





**De plus en plus d'enfants avec des troubles de l'apprentissage ou porteurs d'un handicap rejoignent l'école qui est la place légitime de tout enfant.**

En France, depuis 2005, une loi a ouvert l'école aux enfants en situation de handicap.

Pour permettre cette inclusion, le chemin peut être différent et l'enfant peut être pris en charge par des professionnels de diverses professions, indépendants ou regroupés au sein de structures, centres ou associations.

Dans tous les cas, il est nécessaire pour que l'enfant puisse progresser à son allure et aller peu à peu vers le chemin de l'inclusion, que tous les personnels encadrants connaissent et maîtrisent les **RBP** (Recommandations de Bonnes Pratiques) de la **HAS** (Haute Autorité de Santé) et de l'**ANESM** (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des établissements et services Sociaux et Médico-sociaux).

Dans ce catalogue, sont présentées **les formations qui permettent de mettre en place ces Recommandations de Bonnes Pratiques dans le cadre de la construction de l'école inclusive.** Ce catalogue est complémentaire du catalogue des cursus certifiants en accompagnement et soutien scolaire spécifique.

Créé en 2013, fruit d'un travail de synthèse de plus de 15 ans de diverses approches pédagogiques, **Epsilon à l'école est un réseau de professionnels spécialisés dans l'accompagnement développemental, fonctionnel et scolaire pour les enfants avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages).**

Ses trois valeurs sont :



Découvrez dans ce catalogue nos **formations thématiques à destination des ESMS, UE, ULIS, associations, entreprises de services à la personne.**

Ces formations sont focalisées sur les connaissances nécessaires pour comprendre, mettre en place et évaluer l'accompagnement et le soutien scolaire dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques.

De nombreux modules de formations s'appuyant sur les sciences du comportement, sur les dernières avancées en termes de management et d'organisation des établissements les plus en pointe, ainsi que sur les neurosciences, vous sont présentés ici pour accompagner l'amélioration des gestes professionnels des personnels et des équipes.



## Sommaire

<b>Sommaire</b>	<b>3</b>
<b>Lexique</b>	<b>5</b>
<b>Les compétences travaillées</b>	<b>6</b>
<b>Les formations thématiques</b>	<b>8</b>
<b>pour les établissements sociaux et médico-sociaux, UE, ULIS, associations, entreprises de services à la personne</b>	<b>8</b>
Formation 1 : Les troubles neuro-développementaux : état des connaissances	8
Formation 2 : Accompagner et soutenir la scolarité d'élèves à besoins particuliers	9
Formation 3 : Les prérequis à la scolarisation et leur enseignement pour les enfants avec TSA	10
Formation 4 : L'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve	11
Formation 5 : TEACCH et autres supports visuels pour élèves avec TSA	12
Formation 6 : Montessori, ABA et Neurosciences	13
Formation 7 : PEI - De l'évaluation au suivi du développement des compétences	14
Formation 8 : Gestion des comportements défaits à l'école	15
Formation 9 : EDCS - Évaluer les compétences scolaires - élaborer une progression pédagogique	16
Formation 10 : Superviser pour accompagner les changements	17
Formation 11 : Guidance parentale	18
Formation 12 : L'enseignement des compétences de communication : des bases à la conversation	19
Formation 13 : Développer les compétences sociales à l'école	20
Formation 14 : L'essentiel du cycle 1	21
Formation 15 : L'essentiel du cycle 2	22
Formation 16 : L'essentiel du cycle 3	23
Formation 17 : L'essentiel pour apprendre à lire et écrire au primaire	24
Formation 18 : L'essentiel pour les maths au primaire	25
Formation 19 : Se repérer dans le temps et l'espace	26
Formation 20 : Education sensorielle	27
Formation 21 : Faire des courses	28
Formation 22 : Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme) - conforme au cahier des charges de l'Etat	29
Formation 23 : Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEEA (Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme) - conforme au cahier des charges de l'Etat	32
Formation 24 : Programme de formation pour accompagner à la mise en place des RBP de la HAS et de l'école inclusive	
<b>Les formatrices du réseau EPSILON À L'ÉCOLE</b>	<b>35</b>
<b>Les compétences travaillées par nos formations thématiques</b>	<b>38</b>
<b>Les modalités pratiques et pédagogiques</b>	<b>39</b>
<b>Les modalités d'inscription aux formations</b>	<b>40</b>
<b>Agréments, labels et référencements</b>	<b>41</b>
<b>Nous contacter pour toute demande sur mesure</b>	<b>42</b>





## Lexique

**ABA** : Analyse du Comportement Appliquée

**ABLLS-R** : Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised. Outil d'évaluation, curriculum et système de traçabilité de compétences utilisé pour l'apprentissage de la langue et des compétences d'apprentissage importantes pour les enfants avec autisme ou d'autres handicaps liés au développement.

**AFLS** : Evaluation des Compétences de Vie Fonctionnelles (Assessment of Functional Living Skills). Outil d'évaluation complémentaire à l'ABLLS-R / VB-MAPP : il n'évalue presque pas les compétences de langage mais va plus loin pour les compétences de vie.

**ANESM** : Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale

**ASH** : Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

**CPRT** : Traitement des Réponses Pivots en classe

**EDCS** : Evaluation Des Compétences Scolaires. Outil d'évaluation scolaire de la Petite Section au CM2 suivant le programme de l'Education Nationale en France. Outil créé par Lydie LAURENT, fondatrice d'Epsilon à l'école.

**EFL** : Essential For Living. Manuel d'enseignement, outil d'évaluation et curriculum orienté vers la communication, les comportements et compétences fonctionnelles.

**HAS** : Haute Autorité de Santé

**MDPH** : Maison Départementale des Personnes Handicapées

**Priming** : Familiarisation en amont aux activités pédagogiques proposées en classe

**PLS** : The Preschool Life Skills (PLS; Hanley et al., 2007)

**PRT** : Traitement des Réponses Pivots

**TEACCH** : Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés (stratégies pédagogiques)

**TED** : Trouble Envahissant du Développement

**TSA** : Trouble du Spectre Autistique ou Trouble Spécifique des Apprentissages

**VB-MAPP** : Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program. Outil d'évaluation des compétences qui sert également de guide pour la mise en place des programmes éducatifs.



## Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

**Epsilon à l'Ecole souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'Ecole fait référence aux droits suivants :**

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanca, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

**Dans cet objectif, Epsilon à l'Ecole est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'Ecole, une pratique fondée sur la preuve** requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront à **identifier** et **mettre en œuvre les procédures** suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

- pairing
- enseignement sans erreur
- guidances de stimulus
- guidances de réponses
- estompages des guidances
- correction d'erreur
- enseignement par modeling
- enseignement par les règles
- les relations équivalentes
- façonnement
- chaînage
- soliloque
- élan comportemental
- contrôle du stimulus
- maîtrise de la gestion des renforçateurs
- économie de jeton
- contrat comportemental
- stop/listen/go
- les techniques favorisant les généralisations
- autogestion
- les contingences de groupe



## Références :

- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Bailey, J. S. & Burch M. R. (2016). *Ethics for Behavior Analysts*, 3rd Edition. New York: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2010). *25 essential skills and strategies for the professional behavior analyst: Expert tips for maximizing consulting effectiveness*. New York, NY: Routledge.
- Connie Wong, Samuel L. Odom, Kara Hume, Ann W. Cox, Angel Fettig, Suzanne Kucharczyk, Matthew E. Brock, Joshua B. Plavnick, Veronica P. Fleury, and Tia R. Schultz : *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*. Autism Evidence-Based Practice Review Group Frank Porter Graham Child Development Institute University of North Carolina at Chapel Hill.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis* (2<sup>nd</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Daniels, A.C., & Bailey, J.S. (2014). *Performance management: Changing behavior that drives organizational effectiveness* (5th ed.). Atlanta, GA: Aubrey Daniels International, Inc.
- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2012). *The PRT pocket guide: Pivotal response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures* (6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Rogers, S. J. et Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme, le Modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod.
- Schramm, R. *The Sevent steps to eaning instructional control with your child*.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.
- Sundberg, M. L. (2008). *Verbal behavior milestones assessment and placement program: The VB-MAPP*. Concord, CA: AVB Press.
- Sundberg, M. L., & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Danville, CA: Behavior Analysts.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.



## Les formations thématiques pour les établissements sociaux et médico-sociaux, UE, ULIS, associations, entreprises de services à la personne



### Formation 1 : Les troubles neuro-développementaux : état des connaissances

Ce cours fait l'état des lieux de la connaissance en autisme et troubles neuro-développementaux (DYS, TDA/H, DI) et décrit un ensemble de bonnes pratiques pour la prise en charge fondées sur les sciences de l'apprentissage et sur les preuves établies par la mesure.

Formation en accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS (2012 - 2016), avec le plan "Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement" (2018) pour l'autisme, avec les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS pour les TDA/H (2014), l'expertise collective de l'INSERM (2007), et le guide d'appui du CNSA (2014) pour les DYS.

#### Contenu :

##### Autisme et troubles neuro-développementaux : leurs particularités

- Autisme : Introduction, historique, description clinique
- Les autres troubles neuro-développementaux : DYS, TDA/H, DI, TSA, TLSA

##### Recommandations diagnostiques, classifications, étiologie Epidémiologie

##### Des stratégies pour soutenir les personnes à besoins particuliers

Nombre de participants : 20 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 2400 € (intra établissement)

#### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

#### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Marjorie DUMORTIER

Dates : Mises à jour sur la page  
[www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

Durée : 2 jours





## Formation 2 : Accompagner et soutenir la scolarité d'élèves à besoins particuliers

Dans cette formation, sera présenté l'essentiel des spécificités liées à l'autisme, aux DYS, TDA/H, DI et les stratégies pour y répondre dans le cadre de l'enseignement.

### Contenu :

Dans cette formation, vous apprendrez l'essentiel des spécificités liées aux troubles spécifiques des apprentissages (autisme, DYS, TDA/H, DI) et les stratégies pour y répondre dans le cadre de l'enseignement. Tous les enfants ont le droit à l'école, ce cours vous donnera des pistes pédagogiques, des données scientifiques et tout un ensemble d'outils pratiques pour aider l'élève avec TSA.

- Les caractéristiques de chaque TSA, leurs points communs et leurs spécificités (autisme, DYS, TDA/H, DI)
- Les réponses pédagogiques à apporter à l'élève : prendre du recul par une mise en perspective historique, mieux comprendre la pensée autistique, identifier les gestes professionnels efficaces pour soutenir les apprentissages scolaires
- Méthodes et outils : outils développés dans la pédagogie Montessori, procédures d'enseignement fondées sur la preuve (ABA et PRT)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jour(s)



**Nombre de participants :** Amphi possible

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 2400 € (intra établissement)



## Formation 3 : Les prérequis à la scolarisation et leur enseignement pour les enfants avec TSA

Dans cette formation, seront présentés les prérequis nécessaires pour permettre à tout élève avec TSA de commencer les apprentissages scolaires. Tous les enfants ont le droit à l'école, il est néanmoins nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises. Ce cours permettra de vous présenter ces prérequis et de vous donner des stratégies pédagogiques, des données scientifiques, ainsi que tout un ensemble d'outils pratiques pour les enseigner.

### Contenu :

- L'utilisation d'un outil de communication fonctionnelle
- La capacité à rester assis à table 5 minutes
- Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
- Répondre à son prénom
- L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
- La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
- La coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
- Les compétences de vie sociale
- La capacité de discrimination
- La capacité à lire des images
- Les compétences essentielles pour la vie en communauté

### Des stratégies pour enseigner les prérequis

- le pairing
- le contrôle de l'instruction
- la guidance et l'estompage
- la réponse à son prénom
- l'habituation
- la leçon en trois temps et ses variantes
- enseigner l'imitation
- enseigner la tolérance
- apprendre à regarder
- passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** bases en ABA

**Prix :** 2400 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Nathalie CADET  
Marie Elodie CONILL  
Gwenaëlle DEMARIGNY  
Marjorie DUMORTIER

**Dates :** Mises à jour sur la page  
[www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jours





## Formation 4 : L'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve

*En Accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM*

L'intérêt pour les gestes professionnels efficaces et les procédures d'enseignement fondés sur la preuve est grandissant. Ce module permettra d'apprendre à mieux repérer les procédures utilisées dans sa pratique et à en préciser le contexte d'utilisation.

### Contenu :

#### Les sciences de l'apprentissage

- Les 7 dimensions de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA
- Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA : les quatre termes de la contingence comportementale, ce qu'est un comportement, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction.

#### Les procédures d'enseignement - Première pratique de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA en milieu scolaire

- Les procédures d'enseignement de base qui en découlent et leurs contextes d'utilisation : le renforcement différentiel, la décomposition de tâches, les guidances de réponses et de stimuli, le façonnement, l'imitation ou modeling, le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, le no no prompt, l'estompage, la récupération, de l'attention, le soliloque, la généralisation, le maintien des acquis...
- La gestion des renforçateurs et de la motivation avec la présentation de l'économie de jeton, le principe de Premack ainsi que l'autogestion
- Les contingences de groupe

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 3600€ (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Marjorie DUMORTIER  
Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Marie Elodie CONILL  
Gwenaëlle DEMARIGNY

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 3 jours





## Formation 5 : TEACCH et autres supports visuels pour élèves avec TSA

Dans cette formation, la structuration de l'espace, du temps et des activités sera présentée dans l'objectif de simplifier l'environnement et de permettre davantage d'autonomie. Des compléments expliqueront comment utiliser des supports visuels pour soutenir les apprentissages et mieux gérer la vie quotidienne.

### Contenu :

#### Les particularités des TSA

##### Organiser l'environnement selon le modèle TEACCH

- Organisation physique de l'espace
- Organisation temporelle
- Structuration des activités

#### Les caractéristique d'un bon support visuel

##### Les supports visuels communément utilisés dans le vie quotidienne

- Le planning d'activité, le calendrier et les cheklists
- Les codes couleurs de la vie de tous les jours
- La conversation en bandes dessinées
- Les scénarii sociaux
- Les cartes heuristiques
- Le matériel concret
- Les moyens mnémotechniques
- Les images et photos
- Les signes et le langage corporel
- Les montre et tablettes connectées
- Le vidéo modeling

#### Différentes utilisations des supports visuels

- Pour soutenir le développement du langage
- Pour soutenir la mémorisation
- Pour des compétences séquentielles
- Pour améliorer l'attention
- Pour augmenter la motivation
- Pour développer la socialisation
- Pour développer l'autonomie

#### L'estompage des guidances visuelles

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 3600 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenante :

Lydie LAURENT

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 3 jour(s)



**Particularité :** prévoir des feuilles de couleurs, ciseaux, imprimante, plastifiés, colle, outils scripteurs pour des fabrications en direct



## Formation 6 : Montessori, ABA et Neurosciences

Cette formation vous permettra de mettre en évidence la relation entre la pratique pédagogique de Montessori, l'état des connaissances des neurosciences dans le domaine des apprentissages académiques et l'application de l'ABA dans les enseignements académiques réalisés avec des enfants présentant des Troubles Spécifiques des Apprentissages.

### Contenu :

#### Les apports des neurosciences

- Le fonctionnement du cerveau
- La prise de décision

#### Les difficultés sensorielles dans les TSA : les faits et les hypothèses scientifiques

- Modifications des perceptions et de l'intégration sensorielle
- Mise en évidence des différences neuronales

#### Les principes de l'ABA du point de vue neuroscientifique

- le renforcement et ses caractéristiques : moteur de l'apprentissage
- l'extinction et ses caractéristiques
- la punition et ses caractéristiques : les effets négatifs

#### Les principes de la pédagogie Montessori en lien avec l'ABA

- comment les enfants neurotypiques apprennent-ils ?
- comment soutenir l'apprentissage lorsque des difficultés se présentent ?

#### La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves avec TSA ?

- Histoire de Maria Montessori au niveau de l'enseignement spécialisé
- Les points forts de la pédagogie Montessori avec les élèves à besoins particuliers
- Les ajustements et compléments à apporter

#### Exemples d'application

- Au niveau de l'éducation sensorielle
- Au niveau de la numération de base

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 4800 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Dr Anne MENET-LEGENDRE

**Dates :** Mises à jour sur la page  
[www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 4 jours





## Formation 7 : PEI - De l'évaluation au suivi du développement des compétences

Au cours de cette formation, la formatrice reprendra les objectifs d'une PEI et décrira comment utiliser des outils d'évaluation pour évaluer les compétences de l'enfant ou de l'adolescent, comment sélectionner des objectifs significatifs pour chacun et programmer un enseignement de chaque compétence et leur suivi.

### Contenu :

#### Les indications des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS au niveau du PEI

- Cadre réglementaire
- Domaine d'intervention : compétences de développement, de communication, sociale, fonctionnelle, d'autogestion, d'autodétermination

#### Des outils pour identifier les objectifs spécifiques du projet individualisé d'un enfant

- Présentation d'outils d'évaluation : ABBL, VB MAPP, PEAK, EFL, PLS, AFLS, EDCS, DENVER
- Leurs utilisations au niveau de l'évaluation
- Sélectionner des objectifs précis et significatifs en lien avec le projet de vie actuel et futur
- Evaluer les moyens nécessaires et leurs disponibilités

#### Enseignement et suivi du développement des objectifs ciblés

- Programme détaillé d'enseignement
- Suivi individuel et suivi du groupe
- Séances types selon différentes méthodologies
- Suivi des progrès : prise de données, analyse des données et ajustement

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** bases en ABA

**Prix :** 6000€ (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Marie-Elodie CONILL  
Gwenaëlle DEMARIGNY  
Marjorie DUMORTIER  
Lydie LAURENT

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 5 jours





## Formation 8 : Gestion des comportements défis à l'école

Cette formation vous permettra de comprendre les comportements problèmes chez un élève avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et d'identifier des stratégies pour les éviter ou les remplacer par des comportements adaptés.

### Contenu :

Les fondamentaux de l'ABA et les procédures d'enseignement utilisées pour gérer les comportements problèmes.

#### Les fondements de l'ABA

- une science de l'apprentissage
- les différents modèles d'application
- les trois termes de la contingence
- la définition d'un comportement
- les principes : la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction

#### Evaluation fonctionnelle comportementale : la description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s)

- L'identification et la définition du comportement problème
- Entretien structuré de recherche de fonction
- Observation directe du comportement problème
- L'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle
- Fiabilité des données recueillies

#### Traitement et gestion du comportement défis : la présentation de stratégies pour gérer les comportements problèmes et l'enseignement des compétences pour les éviter :

- Les stratégies antécédentes de prévention
- L'enseignement des comportements adaptés
- Les stratégies conséquentes
- La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème
- L'enseignement des compétences essentielles : huit essentiels de EFL (Essential For Living), CVS (Compétences de Vie Sociales) et définition des obstacles à l'apprentissage

Etudes de cas en fonction des besoins des stagiaires

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 3600 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Marie-Elodie CONILL  
Gwenaëlle DEMARIGNY  
Marjorie DUMORTIER  
Lydie LAURENT

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 3 jours





## Formation 9 : EDCS - Évaluer les compétences scolaires - élaborer une progression pédagogique

Au cours de cette formation, vous apprendrez à vérifier les prérequis pour mettre en place un apprentissage académique chez un enfant avec TSA, à évaluer ses compétences scolaires, à sélectionner des objectifs significatifs en lien avec son parcours de scolarisation et son projet de vie. Une séance type sera aussi décrite.

### Contenu :

#### Avant de commencer

- Les prérequis
- Les barrières d'apprentissage

#### Mesurer des comportements académiques

- Présentation de l'EDCS
- Les bases de la construction de l'EDCS
- Les différentes mesures
- Les procédures de mesures

#### Déroulement de l'évaluation

- Recueil d'information : bilan de l'équipe de soutien et interview structuré`
- Test en présentiel
- Observation écologique

#### Compte-rendu : l'interprétation des résultats

#### Sélection des objectifs d'apprentissages prioritaires

#### Mise en place d'un soutien scolaire spécifique

- La contingence scolaire
- Description de séance type

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Les bases en ABA et les procédures d'enseignement fondée sur la preuve  
Avoir suivi le Coursus 1 et 2 ou les Essentiels pour l'école

**Prix :** 1200€ (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jours





## Formation 10 : Superviser pour accompagner les changements

Cette formation est basée sur l'OBM (Organisation Behavior Management) qui est l'application des principes fondamentaux de l'analyse du comportement dans la cadre du management.

### Contenu :

- La science de l'analyse du comportement et ses principes fondamentaux
- Traduire les compétences professionnelles en comportements observables, claires et mesurables (pinpointer)
- Protocole général de supervision
- Spécifier les responsabilités de chaque intervenant en fonction des objectifs fixés
- Les étapes pour soutenir le développement d'une compétence professionnelle
  - Les étapes du BST (Behavior Skills Training)
  - Rédaction de formulaire de feedback
  - Evaluation de la validité sociale de la supervision
- L'art du feedback lors de supervision formelle et informelle
  - Le feedback positif pour développer et maintenir des compétences professionnelles efficaces
  - Le feedback correctif
  - Les variables influençant un feedback
- Evaluation des difficultés : utilisation du PDC (Performance Diagnostic Checklist)
- Evaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision
- Ateliers pratiques

**Nombre de participants :** 15 maximum

**Prérequis :** Les bases en ABA

**Prix :** 3600€ pour 3 jours (intra établissement)  
4800€ pour 4 jours (intra établissement)

### Public :

- Cadres
- Responsables d'équipe
- Superviseurs

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Marjorie DUMORTIER

**Dates :** Mises à jour sur la page  
[www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 3 ou 4 jours



Ou





## Formation 11 : Guidance parentale

Dans cette formation, seront présentées les relations entre professionnels des différents secteurs et l'enfant et sa famille. Des présentations d'outils à mettre en place seront effectuées pour établir un partenariat efficace et orienté sur des objectifs communs. Les partenariats peuvent être établis entre élève, famille, professionnels du médico-social, Education Nationale, professionnels du libéral.

### Contenu :

La société devient inclusive si un partenariat de qualité se met en place entre les différents acteurs. Ce partenariat fonctionne quand il reconnaît les parents comme experts de leur enfant, les enseignants comme experts de la pédagogie et de leur groupe classe, les professionnels de soutien comme experts d'un ou de plusieurs handicaps.

Ce partenariat peut être source de conflits. Or, la mise en place d'un partenariat doit être une source de créativité pour apporter des solutions originales qui répondent aux besoins particuliers de chaque enfant.

Les parents guident les professionnels par leur connaissance de leur enfant et les professionnels guident les parents par leur expertise.

Ce partenariat est essentiel pour soutenir le développement des enfants et des adolescents.

Evolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents à besoins particuliers.

### La nécessité d'un partenariat

- Mise en situation à partir d'un questionnaire à choix
- Mettre en évidence les différentes phases d'un partenariat d'un point de vue théorique
- Techniques de résolution de conflits
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant

### Protocole général de guidance parentale

- Etablir une relation de confiance
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés
- Développer des compétences
- Suivre la qualité des performances
- L'art du feedback
- Identifier les difficultés et les résoudre
- Evaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun      **Prix :** 2400 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé
- Parents

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Marie Elodie CONILL

**Dates :** Mises à jour sur la page  
[www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jours





## Formation 12 : L'enseignement des compétences de communication : des bases à la conversation

Cette formation permet de mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication depuis les demandes jusqu'à la conversation, étape par étape.

### Contenu :

**Description du langage humain selon différentes approches** : intérêt pour soutenir une personne présentant un trouble du langage et/ou de la communication

- Syntaxe
- Articulation
- Linguistique
- Fonction comportementale

### Les différentes modalités

- Vocale, les signes (Makaton, LSF, LPC), les pictogrammes
- Sélection de la modalité à privilégier en fonction des forces de l'enfant

### Introduction au comportement verbal et description des principaux opérants

- Au niveau expressif : Les demandes (mand), les commentaires (tact), les échoïques, les intraverbaux, les autoclitics
- Au niveau réceptif : les compétences d'auditeur
- Au niveau de l'écrit : le transcriptif et le textuel

### Enseignement des principaux opérants verbaux

- Les objectifs prioritaires en fonction de son développement
- Les guidances à apporter et leurs estompages
- Mise en place quotidienne

### Quelques compléments sur ABA-VB

- Evaluation des compétences de l'enfant
- Evaluer les ressources nécessaires
- Séance type à table et en milieu naturel
- Prise de données
- Analyse des données et ajustement si nécessaire

**Nombre de participants** : 20 maximum

**Prérequis** : Les bases en ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve

**Prix** : 6000 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenante :

Lydie LAURENT  
Ghadeer AL BARGHOUTHY  
Nathalie CADET  
Marie Elodie CONILL  
Gwenaëlle DEMARIGNY  
Marjorie DUMORTIER

**Dates** : Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée** : 5 jours





## Formation 13 : Développer les compétences sociales à l'école

Dans cette formation, sera présenté un panel d'outils et de stratégies comportementales permettant de travailler les compétences sociales d'un enfant avec TSA au sein d'un groupe classe.

### Contenu :

#### Premiers contacts

- Identifier ses pairs
- Répondre à son prénom
- Conversation réciproque
- Apprendre à faire attention aux autres, entraînement pendant les récréations

#### Gestion des émotions

- Identifier ses émotions et celles d'autrui dans le vie quotidienne
- Réguler ses émotions
- Autoréguler ses émotions
- Description explicite des états mentaux

#### Apprendre à jouer

- Les compétences de jeux d'un point de vue développemental et cognitif
- Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (Organisation d'atelier pendant les Temps d'Accueil Périscolaire)

#### Les règles de vie de classe

- Apprendre les bonnes manières ou CVS Compétence de Vie Sociale

#### Pour aller plus loin

- Scénarii sociaux
- Video modeling
- Le tutorat par les pairs

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Bases ABA

**Prix :** 2400 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenante :

Lydie LAURENT  
Marie-Elodie CONILL  
Marjorie DUMORTIER

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jours





## Formation 14 : L'essentiel du cycle 1

Dans cette formation, il vous sera présenté les principales procédures d'enseignement et des outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 1 pour les élèves avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages).

### Contenu :

Dans cette formation, vous apprendrez les principales procédures d'enseignement et les outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 1 pour les élèves avec TSA.

#### Education sensorielle

- Utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage
- Distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive
- Apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets, acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- Associer, trier, sérier en fonction des différents sens
- Acquérir les bases de la géométrie
- Découvrir la table géométrique de Pythagore
- Comprendre les représentations sur papier des objets
- Apprendre à utiliser le vocabulaire mathématique dans la vie quotidienne

#### Le début de la numération : apprendre à compter jusqu'à 10

- Description détaillée des pré requis nécessaires à l'apprentissage des quantités, nombres et dénombrement
- Apprendre à reconnaître des quantités globales
- Apprendre à dénombrer de différentes manières jusqu'à 10
- Apprendre à se repérer dans la chaîne numérique
- Introduction de la notion d'addition et de soustraction
- La notion de double, moitié, nombre pair et impair, compléments à 10

#### Les gestes de la vie quotidienne

- Les gestes de l'habillement, du repas, de la toilette
- Apprendre à ouvrir et fermer des récipients, des portes
- Les "portés" d'un objet et les déplacements dans des environnements variés

#### Notion de temps

- Se repérer sur une journée, une semaine, plusieurs années
- Gérer les transitions et les imprévus, la notion de durée
- Savoir lire l'heure et les minutes
- Utiliser des conjugaisons dans le langage oral

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

### Durée : 4 jours



**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 4800 € (intra établissement)



## Formation 15 : L'essentiel du cycle 2

Dans cette formation, il vous sera présenté les principales procédures d'enseignement et des outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 2 pour les élèves avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages).

### Contenu :

Dans cette formation, vous apprendrez les principales procédures d'enseignement et les outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 2 pour les élèves avec TSA.

**Apprendre à lire et à écrire** : du déchiffrage à la compréhension, du mot vers la phrase

- Pré requis nécessaires à l'apprentissage de la lecture
- Apprentissage étape par étape : choix de la police d'écriture, enseignement du code par approche alphabétique, sensibilisation à la phonologie, formation des syllabes, enseignement du code par imprégnation syllabique, écriture phonologique avec des lettres mobiles, fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture des mots, apprendre à lire des logogrammes

**Numération de base** : apprendre à compter au-delà de 10

- Présentation du système décimal : notion de quantité
- Classement et comparaison de quantité et de nombre
- Notion de nombre et de chiffre
- Apprendre à compter de n en n en partant de 1 ou d'un autre nombre
- Comparaison de nombres
- Dictée de nombres

**Addition, soustraction** : en passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'élève avec TSA acquiert peu à peu les compétences relatives à l'addition et à la soustraction

- compréhension, mémorisation, technique, abstraction, résolution de problème

**Nombre de participants** : 20 maximum

**Prérequis** : Aucun

**Prix** : 4800 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates** : Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée** : 4 jours





## Formation 16 : L'essentiel du cycle 3

Dans cette formation, il vous sera présenté les principales procédures d'enseignement et des outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 3 pour les élèves avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages).

### Contenu :

Dans cette formation, vous apprendrez les principales procédures d'enseignement et les outils pertinents pour enseigner les bases des compétences scolaires en cycle 3 pour les élèves avec TSA.

- **Grammaire**
  - Par la mise en place de situations concrètes et motivantes, l'enfant acquiert les bases de la grammaire: nature des mots, fonction par rapport au verbe, types et formes de phrase, les différentes propositions. Cet enseignement favorise la compréhension verbale, orale et écrite, et aide au développement de la syntaxe correcte des phrases tant à l'oral qu'à l'écrit.
- **Multiplication, division**
  - A travers des activités progressives et concrètes, l'enfant acquiert petit à petit les compétences relatives à la multiplication et à la division au niveau de la compréhension du principe et de la technique :  
Compréhension, mémorisation, technique, abstraction, résolution de problème.
- **Fractions et nombres décimaux**
  - En passant par la manipulation de matériels concrets, l'enfant comprend les concepts et parvient à l'abstraction au niveau des fractions et des nombres décimaux :  
Fractions et leurs écritures, additions et soustractions de fractions au même dénominateur, passage des fractions décimales aux nombres décimaux, écriture des nombres décimaux, addition et soustraction de nombres décimaux.

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 4 jours



**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** aucun

**Prix :** 4800 € (intra établissement)



## Formation 17 : L'essentiel pour apprendre à lire et écrire au primaire

Dans cette formation, vous apprendrez à sélectionner pour chaque enfant les outils pédagogiques et les procédures les plus efficaces pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Vous découvrirez comment l'explication du code, le déchiffrage et la compréhension peuvent être décomposés en étapes pertinentes et adaptées en fonction des particularités de l'élève.

**Contenu :** Présentation des prérequis nécessaires à l'apprentissage de la lecture et des différents modèles théoriques qui décrivent les étapes de l'apprentissage de la lecture.

### 4 thèmes abordés en détails :

- Apprentissage du code alphabétique
- Lecture de mots
- Lecture de phrases simples et complexes
- Compréhension de lecture

### Etude du code de la lecture

- Choix de la police d'écriture
- Enseignement du code par approche alphabétique
- Sensibilisation à la phonologie
- Formation des syllabes
- Enseignement du code par imprégnation syllabique
- Écriture phonologique avec des lettres mobiles
- Fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
- Apprendre à lire des logogrammes

### Compréhension de la phrase

- Les bases de la grammaire comme outil de compréhension
- Des outils pour lire dans le quotidien
- Développer l'expression orale des phrases complexes
- Apprendre à raconter un événement dans un ordre chronologique ou logique à partir d'images séquentielles

### Compréhension de lecture

- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de "compléter un blanc"
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

### Durée : 4 jours



**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun / Enfant niveau cycle 2 et 3

**Prix :** 4800 € (intra établissement)



## Formation 18 : L'essentiel pour les maths au primaire

Dans cette formation, vous apprendrez à sélectionner pour chaque enfant les outils pédagogiques et les procédures les plus efficaces pour présenter la construction du système décimal et enseigner les 4 opérations. Cet enseignement tient compte du maintien de la motivation de l'enfant tout au long de son apprentissage.

### Contenu :

#### Les 3 thèmes suivants seront étudiés en détail :

- Apprendre à compter jusqu'à 10
- Apprendre à compter au-delà de 10
- Présentation de différentes pistes pour aborder les quatre opérations

A l'aide de la banque des perles dorées, la construction du système décimal et les 4 opérations sont présentées à l'élève.

#### Pour chaque opération, les points suivants sont étudiés :

- compréhension
- technique
- abstraction
- introduction aux problèmes

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori (la banque des perles dorées), les expériences de la vie quotidienne de l'élève, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun

**Prix :** 4800 € (intra établissement)

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 4 jours





## Formation 19 : Se repérer dans le temps et l'espace

L'acquisition de la notion de temps apporte un confort considérable à un élève en difficulté et l'aide à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et lui permet d'aborder les conjugaisons, l'histoire avec compréhension. Dans cette formation vous verrez comment faire appréhender le concept du temps à un élève en partant d'activités concrètes et comment mettre en évidence les différentes façons de représenter le temps dans notre société. L'orientation spatiale et le repérage seront abordés dans la seconde partie de la formation afin de savoir enseigner à l'enfant comment mieux appréhender la notion de position, de déplacement dans l'espace.

### Contenu :

#### Partie temporelle

- Se repérer sur une journée
- Gérer les transitions et les imprévus
- Se repérer sur une semaine
- Gérer la notion de durée
- Savoir lire l'heure et les minutes
- Se repérer sur plusieurs années
- Utiliser des conjugaisons dans le langage oral
- Se repérer par rapport à l'histoire des hommes
- Se repérer par rapport à l'histoire de la Terre

#### Partie spatiale

- Orientation spatiale
- Les prépositions par rapport à soi ou à un autre référentiel
- Se repérer dans l'espace
- Représenter l'espace
- Passer d'un globe à un planisphère
- Lecture de cartes et de plan

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée : 2 jours**

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun / Enfant niveau cycle 1 et 2

**Prix : 2400 € (intra établissement)**





## Formation 20 : Education sensorielle

Les particularités sensorielles d'un élève en difficulté sont un critère à prendre en compte. La mise en place d'activités sensorielles pour le développement des sens dans différents apprentissages (vocabulaire, mathématiques / géométrie, développement de la mémoire...) peut vraiment l'aider. Dans ce cours, il vous sera enseigné comment les enfants « apprendront à apprendre » en utilisant au mieux tous leurs sens dans une ambiance de travail motivante. Ils apprendront à passer de l'action à la méta-action.

### Contenu :

- Utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage
- Identifier pour chaque élève les modalités de consignes les plus adaptées
- Distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive
- Apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets
- Acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- Associer, trier, sérier en fonction des différents sens : visuel, tactile, auditif, gustatif, olfactif, la proprioception
- Acquérir les bases de la géométrie : réaliser des encastresments, réaliser des sériations en fonction de différentes grandeurs (longueur, diamètre, hauteur), apprendre à conserver un critère de tri, nommer et identifier les premières formes et les premiers solides
- Découvrir la table géométrique de Pythagore
- Comprendre les représentations sur papier des objets
- Apprendre à utiliser le vocabulaire mathématique dans la vie quotidienne

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 2 jours

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun / Enfant niveau cycle 1 et 2

**Prix :** 2400 € (intra établissement)





## Formation 21 : Faire des courses

L'objectif est d'enseigner à l'élève la valeur de l'argent, la monnaie et les notions de base du commerce. Pour les élèves avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages), des stratégies peuvent s'avérer vite nécessaires pour permettre ces acquisitions. Ce cours a pour objectif de vous les présenter.

### Contenu :

Présentation de différentes pistes pour aborder la notion d'argent, de monnaie, de commerce et activités pour savoir enseigner comment :

- Suivre une liste de course en tenant compte des quantités
- Maîtriser l'argent
- Compter
- Combien coûtent les choses
- Combien on doit rendre de monnaie

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Sophie BOISSON  
Myriam DUVERGER  
Véronique MALLEJAC

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 1 jour

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun / Enfant niveau cycle 1 et 2

**Prix :** 1200 € (intra établissement)





## Formation 22 : Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme) - conforme au cahier des charges de l'Etat

### Contexte :

Ce plan de formation vise à préparer les professionnels à mettre en place une unité d'enseignement maternelle autisme, à travers une présentation de stratégies pédagogiques s'appuyant sur différentes approches parmi les TCC, approches comportementales et l'utilisation d'outils de la pédagogie Montessori.

Les contenus des formations permettront ainsi de former les professionnels et les aidants familiaux aux particularités des enfants avec TSA, leur permettre de comprendre précisément les missions et le fonctionnement attendus de l'UEM, leur donner les bases nécessaires à la mise en place des stratégies d'éducation structurée, telles qu'elles sont recommandées par la HAS et l'ANESM.

### Objectifs pédagogiques :

Ce plan de formation permettra d'apporter les connaissances actualisées sur les TSA, de présenter les modalités de scolarisation en UEMA (modalités de scolarisation, travail en partenariat, élaboration d'un projet scolaire), de présenter les différentes approches comportementales et développementales dans le cadre scolaire (ABA, TEACCH, gestion des comportements défis) et enfin de présenter les outils de communication alternative et augmentative.

### Contenu :

La formation alterne théorie et pratique sur 8 jours.

#### MODULE 1 : Connaissances actualisées pour les TSA (1 jour)

La première journée permet de faire le point en prenant en compte les dernières données scientifiques sur les Troubles du Spectre Autistique.

- Définition des TSA
- Signes de repérage et d'alerte précoces
- Données épidémiologiques
- Comorbidités
- Étiologie des TSA, diagnostics différentiels
- La pensée autistique
- Troubles cognitifs
- Troubles de la communication/socialisation
- Troubles émotionnels
- Troubles sensoriels
- Troubles moteurs

#### MODULE 2 : Modalités de scolarisation en UE autisme maternelle (1 jour)

Cette journée porte sur les modalités de scolarisation, le travail en partenariat et sur l'élaboration de projet scolaire.

#### Modalités de scolarisation :

- construction d'une école inclusive (avec l'appui de références scientifiques)
  - cadre et missions de l'UE autisme maternelle
- Nécessité du travail en partenariat (réalisation d'une activité autour d'un Q-Sort et analyse théorique du partenariat) :
- rôles, missions et positionnement des personnels de la classe (focus

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Myriam DUVERGER  
Marie-Elodie CONILL  
Marjorie DUMORTIER

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée :** 8 ou 10 jours



sur le rôle de pilote de l'enseignant)

- modalités de collaboration et de construction en équipe (focus sur l'organisation des temps de concertation et de préparation)
- partenariat avec les représentants légaux et mise en œuvre de la guidance parentale

### **Elaboration de projets scolaires**

- Prérequis nécessaires aux enseignements académiques et à l'apprentissage en classe
- Evaluation scolaire des élèves TSA
- Elaboration d'une progression pédagogique individualisée et personnalisée (exemple à travers une étude de cas)
- Traduction des objectifs d'apprentissages académiques en terme de comportements observables
- Prise de données
- Analyse des données
- Pertinence et organisation de la supervision

### **MODULE 3 : Approches comportementales et développementales dans le cadre scolaire (4 jours)**

#### **Journée 1 : Approche TEACCH**

- Principes de base en TEACCH
- Structuration de l'espace : actualisation en contexte de classe
- Structuration du temps : mise en place d'un emploi du temps visuel
- Décomposition et structuration visuelle des tâches
- Autonomie de l'enfant : mise en place des routines
- Déclinaison des principes TEACCH sur les temps de la classe : regroupement, travail individuel et collectif, cantine, récréation (atelier pratique)

#### **Journée 2 : Approche ABA**

- Définition et concepts de base en ABA
- Applications de l'ABA : EIBI, ABA, VB, PRT, ESDM (Denver Model)
- Evaluation / programmation en ABA : ABLLS, VB MAPP
- Principes du renforcement positif et négatif
- Mise en place du pairing
- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Introduction du renforcement intermédiaire (économie de jetons)

#### **Journée 3 : Approche ABA - suite**

- Distinction des types d'enseignement
- Leçon distincte : principes de l'enseignement en essais distincts
- Leçon séquentielle : décomposition de tâches et chaînages
- Guidances et estompage
- Façonnement
- Cadres de travail : à table et en environnement naturel
- Généralisation et maintien des acquis
- Collecte des données
- Mise en place d'un plan d'enseignement en ABA (atelier pratique)

#### **Journée 4 : Gestion des comportements défis**

- Evaluation fonctionnelle des comportements défis : A-B-C
- Intervention sur les antécédents contextuels et immédiats
- Apprentissage des comportements alternatifs
- Renforcement différentiel : DRO, DRA/DRI, DRL
- Interventions directes sur les conséquences : extinction



ou





- Principes éthiques en jeu

## **MODULE 4 : Apprentissage d'outils de communication alternative / augmentative (2 jours)**

Ces deux journées permettent de présenter les outils de communication alternative et augmentative.

### **Journée 1**

- Communication fonctionnelle : motivation, spontanéité, intentionnalité
- Généralisation des opportunités de communication (classe et domicile)
- Description des fonctions de communication : demande, commentaire, échoïque, intra verbal
- Choix de la modalité de communication : oral, signes, pictogrammes
- Présentation des programmes par signes : LSF, MAKATON, Signes VB

### **Journée 2**

- Bases théoriques de la communication par pictogrammes
- Phases 1 à 3 de la communication par pictogrammes
- Phases 4 à 6 de la communication par pictogrammes
- Habiletés complémentaires : demande d'aide et de pause
- Transition de modalités : de la communication par pictogrammes ou des signes à l'oral

## **MODULES COMPLÉMENTAIRES**

**Deux journées de formation complémentaire** pourront être proposées à la demande de l'établissement selon les besoins des équipes. Ces journées d'approfondissements pourront porter sur :

- les techniques relatives à la gestion des comportements-défis
- la mise en oeuvre des outils d'évaluation et de programmation (en particulier VB-MAPP et Curriculum du cycle 1 proposés par les enseignants des UEM existantes)
- des ateliers pratiques exerçant le travail en ABA d'ITT et de NET
- les modalités concrètes de la guidance parentale
- les particularités sensorielles des enfants avec autisme
- l'enseignement des compétences académiques en cycle 1
- le développement des compétences de jeux et de socialisation
- la guidance parentale

**Nombre de participants** : 20 maximum

**Prérequis** : Aucun

**Prix** : 1200 € par jour (intra établissement)

A partir de 6 jours de formation : -5% sur les coûts pédagogiques

A partir de 11 jours de formation : -10% sur les coûts pédagogiques



## Formation 23 : Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEEA (Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme) - conforme au cahier des charges de l'Etat

### Contexte :

Les formations proposées visent à préparer les professionnels à mettre en place une unité d'enseignement élémentaire autisme, à travers une présentation de stratégies pédagogiques s'appuyant sur différentes approches parmi les TCC, comportementales et l'utilisation d'outils de la pédagogie Montessori.

Les contenus des formations permettront ainsi de former les professionnels et les aidants familiaux aux particularités des enfants avec TSA, leur permettre de comprendre précisément les missions et le fonctionnement attendus de l'UEEA, leur donner les bases nécessaires à la mise en place des stratégies d'éducation structurée, telles qu'elles sont recommandées par la HAS et l'ANESM.

### Objectifs pédagogiques :

Ce plan de formation permettra d'apporter les connaissances actualisées sur les TSA, de présenter les modalités de scolarisation en UEEA, de présenter les différentes approches comportementales et développementales dans le cadre scolaire et de présenter les outils de communication alternative et augmentative.

### Contenu :

La formation alterne théorie et pratique sur 8 jours.

#### MODULE 1 : Modalités de scolarisation en UE autisme élémentaire (0,5 jour)

Modalités de scolarisation, travail en partenariat et élaboration de projet scolaire.

#### Modalités de scolarisation :

- cadre et missions de l'UE autisme élémentaire
- rôles, missions et positionnement des personnels de la classe (focus sur le rôle de pilote de l'enseignant)
- modalités de collaboration et de co-construction en équipe (focus sur l'organisation des temps de concertation et de préparation)
- partenariat, information sur les professionnels qui peuvent intervenir dans le cadre de l'UEEA et implication des familles

#### Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école :

- Prérequis nécessaires aux enseignements académiques et à l'apprentissage en classe
- Evaluation scolaire des élèves TSA
- Elaboration d'une progression pédagogique individualisée et personnalisée (exemple à travers une étude de cas)
- Traduction des objectifs d'apprentissages académiques en terme de comportements observables
- Prise de données
- Analyse des données
- Pertinence et organisation de la supervision

### Public :

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### Intervenantes :

Lydie LAURENT  
Myriam DUVERGER  
Marie-Elodie CONILL  
Marjorie DUMORTIER

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée : 8 jours**





## MODULE 2 : Connaissances actualisées en autisme (4,5 j)

### Journée 1 et 2 - Caractérisation des TSA

Journée 1 - Faire le point en prenant en compte les dernières données scientifiques sur les Troubles du Spectre Autistique

- Définition des TSA
- Signes de repérage
- Données épidémiologiques
- Comorbidités
- Étiologie des TSA, diagnostics différentiels
- La pensée autistique
- Fonctionnements cognitifs
- Fonctionnements de la communication/socialisation
- Fonctionnements émotionnels
- Fonctionnements sensoriels
- Fonctionnements moteurs
- Etiologie de l'autisme

Journée 2 - Education structurée

Organiser l'environnement selon le modèle TEACCH

- Organisation physique de l'espace
- Organisation temporelle
- Structuration des activités

Les caractéristique d'un bon support visuel

Les supports visuels communément utilisés dans le vie quotidienne

Différentes utilisations des supports visuels

Lestompage des guidances visuelles

### Journées 3 et 4 - Communication et développement des habiletés sociales

- Présentation des différents modes de communications alternatifs
- Communication fonctionnelle : motivation, spontanéité, intentionnalité
- Généralisation des opportunités de communication (classe et domicile)
- Description des fonctions de communication : demande, commentaire, échoïque, intra verbal
- Choix de la modalité de communication : oral, signes, pictogrammes
- Habiletés sociales et développement des compétences de jeu
- Stratégies d'enseignement
- Analyse académique du comportement
- Présentation des programmes suivant les différentes modalités de communication : LSF, MAKATON, Signes VB, pictogramme

### Demi journée 5 - Gestion et traitement des comportements défis

- Introduction à l'analyse du comportement
- Evaluation fonctionnelle des comportements défis : A-B-C
- Intervention sur les antécédents contextuels et immédiats
- Apprentissage des comportements alternatifs
- Renforcement différentiel : DRO, DRA/DRI, DRL
- Interventions directes sur les conséquences : extinction
- Principes éthiques en jeu

## MODULE 3 : Stratégies d'enseignement (3 j)

### Journée 1 - Présentation des approches comportementales et développementales appliquées à l'enseignement



L'autisme, un trouble neuro-développement avec des répercussions sur les apprentissages.

Les approches cognitivo-comportementales recommandées : Les bases du TEACCH et de l'ABA appliquées dans le cadre scolaire

### **Journée 2 - Evaluation des élèves**

Contenu : Présentation des outils d'évaluation permettant de cibler des compétences précises et observables à enseigner pour chaque élève en repérant leurs zones d'émergences développementales (ABBLIS et EDCS).

Une journée de supervision en présence des élèves en complément pourra être proposée.

### **Journée 3 - Approche cognitive et comportementale en contexte scolaire**

Contenu : Présentation des procédures d'enseignement fondées sur la preuve et leurs contextes d'utilisation

**Nombre de participants** : 20 maximum

**Prérequis** : Aucun

**Prix** : 1200 € par jour (intra établissement)

A partir de 6 jours de formation : -5% sur les coûts pédagogiques

A partir de 11 jours de formation : -10% sur les coûts pédagogiques



## **Programme de formation 24 : Accompagnement à la mise en place des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'école inclusive**

### **L'objectif de ce plan de formation**

**est de soutenir les transformations en cours au sein des établissements médico-sociaux et la montée en compétences des professionnels afin de permettre un meilleur soutien et accompagnement des personnes en situation de handicap mental, vers une société plus inclusive et un mieux être de tous.**

### **Contenu :**

La première partie du plan de formation permet d'apporter les connaissances actualisées autour des troubles neurodéveloppementaux, des modalités d'accompagnement et de soutien, et du développement d'une société plus inclusive en lien avec les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS (10 jours).

### **Public :**

- Professionnels de l'enseignement
- Professionnels du médico-social
- Professionnels de la santé

### **Intervenantes :**

Marie-Elodie CONILL  
Marjorie DUMORTIER



Lydie LAURENT

1. Etat actualisé des connaissances : autisme et autres troubles neurodéveloppementaux (2 jours)
2. Développement d'une société plus inclusive, travail en partenariat, coaching et supervision (2 jours)
3. Présentation des approches cognitivo-comportementales recommandées par la HAS (2 jours)
4. Evaluation et élaboration d'un PIA - Projet Individuel d'Accompagnement (2 jours)
5. Traitement et gestion des comportements problèmes (2 jours)

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/calendrier](http://www.epsilonalecole.com/calendrier)

**Durée : 22 jours**

**La deuxième partie** de ce plan permet d'établir, en complément de la première partie, un socle commun de compétences pour tous les salariés (12 jours).

1. Tenir compte des troubles sensoriels et de l'anxiété (2 jours)
2. Développer la communication alternative et augmentative (2 jours)
3. Soutien aux développements des compétences sociales (2 jours)
4. Les stratégies pédagogiques au regard des procédures fondées sur la preuve (2 jours)
5. Soutien à la parentalité à travers la guidance parentale (2 jours)
6. Soutien aux développements des compétences fonctionnelles et professionnelles à travers le job coaching (2 jours)



### Détail de chaque module sur demande.

**Nombre de participants :** 20 maximum

**Prérequis :** Aucun / Enfant niveau cycle 1 et 2

**Prix : 1200 € par jour (intra établissement)**

A partir de 6 jours de formation : -5% sur les coûts pédagogiques

A partir de 11 jours de formation : -10% sur les coûts pédagogiques



## Les formatrices du réseau EPSILON À L'ÉCOLE

### Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres TED



- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Superviseur pour l'accompagnement aux changements dans les ESMS
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ? / Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? / D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Evaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

### Ghadeer AL BARGHOUTHY, consultante indépendante, Analyste du Comportement (BCBA)



- Master en ABA et Autisme de l'université de Sage Graduate School à New York
- Professionnelle intervenante depuis 14 ans auprès de personnes avec autisme
- Fondatrice du Chapitre Suisse d'Analyse du Comportement (Affilié à ABAI)
- Coordinatrice d'une étude scientifique (Swiss Early Intervention Project in Autism)
- Formatrice de psychologues dans différentes structures de France
- Formatrice pour groupe de parents et professionnels avec Epsilon à L'École
- Superviseur experte ABA au sein d'Epsilon à l'école

### Sophie BOISSON, formatrice en soutien scolaire spécifique (TSA), Consultante ABA



- Formatrice pour Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique et ABA (certifiée CESUP, superviseur scolaire) depuis 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Titulaire d'un master 1 de psychologie du développement
- Consultante et intervenante en ABA/VB depuis 10 ans : 4 ans de pratique au sein du centre ABA OVA en Haute Savoie et au sein d'OVA Suisse / 6 ans d'intervention en tant que consultante ABA en libéral
- Superviseur en centres expérimental ABA, IME, SESSAD
- Intervient en soutien scolaire spécifique en tant que superviseur scolaire spécialisée sur la maternelle et le primaire (cycle 1, 2 et 3), implémente des programmes en structure et en privé
- Intervient en tant que consultante ABA, implémente des programmes ABA en structures et en privé

### Myriam DUVERGER, formatrice en soutien scolaire spécifique (TSA)



- Formatrice pour Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACH, ABA)
- Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés



- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs.
- Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes.

## Véronique MALLEJAC, formatrice en soutien scolaire spécifique (TSA)



- Formatrice pour Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) depuis 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Licenciée en mathématiques
- Ancienne enseignante en collège, lycée et GRETA (région parisienne et Bourgogne)
- Formatrice de formateurs au sein du Ministère de la Défense.
- Superviseur scolaire au sein d'un SESSAD spécialisé autisme
- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Superviseur scolaire en établissements spécialisés

## Dr Anne MENET LEGENDRE, Docteur en biologie cellulaire et moléculaire, neuroscientifique



- Formatrice Neurosciences et pédagogie
- Intervenante pédagogique (spécialisée dans les enfants avec TSA)
- Membre de l'association française des neurosciences
- Rédactrice de protocoles et synopsis d'études cliniques
- Anciennement Manager d'équipe de rédaction scientifique en industrie pharmaceutique

## Nathalie CADET, Educatrice spécialisée



- Plus de 7 ans d'expérience dans l'accompagnement de jeunes (3-20 ans) avec TSA dans deux instituts médico-éducatifs
- Diplôme Universitaire "Analyse du Comportement Appliquée au troubles du développement et du comportement", Lille 3, mention Bien (2013)
- Diplôme en Gestion Professionnelle de Crise en 2017
- Maîtrise des outils de communication alternatifs (PECS, Makaton) et du comportement verbal (VB)
- Utilisation curriculum (VB MAPP, ABLSS, EFL)
- Actuellement consultante en libéral auprès des familles (accompagnement éducatif de jeunes et guidance parentale)

## Marie-Elodie CONILL, Psychologue certifiée BCBA et formatrice pour Epsilon à l'école



- Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence - Paris 8
- Analyste du Comportement BCBA - VCS ABA - University of North Texas
- Thérapeute certifiée ESDM (Modèle d'intervention précoce de Denver)
- DU Autisme et Autres Troubles du Développement – Toulouse J. Jaurès
- Expérience de plus de 15 ans dans l'accompagnement de personne présentant une déficience intellectuelle et/ou des Troubles du Spectre de l'Autisme
- Elaboration et supervision de programmes d'intervention psychoéducatrice auprès d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation
- Supervision des pratiques psychoéducatives (IME, SESSAD, UEEA, UEMA)
- Auparavant : éducatrice spécialisée, intervenante psychoéducatrice en libéral, animation d'atelier cirque et théâtre pour enfants
- Formation continue : WATCH'N LEARN, PFA-SBT, PECS, ABA/VB, TEACCH, Instructeur PCM, Montessori et ABA, guidance parentale, troubles sensoriels, Habiletés sociales, groupe BARKLEY, neuropsychologie des apprentissages



## Gwenaëlle DEMARIGNY, Consultante ABA, formatrice pour Epsilon à l'école



- Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence, et Analyse Appliquée du Comportement
- Expérience de suivis et supervisions de plus de 10 ans auprès d'enfants présentant des troubles de développement, une déficience intellectuelle ou autres troubles.
- Et avant cela : expérience d'animatrice en centre de loisirs inclusif, AVS en école publique expérimentale (pédagogie Freinet et Montessori), intervenante éducative à domicile
- Formatrice auprès de parents et professionnels
- Supervision de professionnels et guidance parentale
- Formation continue : TEACCH, VB, PRT, PCM, communications alternatives, troubles sensoriels, alimentation, sommeil, troubles du comportement, autonomie, loisirs, OBM, technologies pédagogiques et éducatives
- Maîtrise des curriculums comportementaux : VB-MAPP, EFL, AFLS, ESDM, PEAK, ABLLS
- Enseignante vacataire en université (DU Autisme et TED à Nantes), conférencière sur l'autisme et l'ABA lors de différents événements, présentation d'un poster (EABA 2016)

## Marjorie DUMORTIER, Analyste du comportement certifiée BCBA, Psychologue ABA et formatrice



- Diplômée Master 2 en psychologie spécialité "Enfance, Adolescence et Analyse appliquée du comportement" (Lille 3) et Master Analyse du Comportement Appliquée, University of North Texas, USA, formée au PEAK
- Analyste du comportement BCBA - VCS ABA avec l'Université North Texas
- Superviseuse de professionnels et d'établissements médico-sociaux (6-20 ans), d'Unité d'Enseignement Maternel Autisme (3-6 ans)
- Formation de professionnels et de parents, TSA et actualisation des connaissances, Pratiques recommandées (ABA, TEACCH)
- Psychologue depuis 10 ans au SEDAC (Service Expérimental D'Accompagnement Comportemental) - Croix-Rouge Française - enfants avec TSA de 18 mois à 8 ans
- Formations : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK
- Intervenante pour Epsilon à l'école



## Les compétences travaillées par nos formations thématiques

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

**Epsilon à l'Ecole souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'Ecole fait référence aux droits suivants :**

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanca, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

**Dans cet objectif, Epsilon à l'Ecole est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'Ecole, une pratique fondée sur la preuve** requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront à **identifier** et **mettre en œuvre les procédures** suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe.



## Les modalités pratiques et pédagogiques

L'objectif des formations Epsilon à l'école est d'apporter des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM.

### Les séances de formation s'appuient sur :

- des présentations magistrales intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos)
- des présentations concrètes d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces
- l'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain
- le dialogue et l'échange entre les stagiaires
- des jeux de rôle et des mises en situation
- un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches
- des livrets de formation<sup>1</sup> reprenant les progressions pédagogiques présentées pendant les cours

Les supports et livrets de formation sont transmis aux participants au terme de chaque formation, des documents annexes sont également distribués.

Une grille d'évaluation des connaissances peut être proposée pour permettre aux stagiaires d'optimiser leur mémorisation.

### Les moyens techniques

- Vidéoprojecteur
- PC ou Mac pour présenter des power slides
- Système audio
- Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo avec projection en direct sur écran)

### Les modalités d'évaluation des stagiaires

Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation : une évaluation des stagiaires a lieu en début de formation à l'aide d'un QCM. Puis une évaluation par QCM est faite en fin de formation.

### Les modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu à la fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée 3 mois après la formation.

### Les modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émargement
- Certificat de réalisation de formation : délivrance d'un certificat de réalisation de formation à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.

---

<sup>1</sup> L'utilisation des supports de cours (tous supports confondus) est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : "toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite". L'article 41 de la même loi n'autorise que les "copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et "les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source".



## Les modalités d'inscription aux formations

- Les tarifs indiqués sont **les coûts pédagogiques**. Ils sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. Le coût de formation est non assujéti à la TVA.
- Pour tout dossier de subvention spécifique des frais administratifs seront demandés. En 2020 ils sont de 260 € par dossier.
- Les personnes souhaitant passer la certification doivent lire le règlement relatif à la certification et s'engager à la respecter, en le retournant signé au moment de leur inscription au cursus de formation certifiant.  
[lien vers le règlement](#)

### Les formations "intra" :

- La formation a lieu en présentiel au sein de l'établissement demandeur de la formation.
- Elles sont confirmées après retour par l'établissement demandeur du devis signé pour accord. Un règlement partiel (acompte) peut être demandé tel que mentionné dans le devis.
- Une convention de formation peut être établie sur demande de l'établissement.
- L'établissement gère les inscriptions de ses personnels à la formation dans la limite du nombre maximum de stagiaires précisé sur le devis.
- L'établissement met une salle de formation et le matériel demandé à disposition, tel que mentionné dans le devis.
- Epsilon à l'école envoie avant la formation les supports de cours sous copyright par mail, tel que mentionné dans le devis.
- La facture est adressée à l'établissement après la formation, avec les coûts pédagogiques et les frais de formation engagés par les formateurs sur justificatifs (frais de déplacement, d'hébergement, de repas). Le règlement doit être effectué dans un délai de 30 jours à compter de la date de la facture, par virement bancaire ou chèque.

### Les formations "inter" :

- La formation a lieu en présentiel. Chaque session a lieu sur un site précisé sur le programme détaillé et sur le devis.
- Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 14). Si le stage est annulé, les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.
- **La validation de l'inscription** n'est effective qu'à réception de la fiche d'inscription et du règlement.
- La place est réservée lorsque le stagiaire reçoit un email de validation de l'inscription et la facture valant convention de formation (une convention peut être fournie sur demande).
- Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.
- En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 30 jours avant le démarrage de la formation, l'acompte versé est dû à la société Epsilon à l'école. Toute annulation ou report d'inscription doit faire l'objet d'un mail ou d'un écrit accusé.
- Si le stagiaire ne se présente pas sur le lieu du stage, le règlement intégral du stage sera dû. Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.



- Annulation du stage du fait de l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription sera remboursée intégralement en cas d'annulation par l'organisme de formation. Les frais éventuellement engagés pour les transports et logements ne feront pas l'objet de remboursement.
- Validation : délivrance d'une attestation de formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification de l'attestation. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

## Agréments, labels et référencements



Epsilon à l'école est référencé au Datadock  
n° 0014861



Les formations certifiantes cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique» (CETECH1/CEPRO1 et CETECH2/CEPRO2), sont enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations). Cela permet un financement par le CPF.



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Certifié QUALIOPi RNQ DECRET 2019 565- 00026248



Label by RIAU



## Nous contacter pour toute demande sur mesure

Les établissements et associations peuvent avoir des attentes particulières par rapport à leur personnel. Dans ce cas, Epsilon à l'école compose avec ses spécialistes des propositions de formation **pour répondre de façon personnalisée à vos souhaits**. Ces réponses peuvent concerner l'accompagnement du développement des habiletés fonctionnelles ou scolaires des enfants mais aussi l'évolution et l'accompagnement de l'organisation du personnel.

Epsilon à l'école connaît bien les problématiques des associations, de l'Education Nationale, du monde paramédical et des centres expérimentaux.

**Epsilon à l'école intervient régulièrement et depuis plusieurs années au sein d' IME, SESSAD, UE Maternelles et Primaires, Centres expérimentaux ABA, PCPE, et au sein d'entreprises de services à la personne.**

**N'hésitez pas à nous contacter** pour échanger sur le projet en cours, dans votre établissement ou votre association, pour accompagner votre projet qu'il soit global (évaluations d'enfants, formations et supervision fonctionnelle, scolaire, développement de partenariats), ou focalisé sur une formation spécifique.

**Nous ferons tout notre possible pour trouver la solution et la réponse adaptée à votre projet.**

Mise à jour le 14/10/2021

SARL ESS au capital de 2000 euros / SIRET 799 227 087 00027 / APE 8559B / RCS Thonon les bains B 799 227 087

Adresse : 155 rue des Huttins, 74500 Amphion Les Bains / Tel. 06 60 49 06 40 / [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes/

Référencé DATADOCK 0014861 / Certifié QUALIOPI RNQ DECRET 2019 565-00026248