sur le projet
- Programmer les actions (Gantt) et l'évaluation des ressources
- Suivre le projet, en posture de chef/coordinateur de projet

Evaluation du module: QCM

#### Evaluer et réajuster : facteurs-clés de réussite

- Identifier les indicateurs de résultat et d'impact
- · Repositionner ou réajuster le projet
- Communiquer sur l'évaluation du projet

Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Chefs de projet, coordinateurs de projets, professionnels chargés de l'organisation d'évènements ou d'actions collectives

#### Objectifs:

- Vérifier la faisabilité d'un projet, à l'écoute des besoins, dans une dynamique d'intelligence collective
- Organiser la mise en œuvre du projet et en assurer le suivi
- Savoir évaluer et réajuster pour proposer un projet abouti et adapté

Préreguis: Intervenir sur des projets en ESSMS

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée parune directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, coach professionnelle certifiée.

## **Etre tuteur et accompagner un stagiaire en formation**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les enjeux de l'accompagnement

• L'accompagnement : repères théoriques et concepts

• Les travaux de M. Paul

• Les postures de l'accompagnement

Evaluation du module : QCM et cas pratique

#### L'entretien et le conseil : les enjeux de la formation

• Mener un entretien et « tenir conseil » : limites et ressources

- Communiquer et favoriser une posture réflexive
- Les attitudes de Porter : étude de situations
- Méthodologie de la formation

Evaluation du module : étude de cas

#### Observer et analyser une pratique professionnelle

- Observer un professionnel
- · Faire émerger des besoins
- Mener un atelier d'analyse de pratique professionnelle

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-socialamenés à tutorer un pair en formation : éducateurs, enseignants, cadres éducatifs

#### Objectifs:

- Connaître et comprendre les enjeux de l'accompagnement
- Savoir mener un entretien
- Observer et analyser une pratique professionnelle

Prérequis: Exercer des fonctions de tuteurs

**Durée:** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée parundirecteur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

### Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Jour 1 : Cadre législatif

Historique des évolutions législatives

#### Le groupe, l'individu et la notion d'appartenance

- La notion de groupe de professionnels
- La notion de groupe de bénéficiaires
- L'importance de trouver sa place au sein d'un groupe

#### Evaluation du module : auto-diagnostic

- Développer l'écoute activeLes outils institutionnels
- Rôle, place, bénéfices et limites de l'intervention professionnelle singulière
- Développer sa capacité à identifier et recueillir les souhaits des bénéficiaires

Evaluation du module : Etude de cas

#### Jour 2: Les limites des possibles

- Le fonctionnement institutionnel
- · Les modes d'interventions
- Impacts sur les trajectoires de vie

#### Oser rendre possible

- Accessibilité des activités sportives et ou extra-scolaires
- Sortir des sentir battus
- Bénéfices sur la construction de la personne

Evaluation du module : Application pratique

#### Démarche pédagogique :

- Questionnaire envoyé aux stagiaires 15 jours avant la formation pour connaître leurs attentes
- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis au stagiaire

#### Public visé:

Professionnels travaillant dans les ESSMS

#### Objectifs:

- Estimer la place de l'individu au sein d'un groupe
- Développer l'écoute active et évaluer les besoins et aspirations des PSH
- Adapter son mode d'accompagnement à la personnalité des bénéficiaires
- · Accompagner au développement de la citoyenneté

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap

**Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :** 

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant, conférencier, sportif reconnu, auteur, spécialité des questions d'accessibilité aux personnes en situation de handicap visuel

87

# Initier et développer une pratique réflexive dans une équipe pluridisciplinaire



#### Déroulé / contenu de la formation :

### Qui sont les acteurs sociaux et médicaux sociaux ?

 Notion de construction identitaire et d'engagement personnel dans un métier particulier

#### Qu'est-ce que travailler en équipe?

 Caractéristiques de l'équipe, entre structuration, motivation partagée et positionnement des membres

## Dimension institutionnelle du travail d'accompagnement :

 la construction de la dimension institutionnelle d'une structure – complémentarité entre institué et instituant

# La dimension réflexive comme incontournable de la pratique éducative, thérapeutique et pédagogique :

 définition de la pratique réflexive dans une dimension pratique et éthique

#### Public visé:

Cadres et salariés du secteur social et médico-social

#### **Objectifs:**

- Initier et entretenir une pratique réflexive dans une équipe pluridisciplinaires
- Connaître les différents modèles de pratiques réflexives
- Réunir les conditions d'émergence des pratiques réfexives

**Prérequis :** Être impliqué dans l'accompagnement de personnes à besoins spécifiques au sein d'une équipe

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Les différents modèles de pratiques réflexives

 entre personnel et collectif interdisciplinaire, formel et informel, singularité et partage

Mode d'évaluation : étude de cas

### La place de la personne accompagnée dans la démarche réflexive :

• une obligation évidente

### Les conditions permettant un travail réflexif :

 Un positionnement de l'employeur du côté de la qualité de vie au travail et du « Care »

#### Une volonté managériale complémentaire

stratégie et rôle de l'encadrement

#### Une volonté personnelle de s'engager Un climat de confiance et de respect

Mode d'évaluation : auto-diagnostic

indispensable

#### Moyens techniques:

Power-point projeté et distribué à chaque stagiaire par voie informatique nécessitant un vidéo projecteur et un ordinateur associé. Le formateur reste joignable après la formation pour les compléments éventuels (adresse internet distribuée aux étudiants). Des références bibliographiques sont proposées. Les stagiaires sont invités à amener des exemples pour un travail d'analyse de la pratique.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressources Déontologie Ethique et formateur depuis plus de vingt années. Titulaire d'un DEES, d'une maîtrise de gestion et d'un CAFDES (Niveau 1). Membre du Haut Conseil du Travail Social

# Accompagner les professionnels des ESSMS dans la gestion de crise et le déploiement de nouvelles ressources



#### Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 : Analyser les impacts d'une crisesur les professionnels du médico-social et les organisations de travail

- Réflexion partagée en groupes de paroles : échanger sur le vécu pour coconstruire avec les professionnels et les cadres
- La résilience groupale : analyse des capacités d'adaptation, des montées en compétences professionnelles et transverses, des relations partagées entre professionnels
- Les traumatismes : isolement, incertitudes, gestion des décès, contamination, les dissonances cognitives, la peur de la contagion, la gestion de l'incertitude
- Les moyens pratiques de gestion de la crise : nouveaux outils et impacts sur les pratiques et les relations

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Jour 2: Déployer des ressources

• Présentation d'approches et d'outils mobilisables centrés sur la pensée et le corps : entre autres exemples : l'hypnose, la sophrologie, l'EMDR, les pensées positives, l'usage de la parole libératrice par des mises en situations vécues, l'expression et la gestion des émotions, l'usage de l'arbre des critères, etc.

Evaluation du module : Applications pratiques

### Jours 3 et 4: Devenir une personne ressource pour ses pairs et pour les personnes accompagnées

- Développer ses capacités d'écoute active, identifier les ressources internes et externes pour accompagner son équipe, développer une empathie pour favoriser le travail d'étayage collectif
- Repérer les symptômes post covid chez les résidents : les stratégies d'étayage psychologique, cognitif et relationnel.

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé:

Les équipes pluridisciplinaires de professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Favoriser l'expression des professionnels durant une crise
- Déployer des ressources et outils pour développer la résilience
- Trouver des ressources personnelles et collectives pour retrouver de nouveaux étayages relationnels
- Renforcer sa capacité à intervenir dans un contexte complexe

**Prérequis :** Etre professionnel du secteur médico-social, formation exclusivement en présentiel

**Durée :** 2 jours + 2 jours plus à distance

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

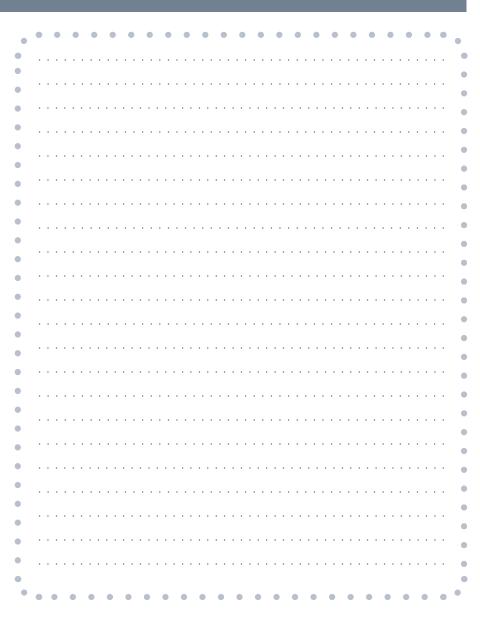
#### Moyens techniques

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur ou une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

### Notes



Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## DYNAMIQUES D'INCLUSION EN MILIEU ORDINAIRE

• Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire	92
• Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd	93
• Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein	
de l'Education Nationale.	94
• Evaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handican	95

## Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire

#### Déroulé / contenu de la formation :

Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient auditif

- Les premiers apprentissages
- Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraite

Evaluation du module : retour d'expériences

#### Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente auditive

- Incidences des troubles liés à l'appareillage
- Incidences des troubles liés à l'implant
- Incidences des troubles vestibulaires
- · Incidences liées au projet linguistique

Evaluation du module : études de cas

## Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

• Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

Evaluation du module : analyse de situations

### Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

• Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

Evaluation du module : des textes de fondement du PIAL

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs:

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient auditif
- Estimer les conséquences du déficit auditif sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient auditif

**Prérequis :** Intervenir avec d'enfants déficients auditifs

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### **Moyens techniques**

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les difficultés d'apprentissage chez la personne sourde : approche théorique

- Troubles d'origine neurologique (déficit attentionnel) et génétique (syndromes)
- Etiologie des difficultés d'apprentissage (problématique individuelle, familiale, sociale)
- Manifestations des difficultés (retard dans les acquis, échec, anxiété, stress, somatisation)

#### Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés

#### Les outils d'évaluation des compétences : choix de tests

- Développement cognitif: tests d'évaluation, cognitif (WISC IV AR, WNV), attention concentrée (D2R et AI)
- Développement affectif et social : test de socialisation (TSEA)
- Développement du langage oral/écrit
- Développement psychomoteur

#### Evaluation du module : étude de cas

#### Les moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

- Ateliers de coordination multidisciplinaire dans le cadre scolaire ou de l'établissement
- Atelier de remédiation : proposition d'un programme d'accompagnement et de renforcement des compétences

Evaluation du module : étude de cas à partir de séquences vidéo

#### Public visé:

Pédagogues, éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

#### Objectifs:

- Découvrir l'étiologie des difficultés d'apprentissage chez la personne sourde
- Connaître les outils d'évaluation des compétences du développement cognitif, affectif, social, du langage et psychomoteur
- Savoir mettre en place des moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

**Prérequis :** Intervenir avec des enfants sourds présentant des troubles de l'apprentissage

#### Durée: 2 jours, soit 14h

**Evaluation de la formation:** 

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion.

93

### Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'Ecole inclusive aujourd'hui : enjeux, perspectives et réalités « de terrain »

- De l'exclusion à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale
- L'Ecole inclusive aujourd'hui : un environnement complexe
- Le Besoin Educatif Particulier
- · L'enseignant référent, le PPS, la CDAPH

Evaluation du module : étude de cas

#### Place des parents au sein de l'institution scolaire

- Mieux comprendre la place des parents au sein de l'institution scolaire, au regard d'une histoire singulière
- Les droits des parents dans les textes, dans l'élaboration et le suivi du PPS
- Aider les parents à accompagner la scolarité de leur enfant

Evaluation du module : QCM et cas pratique

#### Mieux se positionner comme professionnel exerçant au sein d'un réseau

- Les ressources à connaître (règlementaires, pratiques, éducatives et pédagogiques)
- Les contraintes, les paradoxes et freins à identifier (implication, dialogique du projet, la question du temps...)
- Une posture d'accompagnement à adopter

Evaluation du module : auto-diagnostique et cas pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social en lien avec les professionnels de l'Education Nationale

#### Objectifs:

- Connaître et comprendre les enjeux actuels de l'école inclusive et les partenariats indispensables
- Identifier et mieux appréhender la place des parents dans l'institution scolaire
- Analyser les freins et les leviers possibles afin de se positionner comme un professionnel exerçant dans un ESMS, au sein d'un réseau de partenaires

**Prérequis**: Accompagner des enfants dans leur scolarisation

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée parundirecteur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

### **Evaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'état actuel des dispositifs pour l'inclusion dans l'éducation et la scolarisation

- Les dispositifs d'orientation
- Les choix des familles et du sujet lui-même
- La dynamique des parcours de l'inclusion

#### Evaluation du module : étude de parcours

#### L'évaluation des conditions de l'inclusion

- Evaluation des bienfaits et des limites des conditions de l'inclusion
- Les différentes passerelles entre les dispositifs
- Les alternatives à l'inclusion

Evaluation du module : étude de cas

#### L'accompagnement pour une école inclusive

- Les dispositifs de formation et de soutien à l'inclusion
- Les partenaires de l'inclusion au sein du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé PIAL
- Les perspectives futures dans une société inclusive

Evaluation du module : échanges et argumentations

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès depersonnes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Connaître l'ensemble des dispositifs de promotion de l'inclusion
- Analyser les choix des parcours vers l'inclusion et les suivis de scolarisation
- Evaluer les conditions de l'inclusion par l'écoute des parents et des enfants eux-mêmes
- Coordonner les actions de tous les partenaires autour du PIAL

**Prérequis :** Accompagner des enfants en situation de handicap dans leur scolarité

**Durée:** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques

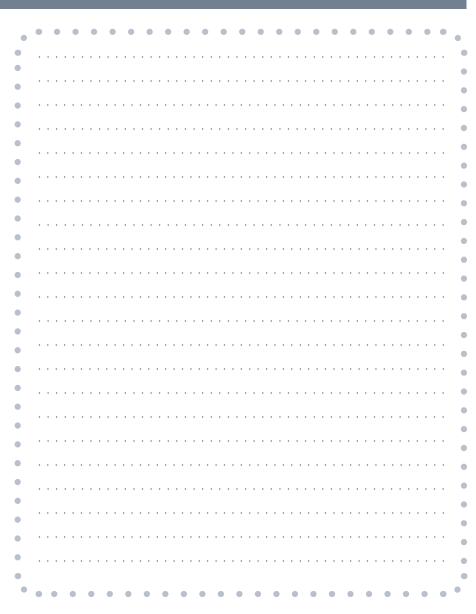
Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

95

### Notes





### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## ACCESSIBILITÉ

- Appréhender l'ergonomie et les déficiences sensorielles dans un cadre professionnel . 100

## Rendre accessible un logement : adaptation et règlementation





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### **Aspects Psychosociaux**

- Le Logement : lieu de vie, réceptacle des relations familiales
- L'entretien avec la personne et son entourage : décrypter les demandes, faire émerger les besoins

Evaluation du module : application pratique

#### Aspects législatifs et réglementaires

- Règles, normes architecturales issues de la loi de 2005
- · Les dispositifs, le cadre réglementaire
- Les notions d'adaptation et d'adaptabilité

Evaluation du module : étude de cas

#### **Aspects Techniques**

- · L'analyse des situations handicapantes
- La méthodologie de l'aménagement
- Travail à partir de plans

Evaluation du module : étude de cas

#### Mise en situation des participants

 Parcours en fauteuil roulant, avec une canne blanche et avec bandeau sur les veux

Evaluation du module : mise en pratique de la partie théorique

#### Public visé:

Ergothérapeutes, architectes, bailleurs sociaux, artisans, maîtres d'ouvrage, maîtres d'oeuvre

#### **Objectifs:**

- Identifier les contraintes environnementales et psychosociales à prendre en compte dans l'adaptation du logement
- Analyser la demande initiale d'aménagement et évaluer les besoins de la personne déficiente motrice dans son environnement
- Accompagner la personne dans le suivi de la réalisation de l'adaptation de son logement
- Préconiser et définir les équipements

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap nécessitant des aménagements

**Durée:** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un mètre pour le diagnostic.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un responsable cadre de vie à l'APF (Association des Paralysés de France), consultant expert en accessibilité universelle.

## Rendre accessible l'environnement et adapter les espaces

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les obligations réglementaires

- Définitions de l'accessibilité
- Notions des ERP, IOP, IGH

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Principaux textes d'applications (règlementations)

- Les instances
- Commissions de sécurité et d'accessibilité et leur fonctionnement
- Les acteurs de l'accessibilité

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Les réglementations

- L'évolution réglementaire de 2015
- Les réglementations plus récentes

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Les Ad'Ap

- Les handicaps
- Les situations de handicap liées à la motricité
- Les déficiences visuelles et moyens de compensation
- Les déficiences auditives et moyens de compensation
- Les déficiences cognitives et psychiques et moyens de compensation
- Concevoir l'accessibilité
  - Technicités et attendus réglementaires
  - Accessibilité « à l'usage »
- Les sites spécialisés, ressources et sources d'informations

Evaluation du module : mise en situation et cas pratiques

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social connaissant les publics en situation de handicap, intervenants en accessibilité

#### Objectifs:

- Comprendre et connaître la réglementation liée à l'accessibilité des ERP (Etablissements Recevant du Public)
- Être force de proposition autour de projets d'accessibilité

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap nécessitant des aménagements

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

## Appréhender l'ergonomie et les déficiences sensorielles dans un cadre professionnel

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définitions de l'ergonomie

- Les interactions, le travail humain
- Les acteurs de l'entreprise
- L'obligation réglementaire de l'employeur
- L'OETH- réglementation en vigueur : réforme OETH

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### **Prévention**

- Les 9 principes généraux de la prévention
- La prévention et les différents acteurs
- La Loi et Réforme « Macron » : les changements en 2017/2018
- Loi « Avenir Professionnel » : les impacts dans l'accompagnement des publics atteints de déficiences sensorielles

Evaluation du module : étude de cas concrets

#### La santé au travail - Réforme 2017 : les nouveaux acteurs

- La santé au travail : Définitions Pouvoir d'agir
- L'emploi accompagné : Les différents acteurs
   La réforme de la formation professionnelle

#### L'apport de l'ergonomie dans un dispositif d'inclusion professionnelle

Evaluation du module : co-construction d'une méthodologie

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-socialen charge de l'inclusion et/ou de l'accompagnement professionnel des bénéficiaires

#### Objectifs:

- Prendre un positionnement de médiateur conseil dans le cadre d'un accompagnement d'un bénéficiaire atteint de déficience sensorielle
- Orienter vers une insertion professionnelle en entreprise

**Prérequis :** Connaître les publics en situation de handicaps et les dispositifs et acteurs du territoire

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail. Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### ACCOMPAGNEMENT COMPÉTENCES ET COOPÉRATION

• Se former au MIC	102
• Mettre en place des PPA	103
• Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement	104
• Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap $\dots$	105
• Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant	
en situation de handicap	106
Construire le PAI à partir du modèle systémique	107
• Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap	108
Prévenir et gérer les violences en EMS	109
• Réaliser un génogramme	110
• Repérer les violences en milieu scolaire	111
• Travailler avec les familles.	112

100

### Se former au MIC **Mon Inventaire de Compétences**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les évolutions et les cadres de la notion de «handicap»

- Secret professionnel et éthique
- Notion de «handicap»: évolution au cours du temps, représentations des sociétés sur les personnes de l'antiquité à nos jours, représentations des personnes d'ellesmêmes, définitions, législations, classifications, cadres conceptuels
- Mise en perspective autour des recueils faits sur les compétences. attentes, besoins...

Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming

#### L'outil MIC

- Origine
- Acteurs de sa création
- Choix d'un concept, choix de cadres théoriques

Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming

#### S'approprier l'outil MIC

- Présentation du MIC et mise en œuvre étapes par étapes
- Recueil des compétences et des conditions dans lesquelles elles se déploient
- Présentation des premières expériences avec retour des parents (vignettes cliniques)
- Mise en lien avec les attentes et les besoins de la personne

Evaluation du module : étude de cas et cas pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes atteintes de déficiences

#### Objectifs:

- Connaître les cadres historiques législatifs, conceptuels, s'inscrire et évoluer dans la représentation des personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie
- Découvrir l'outil de recueil des compétences MIC
- Acquérir l'outil MIC

**Préreguis:** Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée: 2 jours + 1 jour à distance, soit 21h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

### Mettre en place des PPA Projet Personnalisé d'Accompagnement

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différents cadres et définitions

- Secret professionnel
- Ethique, valeurs et aménagements
- Rappels de l'histoire et de l'évolution
- La notion de projet
- Le PPA en France
- Partage des expériences de chacun

Evaluation du module : étude de cas et cas pratique

#### Des professionnels à l'écoute

- Définitions, postures, outils et ressorts de la communication
- Accompagnement, collaboration, coopération, co-construction, autodétermination...

Evaluation du module : auto-diagnostic et mise en situation

#### Co-construire un PPA

- Choix du ou des cadres conceptuels
- L'approche par compétences
- Compétences, attentes, rêves, désirs, besoins... de la personne
- Présentation d'une stratégie d'objectifs
- Les paramètres impactant le PPA et sa mise en œuvre
- Présentation d'une démarche type
- Construction commune d'un PPA à un instant T
- Respect de l'écologie de la personne et vérification
- Respect de l'aspect éco systémique et vérification
- · Indicateurs, critères à satisfaire

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

#### Objectifs:

- Répondre aux demandes des politiques internationales et nationales, à la législation, aux demandes des associations et connaître les différents paramètres impactant les actions
- Favoriser la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes, dans la valorisation de leurs capacités, de leurs compétences et de leur autodétermination
- Travailler à la co-construction d'un PPA

**Prérequis:** Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée: 2 jours + 1 jour à distance, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Movens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste. spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

# Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement





#### Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 : Cadre législatif - Historique des évolutions législatives

#### Le groupe, l'individu et la notion d'appartenance

- La notion de groupe de professionnels
- La notion de groupe de bénéficiaires
- L'importance de trouver sa place au sein d'un groupe

#### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### **Développer l'écoute active**

- Les outils institutionnels
- Rôle, place, bénéfices et limites de l'intervention professionnelle singulière
- Développer sa capacité à identifier et recueillir les souhaits des bénéficiaires

#### Evaluation du module : Etude de cas

#### Jour 2: Les limites des possibles

- Le fonctionnement institutionnel
- Les modes d'interventions
- Impacts sur les trajectoires de vie

#### Evaluation du module : Application pratique

#### Oser rendre possible

- Accessibilité des activités sportives et ou extra-scolaires
- Sortir des sentir battus
- Bénéfices sur la construction de la personne

#### Démarche pédagogique :

- Questionnaire envoyé aux stagiaires 15 jours avant la formation pour connaître leurs attentes
- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis au stagiaire

#### Public visé:

Professionnels travaillant dans les ESSMS

#### Objectifs:

- Estimer la place de l'individu au sein d'un groupe
- Développer l'écoute active et évaluer les besoins et aspirations des PSH
- Adapter son mode d'accompagnement à la personnalité des bénéficiaires
- Accompagner au développement de la citoyenneté

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant, conférencier, sportif reconnu, auteur, spécialité des questions d'accessibilité aux personnes en situation de handicap visuel.

## Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle

- Travail autour des représentations
- Approche théorique
  - Cadre législatif et réglementaire
  - Approche éthique
  - Santé sexuelle et droits sexuels
  - Spécificités handicap et sexualité
- Échanges autour de la projection de courts métrages

#### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Repérer son propre positionnement

- Réflexion sur la place et les limites des professionnel.le.s
- Analyse de situations concrètes et compléments théoriques et cliniques
- Travail sur les postures professionnelles à travers l'analyse des jeux de rôles

#### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Mettre en œuvre des réponses concrètes

- Présentation d'outils adaptés et de programmes d'intervention en santé sexuelle
- Panorama des aides médicamenteuses, techniques et humaines dans le cadre de la santé sexuelle

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
- Repérer son propre positionnement par rapport à l'intimité, la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap
- Mettre en œuvre des réponses concrètes dans le cadre de l'accompagnement de la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes en situation de handicap

### **Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et, si possible, une autre salle de formation pour les travaux en sous-groupes.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sexologue clinicien, psychomotricien et Directeur du CeRHeS® France.

105

## Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant en situation de handicap

#### Déroulé / contenu de la formation :

Préparation, avec les professionnels, des dossiers d'enfants dont les parents seront présents la deuxième journée

- Lecture et analyse des dossiers
- Mise en avant des problèmes de l'enfant pris en charge
- Retour sur l'historique des relations entre l'équipe et les parents
- Elaboration du planning de la deuxième journée

Evaluation du module : lecture de dossiers

#### Regroupement parents et personnels de l'établissement

- Tour de table et expressions des souhaits
- Les différentes étapes du parcours de vie de l'enfant pris en charge : annonce du handicap, premiers apprentissages, ...
- Education et scolarisation, projets éducatifs et professionnels, projets de vie

Evaluation du module : retour d'expériences

## Les attentes des parents au regard de l'institution et des programmes de prise en charge

Valorisation des échanges d'expériences entre les parents

Evaluation du module : élaboration de nouvelles formes de participation

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et Parents et accompagnants d'enfants en situation de handicap

#### Objectifs:

- Etudier les dossiers des personnes prises en charge pour en extraire les points pertinents à mettre en débat avec les parents
- Mettre en synergie les interactions et les interpellations entre personnels et parents
- Construire de nouveaux échanges collaboratifs entre les personnels et les parents des sujets suivis par l'Institution

**Prérequis :** Rassembler parents et professionnels dans cette formation

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## **Construire le Projet d'Accompagnement Individualisé à partir du modèle systémique**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Présentation du Modèle systémique

- Références théoriques
- Application aux situations de handicap
- Recherches scientifiques

Evaluation du module : cas pratiques

#### Etude du génogramme dans la situation du handicap

- Evaluation des interactions inter et intra système
- Etude de la dynamique du système dans la situation de handicap
- Exemples concrets à partir de cas cliniques

Evaluation du module : élaboration de génogrammes

#### La construction du Projet d'Accompagnement Individualisé

- Du PIA aux Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés
- Elaboration du Projet à partir du dossier personnel
- La dynamique institutionnelle autour du PIA

Evaluation du module : cas pratiques

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès depersonnes en situation de handicap

#### **Objectifs:**

- Connaître les fondements théoriques et pratiques du modèle systémique
- Apprendre à construire un génogramme pour l'étude des interactions dans un système comprenant une personne en situation de handicap
- Travailler le Projet d'Accompagnement Individualisé dans la dynamique du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

**Prérequis :** Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

107

## **Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le projet : un objet théorique à connaître

- Approche théorique
- Typologies de projets
- · Les différentes applications dans notre secteur
- Les dimensions paradoxales du projet

#### Evaluation du module : cas pratique

#### Le projet dans les textes règlementaires qui nous concernent

- Le projet dans l'éducation nationale
- · Le projet dans le secteur médico-social
- Le projet d'orientation professionnelle

#### Evaluation du module : étude de cas

#### Ressources et limites du projet individuel

- Le projet un « outil » pour l'insertion professionnelle du jeune
- Rôle des professionnels et des parents dans l'élaboration du projet
- L'implication et ses effets
- Agent, acteur ou auteur de son projet ?

#### Evaluation du module : application pratique

#### Adopter une posture d'écoute bienveillante pour accompagner l'usager

- Ecouter et accompagner
- Les attitudes de Porter
- Situations pratiques

Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé:

Enseignants, éducateurs, thérapeutes, cadres éducatifs, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Connaître et comprendre les logiques du projet
- Connaître le cadre règlementaire
- Identifier les ressources et les limites du projet individuel
- Assurer une posture d'écoute et accompagner l'usager

Prérequis : Accompagner des jeunes en situation de handicap

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

### Prévenir et gérer les violences en EMS



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Apports théoriques :

- Construction individuelle et travail d'équipe dans une dimension éthique
- Les notions de violence et de bientraitance, règlementation et recommandations de bonnes pratiques

Evaluation du module : auto-diagnostic

## Identifier et limiter les risques de passage à l'acte et outiller les professionnels dans la gestion des situations de violence

- Le normal et le pathologique (névrose, psychose et troubles associés
- Prévenir la situation de crise
- Distinguer et qualifier des situations de violence
- L'environnement (organisation, humain, représentation interne,) source possible de tension. Réponses actuelles aux situations de violence
- Interdisciplinarité, place et les rôles
- Etude de cas et élaboration de réponses possibles

Evaluation du module : Etude de cas/ auto-diagnostique /Cas pratique

#### Démarche pédagogique :

- Questionnaire envoyé aux stagiaires avant la formation pour connaître leurs attentes
- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis au stagiaire

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Identifier et limiter les risques de passage à l'acte
- Outiller les professionnels dans la gestion des situations de violence
- · Savoir se protéger et protéger les résidents
- Savoir intervenir dans ce type de situations

**Prérequis :** Exercer une activité professionnelle dans le secteur médico-social

**Durée :** 1 jour, soit 7 heures

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard,.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un éducateur spécialisé, ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressources Déontologie et Ethique, membre du Haut Conseil du Travail Social

### Réaliser un génogramme

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Présentation et explicitation théorique du génogramme

- Visualisation de la structure familiale à partir de codes
- Représentation d'une image graphique rapide du modèle familial de la personne accompagnée sur trois générations
- Mise en relation du présent avec les évènements qui ont marqué l'histoire familiale : mythes, règles, charge émotionnelle...

Evaluation du module : exercices pratiques

#### Utilisation du génogramme en établissement

- Support privilégié sur lequel le professionnel peut s'appuyer tout au long de l'accompagnement avec la personne
- Support d'expression de la parole pour la personne accompagnée ou la famille

Evaluation du module : échanges sur des cas pratiques

#### Dessiner un génogramme et l'utiliser comme support d'entretien

- Approche du professionnel sur son propre génogramme
- Travail en binôme et mise en pratique de l'utilisation du génogramme
- Présentation et analyse du génogramme individuel réalisé par chaque binôme

Evaluation du module : application pratique du génogramme

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social, travailleurs sociaux et paramédicaux

#### Objectifs:

- Acquérir la méthodologie, approfondir les concepts et l'outil du génogramme
- Repérer comment et quand introduire le génogramme dans la relation d'accompagnement
- Mener des entretiens individuels avec la réalisation du génogramme de la personne accompagnée et de sa famille

**Prérequis :** Avoir suivi la formation « Travailler avec les familles » et pouvoir travailler avec ses propres données familiales

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard, des crayons de couleurs et des feuilles de papier.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

### Repérer les violences en milieu scolaire

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Repérer

- Etat des lieux, définitions
- Qualifications juridiques
- Symptômes et décrochage scolaire

Evaluation du module : photo-langage

#### Révéler

- · Les conduites à risques des enfants victimes
- La mémoire traumatique
- L'entretien professionnel

Evaluation du module : étude de cas

#### Protéger

- Le travail en partenariat
- La fiche réflexe

Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Enseignants, éducateurs, travailleurs sociaux

#### Objectifs:

- Repérer les violences
- Révéler les violences
- Protéger des violences

**Prérequis :** Intervenir auprès d'enfants ou de jeunes scolarisés

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Conseillère Principale d'Education, titulaire du DU « Violences faites aux femmes ».

#### **Travailler avec les familles**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### La famille et son système

- Définition de la famille
- La famille en tant que système
- Le fonctionnement de la famille
- · Les fonctions de la famille
- · Les différents types de famille

Evaluation du module : cas pratique et réalisation d'un canevas familial

#### La famille et ses spécificités en présence du handicap

- Le modèle familial favorisant les dysfonctionnements et symptômes
- La famille et le handicap
- · Les typologies de « crise »
- Les stratégies familiales face au handicap

Evaluation du module : analyse de cas pratique

#### Le positionnement du professionnel et la famille

- Interactions famille/professionnels
- Les trois cadres : institutionnel/contextuel/personnel
- Les étapes dans l'accompagnement avec la famille

Evaluation du module : analyse de cas pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

#### Objectifs:

- Comprendre le système familial à travers une approche systémique
- Identifier la spécificité des relations familiales en présence du handicap et les stratégies posées
- Se positionner comme un tiers inclus dans un système familial pour collaborer et adapter son intervention

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap et associer les familles à leur accompagnement

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

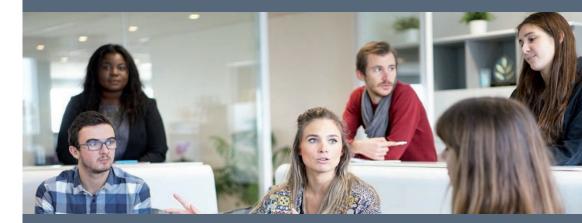
## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

#### Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### POSTURES PROFESSIONNELLE, NEUROSCIENCES ET ÉTHIQUE

• Agir avec éthique	114
• Favoriser la bientraitance en ESMS	115
• Mieux maîtriser l'impact des représentations sociales sur les postures professionnelles.	116
• Comprendre et résoudre un conflit	117
• Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences.	118

### Agir avec éthique



#### Déroulé / contenu de la formation :

Différentes implications d'un engagement professionnel auprès de personnes en situation de handicap

Morale, déontologie, éthique, définitions et vécus sociaux

Ce qu'implique un engagement éthique au niveau personnel

- Distance affective,
- Prise de risque

L'éthique, implicitement subjective peut-elle être « dangereuse »?

Ethique de conviction et éthique de responsabilité

Problème éthique et dilemme éthique

**Ethique et institution** 

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social, sanitaire, social ou de l'animation

#### Objectifs:

- · Identifier les émotions pour les dépasser
- Savoir se positionner éthiquement dans un travail relationnel

**Prérequis :** Intervenir en ESSMS ou auprès de personnes en situation de handicap

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques. Support pédagogique remis au stagiaire.

La formation est assurée par un Directeur Général à la retraite, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie Ethique et formateur depuis plus de 20 ans.

#### **Favoriser la bientraitance en ESMS**



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique

- De l'inadapté à la personne en situation de handicap
- De l'objet institutionnel au sujet désirant

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Maîtriser les concepts et se positionner personnellement

- · Valeurs, principes, morale, déontologie, éthique
- Ethique de conviction et de responsabilité
- Problème éthique et dilemme éthique
- Qu'est-ce que la bientraitance ? Elle n'est pas un « contraire positif » de la maltraitance. Qu'est-ce que la maltraitance ?
- Différents types de maltraitances définis par l'Europe
  - Approche normative
  - Approche analytique
  - Positionnement individuel, de la banalisation à la dénonciation

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

- Aspects personnels
- Aspects institutionnels
- Normes juridiques et recommandation de bonnes pratiques de l'ANESM
- La bientraitance, une histoire d'engagement, de rencontre et de respect des droits.

Evaluation du module : analyse des pratiques

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique
- Maîtriser les concepts et se positionner personnellement
- Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

Préreguis: Intervenir en ESSMS

Durée: 2 jours, soit 14 h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Mieux maîtriser l'impact des représentations sociales sur les postures professionnelles

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Représentations sociales et handicaps

- Perceptions sociales et représentations sociales
- Représentations sociales et handicaps
- Représentations sociales et domaines de la vie (école, famille, travail...)

Evaluation du module: quizz

#### Représentations sociales et postures professionnelles

- La posture professionnelle au sein d'une organisation
- La construction de la posture professionnelle
- L'impact des représentations sociales

Evaluation du module : cas pratique

#### Modifier ses positions et postures professionnelles

- Positions et postures professionnelles
- Des représentations individuelles aux conceptions partagées
- Etudes de cas

Evaluation du module : évaluation collective

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Identifier les représentations sociales mobilisées dans les interactions avec les personnes en situation de handicap
- Prendre conscience de l'impact de ces représentations sociales sur les postures professionnelles
- Mieux maîtriser cet impact dans les positions et les postures professionnelles

Prérequis: Intervenir en ESSMS

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sociologue, enseignant-chercheur dont les travaux portent sur le médicosocial et le handicap.

### Comprendre et résoudre un conflit

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le conflit : ce qu'il est, ce qu'il n'est pas

- Qu'est-ce qu'un conflit ?
- Du compliqué au complexe

#### Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Les causes possibles d'un conflit

- Approche humaine du conflit :
  - Vivre ensemble dans le contexte contraint d'un groupe
  - Aspects affectifs et émotionnels du conflit
  - Besoin d'affirmation et de reconnaissance
  - L'analyse transactionnelle
- Approche institutionnelle du conflit
  - Organisation et structurations institutionnelle
  - Fonctionnalités vécues
  - Modalités de médiation

#### Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Techniques de résolution de conflit

- · Aspects distributifs, intégratifs et contributifs de la résolution négociée du conflit
  - Ecouter, entendre, comprendre (les filtres de la communication)
  - Comprendre ce que ressent l'autre
  - Avoir confiance dans une capacité réciproque à évoluer
  - Rester soi-même et accepter les raisons entendables de l'autre
  - Une implication éthique dans une dimension d'altérité

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs:

- Identifier le conflit : ce qu'il est, ce qu'il n'est pas
- · Identifier les causes possibles d'un conflit
- Identifier des techniques de résolution de conflit

Prérequis: Intervenir dans le champ du médico-social

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

### Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Etude des neurosciences dans le domaine de la sensorialité

- L'apport des nouvelles données scientifiques sur les déficits neurosensoriels
- L'approche de la cognition dans les neurosciences
  Les neurosciences dans le domaine de l'affectivité

Evaluation du module : cas cliniques

#### Tableaux cliniques dans le champ des neurosciences

- Le champ des DYS (Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysharmonie cognitive, ...)
- Les troubles neurovisuels
- · Les troubles de la sensorialité (déficit auditif, anosmie, agueusie, trouble du tact, déficit vestibulaire, ...)

Evaluation du module : études de cas

#### La prise en charge des troubles neurosensoriels au regard des neurosciences

- Tests et évaluations en neuropsychologie
- La prise en charge pluridisciplinaire
- Les nouvelles perspectives scientifiques

Evaluation du module : tests

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

#### Objectifs:

- Avoir des connaissances minimales dans le champ des neurosciences concernant les déficits neurosensoriels
- Croiser les tableaux cliniques des troubles neurologiques au regard des neurosciences
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neurosensoriels

Prérequis: Intervenir auprès de personnes atteintes de déficiences sensorielles

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Movens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

#### Pour un accompagnement vers l'autonomie



#### FORMATIONS CONTINUES INTRA

### **TECHNOLOGIES ET USAGES DU NUMÉRIQUE**

<ul> <li>Agir contre le harcelement et le cyber-harcelement auprès des jeunes</li> </ul>	
en situation de handicap	
• Utiliser le numérique au service du handicap	121
• Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives	122
• Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles	123
• Adapter un poste informatique pour déficient visuel	124
• Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève DV	125
• S'initier au logiciel NAT Braille	126
• Se perfectionner au logiciel NAT Braille	127
• Découvrir le logiciel Duxbury	128
• Se perfectionner au logiciel Duxbury	
Adapter un poste informatique pour DYS	130
Découvrir le logiciel DYS-vocal	131
• Découvrir le logiciel Medialexie pour les DYS	132
$\bullet \ \ Utiliser \ le \ num\'erique \ au \ service \ des \ personnes \ en \ situation \ de \ handicap \ mental \ ou \ cognitif \ .$	133
• Utiliser le numérique au service de l'autisme	134
• Utiliser le numérique au service des personnes handicapées vieillissantes	135
• Utiliser des fichiers structurés pour l'édition adaptée	136
• Gérer le flux de travail dans l'édition adaptée	137
• Exploiter les fichiers Adobe pour l'édition adaptée	138
• Faire du numérique un outil d'émancipation pour les personnes en situation	
de handicap	139

### Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes en situation de handicap





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Handicap et harcèlement/ cyber-harcèlement

- Le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement sous le prisme du handicap
- Définitions et acteurs du harcèlement
- · Différentes formes de harcèlement
- Les conséguences du harcèlement/cyber-harcèlement
- Repérer une situation de harcèlement/cyber-harcèlement

#### Evaluation du module : quizz

#### Sensibiliser, prévenir et former au harcèlement/cyber-harcèlement

- Sensibiliser au handicap et à la différence
- Prendre soin du jeune après une situation de harcèlement/ cyber-harcèlement
- Eléments de réussite pour prévenir et agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des personnes en situation de handicap

#### Evaluation du module : quizz

#### Atelier de découverte d'outils pédagogiques

- Sélection de supports pédagogiques
- Fichiers d'activités et guides pratiques
- Jeux et vidéos

#### Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### **Objectifs:**

- Identifier et connaître les mécanismes des violences et du cyber-harcèlement subis par les jeunes
- Sensibiliser les professionnels au repérage et à la prévention en les informant sur les dispositifs d'aides
- Repérer et décrire différents outils pédagogiques dédiés pour la prévention de la violence chez les personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Accompagner des jeunes et enfants en situation de handicap

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## **Utiliser le numérique au service du handicap**





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- Handicap et numérique
- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- De l'accessibilité à l'accessibilité numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

#### Evaluation du module : quizz

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap

 Applications et outils numériques pour tous types de troubles: troubles auditifs, troubles visuels, troubles des fonctions cognitives, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques du langage/DYS, troubles associés

#### Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap

- Solutions et équipements numériques pour améliorer la vie des personnes en situation de handicap
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès depersonnes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap

#### **Durée:** 1 jours, soit 7h

- **Evaluation de la formation :** Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

### **Utiliser le numérique au service** des personnes déficientes auditives



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

#### Utiliser le numérique avec les élèves déficients auditifs

- Présentation des applications sur tablettes tactiles pour stimuler l'apprentissages des élèves
- Applications pour stimuler les processus de lecture et d'écriture
- Exemple d'applications pour améliorer les particularités cognitives des élèves

Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser le numérique avec les personnes déficientes auditives

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes auditives : quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les sourds et malentendants : exemples à l'international

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs:

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients auditifs
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes déficientes auditives

**Prérequis :** Accompagner des personnes déficientes auditives

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

### **Utiliser le numérique au service** des personnes déficientes visuelles



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

#### Utiliser le numérique avec les élèves déficients visuels

- Les avancés du « numérique adapté »
- Présentation des matériels et des logiciels spécifiques pour les élèves aveugles/malvoyants

Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser le numérique avec les personnes déficientes visuelles

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes visuelles : quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les ayeugles et malyoyants : exemples à l'international

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs:

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients visuels
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes déficientes visuelles

Préreguis: Accompagner des personnes déficientes visuelles

Durée: 1 jours, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Movens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Adapter un poste informatique pour déficient visuel

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Diversité de situations

- Déficiences visuelles et troubles de basse vision
- Mise en situation de déficience visuelle face à un écran et aux manœuvres d'un PC

#### Evaluation du module :Etude de cas

#### Systèmes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Androïd-Chrome
- Avec les logiciels courants
  - Compenser la lecture Compenser l'écriture
- Avec des logiciels spécifiques
  - ZoomText (Fusion)
  - JAWS et NVDA, les deux lecteurs d'écran
  - Choix de la synthèse vocale
  - Navigation (bureau, menus, boîtes de dialogue, sur le web)
- Avec des extensions pour des logiciels courants
  - LibreOffice et Openoffice avec Svox
  - Les extensions vocales de Firefox et Chrome
- Avec des applis légères et mono tâches
  - Balabolka, l'éditeur vocal
  - Colorveil, pour atténuer la luminosité de l'écran
  - les barrettes de lecture (ou guide-ligne)
  - Pointer Stick, pour la mise en évidence du pointeur

#### Evaluation du module : Application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

#### Objectifs:

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

# Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève déficient visuel

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le numérique et l'accessibilité

- Introduction : du papier au numérique
- Mise en situation : lire une page Web « à l'aveugle »
- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés en classe
- Le Web et l'accessibilité (le référentiel RGAA, introduction au HTML)
- Les barres d'outils des navigateurs/les utilitaires
- Travailler à distance avec un élève déficient visuel

Evaluation du module : application pratique, quizz

#### Créer un document interactif : le numérique pour interagir avec le document

- Le Web et l'accessibilité (RGAA, HTML) dans un contexte inclusif
- Spécificité pour les plateformes telles que Moodle, les blogs d'écoles, les sites éducatifs
- Créer du contenu interactif et accessible (Formulaires, quiz, QCM, cartes de géographies, utilisation de QR code)
- Outils pour évaluer un élève déficient visuel
- Créer des documents PDF/Epub/Daisy

Evaluation du module : application pratique, quizz

#### Public visé:

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

#### Objectifs:

- Enseigner avec les outils numériques en classe ou à distance
- Evaluer un élève déficient visuel avec les outils numériques
- Se familiariser à l'accessibilité numérique de manière globale

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcripteur/adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Education Nationale.

### S'initier au logiciel NAT Braille

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction à la transcription assistée par ordinateur

- Transcription automatisée : intérêts, limites, critiques, rôle du transcripteur
- Chaîne de transcription : document source, document cible, formats numériques, encodage et tables Brailles

Evaluation du module : auto-diagnostic et étude de cas

#### Principales fonctionnalités d'un logiciel de TAO avec NAT Braille

- Fonctionnement de NAT Braille et de ses principes
- NAT Braille : possibilités, avantages et inconvénients
- Prise en main et installation

Evaluation du module : application pratique

#### Mettre en place une chaîne de transcription

- Réaliser des transcriptions avec les configurations par défaut
- Étude des chaînes de transcription compatibles avec NAT Braille
- Personnaliser et adapter ses transcriptions : principaux paramétrages d'une transcription assistée par ordinateur
- Découverte des différentes interfaces de base de NAT Braille

Evaluation du module : étude de cas et application pratique

#### Adapter une chaîne de transcription

- Transcriptions et dé-transcriptions de base en intégral, abrégé, mathématique et chimie
- Utiliser les fonctionnalités spécifiques de NAT Braille
- Réaliser des transcriptions plus complexes

Evaluation du module : étude de cas et application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social, transcripteurs occasionnels ou débutants

#### **Objectifs:**

- Comprendre ce qu'est une chaîne de transcription numérique
- Identifier les fonctionnalités principales d'un logiciel de transcription Braille
- Savoir mettre en place une chaîne de transcription et de détranscription Braille avec NAT Braille
- Savoir adapter cette chaîne en fonction du type de Braille à produire (scientifique, abrégé, chimie...)

**Prérequis :** La connaissance du Braille est un plus

**Durée :** 2 jours, soit 14h **Evaluation de la formation :** 

#### Evaluation de la formation .

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignant-chercheur en informatique.

### Se perfectionner au logiciel NAT Braille

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Fonctionnalités avancées de transcription assistée par ordinateur

- Présentation des fonctionnalités avancées du logiciel NAT Braille
- Transcrire et détranscrire des contenus scientifiques (dont chimie) complexes
- Outils pour le transcripteur
  - Détection des noms propres
  - Réglage des coupures littéraires
  - Test des règles d'abrégé

Evaluation du module : application pratique

#### Adaptation et personnalisation des transcriptions

- Mise en page avancée et styles particuliers (poésie, g0...)
- Utiliser les styles et définir un style personnalisé
- NAT Braille : possibilités, avantages et inconvénients
- Prise en main et installation

Evaluation du module : étude de cas et application pratique

#### Concevoir et utiliser des scenarii pédagogiques

- Intérêts et objectifs des scenarii pédagogique
- Mettre en place un scénario pédagogique

Evaluation du module : étude de cas et application pratique

#### Le futur de la TAO

- Veille technologique sur les développements actuels en TAO
- Transcrire par Internet (web service NAT Braille), interface de transcription en ligne
- Transcription à la volée en temps réel

Evaluation du module : étude de cas

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social, utilisateurs avertis de la transcription Braille ayant déjà une connaissance de NAT Braille.

#### Objectifs:

- Maîtriser l'ensemble des fonctionnalités avancées d'un logiciel de transcription assistée par ordinateur
- Personnaliser et adapter finement une transcription Braille
- Réaliser des scénarii pédagogiques de transcription Braille
- Découvrir les fonctionnalités en cours de développement ou les nouvelles fonctionnalités opérationnelles

Prérequis: Avoir suivi la formation « S'initier au logiciel NAT Braille », connaître le Braille intégral, abrégé et scientifique

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignantchercheur en informatique.

### **Découvrir le logiciel Duxbury**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le logiciel

Présentation générale

Evaluation du module : application pratique

#### La transcription

• Transcrire un texte saisi directement

• Transcrire un texte provenant d'autres sources

Evaluation du module : application pratique

#### La mise en page

- Centrage
- Pagination
- Mode poésie
- Styles prédéfinis

• Formats de papier et création de modèles de document

Evaluation du module : application pratique

#### La table des matières

• Générer une table

Evaluation du module : application pratique

#### **L'impression**

• Embossage de tout ou partie d'un document

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels en charge de la transcription en Braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires)

#### Objectifs:

- •Transcrire en Braille des documents issus de sources diverses
- · Appliquer une mise en page appropriée au Braille
- Créer une table des matières
- Imprimer tout ou partie du document

Préreguis : Avoir des bases de bureautique

**Durée:** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel Duxbury installé.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT.

### Se perfectionner au logiciel Duxbury

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### La mise en page avancée

- Notes de bas de page
- Tableaux
- Double pagination

Evaluation du module : application pratique

#### La transcription

- Depuis Word ou dans DBT
  - Transcrire des documents multilingues
  - Transcrire en Braille abrégé en utilisant la macro du modèle
  - Transcrire des mathématiques
- Dans DBT
  - Transcrire de la musique
  - Modifications des styles et gestion des modèles

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels en charge de la transcription en Braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires)

#### Objectifs:

- · Maîtriser les fonctions avancées de DBT
- Traiter un document à transcrire en Braille abrégé
- Transcrire les mathématiques depuis Word ou dans DBT
- Transcrire la musique dans DBT
- Utiliser le modèle DBT pour Word

Prérequis : Avoir suivi la formation

« S'initier au logiciel Duxbury » **Durée :** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel Duxbury installé.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT.

### **Adapter un poste informatique pour DYS**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Diversité de situations

- Diverses formes de situation DYS ou TSA
- Diverses formes de troubles engendrés : lecture, écriture, organisation, travail écrit...

Evaluation du module : Etude de cas

#### Systèmes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Androïd-Chrome
- Avec les logiciels courants
  - Compenser la lecture Compenser l'écriture Compenser les Maths
- Avec des logiciels spécifiques
  - DYS-Vocal
  - Paramétrage personnalisé de DYS-Vocal
  - Aperçu des logiciels Kurzweil, Medialexie, Claro
- Avec des extensions pour des logiciels courant
  - Ruban Word, du Cartable Fantastique
  - Lire Couleur et Svox pour LibreOffice et Openoffice
  - Extensions pour Firefox et Chrome
- · Applis légères et mono tâches, mais très ciblées.
  - Sélection de logiciels :FramaKey-Dys et MyStudyApps

Evaluation du module : Application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

#### Objectifs:

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

**Prérequis :** Accompagner des personnes présentant des troubles des apprentissages

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

### **Découvrir le logiciel DYS-vocal**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les possibilités du logiciel comme outil de compensation

 Parallèle entre les diverses manifestations des troubles DYS et les outils de compensation prévus sur le logiciel DYS-Vocal

Evaluation du module : Etude de cas

#### Installation et paramétrage du logiciel

- Installation de DYS-VOCAL
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Test des profils en lecture et en écriture
- Lecture audio
- Dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Dys-Vocal
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère)
- Les outils annexes (magnétophone, prompteur, loupe, clavier virtuel, calculatrice parlante, le lecteur PDF associé, les dictionnaires et encyclopédies associés.)

Evaluation du module : Application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions de base en informatique et encadrant une personne apprenant à se servir du logiciel

#### Objectifs:

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

**Prérequis :** Accompagner des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

131

### **Découvrir le logiciel Medialexie pour les DYS**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les possibilités du logiciel comme outil de compensation

 Parallèle entre les diverses manifestations des troubles spécifiques de l'apprentissage et les outils de compensation prévus sur le logiciel Medialexie

#### Evaluation du module : Etude de cas

#### Installation et paramétrage du logiciel

- Installation de Medialexie
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Test des profils en lecture et en écriture
- Lecture audio
- Dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Dys-Vocal
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère)
- Les outils annexes (« l'écriveur », « Calame » ou l'éditeur de documents en mode structuré, « l'imagineur » ou éditeur de mindmap, le « transcriveur », l'agenda, la loupe, le curseur, la calculatrice parlante, les tables de Pythagore, les dictionnaires et encyclopédies associés)

Evaluation du module : Application pratique

#### Public visé:

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions de base en informatique et encadrant une personne apprenant à se servir du logiciel

#### Objectifs:

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- · Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

**Durée:** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 ainsi qu'une possibilité de connexion à l'Internet et muni d'une carte son et d'un micro. Le logiciel Medialexie doit être préinstallé sur les PC des stagiaires. La version de démonstration n'offre pas les possibilités de tester toutes les fonctions.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

# Utiliser le numérique au service des personnes en situation de handicap mental ou cognitif





#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- · La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap mental

- Présentation des applications dédiées au handicap mental ou cognitif
- Applications et outils numériques pour stimuler l'apprentissage, la communication, les repères spatio-temporels...

Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap mental

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les personnes en situation de handicap mental : exemples à l'international

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap mental

#### Objectifs:

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap mental
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap mental

**Prérequis :** Accompagner des personnes présentant une déficience mentale ou des troubles cognitifs

**Durée:** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Utiliser le numérique au service de l'autisme



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- Handicap et numérique
- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- De l'accessibilité à l'accessibilité numérique
- · La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap

 Applications et outils numériques pour tous types de troubles : troubles auditifs, troubles visuels, troubles des fonctions cognitives, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques du langage/DYS, troubles associés

Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap

- Solutions et équipements numériques pour améliorer la vie des personnes en situation de handicap
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap

Prérequis: Accompagner un public porteur de TSA

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

### Utiliser le numérique au service des personnes vieillissantes en situation de handicap



#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les personnes handicapées vieillissantes

- Une population aux besoins spécifiques
- Les difficultés rencontrées par les ainés aveugles/malvoyants et sourds/malentendants

Evaluation du module : auizz

#### Les TIC au service des personnes vieillissantes déficientes auditives

- Présentation des différents outils adaptés aux besoins des personnes vieillissantes déficientes auditives
- Les avantages et les inconvénients des aides techniques

#### Les TIC au service des personnes vieillissantes déficientes visuelles

- Présentation des différents outils adaptés aux besoins des personnes vieillissantes déficientes visuelles pour compenser la perte d'autonomie
- Les avantages et les inconvénients des aides techniques

Evaluation du module : application pratique

### Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes auditives et visuelles

- Quelques projets et solutions remarquables
- Exemples de bonnes pratiques à l'international.

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes en situation de handicap

#### Objectifs:

- Faciliter la vie quotidienne des personnes vieillissantes en situation de handicap et améliorer leur accompagnement à l'aide de nouvelles technologies
- Découvrir des projets et solutions technologiques remarquables pour les personnes vieillissantes en situation de handicap
- Sélectionner la technologie d'assistance la plus adaptée aux particularités de la personne déficiente visuelle ou auditive

**Prérequis :** Accompagner des personnes vieillissantes en situation de handicap

**Durée:** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

### **Utiliser des fichiers structurés pour l'édition adaptée**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### État des lieux, acteurs et notions clés

• Histoire technique de l'édition numérique accessible

• L'édition adaptée en France

Evaluation du module : quizz

#### Les formats de fichier, leurs différences et interopérabilité

• Les formats de fichiers de bureautique

• Les formats spécialisés et les langages de balises

Evaluation du module : application pratique

#### Transformer des fichiers epub

Avec Calibre, Pandoc et DAISY Pipeline

• Évaluer la qualité de la conversion

Evaluation du module : application pratique

#### Créer et vérifier des fichiers epub3 accessibles

Créer un document Word accessible

Utiliser WordToEPUB

Vérifier un fichier epub avec EpubCheck et DAISY ACE

Evaluation du module : application pratique

#### Transformer un fichier au format XML norme DTBOOK

• En document de bureautique et au format EPUB

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Toute personne amenée à adapter des documents pour des publics qui ne peuvent pas lire le texte imprimé

#### Objectifs:

- Comprendre les enjeux de l'édition numérique accessible
- Comprendre les formats structurés et leur interopérabilité
- Transformer un fichier .epub pour une adaptation en gros caractères ou en braille
- Créer et vérifier un fichier epub3
- Traiter un fichier XML norme DTBook pour une adaptation en gros caractère, en braille ou pour une adaptation numérique (EPUB et PDF

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

Durée: 4 jours, soit 28h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médicosocial, coach professionnelle certifiée.

## Gérer le flux de travail dans l'édition adaptée

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Cadre légal et technique de l'activité d'adaptation transcription de documents

- La propriété intellectuelle et le traité de Marrakech
- Les bibliothèques spécialisées, les éditeurs et le web
- Normes et standards

#### Evaluation du module : questionnaire

#### **Gérer la production**

- Centralisation et répartition des fichiers et de l'information
- Solutions assemblées
- Solutions intégrées

#### Evaluation du module : cas pratique

#### **Possibles automatisations**

- Distinguer les taches automatisables et celles qui ne le sont pas
- Fonctionnement des gabarits, des scripts et des pipelines
- Solutions internes et prestataires

#### Evaluation du module : cas pratique

#### Distribuer des fichiers numériques

- Les besoins des lecteurs
- Le confort des professionnels
- Solutions internes et prestataires

Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Personnel de direction en charge de l'activité de transcription et adaptation de documents, responsables informatiques, transcripteurs/adaptateurs

#### Objectifs:

- Comprendre les enjeux techniques et légaux
- Connaître les différentes solutions de gestion de la production
- Connaître les différentes solutions de distributions des fichiers numériques
- Connaître les différentes possibilités d'automatisation de la production

**Prérequis :** Avoir des bases de bureautique

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur issu du monde de l'édition, avec un profil technique spécialisé dans les outils numériques. Expert de l'adaptation de manuels scolaires pour élèves déficients visuels.

137

## **Exploiter les fichiers Adobe pour l'édition adaptée**

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les formats de fichier Adobe

- Le langage Postscript, le format PDF et les métiers de l'imprimerie
- Vecteurs et matrices
- IDML, le langage de balises d'InDesign

Evaluation du module : questionnaire

#### Exporter une information cohérente

- Évaluer la cohérence de l'information exportée
- Baliser des fichiers PDF
- Baliser des fichiers INDD

Evaluation du module : étude de cas et application pratique

#### Modifier un fichier

- Modifier un fichier PDF
- Modifier un fichier INDD
- Modifier des images vectorielles et matricielles

Évaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Toute personne amenée à adapter des documents pour des publics qui ne peuvent pas lire le texte imprimé

#### Objectifs:

- Comprendre les formats INDD, IDML, AL, PSD et PDF
- Savoir exporter une information cohérente à partir de fichiers .indd, .pdf, .psd et .ai
- Savoir effectuer des modifications simples sur les fichiers .indd, .pdf, .psd et .ai

Préreguis: Avoir des bases de bureautique

Durée: 4 jours, soit 28h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur issu du monde de l'édition, avec un profil technique spécialisé dans les outils numériques. Expert de l'adaptation de manuels scolaires pour élèves déficients visuels.

## Faire du numérique un outil d'émancipation pour les personnes en situation de handicap

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Évaluer la fracture numérique dans son établissement

- Distinguer fracture primaire et secondaire
- Appréhender les freins psychologiques, culturels et capacitaires aux usages numériques
- Réaliser et tirer les conclusions de cette enquête dans son établissement

Evaluation du module : application pratique

#### Connaître l'étendue des possibles numériques accessibles

- État de l'art des solutions pour la déficience sensorielle
- État de l'art des solutions pour les troubles de l'apprentissage
- Apprendre à rechercher une aide technique numérique

Evaluation du module : jeu de questions/réponses

#### Préconiser la solution la plus adaptée au bénéficiaire

- Evaluer objectivement les acteurs du marché (avis, service, prix...)
- Faire une analyse fonctionnelle et psychologique du bénéficiaire
- Faire tester une aide technique et formaliser ses conclusions

Evaluation du module : quizz

#### Mettre en place un accompagnement aux usages numériques

- · Les ateliers d'inclusion numérique
- L'accompagnement personnalisé
- Évaluer l'émancipation numérique

Evaluation du module : questions/réponses

#### Public visé:

Directeurs d'établissements médico-sociaux éducatifs ou de réadaptation, éducateurs spécialisés

#### Objectifs:

- Mener une enquête d'usages numériques dans sa structure et évaluer la fracture numérique dans son établissement
- Connaître le potentiel émancipateur du numérique pour diverses situations de handicap sensoriel et troubles de l'apprentissage
- Orienter les bénéficiaires vers la bonne solution numérique
- Mettre en place un accompagnement externalisé ou internalisé aux usages numériques

**Prérequis :** Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée: 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

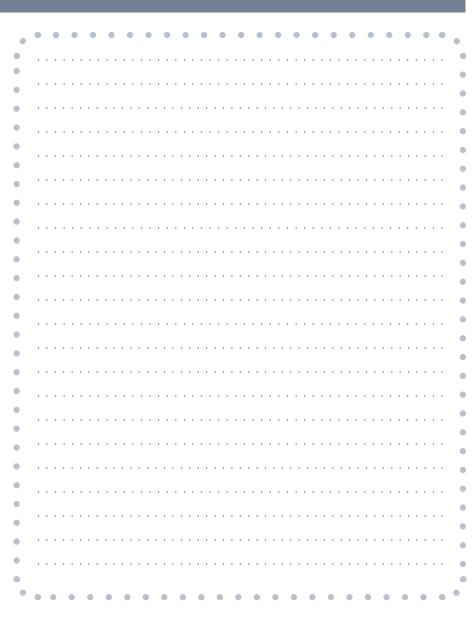
#### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi qu'un accès à internet (idéalement filaire, au pire wifi). Le formateur apportera plusieurs PC.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un animateur d'ateliers d'inclusion numérique, diplômé de Sciences Po et HEC, chercheur en sciences humaines et en accessibilité numérique dans le domaine du handicap.

### Notes



Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif



### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## **OUTILS DE COMMUNICATION ADAPTÉE**

Créer et utiliser des pictogrammes tactiles	142
Découvrir le braille intégral	143
Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre	144
Transcrire des partitions de musique basiques en Braille musical.	145

### Créer et utiliser des pictogrammes tactiles

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les modèles de communication tactile

- Outils de communication tactiles existants
- Définitions et présentation de différents modes pictographiques

#### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Création de pictogrammes tactiles

- Création de pictogrammes tactiles par les stagiaires
- Les normes tactiles de création : discrimination tactile, taille...
- Utilisation de textures, relief...
- Lecture et critiques des pictogrammes créés par les stagiaires

#### Evaluation du module : application pratique

#### Utiliser les pictogrammes dans un contexte de communication multimodal

- Place du pictogramme dans l'apprentissage et dans la communication multimodale
- Présentation des différentes utilisations des pictogrammes au foyer de Beaubois
- Echanges basés sur les pictogrammes
- Comment et pourquoi utiliser les pictogrammes

#### Evaluation du module : cas pratique

#### Elaborer un projet d'utilisation de pictogrammes tactiles

• Travail en groupe pour élaborer un projet d'utilisation des pictogrammes

Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé:

Professionnels ou familles accompagnant des personnes déficientes visuelles n'ayant pas accès au Braille

#### Objectifs:

- Savoir évaluer la pertinence d'un modèle de communication tactile
- Connaître les normes nécessaires à la création de pictogrammes tactiles
- Connaître les différentes utilisations possibles dans un contexte de communication multimodal
- Poser les bases d'un travail avec des pictogrammes tactiles

**Prérequis :** Intervenir auprès d'un public nécessitant d'adapter ses modes de communication

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

### Découvrir le braille intégral

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'histoire du Braille

- Les déficiences visuelles
- Les origines du Braille
- La logique du système Braille

#### Evaluation du module : test

#### L'outil

· Découverte de la machine Perkins

Evaluation du module : test sur machine

#### **Apprentissage du Braille**

- Braille intégral : alphabet, chiffres, ponctuations
- · Caractères spéciaux : lettres accentuées, symboles...
- Techniques de présentation d'un texte en Braille intégral :
  - Exploration de la cellule Braille et ses 6 points
  - Numérotation des points Braille

Evaluation du module : exercices pratiques d'écriture en Braille intégral (nom, prénom, adresse postale, numéro de téléphone, adresse mail, messages simples...)

#### Lecture du Braille intégral

- Lecture de lettres
- Lectures de mots

Evaluation du module : exercices pratiques de lecture en Braille intégral

#### Public visé:

Professionnels travaillant dans la déficience visuelle

#### Objectifs:

- · Connaître l'histoire du Braille
- Découvrir la machine Perkins
- Acquérir une maîtrise de l'écriture en Braille intégral
- Développer une aisance de la lecture en Braille intégral

**Prérequis :** Intervenir auprès d'un public nécessitant d'adapter ses modes de communication

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi qu'une machine Perkins et du papier pour chaque participant.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une ancienne correctrice Braille à l'Association Valentin Haüy, animatrice d'ateliers Braille auprès de scolaires pour l'association Percevoir.

## **Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre - FALC**



#### Déroulé / contenu de la formation :

Les textes de référence en matière d'accessibilité et les difficultés des personnes en situation de handicap face à l'information écrite et orale

- Loi du 2 janvier 2002, du 11 février 2005
- Le concept d'accessibilité universelle
- Pour qui écrire en FALC ?
- Prise en compte des besoins d'accessibilité de l'information des publics accompagnés ou accueillis.

Evaluation du module : échange avec le groupe et auto-diagnostic

### Les règles européennes pour un information écrite en Facile à Lire et à Comprendre - FALC

- La méthodologie d'écriture
- Les différents aspects d'un document
- L'organisation du document
- Les mots les phrases les illustrations la mise en page
- L'implication des personnes en situation de handicap dans l'écriture en FALC
- La grille d'évaluation du document
- Mises en situation et ateliers guidés d'écriture en sous-groupe
- Production de documents en FALC en sous-groupe

Evaluation du module : utilisation de la grille d'évaluation du document FALC issue du programme Pathways

Pour favoriser l'appropriation de la méthode FALC, la participation de personnes en situation de handicap est vivement recommandée

#### Public visé:

Professionnels du secteur social, médico-social, santé, éducatif, culturel, amenés à rédiger des supports à destination des personnes accompagnées

#### Objectifs:

Le « Facile à Lire et à Comprendre » est une méthode européenne permettant une accessibilité de l'information, dans tous les domaines de la vie.

- Maîtriser les règles européennes de l'information en Facile à Lire et à Comprendre
- Maîtriser la méthodologie d'écriture et d'implication des personnes concernées par les documents en FALC
- Créer et évaluer des documents écrits en FALC

**Prérequis :** Intervenir auprès d'un public nécessitant d'adapter ses modes de communication

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des PC avec Word et accès internet. Les participants peuvent amener des documents qu'ils souhaitent adapter et transcrire en FALC.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur avec une qualification et une labélisation « Marque Qualité FALC » déposée par l'UNAPEI.

## Transcrire des partitions de musique basiques en Braille musical

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Déchiffrer et comprendre une partition en noir

- Organisation spatiale d'une partition noire
- Bases du solfège
- Lecture de partition

Evaluation du module: QCM

#### Apprentissage du Code Braille musical

- Organisation spatiale d'une partition Braille
- · Bases du solfège en Braille
- Règle de transcription

Evaluation du module : QCM

#### Transcrire et adapter des partitions

- Adaptation de partition
- Lecture de partition Braille

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels désirant transcrire des partitions de musique

#### Objectifs:

- Produire des transcriptions et des adaptations de partition de musique destinées à des personnes non-voyantes
- · Connaître le Braille musical
- · Lire et transcrire des partitions

Préreguis: Connaître le Braille intégral

Durée: 3 jours, soit 21h

#### **Evaluation de la formation:**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

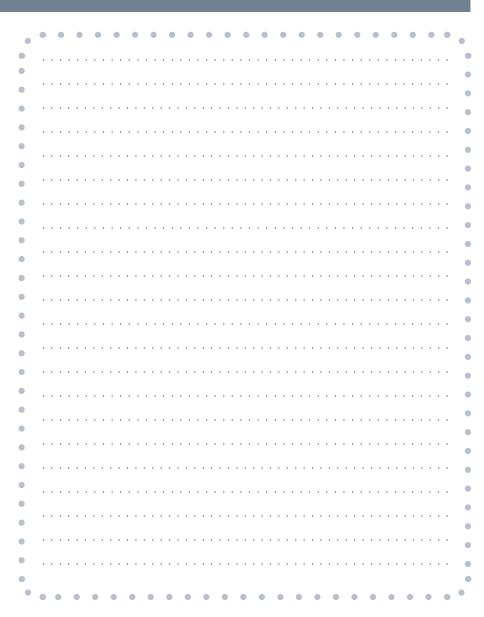
### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec une machine Perkins et du papier Braille.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par la transcriptrice/adaptatrice de documents assermentée de l'association AccèSensoriel ayant 10 ans d'apprentissage de la musique en conservatoire.

### Notes





### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

## PERSONNES ÂGÉES

• Prendre en compte la DV chez la personne vieillissante	148
$\bullet$ Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes en situation de handicap	149
• Comprendre en quoi le processus de vieillissement influence son parcours de vie	150

## Prendre en compte la déficience visuelle chez la personne vieillissante

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Principales pathologies liées au vieillissement et leurs conséquences

- Définition de la déficience visuelle
- Principales pathologies liées à l'âge
  - DMLA Cataracte
  - Glaucome Rétinite diabétique
- Mises en situations avec lunettes de simulations

Evaluation du module: QCM

#### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'accompagnement

- Prise en compte du vécu, des acquis
- Aide aux déplacements, apprentissage de techniques
- Aide à la compréhension : vocabulaire, utilisation du toucher
- Accès à l'information : écriture adaptée, affichage, contraste

Evaluation du module : application pratique

#### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'environnement

- Eclairage
   Contrastes
- Ecriture
   Repas
- Aménagement du lieu de vie
- Matériel adapté · Accessibilité

Evaluation du module : application pratique

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles, au sein d'EHPAD, services d'aide à domicile, responsables de services, aidants familiaux

#### Objectifs:

- Connaître les principales pathologies visuelles liées au vieillissement et savoir repérer une difficulté visuelle chez la personne vieillissante
- Savoir mieux adapter son accompagnement à la difficulté visuelle
- Découvrir des techniques d'aménagement de l'espace pour favoriser l'autonomie de la personne déficiente visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis **Durée :** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant. Prévoir une salle à manger pour un repas en situation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes en situation de handicap

#### Déroulé / contenu de la formation :

## Les différentes approches sur le choix et l'autodétermination de la personne vieillissante en situation de handicap

- Etude de l'approche motivationnelle
- L'approche écologique
- L'approche fonctionnelle

Evaluation du module : études de cas

## La construction du parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap

- Les parcours de l'autonomie comportementale
- L'autorégulation et l'empowerment psychologique
- Les processus d'autorégulation et de résilience

Evaluation du module : études des processus

#### Les choix de vie pour la personne vieillissante en situation de handicap

- Exploration des choix possibles
- L'écoute de la personne âgée handicapée
- Citovenneté et autonomie

Evaluation du module : argumentations et échanges

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès depersonnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS

#### Objectifs:

- Prendre connaissance des différentes orientations scientifiques concernant l'autodétermination
- Etudier les différents processus qui déterminent les choix de parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap
- Se mettre à l'écoute de la personne vieillissante en situation de handicap pour construire avec elle ses choix de vie

**Prérequis :** Aucun prérequis

## Durée: 2 jours, soit 14h Evaluation de la formation:

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

### Comprendre en quoi le processus de vieillissement de la personne en situation de handicap influence son parcours de vie

#### Déroulé / contenu de la formation :

Spécificités du vieillissement de la personne en fonction du handicap

- Handicap mental
- Handicap physique
- Handicap sensoriel
- Handicap neurologique

Evaluation du module : étude de cas

Différencier les troubles liés au handicap premier de ceux entraînés par le vieillissement souvent précoce

- Troubles cognitifs
- Troubles relationnels
- Troubles psychiques

Evaluation du module : analyse et diagnostics différentiels

#### Des choix de vie pour la personne handicapée vieillissante

- Des orientations dans les choix de vie
- Des situations et des lieux d'écoute
- Questionnaires et testing

Evaluation du module : cas pratiques

#### Public visé:

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

#### Objectifs:

- Connaître les spécificités développementales des personnes handicapées avancées en âge
- Faire la différence entre les troubles inhérents au vieillissement de ceux liés au handicap
- Connaître les différentes orientations possibles dans le parcours de vie des personnes en situation de handicap
- Pratiquer une écoute attentive avec des outils adaptés avec des personnes handicapées âgées

**Prérequis :** Travailler auprès de personnes vieillissantes

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur. Pour renforcer la capacité d'agir des personnes en situation de handicap



#### **FORMATIONS CONTINUES INTRA**

### POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

• Développer sa confiance en soi	152
• Bien s'exprimer en public	153
Mieux gérer les conflits avec son environnement	154
• Savoir se protéger des actes de maltraitance	155

### Développer sa confiance en soi

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition de l'estime de soi

- C'est quoi l'estime de soi?
- C'est quoi la confiance en soi ?
- A quoi sert la confiance en soi ?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Développer son estime de soi

- Comment améliorer l'estime de soi ?
- S'estimer pour se développer et avoir confiance
- Savoir vivre en accord avec ses motivations profondes et ses valeurs

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Soi et les autres

- Agir en réalisant ses buts et son projet de vie
- Créer un climat de confiance avec les autres
- Mieux se connaître pour améliorer son estime de soi et avec les autres

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Public visé:

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs:

- Comprendre ce qu'est l'estime de soi et ses mécanismes
- Améliorer sa confiance et son affirmation de soi
- Parler de soi et être à l'aise dans ses relations avec les autres

Prérequis : Avoir la capacité d'être en groupe

pendant 2 jours

Durée: 2 jours, soit 14h

### **Evaluation de la formation :**- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire

- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

### Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

### Bien s'exprimer en public

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### **Comprendre l'autre**

- Être attentif à l'autre
- Comprendre ce que dit l'autre et ce qu'il demande
- Comportements verbaux et non-verbaux
- Dire ce que l'on veut exprimer
- C'est quoi communiquer ?
- Les freins à la communication
- Comprendre les mots

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### L'expression et la parole en public

- Bien communiquer avec la voix Utiliser les mots justes
- Savoir prendre la parole Apprendre à bien articuler
- Savoir écouter Comment peut-on dire les choses ?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Son positionnement dans les relations

- Savoir changer sa façon de parler selon les personnes à qui l'on parle
- Apprendre à créer une bonne ambiance
- Être disponible et souriant
- Maîtriser son stress
- Bien se tenir pour être plus à l'aise : les différentes postures

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Public visé:

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs:

- Comprendre ce qui est dit par l'autre
- Mieux s'exprimer avec les autres et prendre la parole en public
- Créer et entretenir une bonne communication et relation à l'autre

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée: 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

### Mieux gérer les conflits avec son environnement

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition du conflit

- C'est quoi un conflit?
- Définition du conflit
- Connaître les causes du conflit
- Repérer les différents types de conflit

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Gestion et résolution du conflit

- Identifier les différentes réactions au conflit
- A quoi sert le conflit ?
- Les mécanismes du conflit
- Gérer et résoudre un conflit

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### **Ecoute et communication**

- Gérer son stress
- Identifier et gérer les émotions
- Techniques d'écoute et de communication
- La dynamique de solutions

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Public visé:

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs:

- · Comprendre ce qu'est un conflit
- · Gérer un conflit et être acteur de solution
- Être dans une écoute et une meilleure compréhension de l'autre

**Prérequis**: Avoir la capacité d'être en groupe

pendant 2 jours

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

## Moyens techniques:

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

### Savoir se protéger des actes de maltraitance

#### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définir la maltraitance

- Définition de la maltraitance
- Différents types de maltraitance
- Définition de l'agression
- Différents types d'agression
- C'est quoi le harcèlement ?
- C'est quoi le racket?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### La situation de maltraitance et le vécu de la personne

- Reconnaître les intentions malveillantes d'un individu
- Reconnaître la peur et savoir la gérer
- Gérer et verbaliser les émotions
- Exprimer le traumatisme ressenti

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Réagir et contacter les bonnes personnes

- Savoir décrire une situation et son agresseur
- · Savoir demander de l'aide
- · Connaître les numéros à contacter
- Savoir quoi dire aux professionnels en cas d'appel

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

#### Public visé:

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs:

- Reconnaître les différents types de maltraitance
- Gérer ses émotions et de verbaliser son ressenti
- Connaître et apprendre à se servir des numéros d'urgence ou les procédures à disposition

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée: 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif: sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

## Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

### **Notes**

•	•		•		•		•							•		•		•					•		•		•			•		•						•		•	•
																																									•
																																									•
)	·	•						·	·	•	•			•	•				·	•	•			·	•					•			•				•	•			•
)		•	٠	•			٠	٠	•	•			•	٠	•		٠	٠	•		•	٠	•		•	٠	•	•		٠	•		•	•	•	•	 •	٠	•	•	•
)																																									•
)																																									•
)																																									•
)	•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	 •	•	•	•	•
)																																									•
)																																									•
)																																									•
)																																									•
)	٠	•	•	•		•	•	٠	•	•			•	•	•		•		•			٠			•	٠	•	•		•	٠		•	•	•	•	 •	٠	•	•	•
)																																									•
																																									•
)																																									•
)	•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•			•	•		•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	 •	•	•	•	•
		•	٠	•			٠	٠	•				•	٠			٠	٠	•			٠					•			٠			•			•	 •	٠	•		•
																																									•
)																																									•
)																																									•
	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•		•	•	•				•	•	•		•	•			 •	•	•	•	•
																																									•
)																																									•
)																																									•
)	·	•	•	•			•	•	•				•	•			•	•	•			•	•		•	•	•			•	•		•	•	•		 •	•	•	•	•
)		•	•	•			•	٠	•				•	٠			•	•	•			٠	•		•		•			•	•		•	•		•	 •	٠	•	•	•
																																									•
																																									•
			_		_											_							_															_			

#### NOS PARTENAIRES FORMATION



#### UN PROJET FONDÉ SUR DES VALEURS FORTES

La confiance en la personne justifie un projet exigeant.
Suite logique du travail initial sur l'autonomie, autodétermination et
développement du pouvoir d'agir sont les axes prioritaires de Trisomie 21 France,
la mise en œuvre de ces principes doit permettre à toute personne
de faire ses propres choix en rappelant son droit fondamental
à disposer d'elle-même.

#### **CE QUE Trisomie 21 France PROPOSE**

#### **L'INFORMATION**

Trisomie 21 France répond aux demandes, édite des livrets d'information, participe à l'élaboration d'outils numériques permettant à l'utilisateur d'exercer cette capacité à choisir et à prendre sa vie en mains.

#### **LA FORMATION**

Trisomie 21 France propose de former toute personne concernée par la trisomie 21 et la déficience intellectuelle : personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle, professionnels et acteurs des secteurs social, médical, paramédical, éducatif, parents, acteurs de l'environnement (école, entreprises, associations...).

#### LA PAIR-AIDANCE

En partant d'actions sur l'autoreprésentation, Trisomie 21 France travaille aujourd'hui sur les thèmes de la pair-aidance, de la pair-formation.

Dans ce cadre, nous avons élaboré des outils d'auto-formation.

#### LA SCOLARISATION

Nos initiatives ont permis l'adaptation des dispositifs de l'école pour l'accueil des élèves avec trisomie 21. Nous accompagnons plus de 2000 enfants et adolescents dans leur parcours scolaire en milieu ordinaire.

### LE PARTENARIAT AVEC LE CENTRE DE FORMATION DE LA FISAF S'ARTICULE AUTOUR DE DEUX AXES :

Les actions autour du développement et/ou de l'actualisation des connaissances sur la trisomie 21. Elles visent à doter les acteurs de l'environnement des personnes avec trisomie 21 d'une connaissance commune et validée, sur les spécificités de l'accompagnement et du suivi des personnes avec trisomie 21, Le déploiement d'actions sur l'autodétermination, le développement du pouvoir d'agir et les coopérations.

#### Pour aller plus loin:

Emmanuel Guichardaz: 06 37 93 97 24 ingénierie.formation@trisomie21-france.org www.trisomie21-france.org



#### NEXEM c'est:

10 000 établissements et services,
300 000 salariés au service des personnes fragiles,
16 délégations régionales

Les adhérents de NEXEM interviennent sur cinq secteurs :



Pour tout renseignement et inscription :

Tél.: 01 55 45 33 02 formation@nexem.fr



Santé Social - Privé Solidaire

#### La FEHAP c'est :

Plus de 4700 établissements et services sanitaires, sociaux et médico-sociaux

Plus de 1600 associations, fondations, mutuelles.

Plus de 305 000 lits et places

**2,5 millions d'usagers** soignés pris en charge ou accompagnés, au sein d'une structure FEHAP.

Et plus de 280 000 salariés.

Considérant la formation comme un outil stratégique au service de la qualité et du développement des organisations, la FEHAP promeut celle-ci en proposant une offre diversifiée, ciblée et adaptée aux attentes et aux besoins de ses adhérents.

Rester en prise avec l'actualité, appréhender les enjeux du secteur, anticiper les évolutions, telles sont les finalités des formations et des cycles déclinés en 9 domaines :

**Droit du travail et CCN 51** 

Ressources humaines et management

Communication

**Finance - Achats** 

Stratégies et organisations

**SI - Indicateurs - Tarification** 

Qualité - Évaluation

Vie associative et gouvernance

**Pratiques professionnelles** 

#### Pour tout renseignement et inscription :

Tél.: 01 53 98 95 00 - formation@fehap.fr - http://formation.fehap.fr/



Santé Social - Privé Solidaire

Fédération des établissements hospitaliers & d'aide à la personne privés non lucratifs

179, rue de lourmel 75 015 paris

SHAM propose un large choix de formations pour l'ensemble des acteurs territoriaux, sanitaires & médico-sociaux via son organisme de formation

CARTOGRAPHIER LES RISQUES EN ESMS PILOTER LA DEMARCHE QUALITE ET GESTION DES RISQUES EN ESMS

ÉVÉNEMENTS INDÉSIRABLES ET RETOUR D'EXPÉRIENCE EN ESMS

### Des formations sur mesure pour votre activité

neeria

une société du groupe relyens

### **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

#### PILOTER LA DÉMARCHE QUALITÉ ET GESTION DES RISQUES EN ESMS

- Identifier et suivre les actions à mettre en œuvre pour sécuriser la prise en charge du résident,
- **Comprendre** la démarche qualité et sécurité des résidents,
- Mesurer les enjeux de la démarche dans le cadre des évaluations internes/externes,
- Identifier les outils de pilotage et opérationnels à mettre en œuvre,
- Accompagner les équipes dans une démarche de sécurisation de la prise en charge des résidents.

#### CARTOGRAPHIER LES RISQUES EN ESMS

- **Appréhender** l'approche processus
- Initier la cartographie des processus, étape préalable indispensable à l'analyse de risques,
- Mettre en œuvre la cartographie des risques, outil de pilotage de la démarche gestion des risques de l'établissement
- **Identifier**, analyser et hiérarchiser les risques d'un processus,
- **Déterminer** les priorités d'actions d'amélioration, en assurer le suivi

#### ÉVÉNEMENTS INDESIRABLES ET RETOUR D'EXPÉRIENCE EN ESMS

- Mettre en œuvre l'analyse des événements indésirables, outil de pilotage de la démarche gestion des risques de l'établissement,
- Mettre en place un dispositif fonctionnel de déclaration des évènements indésirables.
- Repérer les évènements à analyser et choisir la méthode appropriée,
- **S'approprier** les outils d'analyse,
- Mettre en place les retours d'expérience,
- **Construire** et suivre un plan d'actions.



Pour tout renseignement et inscription : information.neeria@relyens.eu Tél. 02 48 48 16 40 www.neeria.com













#### Centre Ressources Compétences de la Fisaf

12 rue Alfred de Musset / Ambarès / 33565 CARBON-BLANC CEDEX Téléphone : 05 57 77 48 30 / Télécopie : 05 57 77 48 35 Courriel : contact@fisaf.asso.fr

Site internet: www.fisaf.asso.fr

N° de déclaration d'existence FISAF: 11 75 04 25 875

