



Formations

Trouble du Spectre de l'Autisme

2022





“

Nous avons le plaisir de vous présenter pour 2022 **une offre de formation renforcée sur les deux territoires de la région des Hauts-de-France**, pour les Centres Ressources Autisme Nord-Pas de Calais et Picardie.

Les demandes de formation continue pour les professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire seront agréées Qualiopi à compter d'Octobre 2021 et nous poursuivrons nos engagements qualité pour toujours mieux accompagner les personnes et leurs proches dans le champ du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) – au sein des Troubles du Neurodéveloppement, en les associant à l'élaboration, l'animation et l'évaluation des formations.

Nos actions visent également à valoriser les savoir-faire de nos partenaires et collaborateurs sur de nouvelles Perspectives, aussi nous espérons que vous trouverez dans ce catalogue ou auprès du service formation, réponse à vos questions, à vos besoins, à vos attentes.

Bonne lecture...

”

Marianne PLADYS, Directrice
et Docteur Géraldine KECHID,
Coordinatrice médicale
CRA Nord-Pas de Calais

Dominique BOHEME,
Cadre-socio-éducatif et
Professeur Jean-Marc GUILLE,
Coordonnateur médical
CRA Amiens-Picardie

Sommaire

Page 02	Edito
Page 03	Sommaire
Page 05	Calendrier des formations
Page 09	Nos services sur mesure
Page 10	LES FORMATIONS
	► État des connaissances et politiques publiques
Page 11	• Introduction aux troubles du neurodéveloppement
Page 13	• TSA : état des connaissances. Fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles
Page 15	• TSA sans déficience intellectuelle, Syndrome d'Asperger
Page 17	• HPI : état des connaissances, identification et accompagnement
Page 19	• Penser l'accompagnement des publics avec TSA à l'heure de la transition inclusive : enjeux des connaissances, enjeux du partenariat et évolution des organisations
	► Tests et échelles
Page 21	• Prise en charge précoce des enfants avec TSA
Page 23	• De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)
Page 25	• Développement et évaluation de l'enfant de 0 à 6 ans
Page 27	• WAIS-4 : étude de cas HPI, diagnostics différentiels et comorbidités
Page 29	• Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR
Page 31	• Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
Page 33	• Sensibilisation et entraînement à la cotation ADI-R
Page 35	• Évaluation Fonctionnelle pour l'intervention version Révisée et Évolutive (EFI Ré)
Page 37	• PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant
	► Les interventions
	Les interventions globales
	> Interventions précoces
Page 39	• ESDM : Atelier d'introduction UC Davis MIND INSTITUTE
Page 41	• ESDM : Atelier avancé
	> Insertion professionnelle
Page 43	• Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA
Page 45	• Vers un accompagnement professionnel de qualité des personnes avec TSA en ESAT et EA
Page 47	• Manager un collaborateur avec autisme



Sommaire

	Les interventions globales (suite)
	> Stratégies éducatives
Page 49	• Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)
Page 51	• Remédiation cognitive et sociale dans le TSA pour personne sans déficience intellectuelle
Page 53	• Remédiation cognitive et TSA sans déficience intellectuelle : sensibilisation au programme PIFAM
	Les interventions ciblées
	> Communication
Page 55	• Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA
Page 57	• Immersion par le jeu dans la communication des personnes avec un TSA
Page 59	• Orthophonie et Trouble du Spectre de l'Autisme
Page 61	• Intervention orthophonique précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA : panorama des outils et approches recommandées
	> Interactions sociales
Page 63	• Développement des compétences sociales dans le TSA
	> Sexualité
Page 65	• Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA
	> Comportements alimentaires
Page 67	• Troubles des fonctions oraux-alimentaires
Page 69	• Les troubles alimentaires : la mise en pratique
	> Fonctions sensorielles et motrices
Page 71	• Approche sensori-motrice A.BULLINGER
Page 73	• Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base
Page 75	• Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement
Page 77	• Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement d'adultes avec TSA associé à une déficience intellectuelle moyenne à sévère
Page 79	Journée retour sur expérience
	LES INFOS PRATIQUES
Page 81	Bulletin d'inscription
Page 82	Modalités d'inscription
Page 83	Centres de documentation et d'information
Page 84	Evaluation des acquis
Page 85	Formations des proches aidants
Page 86	Formations en partenariat
Page 87	Nous trouver (CRA NPDC)
Page 88	Nous trouver (CRA PICARDIE)
Page 90	Restauration à proximité (CRA NPDC)
Page 91	Restauration à proximité (CRA PICARDIE)
Page 92	Nous contacter



Calendrier



MODULES	DATES	TARIFS
P29 Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR	CRA NPDC 03 mars + 27 juin 2022 CRA PICARDIE 23 septembre + 18 novembre 2022	Pro : 390 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 275 €
P73 Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base	CRA NPDC 15, 16, 17, 18 mars 2022	Pro : 620 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 435 €
P33 Sensibilisation et entraînement à la cotation ADI-R	CRA PICARDIE 15, 16, 17 mars 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P19 Penser l'accompagnement des publics avec TSA à l'heure de la transition inclusive	CRA NPDC 21, 22 mars +23 mai 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P11 Introduction aux troubles du neurodéveloppement	CRA NPDC 23 mars 2022	Pro : 155 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 105 €
P45 Vers un accompagnement professionnel de qualité des personnes avec TSA en ESAT et EA	CRA NPDC 24 et 25 mars 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P17 HPI : état des connaissances, identification et accompagnement	CRA NPDC 29 mars 2022 CRA PICARDIE 07 juin 2022	Pro : 155 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 105 €
P31 Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS	CRA NPDC 02, 03, 04 mai + 03 octobre 2022 CRA PICARDIE 06, 07, 10, 11 octobre 2022	Pro : 915 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 650 €

Calendrier



MODULES	DATES	TARIFS
P13 TSA : Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles	CRA NPDC 05 et 06 mai 2022 CRA PICARDIE 12 et 13 octobre 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P35 Evaluation fonctionnelle pour l'intervention version révisée et évolutive (EFI RÉ)	CRA NPDC 12 et 13 mai 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P67 Troubles des fonctions oraux-alimentaires	CRA NPDC 16, 17 et 18 mai 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P23 De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)	CRA NPDC 07, 08 juin + 05 octobre 2022	Pro : 655 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 475 €
P49 Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)	CRA NPDC 13, 14, 15, 16 juin 2022 CRA PICARDIE 19, 20, 21, 22 septembre 2022	Pro : 820 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 575 €
P39 ESDM : Atelier d'introduction UC Davis MIND et atelier d'approfondissement Cocoon développement	CRA NPDC 20 et 21 juin 2022	Pro : 400 €
P41 ESDM : Atelier avancé	CRA NPDC 22, 23 et 24 juin 2022	Pro : 1315 €
P47 Manager un collaborateur avec autisme	CRA NPDC 30 juin 2022	Pro : 155 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 105 €

Calendrier



MODULES	DATES	TARIFS
P37 PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant	CRA NPDC 08, 09 septembre et 15 novembre 2022	Pro : 575 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 425 €
P51 Remédiation cognitive et sociale dans le TSA pour personne sans déficience intellectuelle	CRA NPDC 12 et 13 septembre 2022 CRA PICARDIE 27 et 28 juin 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P53 Remédiation cognitive et TSA sans déficience intellectuelle : sensibilisation au programme PIFAM	CRA NPDC 15 septembre 2022	Pro : 155 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 105 €
P59 Orthophonie et Trouble du Spectre de l'Autisme	CRA NPDC 22 et 23 septembre 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P25 Développement et évaluation de l'enfant de 0 à 6 ans	CRA PICARDIE 26 et 27 septembre 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P71 Approche sensori-motrice A.BULLINGER	CRA NPDC 26, 27 et 28 septembre 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P27 WAIS-4 : étude de cas HPI, diagnostics différentiels et comorbidités	CRA PICARDIE 05 et 06 octobre 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P63 Développement des compétences sociales dans le TSA	CRA NPDC 10, 11, 12 et 13 octobre 2022 CRA PICARDIE 28, 29, 30 et 31 mars 2022	Pro : 750 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 500 €

Calendrier



MODULES	DATES	TARIFS
P69 Les troubles alimentaires : la mise en pratique	CRA NPDC 17 et 18 octobre 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P55 Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA	CRA NPDC 19, 20 octobre + 09 décembre 2022	Pro : 575 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 425 €
P15 TSA sans déficience intellectuelle, syndrome d'asperger	CRA NPDC 07 et 08 novembre 2022 CRA PICARDIE 07 et 08 avril 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P21 Prise en charge précoce des enfants avec TSA	CRA PICARDIE 08 novembre 2022	Pro : 155 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 105 €
P75 Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement	CRA NPDC 09 et 10 novembre 2022	Pro : 300 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 200 €
P77 Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement d'adultes avec TSA associé à une déficience intellectuelle moyenne à sévère	CRA NPDC 16, 17 novembre + 08 décembre 2022	Pro : 575 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 425 €
P65 Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA	CRA NPDC 21 et 22 novembre 2022	Pro : 390 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 275 €
P61 Intervention orthophonique précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA	CRA PICARDIE 21, 22, 23 novembre 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €
P43 Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA	CRA NPDC 28, 29 et 30 novembre 2022 CRA PICARDIE 15, 16 et 17 juin 2022	Pro : 655 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 475 €
P57 Immersion par le jeu dans la communication des personnes avec un TSA	CRA NPDC 05 et 06 décembre 2022	Pro : 450 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 300 €

Nos Formations sur mesure

Vous souhaitez former vos collaborateurs ? Contactez-nous. Après un entretien permettant d'identifier vos besoins, un programme sur mesure, élaboré par nos coordinatrices pédagogiques, spécialisées Enfant ou Adulte, et un devis vous seront adressés. **Ensemble, concrétisons vos projets !**



Exemples de formations sur mesure

- ✓ Initiation / Sensibilisation
- ✓ Actualisation des connaissances et maintien des compétences
- ✓ Développement des compétences
- ✓ Dynamique d'équipe en institution

> Formations en INTRA

- Accompagnement de l'adulte avec TSA
- Accompagnement en ESAT
- Actualiser ses connaissances pour adapter la prise en charge des enfants/ adultes avec TSA
- Adaptation de l'institution à la personne avec TSA
- Gestion non violente des comportements problèmes
- Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec TSA sévère (guide CEAA)
- PEP 3
- Penser et harmoniser les pratiques institutionnelles au regard des recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Stratégies éducatives pour l'accompagnement des personnes avec TSA
- Syndrome d'Asperger
- Trouble du spectre de l'autisme : fonctionnement cognitif, spécificités sensorielles et Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS/ANESM, en lien avec les pratiques institutionnelles existantes
- Interventions à domicile auprès de personnes avec TSA
- La scolarisation des élèves avec un TSA

> Journées retour d'expériences

L'ensemble des modules présentés dans ce catalogue peut être organisé au sein de votre établissement.

Les Formations





INTRODUCTION AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT



CRA NPDC :

**23 mars
2022 (7h)**



**Pour les
professionnels
intervenant
sur la petite
enfance et
l'enfance**



Tarifs

en présentiel

Pro : 155 €

**Aidant familial,
étudiant et
demandeur**

d'emploi : 105 €



Formateur(s) :

CRA NPDC :

**Dr G. KECHID,
psychiatre et
coordinatrice
médicale au
CRA NPDC,
Dr C. EICCHOLTZER,
pédopsychiatre,
CHU Lille**

CONTEXTE

Le repérage et le diagnostic des troubles du neurodéveloppement (TND) constitue un enjeu majeur de santé inscrit dans la Stratégie Nationale Autisme au sein des TND. Un vaste plan d'actions cible ainsi la sensibilisation et la formation des acteurs dans le repérage et l'orientation précoce des enfants des signes de développement inhabituel pouvant correspondre à un TND dont le Trouble du Spectre de l'Autisme fait parti. Repérer précocement les TND et particulièrement le TSA, c'est intervenir plus précocement dans la mise en oeuvre d'interventions adaptées, globales, personnalisées et coordonnées pour ces enfants, dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps. Il s'agit également de concourir à l'épanouissement de l'enfant et à son bien-être et celui de sa famille, et à limiter l'évolution des troubles et l'apparition de comorbidités.

OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances dans le champ des Troubles du Neuro-développement, dont le TSA
- > Mieux appréhender le parcours en matière de repérage, dépistage et diagnostic
- > Repérer les signes d'alerte chez l'enfant de moins de 7 ans et mesurer les enjeux du repérage et du dépistage précoce
- > Savoir accompagner et expliquer la démarche d'orientation et d'intervention précoce et répondre aux interrogations des familles concernant la démarche de diagnostic et d'accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Situations cliniques

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



INTRODUCTION AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

PROGRAMME

Jour 1 (matin) :

- > Epidémiologie, bases neurodéveloppementales
- > Présentation des principaux TND et leurs cadres nosographiques
 - Handicaps Intellectuels,
 - Trouble du Spectre de l'Autisme
 - Troubles du langage
 - Trouble Développemental des Coordinations
 - Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - Troubles spécifiques des apprentissages

Jour 1 (après-midi) :

- > Outils de Repérage et démarche diagnostique
- > Coordination du Parcours et acteurs de l'intervention précoce
- > Illustrations par des vignettes cliniques





TSA : ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES



CRA NPDC :
**05 et 06
mai 2022 (14h)**
CRA PICARDIE :
**12 et 13
octobre
2022 (14h)**



**Pour les
professionnels**



**Tarifs
en présentiel**
Pro : 300 €
**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €**



Formateur(s) :
CRA NPDC :
**Docteur Géraldine
KECHID, psychiatre
et coordinatrice
médicale au
CRA NPDC**
**& Julie KACEDALI,
psychologue
CRA PICARDIE :**
**Docteur Cécile
CROVETTO et
Docteur Nathalie REY,
pédopsychiatres**

CONTEXTE

L'actualisation des connaissances en matière de TSA et d'accompagnement des publics concernés se révèle indispensable. La Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement et le 3^{ème} plan autisme 2013-2017 mettent l'accent sur la formation des professionnels, et incitent à diffuser largement les recommandations de l'Agence Nationale de l'Évaluation, de la Qualité des Établissements, Services sociaux et Médico-sociaux (ANESM), et de la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces recommandations doivent faire référence pour l'ensemble des professionnels. Cette formation constitue un levier fondamental pour changer les pratiques professionnelles et ainsi améliorer la qualité de l'accompagnement et de la prise en charge des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les troubles du neurodéveloppement
- > Dresser un état des lieux des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme
- > Connaître la réactivité particulière des personnes avec TSA aux stimulations sensorielles
- > Connaître les différentes interventions spécifiques et programmes globaux dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > Comprendre comment "fonctionne" une personne TSA : tenir compte des spécificités de la personne avec TSA, de sa manière d'appréhender l'environnement pour en dégager des actions adaptées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



TSA : ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES

PROGRAMME

Jour 1 :

> Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme

- Classifications de référence
- Données épidémiologiques et troubles associés
- Diagnostics différentiels et les comorbidités
- Qu'entend-on par repérage, diagnostic et TSA ?

> Qu'entend-on par TSA ?

- Données générales
- Définitions
- Aspects cliniques du TSA

Jour 2 :

> La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA.

> Comment "pense" une personne avec TSA ?

> Présentation des différentes interventions spécifiques recommandées et des programmes globaux.

- Les différentes interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques
- Accompagner de manière coordonnée
- Adapter, rendre clair et prévisible l'environnement de la personne
- L'aménagement de l'environnement
- La structuration
- Les aides visuelles





TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, SYNDROME D'ASPERGER



CRA NPDC :

**07 et 08
novembre
2022 (14h)**

CRA PICARDIE :

**07 et 08
avril 2022 (14h)**



**Pour les
professionnels
d'établissements
médico-sociaux
accompagnant
des personnes
avec autisme de
haut niveau/
asperger**



**Tarifs
en présentiel**

Pro : 300 €

**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €**



Formateur(s) :

CRA NPDC :

Géraldine KECHID,
psychiatre et
coordinatrice médi-
cale au CRA NPDC,
Géraldine ROELANDT,
CIP, Ana PELLEREAU,
chargée de mission
Insertion pro

CRA PICARDIE :

Antoine
PLUSQUELLEC,
psychologue
et Professeur
Christian MILLE,
pédopsychiatre

CONTEXTE

Les trajectoires de vie des personnes avec TSA sont rarement linéaires, la transition de l'adolescence à l'âge adulte des personnes avec TSA sans déficience intellectuelle étant une période souvent remplie de défis. Vie sociale, autonomie, loisirs, préprofessionnalisation et accès à l'emploi étant au cœur des préoccupations des personnes, de leurs familles et des professionnels qui les accompagnent.

OBJECTIFS

- > Comprendre le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau
- > Améliorer ses connaissances quant aux spécificités de scolarisation et de formation des adolescents et adultes avec TSA
- > Comprendre le travail en partenariat avec les familles dans une logique de continuité de parcours
- > Améliorer ses connaissances sur les habiletés sociales.
- > Connaître les dispositifs d'insertion professionnelle existant en région

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Alternance d'apports théoriques et de cas concrets
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une formation aux connaissances générales sur le Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, SYNDROME D'ASPERGER

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Généralités : TSA sans déficience intellectuelle, syndrome d'asperger et autisme de haut niveau
- > Classifications nosographiques
- > Critères diagnostiques
- > Particularités cliniques (incluant particularités de la communication, sensorielles, émotionnelles et cognitives)
- > Troubles associés ou comorbides
- > Démarche diagnostique et fonctionnelle : recommandations, évaluations, outils
- > Diagnostics différentiels
- > TSA sans déficience intellectuelle chez la femme

Jour 2 :

- > Sensibiliser pour mieux accompagner
- > Travailler avec les familles
- > Travailler les habiletés sociales
- > Accompagner à la scolarité en milieu ordinaire
- > Pouvoir d'agir des personnes adultes (GEMSA- groupe d'entraide mutuelle spécifique autisme)
- > Accompagner vers l'insertion professionnelle (état des lieux des dispositifs existants en région)
- > Job coaching
- > Accompagner vers le logement





HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : ÉTAT DES CONNAISSANCES, IDENTIFICATION ET ACCOMPAGNEMENT



CRA NPDC :
29 mars
2022 (7h)
CRA PICARDIE :
07 juin
2022 (7h)



Tous publics



Tarifs
en présentiel
Pro : 155 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 105 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Noémie RICHARD,
psychologue,
conseillère
technique du centre
de ressources HPI
CRA PICARDIE :
Milka THEODOROU,
neuropsychologue

CONTEXTE

Le concept de neurodiversité est mis en lumière par l'approche du Trouble du Spectre de l'Autisme et permet de prendre conscience de la diversité cognitive humaine. Dans ce cadre, on voit apparaître depuis quelques années le Haut Potentiel. Qu'en est-il vraiment?

OBJECTIFS

- > Comprendre
- > Distinguer
- > Accompagner

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Etude de cas
- ✓ Brainstorming/Mindmap
- ✓ QCM
- ✓ Remise d'un récapitulatif pédagogique

PRÉREQUIS

Aucun

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : ÉTAT DES CONNAISSANCES, IDENTIFICATION ET ACCOMPAGNEMENT

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Rappel sur le concept d'intelligence
- > Le Haut Potentiel Intellectuel
- > Epidémiologie, étiologie et neurophysiologie
- > Diagnostics différentiels, TSA et comorbidités
- > Accompagnement





PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS AVEC TSA À L'HEURE DE LA TRANSITION INCLUSIVE : ENJEUX DES CONNAISSANCES, ENJEUX DU PARTENARIAT ET ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS



CRA NPDC :
**21, 22 mars
et 23 mai
2022 (21h)**



**Pour les
professionnels
exerçant
la fonction
d'encadrement**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €**



Formateur(s) :
CRA NPDC :
**Cadres de
Direction**

CONTEXTE

L'accompagnement des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans le champ médico-social est traversé par de nombreuses évolutions induites, entre autres, par l'amélioration des connaissances relatives à ce public, les modalités d'accompagnement, la diversification de l'offre, les dispositions législatives ou encore les réformes liées à la tarification des établissements. Dans ce contexte, adapter les modes de management en intégrant ces évolutions devient un enjeu majeur.

OBJECTIFS

Les objectifs de ces 3 jours viseront à :

- Mettre en adéquation les nouvelles dispositions législatives, réglementaires du secteur, avec les exigences de la fonction d'encadrement suivant les spécificités de chacune d'entre elles : directeurs, chefs de service, coordonnateurs, personnel paramédical...
- Donner aux professionnels les outils de réflexion nécessaires à l'élaboration de stratégie d'accompagnement des équipes dans leurs représentations, leurs connaissances, leur organisation et leurs pratiques. Cette aide à la conduite des évolutions s'appuie à la fois sur les savoirs actualisés dans l'autisme et sur les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.
- Prendre en considération les freins et les leviers du changement, en abordant les différents angles de vue sur les dynamiques institutionnelles, collectives
- Appréhender les relations avec les familles ou les représentants légaux, à partir d'un nouveau paradigme.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Échanges de pratiques à partir des réalités des contextes institutionnels de chaque stagiaire
- ✓ Elaboration d'outils
- ✓ Travaux d'intersession entre le J2 et J3

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à amener des études de cas.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS AVEC TSA À L'HEURE DE LA TRANSITION INCLUSIVE : ENJEUX DES CONNAISSANCES, ENJEUX DU PARTENARIAT ET ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Etat des nouvelles dispositions législatives et réglementaires : d'une politique institutionnelle à une politique "100% inclusive"**

Décrypter et approfondir les dispositifs existants et les enjeux pour l'établissement :

- Le dispositif SERAFIN PH
- La mission Desaulle et la réponse accompagnée pour tous (RAPT)

- > **L'organisation institutionnelle face à la politique inclusive**

L'accent sera mis sur les enjeux de ces dispositifs pour les établissements et les professionnels concernés ainsi que les attendus en termes d'accompagnement (publics : enfants, adultes, adultes vieillissants)

Jour 2 :

Les outils du changement

La coopération entre les acteurs internes et partenaires institutionnels

- > **Prendre en compte les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA dans l'aménagement de l'environnement, la nécessaire coordination des parcours**
- Rôle et mission du coordinateur de parcours
- Mesurer les impacts sur l'organisation
- > **Elaborer mon diagnostic de la situation**

Travaux d'intersession entre le J2 et J3

Jour 3 :

- > **Reprise des travaux initiés lors de la deuxième journée**

Mise en expérience des situations vécues : les stagiaires sont invités à amener des études de cas pour les exploiter en groupe sur les questions de conflits, de nécessité de médiation et de relations de partenariats

- > **La coopération avec les personnes concernées, les familles ou les représentants légaux**
- > **Prévenir la maltraitance et faire face à la communication de crise.**
- > **L'accompagnement des équipes**





PRISE EN CHARGE PRÉCOCE DES ENFANTS AVEC TSA



CRA PICARDIE :
08 novembre
2022 (7h)



Equipe
pluridisciplinaire
intervenant
auprès des jeunes
enfants



Tarifs
en présentiel
Pro : 155 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 105 €



Formateur(s) :
CRA PICARDIE :
Antoine
PLUSQUELLEC,
psychologue

CONTEXTE

Trouble du spectre de l'autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent (RBPP ANESM-HAS, 2012).

OBJECTIFS

- > Repérer les signes précoces
- > Évaluer l'enfant
- > Construire un programme d'intervention adapté
- > Soutenir la famille

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Ateliers pratiques : construction de programme d'intervention
- ✓ Diaporama remis, avec bibliographie

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PRISE EN CHARGE PRÉCOCE DES ENFANTS AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

Matin :

- > Présentation des signes précoces et particularités des enfants avec TSA
- > Présentation des outils d'évaluation des compétences du tout-petit (BECS, Brunet-Lézine, ECSP, VB-MAPP)

Après-midi :

- > Construire un programme d'intervention adapté dans des approches développementales et comportementales (exemple : DENVER)
- > Présentation rapide des programmes de soutien parentaux





DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEUX DU JEUNE ENFANT (0 À 7 ANS)



CRA NPDC :
07, 08 juin +
05 octobre
2022 (21h)



Pour les professionnels ou aidants familiaux intervenant dans l'accompagnement d'enfants TSA entre 0 et 7 ans
Professionnels du médico-social, étudiants...



Tarifs en présentiel
Pro : 655 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 475 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Jessica DESIRE & Sophie PATIN,
éducatrices de jeunes enfants

CONTEXTE

Dans le cadre de la prise en charge précoce, cette formation sur les compétences de jeux vise à enrichir et compléter les outils permettant de développer certaines compétences visées par les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles, notamment :

- dans le domaine des interactions sociales sur le développement des habiletés de jeux et des interactions sociales dans différentes situations,
- mais aussi dans le domaine cognitif en complétant l'évaluation fonctionnelle sur le développement des processus de pensées et du langage, et sur l'anticipation et la planification des actions.

Les connaissances et les outils développés au sein de cette formation s'inscrivent également dans le processus d'inclusion en favorisant l'acquisition de compétences cognitives et sociales.

OBJECTIFS

- > Identifier, dans le développement de l'enfant entre 0 et 7 ans, les compétences acquises au travers du jeu
- > Comprendre la progression dans le développement des compétences de jeux dans le développement du jeune enfant
- > Analyser la ou les compétences à travailler selon les observations des activités ludiques d'un enfant TSA
- > Créer un outil d'évaluation des compétences de jeux d'un enfant entre 0-7 ans

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Outil éducatif : Grille d'évaluation des compétences de jeu chez les enfants de 0 à 7 ans.
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Connaissances de base sur la pensée autistique demandées.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de jeu de maximum 10 minutes des enfants accueillis dans la structure.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEUX DU JEUNE ENFANT (0 À 7 ANS)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Echange sur l'utilisation des activités de loisirs au sein de leur structure
- > Présentation des travaux de Maria Montessori et Jean Piaget
- > Explication des compétences développées dans le jeu, comment celles-ci se mettent en place
- > Explication du développement des compétences sociales chez le jeune enfant

Jour 2 :

- > Présentation du classement ESAR
- > Quels sont les freins liés à l'autisme dans le développement des compétences de jeu ?
- > Présentation de la grille d'évaluation des compétences de jeux chez l'enfant de 0 à 7 ans.
- > Explication des modalités d'utilisation de cette grille (période d'évaluation et retour aux parents)
- > Création de la grille d'évaluation par les participants
- > Utilisation de leur grille d'évaluation à partir de vidéos proposées par les participants

Jour 3 :

- > Rappel des éléments théoriques de la première journée de formation
- > Echange avec les participants sur l'utilisation de leur grille d'évaluation au sein de leur structure.

A partir des freins et des atouts liés à l'utilisation de cette grille, réflexions avec les participants sur les modalités d'utilisation de cet outil d'évaluation et sur la mise en place d'ateliers permettant de travailler sur les compétences de jeu au sein de leurs structure respectives.





DÉVELOPPEMENT ET ÉVALUATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS



CRA PICARDIE :
26 et 27
septembre
2022 (14h)



Pour les
professions
accompagnant
de jeunes enfants
(0-6 ans)
présentant
un TND



Tarifs
en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA PICARDIE :
Damien LEGROS,
psychomotricien et
Mélodie KRY,
psychologue

CONTEXTE

Le jeu de l'enfant nous renseigne sur le développement du jeune enfant. Plus particulièrement, sur son développement moteur, ses compétences cognitives, de communication mais aussi relationnelles. Dans le cas d'une suspicion de TSA, des indicateurs à chaque âge de développement peuvent être observés. Quels sont ces indicateurs ? Quels sont les repères de développement à chaque âge ? Comment évaluer un jeune enfant avec et sans langage ? Quels jeux proposer ?

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement du jeune enfant
- > Avoir les repères développementaux à chaque âge
- > Proposer des outils d'évaluation en fonction du niveau de développement
- > Proposer des stratégies d'accompagnement par le biais du jeu à la suite des évaluations

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo - PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



DÉVELOPPEMENT ET ÉVALUATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Présentation du développement du jeune enfant de 0 à 6 ans sur le plan cognitif, affectif, psychomoteur, relationnelle et de la communication
- > La fonction du jeu dans le développement de l'enfant
- > Réflexion sur les répercussions du TSA dans les acquisitions des compétences "pivots"

Jour 2 :

- > Evaluation du jeune enfant :
 - évaluation neuropédiatrique
 - évaluation psychologique
 - évaluation psychomotrice
- > Importance du rôle des parents dans l'évaluation
- > Présentation et manipulation des outils principaux
- > Analyse des observations durant les évaluations et définitions de la trajectoire proximale de développement
- > Définition des notions de "projet d'accompagnement" et de "suggestions d'accompagnement"

Jour 2 (suite) :

- > Mise en place de l'accompagnement suggéré : qui ? Quelles modalités ? Quelle fréquence ? L'exemple d'un C.A.M.S.P.
- > Quels sont les objectifs thérapeutiques visés ?
- > Le jeu comme média pour l'émergence des compétences pivots





WAIS-IV; ÉTUDE DE CAS HPI, DIAGNOSTICS DIFFÉRENTIELS ET COMORBIDITÉS



CRA PICARDIE :
05 et 06
octobre
2022 (14h)



Pour les
Psychologues,
neuropsychologues,
psychiatres



Tarifs
en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA PICARDIE :
Déborah PEYSERRE
et Sarah-Lise
FARHAT,
neuropsychologues

CONTEXTE

Outils de mesure de l'intelligence, les échelles de Weschler sont utilisées pour la réalisation de bilans psychologiques et cognitifs. Bien que non spécifiques à l'identification d'un profil neuroatypique, ils en sont l'une des clés de lecture psychométrique principale.

OBJECTIFS

- > Analyser
- > Interpréter
- > Conclure

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Apports méthodologiques
- ✓ Etudes de cas pratiques
- ✓ Remise d'un support pédagogique

PRÉREQUIS

Aucun

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



WAIS-IV; ÉTUDE DE CAS HPI, DIAGNOSTICS DIFFÉRENTIELS ET COMORBIDITÉS

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Rappel historique et modèles actuels de l'intelligence
- > Présentation du matériel de passation
- > Modalités et observations durant la passation
- > Les subtests, leur cotation et leur interprétation
- > Calcul du QI et répartition entre les différents indices

Jour 2 :

- > Etudes de cas concrets
- > Cas pratiques
- > Rédaction de compte-rendus
- > Hypothèses, conclusions et réorientations





MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION COMVOOR



CRA NPDC :

**03 mars
+ 27 juin
2022 (14h)**

CRA PICARDIE :

**23 septembre
+ 18 novembre
2022 (14h)**



**Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
d'adolescents ou
d'adultes avec
TSA avec peu ou
pas de langage**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 390 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 275 €**



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Xavier COULIER,
orthophoniste
& Mélanie DELSAUT,
orthophoniste
CRA PICARDIE :
Fanny CARPENTIER
et Chloé GUILLOU,
psychologues

CONTEXTE

La mise en place d'outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs avec la personne (enfant ou adulte) présentant un TSA avec peu ou pas de langage est recommandée. Dès lors se pose une question fondamentale : quel outil de communication mettre en place ?

Le COMVOOR permet d'évaluer le niveau de communication réceptive de la personne et de donner des informations sur son niveau de représentation. Il permettra de déterminer si l'outil de communication augmentatif et/ou alternatif doit prendre une forme tridimensionnelle (objets) ou bidimensionnelle (photographies, images, pictogrammes...) et à quel niveau de représentation le mettre en place ?

OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre les stades de la communication
- > Élaborer un projet de mise en place de l'outil de communication

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel
- ✓ Travaux d'intersession entre J1 et J2

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION COMVOOR

PROGRAMME

Jour 1 :

> Particularités de la communication chez les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme :

- Qu'est-ce que communiquer ?
Comment bien communiquer ?
- Développement de la communication et du langage chez l'enfant avec TSA
- Spécificités d'aide à la communication chez la personne avec TSA
- Stratégies d'aide à la communication

> Présentation de l'outil ComVoor

- Quelle finalité ?
- Quels objectifs ?
- Quelles indications ?

> Présentation des stades de communication

- Stade de la sensation
- Stade de la présentation
- Stade de la représentation
- Stade de la méta-représentation

**> Méthodologie de l'outil ComVoor :
Passation, Cotation, Élaboration du projet**

> Ateliers de mise en pratique :

- Entraînement à la passation et à la cotation

Jour 2 :

> Cas clinique :

- Entraînement à l'interprétation des résultats et à l'élaboration du projet (présentation de vignettes cliniques par les participants)

> Ateliers découlant du cas clinique :

- Aménagement de l'environnement à l'aide d'outils visuels (emploi du temps visuel, schéma d'activité...)
- Moyens de communication (images/ pictogrammes, gestes, téléthèses...)





SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)



CRA NPDC :

**02, 03, 04 mai
+ 03 octobre
2022 (28h)**

CRA PICARDIE :

**06, 07, 10, 11
octobre 2022
(28h)**



**Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA,
concernés par
la question de
l'évaluation
diagnostique**



Tarifs

en présentiel

Pro : 915 €

**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 650 €**



Formateur(s) :

CRA NPDC :

**Estelle JOGUET,
psychologue &
Christophe SERTA,
éducateur spécialisé**

CRA PICARDIE :

**Anouchka LANVIN,
Ségoène AUGRIS-
MORAGE,
psychologues et
Sylvain CLEP,
éducateur
spécialisé**

CONTEXTE

L'ADOS est une échelle d'observation initialement destinée au diagnostic (en combinaison avec d'autres outils). C'est un outil d'observation semi-structuré pour l'évaluation de la communication, des interactions sociales réciproques, du jeu, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints.

Dans le cadre de la procédure d'évaluation diagnostique, l'utilisation de cet outil permet de vérifier la présence de perturbations. L'ADOS est un outil recommandé, standardisé et reconnu internationalement.

En dehors et en complément de cet usage diagnostique, cette échelle est d'un grand intérêt et donne de précieux renseignements dans les domaines des compétences sociales, de la communication, du jeu symbolique, de l'expression des émotions, des praxies.

OBJECTIFS

- > Permettre aux participants de se familiariser avec les modalités de passation et de s'entraîner à la cotation
- > Permettre aux participants de pouvoir pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Jeux de rôles
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Connaissance du TSA et expérience auprès des personnes concernées.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)

PROGRAMME

- Présentation de l'outil
- Entraînement à la cotation à partir de vidéos concernant les différents modules
- Comprendre les manifestations du TSA afin d'améliorer la compréhension des signes cliniques des enfants, adolescents et adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme
- Échanges à partir des questionnements des participants concernant les différents modules
- Jeux de rôles

Jour 1 :

- Principes généraux de l'ADOS et son contenu
- Le rôle de l'évaluateur et sa façon d'administrer l'évaluation
- Présentation du matériel et manipulation
- **Présentation du module Toddler :**
Pour les enfants de 12 à 30 mois qui sont non verbaux ou qui utilisent des mots isolés.
- **Présentation du module 1 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires.

Jour 2 :

- **Présentation du module 2 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots (y compris les verbes) utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques.

Jour 2 (suite) :

- **Présentation du module 3 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants ou aux adolescents qui utilisent un langage fluide.

Jour 3 :

- **Présentation du module 4 :**
Celui-ci s'adresse aux adolescents et aux adultes dont le langage est fluide.
- **Pour chacun des modules :**
 - > Visionnage d'une vidéo
 - > La cotation est ensuite effectuée avec les participants
 - > Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune
- **Mise en œuvre de l'ADOS par le stagiaire**

Jour 4 :

Pour la session de Picardie, un atelier de cotation gratuit consécutif à la sensibilisation sera proposé aux stagiaires ; la 4^{ème} journée approfondira les notions des 3 premières journées.

- **Modalités de cette journée :**
 - > Réponses aux attentes des stagiaires après la mise en place de l'outil
 - > Partage par des supports vidéo des ADOS passées par les stagiaires
 - > Supervision des vidéos par les formateurs
 - > Échanges autour de la mise en place de l'outil et réponses aux questionnements des stagiaires



SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADI-R



CRA PICARDIE :

**15, 16, 17
mars 2022
(21h)**



**Médecins et
psychologues
impliqués dans
le diagnostic
des TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €**



Formateur(s) :
CRA PICARDIE :
Dr Cécile Couetto,
pédopsychiatre,
Dr Nathalie Rey,
pédopsychiatre

CONTEXTE

L'ADI-R est un entretien structuré intervenant dans le protocole diagnostique de l'autisme. Cet entretien est proposé aux parents pour les enfants à partir de deux ans. "Le jugement clinique, au travers de l'histoire développementale et d'observation structurée du comportement, est requis pour poser un diagnostic. Le jugement clinique d'un professionnel expérimenté est essentiel pour interpréter les résultats des outils standardisés. [...] Elle concerne l'évaluation des enfants à partir de 2 ans chez qui on soupçonne un TSA." (Recommandations HAS 2005 et 2018).

Les domaines de la communication, des interactions et des intérêts restreints sont successivement examinés, et donnent lieu à un algorithme permettant une cotation. L'ADI-R est complémentaire de l'ADOS-2, échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme.

OBJECTIFS

- > Se familiariser avec les modalités de passation.
- > S'entraîner à la cotation.
- > Permettre aux participants de pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil pour utiliser l'ADI-R dans une pratique clinique, hors utilisation en recherche.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Séances de cotation en groupe et individuelles
- ✓ Évaluation des acquis à partir de vignettes vidéo

PRÉREQUIS

Expérience clinique confirmée de l'autisme et connaissance du développement normal de l'enfant.
Groupe de 20 personnes maximum.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADI-R

PROGRAMME

3 Jours :

- > **Présentation de l'outil,**
- > **Entraînement à la passation :** techniques d'aide à la remémoration ; formulation des questions et des exemples,
- **Entraînement à la cotation à partir de vidéos concernant les différentes sections de l'entretien :** anomalies qualitatives dans l'interaction sociale réciproque ; Anomalies qualitatives dans la communication ; Patterns de comportements restreints, répétitifs et stéréotypés ; Anomalies du développement évidentes à ou avant 36 mois,
- **Entraînement à l'utilisation des algorithmes :** algorithme pour le comportement actuel, et algorithme pour le diagnostic,
- **Échanges à partir des questionnements des participants.**





ÉVALUATION FONCTIONNELLE POUR L'INTERVENTION VERSION RÉVISÉE ET ÉVOLUTIVE (EFI RÉ)



CRA NPDC :
12 et 13 mai
2022 (14h)



Tout professionnel exerçant auprès de personnes avec TSA et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (FAM, MAS, Foyer de vie, EPSM...)



Tarifs en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Dorothee HUMBERT,
éducatrice spécialisée

CONTEXTE

Outil recommandé par la HAS (RBP 2011) pour l'évaluation du fonctionnement cognitif et socio adaptatif de l'adulte avec autisme et déficience intellectuelle : "l'évaluation du fonctionnement permet de situer au mieux le profil des compétences acquises, celles en émergence et enfin la nature des difficultés rencontrées. S'agissant d'adultes avec autisme à symptomatologie sévère, l'utilisation d'échelles d'observation directe de la personne s'avère adaptée, et permet ce travail exploratoire ». En 2017, les RBPP de la HAS concernant les interventions et le parcours de l'adulte avec TSA, recommandent de "connaître les outils d'évaluation validés à disposition", "réaliser les évaluations formelles à partir d'outils, grilles, échelles, reconnus, adaptés à l'axe investigué, au niveau de développement de l'adulte autiste et à ses capacités de communication.."

OBJECTIFS

- > Evaluer les compétences fonctionnelles des adultes TSA en grandes difficultés cognitives et fonctionnelles
- > Identifier les gestes techniques professionnels de la passation.
- > Elaborer un bilan et construire un programme d'intervention spécialisé.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Ateliers de mise en pratique (cotation en petit groupe, réflexion sur un compte rendu et un programme d'intervention spécialisé en petit groupe)
- ✓ Mise en situation d'évaluation avec participation des participants pour certains items de l'EFI

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



ÉVALUATION FONCTIONNELLE POUR L'INTERVENTION VERSION RÉVISÉE ET ÉVOLUTIVE (EFI RÉ)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Rappels de généralités sur la déficience et l'autisme**
- > **Pourquoi l'EFI Ré ?**
- > **Qu'est ce que l'EFI Ré :**
description des items, cotation,
présentation de la malette, méthodologie
d'un compte rendu et d'un programme
d'intervention spécialisée, initiation à la
passation, questions

Jour 2 :

- > Remarques sur jour 1
- > Visionnage de passation d'un EFI
- > Cotation en petit groupe
- > Réflexion en groupe du compte rendu et
le programme d'intervention spécialisée
- > mise en pratique (participation de
participants souhaitée)
- > Questions





PEP3 : DE L'ÉVALUATION À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUEL POUR L'ENFANT



CRA NPDC :
08, 09
septembre +
15 novembre
2022 (21h)



Tout professionnel
s'occupant
d'enfants avec un
trouble du spectre
de l'autisme avec
peu ou pas de
langage étant
amené à réaliser
des évaluations



Tarifs
en présentiel
Pro : 575 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 425 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Catherine Leroy,
Enseignante
spécialisée et
un psychologue

CONTEXTE

L'évaluation des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme est primordiale pour mettre en place un projet éducatif adapté aux besoins particuliers de l'enfant. Le PEP 3 (Profil psycho-éducatif) permet d'évaluer les forces et faiblesses des enfants se situant dans le TSA ou plus globalement dans des difficultés développementales. En effet, cette évaluation tient compte de critères caractéristiques de la manière d'apprendre de ces enfants. Le PEP 3 a été conçu pour permettre de dégager des pistes de prise en charge éducative. Ce test fournit des informations sur les niveaux de compétences développementales, mais aussi des informations utiles au diagnostic et à la précision de l'intensité des troubles. Il a de plus la spécificité de mettre en avant et de tenir compte des zones d'émergence, c'est-à-dire des compétences partiellement acquises, ayant besoin d'une démonstration ou d'aide complémentaire pour être réussies. Le projet personnalisé tient compte de ces émergences qui seront particulièrement travaillées.

OBJECTIFS

- > Comprendre le lien entre l'évaluation et le projet.
- > Améliorer la construction des PEI.
- > Analyser les besoins des enfants.
- > Aider à la proposition d'une meilleure prise en charge éducative.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Supports PowerPoint et vidéos
- ✓ Présentation de cas cliniques
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Manipulation du matériel
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PEP3 : DE L'ÉVALUATION À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUEL POUR L'ENFANT

PROGRAMME

Jour 1 matin (1 intervenant) :

> Intérêt de l'évaluation pour une équipe :

- Outil prenant en compte le fonctionnement particulier des enfants avec TSA
- Travail avec l'enfant ajusté à ses besoins (à partir des zones d'émergence)
- Travail facilité avec la famille
- Motivation du personnel (on repère plus facilement les progrès de l'enfant)...

> Présentation de l'outil PEP3 :

- Présentation théorique : lien avec le TEACCH, cadre de passation, âge des enfants, domaines d'évaluation...
- Manipulation du matériel
- Mise en relation items et matériel
- Proposition d'objectifs éducatif en lien avec les différents domaines d'évaluation

Jour 1 après-midi (1 intervenant) :

> Le projet Individualisé :

- Comment le définir ?
- Comment le rédiger ?

Jour 2 matin (2 intervenants) :

- > Entraînement à la cotation à l'aide d'une vidéo de passation d'un PEP3
- > Elaboration des grandes lignes d'un projet à l'issu d'un PEP3

Jour 2 après-midi (2 intervenants) :

- > Travail en commun
- > Proposition d'une trame de rédaction

> Deux mois après les deux premières journées

Jour 3 matin et après-midi (2 intervenants) :

> Echanges sur la passation par les stagiaires et à la rédaction :

- Les stagiaires pourront rapporter les difficultés auxquelles ils ont été confrontés autant dans la mise en pratique de l'outil (cadre de passation) que dans la rédaction du projet.
- Ils pourront s'ils le souhaitent apporter des extraits de vidéo de passations. Il faudra alors au préalable veiller à ce que les parents aient donné l'autorisation de se servir des films dans le cadre d'une formation.





ESDM : ATELIER D'INTRODUCTION UC DAVIS MIND INSTITUTE ⁽¹⁾



CRA NPDC :
20 et 21
juin 2022
(14h)



Pour les
professionnels
intervenant ou
susceptibles
d'intervenir
auprès de jeunes
enfants (0-6ans)
à risque de TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 400 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Gisela REGLI,
formatrice et
thérapeute,
certifiée ESDM,
affiliée au UC DAVIS
MIND INSTITUTE &
Sophie CHAMPENOIS,
psychologue,
thérapeute certifiée

CONTEXTE

Les politiques publiques dans la prise en compte du TSA mettent en avant l'importance de la prise en charge précoce. Le modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) fait partie des outils et méthodes recommandés par la HAS-ANESM, et constitue une réponse spécifique pour les jeunes enfants présentant un TSA ou à risque. Cette offre de formation permet aux professionnels d'accéder à un contenu officiel, validé par le détenteur du modèle MIND INSTITUTE.⁽¹⁾

OBJECTIFS

- > Connaître les modèles et principes fondateurs de l'ESDM
- > S'entraîner à évaluer les compétences de l'enfant
- > Comprendre et s'entraîner à la rédaction d'un projet précis
- > Connaître et évaluer les stratégies mises en œuvre par le professionnel pratiquant l'ESDM

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Etudes de cas
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Avoir les connaissances de bases sur le TSA.

La lecture de l'ouvrage "L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants" (S.J. Rogers & G. Dawson) est indispensable en amont de la participation à la formation.

⁽¹⁾ (Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders), centre de recherche international collaboratif, engagé dans la connaissance, la compréhension, la prévention, le soin et les remèdes des troubles développementaux (Denver, Colorado, USA).



PROGRAMME

Jour 1 :

> L'atelier d'introduction concerne les principaux aspects de l'ESDM :

- Les origines
- Les principes
- Les cadres scientifiques et empiriques
- Le curriculum et les principes d'enseignement
- L'évaluation des compétences et du développement d'un enfant atteint de TSA
- L'élaboration des objectifs pédagogiques individualisés et adaptés au développement
- L'élaboration d'une analyse de tâche développementale pour chaque objectif
- La promotion du développement des enfants dans tous les domaines
- L'évolution vers un partenaire de jeu
- La participation à des expériences dyadiques, riches d'apprentissages
- Le développement des routines d'activités conjointes
- La conception d'une heure d'intervention
- Le Système de données
- L'arbre de décision
- L'accréditation ESDM

Jour 2 :

L'atelier d'approfondissement présente l'importance de l'intervention très précoce en TSA, basée sur la recherche scientifique de différents domaines d'investigation, cet atelier offre des informations plus détaillées sur les modèles sous-jacents de l'ESDM. Les exercices sont basés sur des vidéos en français et permettent aux professionnels d'approfondir les connaissances acquises lors de l'atelier d'introduction UC DAVIS MIND INSTITUTE.

- Vue d'ensemble (jour 1)
- Recherche scientifique
- Approches combinées de l'ESDM
- Famille et interdisciplinarité
- Evaluation avec la liste de contrôle de l'ESDM
 - > Exercice de cotation à partir d'une séquence vidéo
- Principes :
 - > Enseignements des comportements pivots dans un contexte naturel
 - > Support de comportements positifs
 - > Procédures principales de l'analyse appliquée du comportement
- Intervention :
 - > Rédaction et mise en œuvre du plan d'intervention
 - > Exercice de cotation à partir d'une séquence vidéo
- Enseignement
- Evaluation de la fidélité de la mise en œuvre de l'ESDM
 - > Compétences à évaluer
 - > Exercice de cotation à partir de
- Séquences vidéo
- Prise de données
- Arbre de décision
 - > Que faire en cas de progression lente ?



ESDM : ATELIER AVANCÉ – UC DAVIS MIND INSTITUTE ⁽¹⁾



CRA NPDC :
22, 23 et 24
juin 2022
(21h)



Pour les
professionnels
attestant de la
participation
à l'atelier
d'introduction
(Voir les prérequis)



Tarifs
en présentiel
Pro : 1 315 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Gisela REGLI,
formatrice et
thérapeute certifiée
ESDM, affiliée au
UC Davis MIND
INSTITUTE

CONTEXTE

Cet atelier avancé est la suite pratique de l'atelier d'introduction. Il est indispensable pour accéder au processus d'accréditation pour les personnes qui souhaitent devenir thérapeute accrédité.

OBJECTIFS

- > Évaluer un enfant selon les principes de l'ESDM
- > Rédiger un projet d'intervention
- > Mettre en œuvre les objectifs directement auprès de l'enfant
- > S'auto évaluer sur la base de la grille de fidélité (stratégie de l'ESDM)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'atelier avancé a lieu sur 3 jours, en groupe de 5 personnes, dans un établissement accueillant des jeunes enfants (CAMSP, CMP, Hôpital de jour...)

Mise en pratique directe auprès d'un enfant avec TSA ou à risque, accompagné de ses parents.

Matériel à apporter par le stagiaire :

- ✓ Listes de contrôle
- ✓ Grille de fidélité
- ✓ Exemple du livre

PRÉREQUIS

Il faut obligatoirement avoir assisté à l'atelier d'introduction et remplir les conditions de diplômes suivantes :

- Diplôme de niveau 1 : Bac +5 minimum
- Diplôme de niveau 2 : licence + justifier de 3 ans minimum d'expérience auprès des jeunes enfants et travailler en équipe pluridisciplinaire.

⁽¹⁾ (Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders), centre de recherche international collaboratif, engagé dans la connaissance, la compréhension, la prévention, le soin et les remèdes des troubles développementaux (Denver, Colorado, USA).



PROGRAMME

Jour 1 :

- Identifier les priorités de l'équipe et les objectifs
- Présenter le déroulement de l'atelier
- Préparer la salle de thérapie
- > **Atelier "liste de contrôle"**
 - Evaluer le niveau de compétence de l'enfant dans tous les domaines du développement à l'aide de la liste de contrôle de l'ESDM au sein des activités de jeu.
 - Partager et discuter de la cotation par items par domaine
 - Préparer les "objectifs d'intervention"
 - Identifier les forces et les points à cibler à partir de la liste de contrôle de l'ESDM
 - Rédiger deux objectifs par domaine, fondés sur antécédent - comportement - critères
 - Décomposer les objectifs en étapes enseignables
- > **Réflexion de groupe**

Jour 2 :

- > **Préparer la salle de thérapie**
- > **Atelier****
 - Créer des routines d'activités conjointes
 - Pratiquer le codage de fidélité entre participants
- > **Atelier (à partir de séquence vidéo)**
 - Evaluer la fidélité de l'utilisation des techniques par la thérapeute à partir d'échantillons vidéo
 - Partager et discuter des scores sur les items de la grille de fidélité

** Cet atelier comprend le travail individuel avec un enfant ayant un TSA

> Préparer la salle de thérapie

> **Atelier****

- Intégrer les objectifs d'apprentissage dans les activités de jeu
- S'entraîner à la cotation de la fidélité entre participants

> **Réflexion**

- Discuter l'utilisation des techniques et du système de codage
- Identifier les objectifs pour améliorer l'utilisation des techniques
- Modifier le plan d'enseignement (au besoin)

Jour 3 :

> Préparer la salle de thérapie

> **Atelier****

- Intégrer les objectifs d'apprentissage dans les activités de jeu

> **Aperçu du processus d'accréditation ESDM**

- Etudier les exigences et l'échéancier pour les soumissions

> Préparer la salle de thérapie

> **Atelier****

- Rencontre avec les parents et retour sur les 3 journées
- Intégrer les objectifs d'apprentissage aux activités de jeu
- S'entraîner à la cotation des données en direct entre les participants

> **Réflexion**

Discuter le contenu de la formation et partager les commentaires





JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES AVEC TSA



CRA NPDC :
28, 29 et 30
novembre
2022 (21h)
CRA PICARDIE :
15, 16 et 17
Juin 2022 (21h)



Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 655 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 475 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Ana PELLEREAU,
chargée de
mission insertion
professionnelle au
CRA, Estelle JOGUET,
psychologue et
Sébastien
VERSCHUEREN,
directeur cabinet
"Aptitude Humaine"
CRA PICARDIE :
Séverine LAMPENOIS,
conseillère insertion
pro et Sylvain CLEP,
éducateur
spécialisé

CONTEXTE

L'accès à l'emploi est un des droits fondamentaux, inscrit dans la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap. Pourtant, pour les adultes avec TSA, le taux de chômage peut atteindre 90%. Bien souvent, les difficultés des personnes avec TSA à trouver un travail en milieu protégé ou ordinaire et s'y maintenir peuvent être surmontées, si un soutien spécifique et des aménagements raisonnables sont réalisés. Le Job Coaching ou l'accompagnement professionnel auprès des adultes présentant un TSA peut indiquer des pistes pour mieux cerner les aménagements du contexte de travail, pour évaluer les compétences et les besoins de la personne avec TSA, cheminer vers une inclusion concrète, sociale et professionnelle.

OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle
- > Connaître les principes du Job Coaching
- > Améliorer ses connaissances des dispositifs de l'emploi de droit commun et du monde des entreprises
- > Savoir identifier les ressources et les dispositifs spécifiques innovants
- > Savoir adapter un programme d'accompagnement professionnel – Job Coaching avec des outils de référence
- > Ajuster sa posture professionnelle et construire des stratégies de présentation devant des employeurs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de co-design
- ✓ Jeux de rôles
- ✓ Témoignages
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement de la personne avec TSA est nécessaire.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

> Le contexte de l'emploi des personnes avec TSA

- Définition de l'insertion professionnelle (point législatif et conjoncture économique)
- Les acteurs de l'emploi, publics et privés : l'importance du travail en réseau
- Les aides et incitations pour les entreprises
- Les spécificités de fonctionnement de la personne avec TSA en contexte professionnel
- Recommandations de la HAS : Interventions et parcours de vie de l'adulte
- Les personnes avec TSA : des aptitudes et des talents très utiles pour les employeurs
- Les dispositifs de l'emploi innovants

> Atelier : jeux de rôles - application des aides mobilisables sur une étude de cas

Jour 2 :

> Vers le travail : un processus en 3 phases

- Facteurs de réussite et d'échec du processus d'inclusion dans le travail
- Les principes de l'accompagnement professionnel – Job Coaching
- Les étapes du Job Coaching

> L'AVANT

- L'évaluation des compétences préprofessionnelles des personnes avec TSA
- La montée en compétences : le développement des habiletés socio-professionnelles
- La définition du projet professionnel
- La préparation à l'emploi (immersion du coach, analyse du poste de travail, sensibilisation environnement de travail, adaptations et aménagements spécifiques)

> LE PENDANT

- Les approches et les outils de référence
- Comment soutenir les nouveaux apprentissages ?
- Comment travailler la flexibilité des personnes avec TSA ? (rôle du tuteur, supports visuels, adaptation de l'environnement, de l'espace, du temps, gérer les relations sociales, les temps formels et informels, etc.)

> Atelier de co-design : structuration d'un groupe d'habiletés professionnelles / création d'outils de structuration

Jour 3 :

> Vers le travail : un processus en 3 phases (SUITE)

> L'APRÈS

- Le maintien dans l'emploi : les acteurs, les outils, les aides
- Les clés pour une collaboration gagnante
- Le suivi du projet professionnel

> Atelier de co-design : mise en pratique des adaptations à un poste de travail





VERS UN ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DE QUALITÉ DES PERSONNES AVEC TSA EN ESAT ET EA



CRA NPDC :
24 et 25 mars
2022 (14h)



Moniteurs d'atelier, éducateurs techniques spécialisés, professionnels accompagnant les salariés avec TSA dans le travail



Tarifs en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Ana PELLEREAU,
chargée de mission insertion professionnelle au CRA

CONTEXTE

La grande majorité des personnes avec TSA souhaitent travailler, pourtant encore très peu de personnes avec TSA sont en emploi. Nous avons maintenant les outils qui permettent à toute personne avec un TSA de trouver l'emploi qui lui convient, à condition que les aménagements adaptés soient mis en place de façon durable. Certaines personnes préfèrent un écosystème adapté à leurs besoins, qui leur permettra d'évoluer à leur rythme. Avec les nouvelles évolutions des ESAT, plus ouvertes vers l'extérieur, l'environnement sécurisant proposé par ce type d'établissement pourra tout à fait leur permettre d'affiner leur projet professionnel, conforter leurs compétences et, éventuellement, jouer le rôle de tremplin vers les entreprises du milieu ordinaire.

OBJECTIFS

- > Comprendre le TSA et les spécificités liées des personnes avec TSA dans le contexte de travail
- > Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle
- > Améliorer ses compétences sur les dispositifs spécifiques
- > Connaître les principes du Job Coaching
- > Connaître le rôle du job coach et savoir ajuster sa posture professionnelle
- > Connaître les outils d'évaluation des personnes avec TSA
- > Savoir créer des outils spécifiques pour faciliter l'insertion professionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Ateliers de mise en pratique

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



VERS UN ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DE QUALITÉ DES PERSONNES AVEC TSA EN ESAT ET EA

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Définition du TSA
- > Définition insertion professionnelle
- > Les acteurs de l'emploi et les dispositifs spécifiques
- > Recommandations de la HAS
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel

Jour 2 :

- > Définition job coaching
- > Le rôle du job coach et sa posture professionnelle
- > Les étapes du job coaching
- > Les outils d'évaluation
- > Les outils adaptés pour l'accompagnement vers et dans le travail





MANAGER UN COLLABORATEUR AVEC AUTISME



CRA NPDC :

**30 juin
2022 (7h)**



Manager, encadrant, collègue, référent handicap, médecine de travail, tout professionnel en lien avec des collaborateurs avec TSA



Tarifs

en présentiel

Pro : 155 €

Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 105 €



Formateur(s) :

CRA NPDC :

Ana PELLEREAU, chargée de mission insertion professionnelle au CRA

CONTEXTE

Afin de contribuer à une société inclusive, les employeurs publics ou privés ont également un rôle à jouer. Nombreuses entreprises ont déjà sauté le pas et comptent désormais parmi leurs collaborateurs des personnes avec un fonctionnement atypique. Que ce soit dans le cadre d'un renforcement de votre politique RH, Diversité ou RSE ou par simple conviction, venez découvrir ce qu'est l'autisme et imaginer ensemble quelques aménagements raisonnables à mettre en place dans votre entreprise, afin que votre (futur) collaborateur avec TSA puisse fonctionner au maximum de ses capacités.

OBJECTIFS

- > Comprendre et démystifier le TSA
- > Comprendre les spécificités des collaborateurs avec TSA dans le contexte de travail
- > Connaître les principes du Job Coaching et les aménagements à mettre en place
- > Améliorer ses compétences pour gérer une équipe incluant un collaborateur avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Ateliers de mise en pratique

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



MANAGER UN COLLABORATEUR AVEC AUTISME

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Définition des TSA
- > Les acteurs de l'emploi et les dispositifs ressources
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel
- > Les outils adaptés pour l'accompagnement vers et dans le travail





ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)



CRA NPDC :

13, 14, 15 et 16 juin 2022 (28h)

> 13 juin en visio

CRA PICARDIE :

19, 20, 21 et 22 septembre 2022 (28h)

> 22 sept. en visio



Pour les professionnels ou proches aidants prenant en charge des personnes avec TSA



Tarifs

Pro : 820 €

Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 575 €



Formateur(s) :

CRA NPDC :

Educateur spécialisé et Psychologue

CRA PICARDIE :

Antoine

PLUSQUELLEC,

psychologue et

Auréliе BAVARD,

éducatrice

spécialisée

CONTEXTE

Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) est une approche développementale qui repose sur les théories cognitivo-comportementales (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles de Mars 2012 HAS/ ANESM). Il a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA. Les fondements reposent sur une connaissance approfondie de la personne, son fonctionnement cognitif particulier, son besoin de routine, ses difficultés à traiter des informations verbales et ses compétences à suivre des informations visuelles. Le programme TEACCH met à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées permettent aux personnes avec TSA d'acquérir une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

OBJECTIFS

- > Fournir des stratégies pour soutenir la personne avec TSA durant toute sa vie
- > S'adapter aux besoins individuels de la personne avec TSA
- > Permettre à la personne avec TSA de s'insérer dans son environnement naturel en favorisant le développement de son autonomie
- > Faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication, les apprentissages
- > Développer l'autonomie de la personne dans quatre contextes différents : familial, scolaire, social et professionnel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ E-learning
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)

PROGRAMME

Jour 1 : Visio

- > Les bases du programme TEACCH
- > Une approche développementale et généraliste :
 - Rappel historique : comment s'est mis en place le programme TEACCH et pourquoi ?
 - Comprendre le fonctionnement cognitif
 - Présentation des concepts clés
- > Les principes de l'éducation structurée :
 - L'organisation physique
 - Les emplois du temps visuels
 - Structurer la communication
 - Le travail individuel
 - L'organisation visuelle
 - Les méthodes d'enseignement
 - La généralisation

Jour 2

Atelier 1 : Structuration de l'espace, du temps et des activités

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes
- > Elaboration emploi du temps

Jour 3 (matin)

Atelier 2 : Etablir le programme éducatif individualisé, en tenant compte de l'évaluation développementale

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes
 - L'évaluation développementale et les observations directes
 - L'analyse de tâches

- Définir des objectifs précis, des compétences adaptées, fonctionnelles et utiles
- Penser et préciser des moyens adaptés
- Comportement attendu, contexte et critères de réussite à déterminer en amont
- Evaluation, réévaluation et réajustement des objectifs transversaux

Jour 3 (après-midi)

Atelier 3 : Les méthodes d'enseignement, les aspects de généralisation

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- Mises en situation par petits groupes à partir de situations d'apprentissage
- Le travail de collaboration avec les familles

Jour 4

Atelier 4 : Les stratégies de gestion des comportements difficiles

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Réflexion collective sur des situations difficiles
- > Les troubles du comportement liés aux conditions environnementales
- > Mises en situation par petits groupes à partir de situations difficiles





REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



CRA NPDC :
12 et 13
septembre
2022 (14h)

CRA PICARDIE :
27 et 28
juin 2022
(14h)



Toute personne
accompagnant
en institution
ou au domicile
des personnes
présentant un
TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Julie KACEDALI,
psychologue
CRA PICARDIE :
Milka THEODOROU,
psychologue

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans leur fonctionnement cognitif qui ont des conséquences sur la qualité de leur communication et leurs interactions sociales. La prise en compte des difficultés cognitives a conduit à observer, évaluer les ressources et les faiblesses des personnes, enfant ou adulte, présentant un TSA et à les accompagner. Au-delà des méthodes et des interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques (TEACCH, ABA, etc.), il semble important de proposer des stratégies de remédiation cognitive spécifiques. Ces stratégies visent à améliorer qualitativement la sphère de la cognition sociale, de la pragmatique, en touchant à l'ensemble des dimensions de vie de la personne (communication, interactions, émotions, etc.). Il est largement admis que le développement d'une "théorie de l'esprit" participe à la compréhension sociale. Ainsi, il est recommandé que les programmes d'interventions mettent un accent tout particulier sur cette compétence fondamentale. Ceci passe par l'exercice, la pratique ou la stimulation de l'habileté concernée ; en partant d'observations et d'évaluations. La remédiation cognitive va permettre d'aider les personnes avec TSA à comprendre, s'adapter et vivre dans notre société. Cette remédiation est utile de l'enfance à l'âge adulte. Ces deux jours permettront d'échanger, d'observer, d'évaluer et connaître des outils ou des supports qui nous permettront d'accompagner des personnes présentant un TSA sans déficience intellectuelle.

OBJECTIFS

- > Saisir et développer l'évolution de la sphère mentale (cognitive, émotionnelle, interactive...) de la personne
- > Connaître et créer des outils pratiques et utiles en établissement, en libéral ou à domicile pour soutenir cet accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- Supports vidéo
- ✓ Apports d'outils pratiques (mettre du sens sur le travail spécifique de la sphère abordée : états mentaux et évolution de cet espace mental)
- ✓ Travail en petit groupe pour penser et créer des outils (supports graphiques, fiches d'évaluations, fiches d'observations...)
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

PROGRAMME

Jour 1 :

> Présentation générale

> Introduction :

les particularités cognitives, émotionnelles, interactives... des personnes présentant un TSA (reprise rapide des éléments de base de la théorie de l'esprit, du fonctionnement cognitif...)

- Repérer, évaluer la sphère des états mentaux de la personne accompagnée présentant un TSA (proposition de grilles simples et fonctionnelles)
- Que faut-il repérer ? Pourquoi ? Quel objectif de travail ? À quoi cela va servir pour la personne avec TSA = servir de support aux passages des stades de développement, de compréhension, et d'expression des états mentaux.
- Présentation de différents outils de remédiation cognitive

Jour 2 :

- En petits groupes, travail de réflexion autour de situations vécues dans le quotidien professionnel. Développer des objectifs.
- Créer ou produire des outils en s'appuyant sur nos objectifs, (cela peut aller de la reconnaissance d'une émotion à la compréhension globale d'une situation, travail d'association d'images, de pensées, travailler la pragmatique du langage...)
- Temps d'analyse des créations et de projection sur les mises en place sur le terrain professionnel.





REMÉDIATION COGNITIVE ET TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : SENSIBILISATION AU PROGRAMME PIFAM



CRA NPDC :
15 septembre
2022 (7h)



Professionnels
travaillant avec
des enfants et
adolescents avec
un TSA sans
déficiences
intellectuelle et/
ou un TDAH



Tarifs
en présentiel
Pro : 155 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 105 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Marie-Christine
LITTERI,
psychologue

CONTEXTE

Le programme PIFAM a été développé par F. Lussier en 2013. C'est un programme de remédiation cognitive très structuré pour enfants de 10 à 14 ans. Il est composé de 12 ateliers de 90 minutes.

C'est un programme qui permet de développer des stratégies d'apprentissage et de favoriser la métacognition. Il permet également de favoriser l'estime de soi, le respect de soi et des autres, et le contrôle des émotions (impulsivité). Il s'agit d'une sensibilisation au programme. Il ne s'agit pas d'une formation complète.

OBJECTIFS

- > Aider à fournir à l'enfant des stratégies pour faciliter ses apprentissages, l'amener à utiliser des stratégies (concentration, mémoire, organisation, planification)
- > Amener l'enfant à découvrir son fonctionnement métacognitif, ses propres fonctions, ses forces et ses faiblesses de manière ludique.
- > Découvrir les ateliers, comprendre le fonctionnement des ateliers, de la philosophie du programme et sensibilisation à la mise en pratique.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Supports pédagogiques remis
- ✓ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Bonnes connaissances du fonctionnement et des particularités cognitives des personnes avec un TSA.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



REMÉDIATION COGNITIVE ET TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : SENSIBILISATION AU PROGRAMME PIFAM

PROGRAMME

Jour 1 :

> La remédiation cognitive : intérêt pour les personnes avec un TSA pour :

- le travail autour des fonctions exécutives
- le travail pluridisciplinaire impliquant plusieurs partenaires qui gravitent autour de la prise en charge de l'enfant et notamment les parents (mission à faire avec les parents)
- le travail de généralisation et de cohérence éducative
- le travail de la métacognition : amener l'enfant à comprendre son fonctionnement, ses points forts, les raisons des réussites ou des échecs, qu'il apprenne des stratégies, apprendre en observant les autres
- le travail de groupe: amener l'enfant à travailler en groupe, prendre en compte le point de vue de l'autre, se respecter et respecter les autres

> Sensibilisation à la mise en œuvre d'un programme





COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA



CRA NPDC :
19 et 20
octobre +
09 décembre
2022 (21h)



Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
adolescents et/ ou
adultes avec TSA
Proches aidants



Tarifs
en présentiel
Pro : 575 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 425 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Orane BERTIN,
orthophoniste &
Marie LONGUEPÉE,
éducatrice
spécialisée

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans le développement de leur communication réceptive et expressive. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de proposer des actions pour favoriser la communication des personnes concernées par un TSA, même en l'absence de langage oral. Ces actions peuvent se traduire par la mise en place d'un système de communication alternatif/augmentatif, mais également par l'adaptation des environnements (physique, social et de communication). De plus, il est recommandé de mettre en place des interventions individualisées qui doivent être prises en compte dans l'accompagnement global et coordonné de la personne.

OBJECTIFS

- > Connaître les grandes fonctions de la communication
- > Connaître et comprendre les troubles de la communication réceptive et expressive présents chez la personne avec TSA
- > Évaluer le niveau de compréhension de la communication visuelle
- > Connaître les différents outils pour favoriser la communication (réceptive et expressive) de la personne avec TSA
- > Utiliser ses savoirs pour faciliter la communication de la personne avec TSA (création et mise en place d'outils individualisés)
- > Prendre en compte les outils de communication dans le projet individualisé de la personne

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Les fonctions de la communication
- > Les particularités de la communication expressive chez la personne avec TSA
- > Les impacts des spécificités cognitives sur la compréhension de l'information
- > Les différents niveaux de l'accès à la symbolisation :
 - Niveau sensitif
 - Niveau présentatif
 - Niveau représentatif
 - Niveau méta-représentatif
- > Présentation d'un outil d'évaluation du niveau de compréhension des repères visuels : le "COMVOOR"
- > Les principes d'aménagements spatio-temporels afin d'améliorer la compréhension de l'environnement par la personne avec TSA
 - Clarté
 - Prévisibilité
 - Structuration : spatiale/temporelle/des apprentissages/des tâches/des loisirs
- > Illustrations des aides spécifiques à l'adaptation de l'environnement et à l'organisation des apprentissages
- > Présentation de différents outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs :
 - PECS / LSF / Makaton / PODD / Outils numériques

Jour 2 :

- > Ateliers en sous-groupes : à partir d'étude de cas, création d'outils de communication concrète et visualisée.
- > Réflexions et échanges sur :
 - L'adaptation de l'outil par rapport au profil de la personne
 - La mise en place de l'outil auprès de la personne et le contexte d'apprentissage (utilisation de guidances, renforçateurs...)
 - La formalisation de l'utilisation de l'outil dans le parcours de vie de la personne (prise en compte dans le projet individualisé, usage de l'outil dans les différents lieux de vie...)
 - La généralisation et/ou l'estompage de l'outil

Jour 3 : 6 semaines après la journée 2

- > Partage des pratiques entre les participants sur les outils de communication mis en place auprès d'un ou plusieurs usagers avec illustration des supports créés sous plusieurs modalités. Les participants pourront apporter leurs propres outils, prendre en photo des outils et filmer leur utilisation.





IMMERSION PAR LE JEU DANS LA COMMUNICATION DES PERSONNES AVEC UN TSA



CRA NPDC :
05 et 06
décembre
2022 (14h)



Professionnels s'occupant des personnes avec TSA souhaitant s'initier au fonctionnement de la communication dans l'autisme :

- Milieu scolaire : enseignants, AVS, professionnels péri-scolaires ;
- Secteurs sanitaire et médico-social : aide-soignants, moniteurs-éducateurs, infirmiers, éducateurs spécialisés, autres professionnels ;
- Professionnels en pratique libérale ;
- Professionnels coordinateurs ;
- Médecins ;



Tarifs en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Mélanie DELSAUT
et Xavier COULIER,
orthophonistes

CONTEXTE

La HAS recommande de soutenir la communication des personnes avec TSA. Cette formation a été créée dans le but de répondre à des besoins de professionnels exerçant auprès de personnes avec TSA pour mieux les accompagner. Elle permet d'apporter des connaissances par le jeu et l'expérimentation.

OBJECTIFS

- > Expérimenter la compréhension que les personnes porteuses de TSA peuvent avoir de leur environnement et comprendre pourquoi et comment elles s'expriment au quotidien.
- > Identifier les points d'attention spécifiques pour adapter sa propre communication et valoriser les interactions avec les personnes porteuses de TSA.
- > Prévoir la mise en place des outils de CAA (en compréhension comme en expression) via l'immersion dans leur fonctionnement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques concernant la communication dans le TSA
- ✓ Recherches en cours pour les apports théoriques concernant l'immersion par le jeu
- ✓ Chaque notion théorique évoquée pourra être illustrée visuellement via des infographies et ou mise en pratique lors d'un atelier
- ✓ Brainstorming, échanges d'expériences et retours des expériences vécues en formation
- ✓ QCM, PPT visuel et récapitulatif pédagogique

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



IMMERSION PAR LE JEU DANS LA COMMUNICATION DES PERSONNES AVEC UN TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

Immersion dans la compréhension

- > Impact du fonctionnement cognitif particulier dans le TSA sur la compréhension (manque de cohérence centrale, rigidité cognitive, mécanismes d'hypersélectivité et de surgénéralisation, autour du fonctionnement exécutif, théorie de l'esprit) ;
- > Les différentes formes de compréhension (contextuelle, lexicale, morphosyntaxique, implicite, conceptualisation, non-verbale) ;
- > Apprendre à observer les comportements des personnes avec TSA pour mieux les comprendre ;
- > L'importance des expériences vécues par chacun des interlocuteurs ;
- > Echanges des ressentis pour apprendre à ajuster sa propre communication ;
- > Présentation du panel des outils visant à augmenter la compréhension des personnes porteuses de TSA, l'apport de la modalité visuelle.

Jour 2 :

Immersion dans l'expression

- > Résumé du développement expressif de l'enfance à l'âge adulte et présentation des particularités propres au TSA via des infographies ;
- > Jeux de rôle pour se mettre à la place d'une personne avec TSA en difficulté pour s'exprimer : demander sans langage oral, impact de son attitude en tant qu'interlocuteur, les différentes formes de guidance, communiquer visuellement
- > Pistes pour soutenir l'émergence de la communication : développer l'imitation, un mot pour chaque réalité, rendre concret ce qui est abstrait, l'importance de la fonction instrumentale, fonctionnement par mot-clés ;
- > Créer une évaluation des besoins et des intérêts pour aménager l'environnement ;
- > Comportements favorisant la communication et création d'opportunités ;
- > Vers la mise en place d'outils de CAA pour améliorer l'expression des personnes avec TSA.





ORTHOPHONIE ET TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



CRA NPDC :
22 et 23
septembre
2022 (14h)



Pour les
orthophonistes
en libéral ou
en structure



Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Xavier COULIER,
orthophoniste &
Mélanie DELSAUT,
orthophoniste

CONTEXTE

Les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme présentent toujours à des degrés divers des troubles de la communication et du langage. Leur prise en charge constitue souvent un enjeu majeur pour les personnes et leur famille. Les orthophonistes sont ainsi confrontés à des tableaux cliniques complexes et variés et sont souvent le premier interlocuteur des familles et des patients. Cette formation a donc pour but d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour l'évaluation et la prise en charge orthophonique de ces patients.

OBJECTIFS

- > Comprendre les troubles de la communication et du langage chez les personnes avec TSA
- > Évaluer par un bilan orthophonique adapté
- > Prendre en charge à l'aide d'outils spécifiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



ORTHOPHONIE ET TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

PROGRAMME

Jour 1 :

**> Des prérequis à l'émergence d'une communication fonctionnelle.
(Enfants sans langage oral ; enfants de moins de 5 ans ; plus âgés si déficience associée)**

- Particularités de la communication et du langage chez le jeune enfant avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Orientation et démarche diagnostique : rôle de l'orthophoniste
- Accueillir un très jeune enfant avec TSA
- Pistes d'interventions concernant la communication (méthode de CAA, aménagements temps/espace, adaptation des outils existants, activités fonctionnelles, etc.)
- Partenariat avec la famille et projet thérapeutique

Jour 2 :

**> Entrée dans la lecture et soutien à l'acquisition du langage écrit.
(enfant de 5 à 8 ans avec TSA sans déficience / perspective fonctionnelle pour l'enfant avec TSA avec déficience)**

- Particularités de l'acquisition du "LE" dans le TSA et troubles observés
- Évaluation orthophonique (prérequis, assemblage, adressage, compréhension, orthographe)
- Pistes d'intervention concernant le langage écrit
- Projet à adapter selon le profil de l'enfant (degré du TSA, efficacité intellectuelle, présence d'un trouble langagier, etc.)
- Partenariat avec la famille et l'équipe éducative

> Structuration du langage oral, soutien aux compétences pragmatiques et langage élaboré. (Personne avec TSA sans déficience, de l'enfance à l'âge adulte, adaptation au TSA avec déficience)

- Particularités chez la personne avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Pistes d'intervention concernant le langage oral
- Immersion dans la pragmatique du langage
- Pistes d'intervention concernant la pragmatique et la communication sociale



INTERVENTION ORTHOPHONIQUE PRÉCOCE AUPRÈS DE JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT UN TSA : PANORAMA DES OUTILS ET APPROCHES RECOMMANDÉES



CRA NPDC :
21, 22 et 23
novembre
2022 (21h)



Pour les
orthophonistes
ou logopèdes
en exercice
salarial ou libéral



Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA PICARDIE :
Isabelle ROHAUT,
orthophoniste

CONTEXTE

Recommandations HAS de bonnes pratiques en terme de diagnostic et d'intervention précoces.

OBJECTIFS

- > Savoir définir le Trouble du Spectre de l'Autisme :
étiologie, critères diagnostiques
- > Comprendre les spécificités développementales des
jeunes patients TSA : communication sociale, cognitif,
sensoriel
- > Connaître les recommandations HAS en terme de
diagnostic et prise en charge précoce
- > Se familiariser avec les approches recommandées par
la HAS : ABA, ESDM, TEACCH
- > S'approprier les tests spécifiques pour l'évaluation
des jeunes patients TSA : ECSP, liste de contrôle des
compétences ESDM, VB-MAP, COMVOOR
- > Savoir définir et rédiger des objectifs de travail précis
et individualisés
- > Cerner les domaines de compétences à travailler
plus spécifiquement
- > Découvrir les outils pour la mise en place précoce
de moyens de communication alternatifs et
augmentatifs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Présentation théorique
- ✓ Exposé avec présentation PPT
- ✓ Supports visuels
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Etudes de cas
- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Quizz

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



INTERVENTION ORTHOPHONIQUE PRÉCOCE AUPRÈS DE JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT UN TSA : PANORAMA DES OUTILS ET APPROCHES RECOMMANDÉES

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Présentation des participants, des attentes de chacun**

> **Présentation du programme**

> **Matin :**

Trouble du Spectre de l'Autisme

- Etiologie
- Critères diagnostiques
- Spécificités développementales des jeunes enfants porteurs d'un TSA
- Communication sociale
- Cognition autistique
- Sensorialité
- Recommandations de la Haute Autorité de santé en terme de diagnostic et d'intervention précoces
- Diagnostic
- Intervention précoce
- Rôle de l'orthophoniste dans le parcours de soins

> **Après-midi :**

Vue d'ensemble des approches et tests recommandés par la Haute autorité de santé

- Théories néo-piagétienne et ECSP
- ESDM et liste de contrôle des compétences
- Analyse du comportement verbal et VB-MAPP
- TEACCH et COMVOOR
- Quizz

Jour 2 :

> **Matin : ECSP**

- Modalités de passation et cotation
- Etude de cas : cotation d'un extrait de passation à partir d'un support vidéo

Jour 2 (suite) :

> **Matin**

- Liste contrôle ESDM
- Modalités de passation et cotation
- Niveaux et domaines évalués
- Etude de cas : cotation d'un extrait de passation à partir d'un support vidéo

> **Après-midi : VB-MAPP**

- Modalités de cotation et passation
- Niveaux et domaines de compétences évalués
- Evaluation des obstacles
- Réflexion collégiale sur le matériel à utiliser, proposition de pistes à exploiter COMVOOR
- Modalités de cotation et passation
- Niveaux d'attribution de signification
- Limites du test
- Quizz

Jour 3 :

> **Matin : ESDM**

- Sélection, formulation et suivi des objectifs de travail
- Mise en application des procédures ESDM au cours des séances
- Focus sur les compétences socles : imitation, jeu, communication non verbale et verbale
- Atelier par petits groupes : sélection et formulation d'objectifs de travail, rédaction d'une analyse de tâche à partir d'une liste de contrôle pré-remplie
- Quizz

> **Après-midi : CAA**

- Définition, mythes et avantages de la CAA
- Outils pour le communicateur émergent : classeurs de demandes, cahiers de vie, tableaux de langage assisté
- Outils linguistiquement robustes : focus sur Snap Core
- Vidéos utilisation Snap Core en séance
- Quizz





DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA



CRA NPDC :
10, 11, 12, 13
octobre
2022 (28h)
CRA PICARDIE :
28, 29, 30, 31
mars 2022 (28h)



Pour les professionnels en charge d'enfants et/ ou d'adolescents avec TSA, avec ou sans déficience intellectuelle. Médecins, para-médicaux ou autres professionnels dont enseignants



Tarifs en présentiel
Pro : 750 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 500 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Marie-Christine LITTERI, psychologue & Fatima SAMOURI, psychologue
CRA PICARDIE :
Hélène BUE, psychologue et Anne FOLLET, psychologue

CONTEXTE

La question du développement des habiletés sociales dans le TSA est l'une des questions les plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels. En effet, toutes les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social.

OBJECTIFS

- > Évaluer les compétences sociales
- > Définir les priorités
- > Développer les compétences sociales
- > Généraliser les compétences sociales
- > Maîtriser les étapes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec TSA.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Les compétences sociales :**
définition - champs d'interventions.
- > **Le développement des compétences sociales dans le TSA**, en lien avec les spécificités cognitives Comment peut-on comprendre et expliquer les difficultés dans les interactions sociales présentes dans le TSA ? En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les outils de travail des compétences sociales ?
- **Évaluer les compétences sociales :**
Présentation des échelles d'évaluation des compétences sociales adaptées aux personnes présentant un TSA associé ou non à une déficience intellectuelle
- **Définir les priorités et les objectifs** en fonction des besoins repérés et du contexte de vie
- **Maintien et généralisation des compétences sociales :** les étapes de généralisation et le travail dans l'environnement naturel
- Développer **l'attention conjointe et l'imitation.**
Présentation des travaux de Jacqueline Nadel et du programme de Denver
- Outils et méthodes pour apprendre à **reconnaître, exprimer les émotions et gérer ses émotions :** thermomètre à émotions, exercices de relaxation, etc.
- Adapter la **distance sociale :** les cercles d'amitié
- Développer les compétences sociales : **les guidances**

Cette journée a pour but de permettre aux professionnels d'évaluer les forces et les faiblesses dans les compétences sociales des personnes avec TSA, afin de définir les priorités et objectifs de travail qui en découlent. Chaque personne ayant ses propres particularités, il s'avère nécessaire d'évaluer chaque situation de manière individuelle.

Jour 2 :

La matinée sera consacrée à la présentation et à l'appropriation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales chez les personnes avec TSA.

- > **Ateliers pratiques**
Les stagiaires s'exerceront et manipuleront le matériel présenté.

Jour 3 :

Module "Entraînement aux habiletés sociales en groupe"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les interventions au moyen des Groupes d'entraînement aux habiletés sociales.
- **Le profil des participants :** À qui proposer ce type de groupe ?
- **Les programmes existants**
- **Comment animer le groupe :** organiser les activités, structurer, réguler, associer la famille...
- **Comment adapter la structuration et le contenu** des groupes aux différentes populations (âges, niveau intellectuel...) ?
- **Les outils et les supports** sur lesquels s'appuyer ?
- > **Ateliers de mise en pratique**
À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront et présenteront un déroulement de séance de groupe d'habiletés sociales, en se référant aux outils précédemment proposés.

Jour 4 :

Module "Histoires sociales visuelles individuelles"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les histoires sociales visuelles, particulièrement efficaces pour aider les personnes présentant un TSA à mieux comprendre et appréhender les situations sociales.
- > **Présentation théorique :**
- **Le profil des participants :** À qui proposer ce type d'histoires sociales ?
- **Les outils existants**
- **Comment construire une histoire sociale visuelle individualisée ?**
- **Comment mettre en place ces outils ?**
- **Comment adapter les histoires sociales** aux différentes populations (âges, niveau intellectuel, ...) ?
- > **Ateliers de mise en pratique**
À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront des histoires sociales visuelles, en s'appuyant sur les apports théoriques et les exemples proposés.



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA



CRA NPDC :
21 et 22
novembre
2022 (14h)



Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
adolescents et/
ou adultes avec
TSA, proches
aidants



Tarifs
en présentiel
Pro : 390 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 275 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Marie LONGUEPEE,
éducatrice
spécialisée &
Fatima SAMOURI,
psychologue

CONTEXTE

La puberté amène des évolutions corporelles et psychiques. Ces modifications impactent toute personne sans distinction. De par leurs particularités cognitives et sensori-motrices, l'impact de la puberté chez les personnes avec TSA est certain et peut compliquer davantage leur vie affective et sexuelle. Les difficultés rencontrées par les personnes avec TSA peuvent les conduire à développer des comportements-problèmes contribuant ainsi à augmenter le risque d'exclusion sociale.

Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de prendre en compte le retentissement de la puberté dans le cadre de l'accompagnement de la personne avec TSA, mais également la question de la vie sentimentale et affective.

OBJECTIFS

- > Distinguer les différentes terminologies liées à la sensualité, la sexualité et l'affectivité
- > Connaître le processus de développement de la puberté à la vie affective et sexuelle
- > Identifier l'impact des particularités cognitives et sensori-motrices sur le développement
- > Prendre en compte les particularités de la personne avec TSA dans le choix des outils et de l'accompagnement concernant la puberté, la vie affective et la sexualité
- > Développer l'autonomie de la personne avec TSA dans ses comportements sexuels en prenant en compte l'environnement social

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

> Présentations de différentes terminologies :

- Sensorialité
- Sensualité
- Sexualité
- Affectivité

> Les différentes étapes de la puberté à la vie affective et sexuelle :

- La période de la puberté
- La découverte de son corps (de la stimulation sensorielle à la masturbation)
- La rencontre intime avec un autre corps
- Les sentiments

> L'impact des particularités autistiques sur le développement de la puberté et de la vie affective et sexuelle :

- Les particularités cognitives
- Les particularités sensorielles
- Les particularités motrices

Jour 2 :

> Identifier et choisir les outils adaptés à l'éducation à la vie affective et sexuelle des enfants/adolescents/adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Présentation des critères de sélection des outils (âge, niveau de symbolisation...)
- Présentation de divers outils à destination des proches aidants (familles et/ ou professionnels) et des personnes présentant un TSA

> Ateliers à partir d'études de cas apportés par les participants :

- Réflexion sur les profils des usagers (spécificités cognitives et sensori-motrices, capacités intellectuelles, compétences communicationnelles, niveau de symbolisation...)
- Identification du stade de développement des usagers et de leurs connaissances/ expériences (développement de leur corps, connaissance de leur corps et la différence entre les genres, expériences sensuelles et sexuelles, rapports affectifs...)
- Réflexion sur les modalités d'accompagnement des usagers dans leur vie sensorielle, sexuelle et/ou affective





TROUBLES DES FONCTIONS ORAUX-ALIMENTAIRES



CRA NPDC :

**16, 17, 18
mai 2022
(21h)**



Pour les professionnels ou proches aidants prenant en charge des personnes avec TSA avec troubles des fonctions alimentaires



Tarifs en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Julie KACEDALI, psychologue
& Bernard MEURIN, psychomotricien,
Chargé de cours
– ABSM – Membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur – Ecole de psychomotricité, Paris

CONTEXTE

Essentiellement associé aux troubles des conduites alimentaires, le fait de manger et les personnes avec TSA nous montrent que c'est véritablement une histoire complexe. Cet investissement résulte d'une lente élaboration qui débute dès le début de la vie et ses enjeux dépassent la seule question de l'alimentation.

OBJECTIFS

Nous proposons au cours de cette formation de décliner l'ensemble des facteurs impliqués dans la mise en place des fonctions orales et leurs conséquences sur le développement de la personne pour ensuite comprendre les enjeux pour la personne avec TSA. Cette compréhension est nécessaire car elle permet :

- > D'ajuster les conduites thérapeutiques
- > De mieux répondre aux besoins des personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et études de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



TROUBLES DES FONCTIONS ORAUX-ALIMENTAIRES

PROGRAMME

Jour 1 :

> Notion d'interculturalité

- Point sur l'acculturation / l'enculturation / décentralisation ; prérequis pour travailler les aspects alimentaires au niveau social
- L'alimentation qu'est-ce que c'est ?
Je mange ? Je goûte ? Quelle différence ?
Impact sur les personnes avec TSA
- La sensorialité chez les personnes TSA et plus particulièrement le goût.
Notion d'hyper et hypo sensibilité
- Le fonctionnement cognitif des personnes TSA et l'impact sur leur alimentation
- Proposition de protocole d'insertion alimentaire et atelier de mise en situation.

Jour 2 :

> Les facteurs somatiques

- Facteurs biologiques
- Facteurs physiologiques
- Les troubles : Reflux Gastro Œsophagien et Mérycisme

Jour 2 (suite) :

> Approche sensori-motrice de l'oralité

- Données générales sur la fonction orale
- Place de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- Conditions instrumentales de la zone orale
- Fonction tonique et oralité

Jour 3 :

> Les différents types de troubles

- Troubles de la fonction orale et du TSA
- Troubles de la fonction orale et langage
- Apports cliniques

> Approche sensori-motrice du TSA

- Implications de la zone orale dans le TSA (agrippement, exploration, stéréotypies...)
- La prise en charge : que proposer ?
- Analyse de pratiques cliniques





LES TROUBLES ALIMENTAIRES LA MISE EN PRATIQUE



CRA NPDC :
17 et 18
octobre
2022 (14h)



Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA, parents,
aidants familiaux



Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Sophie PATIN,
éducatrice de
jeunes enfants et
Christelle DUTHOIT,
psychomotricienne

CONTEXTE

Problème d'oralité en lien avec le TSA :

- Sélectivité alimentaire et néophobie
- Problème de ressentis corporels (notion de faim et de satiété)
- Problèmes somatiques engendrés par leur alimentation (hygiène buccale, carences, obésité...)

OBJECTIFS

- > Analyser une situation problème en lien avec l'alimentation (grille d'observation et dégager des hypothèses)
- > Savoir mettre en place des ateliers pour travailler les hypothèses dégagées
- > Créer des outils d'évaluation de l'usager et d'auto-évaluation en lien avec les apports théoriques de la 1^{ère} formation
- > Réfléchir à des activités pour travailler l'alimentation de manière ludique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

- Avoir suivi au moins une formation en lien avec les troubles des fonctions oraux-alimentaires ou une formation sur l'alimentation
- Avoir une connaissance du fonctionnement de la personne avec autisme pour mieux comprendre les répercussions sur l'alimentation.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



LES TROUBLES ALIMENTAIRES LA MISE EN PRATIQUE

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Présentation des formateurs et des participants** et recensement de leurs connaissances et de leur réalité de terrain (groupe mis en place, outils déjà utilisés)
- > **Réflexions** autour d'une mise en situation
- > **Répartition en groupes de travail** pour créer un outil d'évaluation
- > **Temps de mise en commun** pour finaliser l'outil sous forme de grille

Jour 2 :

- > **Analyse d'une vidéo :**
utilisation de la grille d'évaluation et dégager des pistes de travail
- > **Liens entre la théorie de la 1^{ère} formation**
troubles des fonctions oraux-alimentaires et la mise en place d'ateliers
- > **Présentation d'un outil** pour faciliter la mise en place d'activités/ateliers
- > **Analyse d'une situation problème**

Temps d'échange pour clôturer





APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER



CRA NPDC :
26, 27 et 28
septembre
2022 (21h)



Pour les
professionnels
intervenant
auprès des
personnes avec
TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 450 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 300 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Bernard MEURIN,
psychomotricien,
Chargé de cours
– ABSM – Membre de
l'équipe pédagogique
à l'approche
sensori-motrice et
au bilan sensori-
moteur – Ecole de
psychomotricité Paris

CONTEXTE

Le Trouble du Spectre de l'Autisme débutant avant trois ans, il est important de bien connaître les enjeux développementaux des premiers moments de vie. L'approche sensori-motrice proposée par le Professeur André Bullinger (centrée sur la période 0-18 mois) permet aux professionnels de comprendre comment l'enfant construit les bases nécessaires à son évolution et comment il s'organise pour interagir avec son milieu. Ainsi, cette compréhension de l'enfant permet de repérer les premiers signes autistiques et d'adapter au mieux les stratégies d'aide. Conformément à la Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement un effort pour une évaluation précoce des troubles doit être fait et les travaux du Professeur Bullinger s'inscrivent parfaitement dans cette optique.

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement de l'enfant durant la période sensori-motrice (0-18 mois)
- > Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des personnes avec TSA (enfants, adultes)
- > Analyser les comportements sensori-moteurs des personnes avec TSA
- > Aider à la mise en place des stratégies de soins adaptés aux personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques : selon H. Wallon, J. Piaget, J. de Ajuriaguerra et A. Bullinger
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films de situations concrètes mettant en avant le développement sensori-moteur de l'enfant.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER

PROGRAMME

- Les arrière-fonds théoriques de l'approche sensori-motrice
- Le développement sensori-moteur et ses particularités dans le cas du TSA
- Spécificités sensori-motrices de la personne avec TSA

Jour 1 : Les arrières fonds théoriques

- > Les précurseurs : Piaget - Wallon - Spitz - Ajuriaguerra - L'école russe
- > André Bullinger
- > Les concepts de base :
 - La perspective sensori-motrice
 - Organisme et Corps
 - La niche écologique
 - L'équilibre sensori-tonique
 - La fonction tonique et les quatre modes de régulation
- > Niveaux de vigilance
- > Les flux sensoriels
- > Le dialogue tonico-émotionnel
- > Les représentations
 - La régulation tonique et la boucle cognitive
 - La fonction instrumentale

Jour 2 : Le développement sensori-moteur et ses particularités dans le TSA

- > Les espaces corporels : Utérin - Pesantier - Oral - Buste - Torse - Corps
- > Axe de développement et les troubles du développement

Jour 3 : Spécificité du fonctionnement sensori-moteur dans le TSA

- > Gestion des flux sensoriels
- > Les objets de connaissance :
 - Interactions
 - Espace des gestes
 - Effet spatial des gestes
- > Études de cas cliniques





PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE BASE



CRA NPDC :

**15, 16, 17
et 18 mars
2022 (28h)**



**Pour les
psychomotriciens,
psychologues,
éducateurs,
enseignants, AES,
proches aidants...
tout public ayant
des bases sur le TSA**



Tarifs

en présentiel

Pro : 620 €

**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 435 €**



Formateur(s) :

CRA NPDC :

**Karine BAUDET,
psychomotricienne,
Audrey KELLER,
psychomotricienne
& Christophe SERTA,
éducateur spécialisé**

CONTEXTE

Le TSA reste sujet à de nombreuses interrogations autour desquelles il semble important de mailler différentes approches pour comprendre et accompagner au mieux les personnes. L'approche sensorielle mérite notre attention. Il est toujours nécessaire d'évaluer à l'aide d'outils et ensuite de dégager et de mettre en place des pistes de travail permettant d'améliorer la qualité de vie de la personne, ainsi que de lui permettre dans un environnement sensoriel adapté de s'ouvrir à la relation et aux apprentissages. Pour cela, différentes théories et propositions sont faites dans le sens d'un travail sur les particularités sensorielles dans le TSA.

OBJECTIFS

- > Comprendre à l'aide de concepts théoriques
- > Évaluer par le biais de grilles d'observation et d'échelles d'évaluation
- > Découvrir des outils standardisés permettant de donner un profil sensoriel de la personne avec TSA
- > Agir par la mise en place d'interventions adaptées.
- > Adapter l'environnement sensoriel pour diminuer les comportements problèmes
- > Favoriser la communication et l'apprentissage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance des notions de base du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE BASE

PROGRAMME

Jour 1 :

> Connaissances générales sur le développement et l'intégration sensorielle et parallèle avec les particularités psychomotrices

- Comprendre les mécanismes sensoriels chez les enfants/ adolescents/ adultes avec TSA : les hyperréactivités et les hyporéactivités, la réactivité paradoxale
- Impact des troubles sensoriels dans la vie quotidienne
- Pistes de travail et base d'un travail en intégration sensorielle
- Principes et énoncés des protocoles

Jour 2 :

> Repérage et évaluation de la symptomatologie sensorielle :

- Présentation du profil sensoriel de Dunn dans sa forme abrégée, longue, auto questionnaire ados/adultes

> Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?

- Etudes de cas de différentes situations cliniques concrètes
- Repérer les particularités et élaborer un programme d'intervention sensorielle

Jour 3 :

- La notion de particularité sensorielle versus dysfonctionnement sensoriel
- Les fonctions du comportement (défensive, automutilatoire, compensatoire, expérience agréable)
- Les notions de perception périphérique (agnosie, cécité mentale, traitement retardé, rêves éveillés, pensée en image, compensation par d'autres sens ...)
- Comment adapter l'environnement naturel (expérience en SESSAD avec des enfants), en établissement (expérience en FAM avec des adultes)
- Atelier : Étude de cas
- Cotation, analyse et interprétation des résultats, recommandations d'adaptation et de prise en charge

Jour 4 :

> Prise en charge :

Snoezelen comme piste de travail

- Origine, histoire, Concepts
- Recherches actuelles et lien avec le TSA
- Présentation des stimulations sensorielles proposées
- L'utilisation de la démarche Snoezelen dans le cadre de TSA sévère :
 - > Stéréotypies motrices
 - > Agressions (auto agressivité, hétéro-agressivité...)

> Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?

- Mise en place au sein d'un établissement de séances Snoezelen (support vidéo)
 - > Objectif
 - > Besoins matériels
 - > Besoins humains
 - > Comment construire une salle ou un lieu Snoezelen ...
- Création d'un outil de repérage des stimulations par la personne avec TSA et d'évaluation de l'accompagnement Snoezelen



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE PERFECTIONNEMENT



CRA NPDC :
09 et 10
novembre
2022 (14h)



Pour les
psychomotriciens,
psychologues,
éducateurs,
enseignants, AES,
proches aidants...
tout public ayant
des bases sur le TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 300 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 200 €



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Audrey KELLER,
psychomotricienne

CONTEXTE

Cette formation est la suite pratique de la formation sur "les particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base".

OBJECTIFS

Les études font l'état de la présence de particularités dans le traitement de l'information sensorielle chez 80% des personnes présentant un TSA. Il semble important après les avoir évaluées de :

- > Pouvoir interpréter les profils sensoriels afin d'en dégager des pistes de travail auprès de la personne et un aménagement de ses environnements
- > Dégager des pistes de travail et un projet
- > Donner matière à réflexion afin de mieux penser et structurer un projet d'accompagnement sensoriel de la personne avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation de 4 jours sur les particularités psychomotrices et sensorielles dans le TSA et travailler auprès de personnes avec TSA.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE PERFECTIONNEMENT

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Rappel bref des bases des particularités psychomotrices et sensorielles.**

Evaluation comme point de départ pour trouver la méthode qui convient à la personne

> **Accompagnements sensoriels :**

présentation des moyens, par exemple : des thérapies sensori-motrices, programme de désensibilisation/ habitude. Orientation vers des professionnels qualifiés (orthophonistes, ergothérapeutes, médecins ORL...), importance du partenariat et du travail en réseaux. Connaître les différentes approches et leurs spécificités.

> **Apprendre à structurer son compte rendu et le projet de soins ou d'orientation qui en découle.**

> **Atelier pratique : mise en situation autour de différentes sensorialités :**

- réinvestissement et désensibilisation de la zone orale,
- rééquilibrage tact superficiel, tact profond,
- portage,
- Accompagnements sensoriels par le biais d'outils adaptés,
- accompagnement des aidants familiaux.

Jour 2 :

> **Travail d'intervision :**

Chaque personne ou équipe présentera une étude de cas.

> **Matériel :**

Un profil sensoriel doit avoir été passé et rédigé (une anamnèse, une observation comportementale, présentations des hypothèses de travail et des difficultés rencontrées).

Possibilité d'apporter du matériel vidéo pour une reprise avec le groupe.





PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DÉDIÉ À L'ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES AVEC TSA ASSOCIÉ À UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE



CRA NPDC :

**16, 17 novembre
+ 08 décembre
2022 (21h)**



**Tout professionnel
exerçant auprès
de personnes avec
TSA et ayant une
déficience
intellectuelle
moyenne à sévère
(FAM, MAS, Foyer
de vie, EPSM,
SAMSAH...)**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 575 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 425 €**



Formateur(s) :
CRA NPDC :
Dorothée HUMBERT,
éducatrice
spécialisée et
Bernard MEURIN,
psychomotricien

CONTEXTE

Les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes avec TSA font partie intégrante de la compréhension de leur fonctionnement ainsi que le soulignent les Recommandations de la Haute Autorité de Santé : "Reconnaître la sensorialité et la motricité comme des compétences et les utiliser dans la mesure du possible comme des médiateurs de relation."

OBJECTIFS

- > Comprendre les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes TSA
- > Repérer et analyser leurs impacts sur les comportements
- > Aider à la mise en place de stratégies éducatives et psychomotrices pour la prise en charge au quotidien ainsi qu'à l'aménagement des environnements prenant en compte les particularités sensorielles des personnes TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Temps d'échange sur les situations vécues par les équipes
- ✓ PowerPoint
- ✓ Présentations de vidéos et de matériel sensoriel

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DÉDIÉ À L'ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES AVEC TSA ASSOCIÉ À UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Rappel du développement sensori-moteur et sensoriel**
- > Particularités de ce développement dans le cadre des TSA

Jour 2 :

- > Comment travailler ces particularités pour permettre une meilleure participation des personnes TSA dans les activités quotidiennes (toilette, repas, tâches collectives)
- > Comment s'appuyer sur des outils d'évaluation (Psychomotrice, ESAA, Bogdashina) ou sur les observations des professionnels pour mieux utiliser le matériel et aménager l'environnement au sein de l'institution.
- > Présentations d'activités spécifiques comme parcours psychomoteurs, ateliers sensoriels, balnéothérapie, Snoezelen ...

Jour 3 :

À distance :

- > Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations apportées par les stagiaires et en lien avec J1 et J2
- > Vidéos souhaitées



Journée retour sur expérience



Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS

14 novembre 2022

Approche sensori-motrice A. Bullinger

24 novembre 2022



Nous proposons à distance des formations, une journée de retour sur expérience sur les deux thématiques suivantes :

**Approche sensori-motrice
A. Bullinger**

**Sensibilisation et entraînement
à la cotation ADOS**

OBJECTIFS

Cette journée est proposée aux participants de ces formations dans le but d'échanger et partager sur ce qui a pu être mis en place, les leviers et les freins rencontrés afin de repartir avec des éléments concrets pour répondre aux problématiques de terrain.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Etude de cas concrets rencontrés par les stagiaires
- ✓ Vidéos

PRÉREQUIS

- > Avoir participé à la formation concernée en amont de cette journée
- > Avoir mis en place les principes abordés en formation sur son lieu d'exercice professionnel
- > Présenter des vidéos de cas concrets afin de les étudier en groupe

“ *Chaque difficulté rencontrée doit être l'occasion d'un nouveau progrès.* ”
Pierre de Coubertin



**Pour plus d'information, contactez-nous !
Possibilité d'organiser ces journées en
établissement.**

Contact CRA : formations@cra-npdc.fr

Infos Pratiques



INTITULÉ DE LA FORMATION

DATES DE LA FORMATION

LE PARTICIPANT

Nom :

Prénom :

Profession :

Adresse :

CP : Ville :

Tel :

Email obligatoire du stagiaire * :

PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR

Nom de l'établissement :

Adresse :

CP : Ville :

Tel :

Nom du chargé du suivi du dossier :

Email du chargé du suivi du dossier :

Adresse de facturation si différente :

CP : Ville :

STATUT

☐ Professionnel
salarié

☐ Professionnel
libéral

☐ Proche
aidant

☐ Etudiant **

☐ Demandeur
d'emploi **

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard trois semaines avant le début de chaque formation.

Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

* L'adresse e-mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.

** Fournir l'attestation Pôle Emploi ou la copie de la carte Étudiant.

Vous êtes en situation de handicap et souhaitez bénéficier de dispositions particulières, contactez la Référente Handicap : f.coffinier@cra-npdc.fr

Inscription par l'employeur

une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Inscription individuelle

une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement et du justificatif.

Il est impératif de nous fournir l'adresse e-mail du stagiaire afin de lui transmettre les documents présentés en formation.

Les inscriptions sont traitées par l'organisme de formation au plus tard 15 jours avant le début de la formation.

L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

L'organisme de formation se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Chaque session de formation peut accueillir jusqu'à 15 stagiaires.

TARIFS

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque participant sous format électronique.

Les tarifs sont modulés en fonction du nombre d'intervenants, certaines sessions comprenant des ateliers et mises en pratique.



Handicap :

f.coffinier@cra-npdc.fr

Lieu et horaires des formations :

Centre Paul Boulanger
(parking hôpital CALMETTE)
Boulevard du Professeur
Jules Leclercq - 59000 LILLE

09h00 – 12h30 //

13h30 – 17h00

Les locaux ont une
accessibilité PMR.

NOUS CONTACTER

Centre ressources autisme

Inscriptions / Renseignements

> PAR TEL / MAIL

Perrine MORTELETTE

03 20 60 62 51 / formations@cra-npdc.fr

> PAR COURRIER

centre ressources autisme Nord-Pas de Calais
Service formation continue
Centre Paul Boulanger
Boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE

> Personnes en situation de handicap

Prendre contact avec la Référente

Groupeement de Coopération Médico-Sociale

SIRET : 503 735 003 00025

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro
31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région
Hauts-de-France en avril 2009.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Organisme de formation référencé :



REPUBLICQUE FRANÇAISE

CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

Les C.R.A. Nord-Pas de Calais et Picardie mettent à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi (possibilité d'emprunter de la documentation). Vous pouvez être accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation : livres, revues, vidéos, articles, plaquettes...



NORD-PAS DE CALAIS

lundi : 14h00 - 16h45
mardi/ mercredi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 16h45
jeudi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 18h45
vendredi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 16h00

Tél : 03.20.60.62.54

Gwénaëlle DELEROT
(Documentaliste) :
g.delerot@cra-npdc.fr
Hugo SOCKEEL
(Assistant documentaliste) :
h.sockeel@cra-npdc.fr



PICARDIE

lundi : 10h00-12h30 et 14h00 - 17h00
mardi : 14h00 - 17h00
mercredi :
10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00
jeudi : 10h00 - 12h30
vendredi :
10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00

Tél : 03.22.66.75.40

Véronique PAUTRE-DUMONT
(Documentaliste) :
pautre.veronique@chu-amiens.fr





Evaluation des acquis

Depuis 2005, les organismes de formation ont obligation de contrôler les connaissances acquises par les participants.

L'évaluation des connaissances nouvelles se fait à l'aide d'un questionnaire à choix multiples, portant sur chacun des domaines travaillés en formation.

Ce QCM est rempli à l'entrée et à la fin de la session afin d'évaluer la progression des participants. Les corrections sont remises ensuite pour que chacun puisse se situer. La loi du 24 novembre 2009 relative à la formation d'adultes donne obligation aux organismes de remettre à chaque participant une attestation de présence mentionnant le résultat obtenu à l'évaluation. Cette attestation est adressée par email à chaque participant, à l'issue de la formation. Un questionnaire d'évaluation du stage permet de mesurer la satisfaction des participants concernant leurs attentes sur les méthodes pédagogiques, le rythme, les contenus abordés.

FORMATIONS À DESTINATION DES PROCHES AIDANTS

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3^{ème} plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du Neurodéveloppement, des formations ont été co-élaborées par les associations de familles et les centres ressources autisme Nord - Pas de Calais & Picardie, à destination des proches aidants.

L'objectif primordial de ces formations est d'offrir les connaissances et outils permettant de faire face au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en disposant de repères et d'informations fiables et en connaissant les droits et démarches à effectuer.

THÉMATIQUES

- Compréhension de l'autisme
- Outils et méthodes
- Atelier MDPH
- Prévention et accompagnement des comportements problématiques
- Puberté, vie affective et sexualité
- Asperger, autisme de haut niveau
- Je joue, nous jouons
- Interventions précoces...



Ces formations sont gratuites et exclusivement réservées aux proches aidants (financements par la CNSA et les ARS).

De plus, 2 weekends familles sont organisés chaque année pour le CRA NPDC :

- Comprendre et accompagner
- Pour aller plus loin



Pour tout renseignement, rapprochez-vous de votre CRA

CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger
Boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE
Tel : 03.20.60.62.59 - Fax : 03.20.60.62.50
cra@cra-npdc.fr
www.cra-npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard
80000 AMIENS
Tel : 03.22.62.75.40 - Fax : 03.22.66.75.99
cra-picardie@chu-amiens.fr
www.chu-amiens.fr

FORMATIONS EN PARTENARIAT AVEC LE CRA NPDC



La Faculté de Médecine
Henri WAREMBOURG
propose, en partenariat
avec le CRA Nord-
Pas de Calais,
un DU Autisme.

Les demandes de
renseignements et
d'inscription sont à adresser
à la Faculté de Médecine -
Pôle Recherche -
Département de FMC.

Contact : Régine MARTENS
regine.vast@chru-lille.fr



Mise en place du Certificat National
d'Intervention en Autisme CNIA en
octobre 2021 à l'IRTS Hauts-de-France

L'IRTS Hauts-de-France ouvre une
première session de formation au
Certificat National d'Intervention
en Autisme le 4 octobre 2021 sur
le site Métropole lilloise à Loos.

Porté par le Groupement National des
Centres Ressources en Autisme (GNCRA),
le CNIA a pour objectif de renforcer les
compétences des professionnels du travail
social dans le domaine du repérage,
de l'orientation et de l'accompagnement
des personnes atteintes de Trouble
du Spectre de l'Autisme.



FORMATIONS DU CRA PICARDIE EN PARTENARIAT



DU "Autisme et Trouble du Spectre de l'Autisme" porté par
l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) et le CRA d'Amiens.

Cette formation a pour objectif d'apporter aux praticiens, du sanitaire et du médicosocial,
des connaissances complémentaires et spécifiques à la fois théoriques et pratiques orientées
vers une meilleure prise en charge de l'autisme et du Trouble du Spectre de l'Autisme en
milieux institutionnels et scolaires.

**Cette formation permet d'obtenir la Certification Nationale
d'Intervention en Autisme (Décret n° 2020-1064 du 17 août 2020).**



En transport en commun :

- Prendre le métro Ligne 1 en direction de CHU EURASANTÉ.
- Descendre à l'arrêt CHU EURASANTE (Terminus), aller jusqu'au parking de l'Hôpital Albert Calmette (à 150m. du métro).

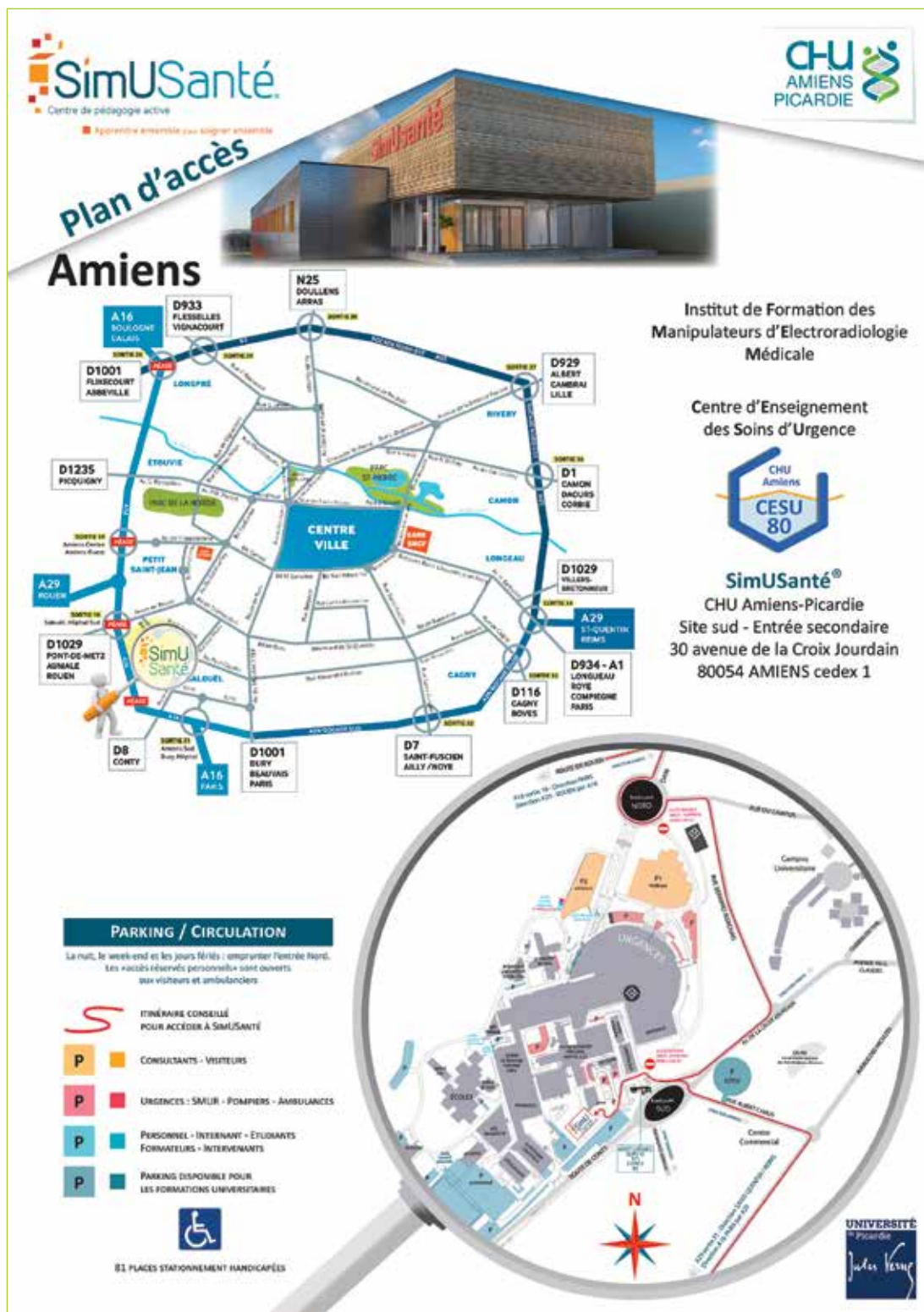
Le Centre Paul Boulanger se trouve au fond à gauche.



En voiture :

- Les visiteurs peuvent stationner sur le parking P37 (payant, face à l'entrée du parking de l'Hôpital A. Calmette).





Venir en voiture

Pour accéder à l'entrée sud :

A29 sortie 31

- Direction Rouen - sortie «Amiens Sud - Dury»

A16 sortie 18

- Direction Paris - sortie «Amiens - Salouël»

Coordonnées GPS : 49.870283, 2.254721

A partir de la gare d'Amiens
prendre la ligne de bus L2 - plan ci-dessous

Si vous venez en TGV (Gare TGV Haute-Picardie),
arrivée à la gare routière d'Amiens par les autocars SNCF.



Venir en train

Venir en bus

4 lignes de bus :

B6 / Elips 10 (E10) / Liane 2 (L2) / Express 11 (X11)

Informations et horaires sur www.ametis.fr

Arrêt :

LAËNNEC

> entrée sud

accès du personnel



Pour nous contacter :

Secrétariat : 03 22 08 87 20

simusante@chu-amiens.fr

www.facebook.com/simusante



www.simusante.com



@cpasimusante



www.chu-amiens.fr



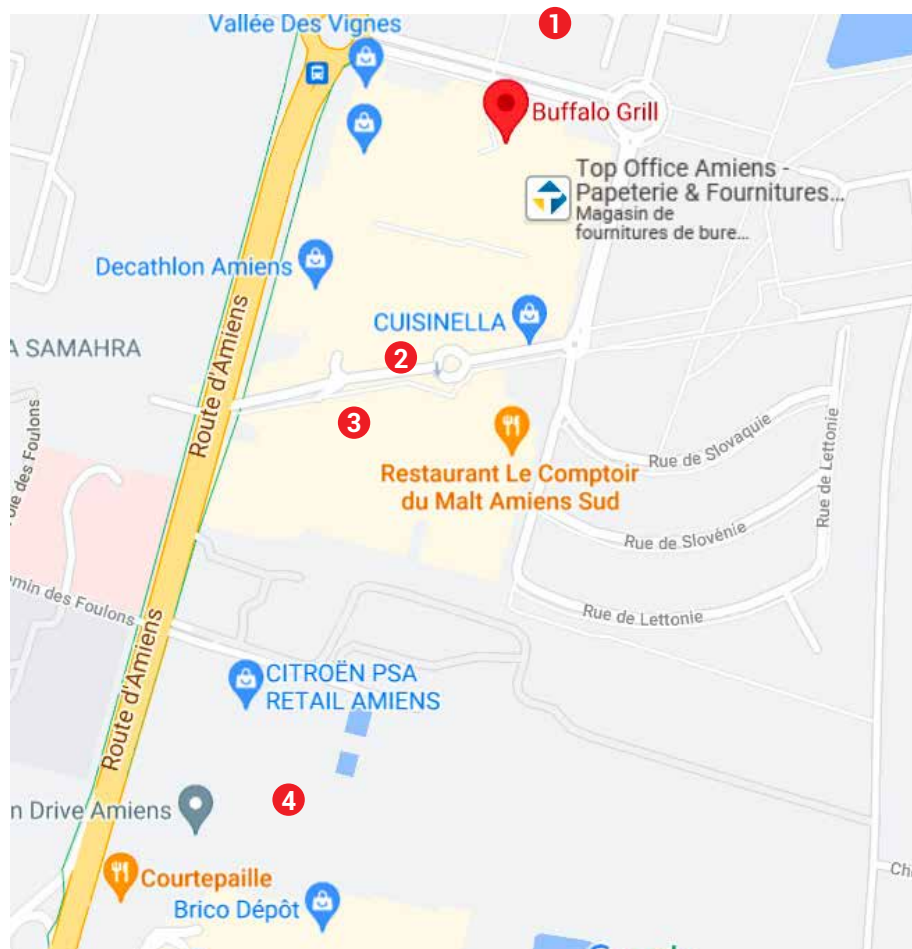
RESTAURATION À PROXIMITÉ

- 1 Cafétéria de l'Institut Cœur et Poumon :** 5 Boulevard du professeur Jules Leclercq Lille
 Face à l'hôpital Calmette, traverser le boulevard, se situe à l'entrée au niveau des escalators
- 2 Sandwicherie Le Club :** Rue du Professeur Laguesse 59000 Lille
 Hall du métro CHU Eurasanté (5 minutes à pied)
- 3 Sandwicherie de l'Hôpital Jeanne de Flandre :** Avenue Eugène Avinée 59120 Loos
 (10 minutes à pied)
- 4 Subway / Böka / So Good :** Carrefour de l'Epi de Soil, 8 Place Albert Tacquet 59120 Loos
 (10 minutes à pied à 700 mètres)



RESTAURATION À PROXIMITÉ

- 1 Buffalo grill** : Avenue de Grèce ZAC de la Vallée des Vignes, 80000 Amiens
- 2 L'atelier des jumeaux** : 109 Route de Rouen, 80480 Pont-de-Metz
- 3 Le Comptoir du Malt** : 15 Avenue de Grèce, 80090 Amiens
- 4 Pizza Paï Amiens** : ZAC vallée des vignes 35 avenue de Grèce, 80090 Amiens
- 5 La cafétéria du CHU**



Contacts

Centre Ressources Autism

Responsable du service formation :

Layla CHELLOTT
03.20.60.62.56

Formations INTER :

Perrine MORTELETTE
03.20.60.62.51

Formations INTRA :

Sylvie DEHUYSSER
03.62.26.31.53

Groupement de Coopération
Médico-Sociale

SIRET : 503 735 003 00025

CRA NPDC

Directrice : Marianne PLADYS

CRA PICARDIE

Directrice : Dominique BOHEME

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



Directrice de la publication : Marianne PLADYS
Responsable du projet : Layla CHELLOTT
Équipe de réalisation : Layla CHELLOTT, Perrine MORTELETTE, Sylvie DEHUYSSER
Comité de formation : Dominique BOHEME, Rémi DESPREZ, Géraldine KÉCHID, Bernard MEURIN, Marianne PLADYS, Fatima SAMOURI
Réalisation graphique :
www.pincemoijereve.com



CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger
Boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE
Tel : 03.20.60.62.59 - Fax : 03.20.60.62.50
cra@cra-npdc.fr
www.cra-npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard
80000 AMIENS
Tel : 03.22.62.75.40 - Fax : 03.22.66.75.99
cra-picardie@chu-amiens.fr
www.chu-amiens.fr