



Coridys
Formation . E-Learning

N° 99KE
odpc
Organisme agréé par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monodpc.fr



CATALOGUE DES FORMATIONS

2022

Des formations disponibles en E-learning.

Renseignez-vous !



Présentation de CORIDYS

CORIDYS est l'acronyme de **C**oordination des **I**ntervenants auprès des personnes souffrant de **D**ysfonctionnements neuropsychologiques.

Quelques explications s'imposent quant à sa signification :

- La neuropsychologie est la discipline qui étudie les liens entre les fonctions cognitives (fonctions mentales supérieures) et le substrat physiologique dont elles dépendent.
- Les fonctions cognitives sont les outils indispensables à l'individu pour acquérir, utiliser des connaissances et être autonome dans les situations de vie quotidienne.
- 15 à 20 % de la population présente des perturbations du fonctionnement cognitif, quelle qu'en soit l'étiologie et l'âge.
- Elles entraînent des difficultés ponctuelles ou durables pour mener à bien les activités (tâches ou actions) et occasionnent des problèmes d'adaptation. On parlera alors de situation de handicap.

CORIDYS concerne donc les **perturbations cognitives**,
quelle qu'en soit l'étiologie,
et **leurs conséquences** en termes de **limitation d'activité**
et de **restriction de participation**.

Le champ d'action transversal de CORIDYS l'inscrit en partenaire des associations, établissements ou autres services dont la préoccupation est spécifique (troubles « Dys », autisme, traumatisme crânien, maladie d'Alzheimer et apparentées, etc.).

En tant qu'expert des perturbations cognitives, CORIDYS propose des actions d'information, de documentation, d'évaluation, de suivi et de formation dans ses locaux mais aussi dans les établissements qui le souhaitent.

Notre dispositif de formation...

Face à la prévalence des troubles cognitifs et l'impact du « handicap cognitif » dans les différents domaines de la société (santé, éducation, travail...), les solutions ne doivent pas être uniquement axées sur la prise en charge spécialisée des personnes présentant ces troubles.

Compenser une situation de handicap cognitif ne pourra se faire sans une bonne formation des intervenants, familles, proches et professionnels auprès de ces personnes.

Le dispositif de formation fait donc partie intégrante des buts de notre association :

**L'inclusion, dans leur environnement,
des personnes en situation de handicap
du fait d'altérations des fonctions cognitives.**

Basée sur les dernières avancées scientifiques et sur nos expériences cliniques, notre connaissance du fonctionnement cognitif est un atout indispensable pour transmettre des contenus adaptés et opérationnels :

- Pour les formations en établissement, nous nous mettons en relation avec la structure, en amont, afin de **personnaliser la formation** au besoin de l'équipe.
- Nos supports associent toujours **théorie et pratique** : études de cas, mises en situations, schémas, vidéos et exercices viennent compléter nos apports théoriques.
- Nous proposons **des formations en deux temps** pour permettre aux stagiaires de mettre en pratique les savoirs proposés, de réaliser des projets mais également de faire émerger des réflexions et des questions sur les contenus. Le deuxième temps permet ainsi un retour constructif, associant théorie et pratique, pour un bilan de formation partagé par tous.

... dans notre centre de ressources

CORIDYS est également un **centre de ressources** dans notre domaine.

Nous disposons de plus de 3000 références mises à disposition des stagiaires. Bibliothèque, Outilsthèque, Testothèque, mais également bibliothèque de ressources numériques (applications, logiciels de remédiation, ou palliatifs).

Nous mettons à disposition de nos stagiaires les ressources libres de droits que nous pouvons également leur adresser par mail, leur donner sur clé USB ou sur un compte *Drop Box*. Nous offrons également différents matériels (en plus des supports théoriques de formations) créés par CORIDYS (contrats de remédiation, fiches-outils types, jeux, etc.).

Nos formateurs - Coridys



Virginie BISCAY

Psychologue spécialisée en neuropsychologie depuis 2009.

A exercé depuis auprès d'enfants, adultes, adultes âgés (services hospitaliers, EHPAD).

Actuellement en poste au Centre Hospitalier de Grasse (06) en Pédiatrie (équipe spécialisée troubles cognitifs et des apprentissages).

Exerce aussi en cabinet libéral dans le champ de l'évaluation et de la prise en charge (troubles cognitifs et des apprentissages, troubles acquis, pathologies neurodégénératives).

Intervient pour CORIDYS Alpes-Maritimes.

Anaëlle CABIEU

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2018.

Exerce dans un CFA FA au sein duquel elle accompagne des jeunes de 16 à 25 ans présentant des pathologies diverses (troubles comportementaux, cognitifs, mentaux, et autistiques).

Exerce également à CORIDYS VAR auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes.



Caroline JACQUIN

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2015.

A exercé en FAM spécialisé dans la lésion cérébrale. A réalisé des évaluations cognitives et comportementales auprès de ces personnes, des prises en charge en rééducation cognitive et de la réadaptation.

Exerce actuellement à CORIDYS VAR auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, et intervient en structure médico-sociale auprès d'un public présentant des troubles cognitifs, mentaux et psychiques.



Virginie MATTIO

Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Exerce depuis 2004 auprès d'enfants, adultes et personnes âgées présentant des troubles cognitifs : d'abord en service de neurologie (adulte et pédiatrique), consultation mémoire, rééducation fonctionnelle, accueil de jour pour malades d'Alzheimer.

Elle est directrice de CORIDYS Var depuis 2009.



Melissa MILANO

Psychologue du développement.

Spécialisée sur les troubles autistiques avec mise en place des méthodes PECS et TEACCH. A travaillé en FAM pour l'accompagnement de personnes autistes vieillissantes et le soutien aux équipes. Travaille à CORIDYS VAR depuis 2019 en activité clinique auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Exerce également une activité de guidance parentale et de soutien aux familles.



Céline OLIVIERO

Psychologue du développement.

Spécialisée sur les troubles autistiques, formée aux méthodes PECS, TEACCH et ABA. Travaille pour CORIDYS Var depuis 2013 en activité clinique auprès d'enfants et d'adultes. Exerce également une activité de guidance parentale et de soutien aux familles.



Nos formateurs - externe

Céline BRIARD

Psychologue spécialisée en Neuropsychologie depuis 2008 avec une formation complémentaire en TCC (DU en 2016), à la méditation de pleine conscience (formation d'instructeur MBCT, 2019) et thérapie ACT (2020).

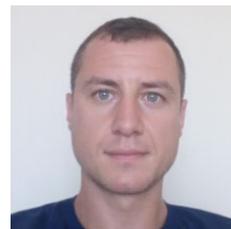
A exercé dix années auprès d'enfants et adolescents avec des troubles du neurodéveloppement (« dys », TDAH, autisme, déficience intellectuelle) et HPI (Haut Potentiel Intellectuel). Exerce actuellement en SAMSAH TSA (adultes autistes). Expérience de formatrice diverse et variée (éducation nationale, formatrice autisme régionale, université, IFSI, etc)



Florent GROS-BALTHAZARD

Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Exerce depuis 2008 dans un Foyer d'Accueil Médicalisé pour personnes cérébrolésées et un Service d'Accompagnement à la Vie Sociale à Montpellier.

Responsable pédagogique et enseignant vacataire à l'université de Montpellier, sur les thèmes de la réhabilitation cognitive de manière générale auprès de populations adultes et vieillissantes, et plus particulièrement les troubles attentionnels, exécutifs et de mémoire de travail.



Walid HAMDANA

Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2009 avec une formation complémentaire en TCC (DU en 2018). A exercé auprès de personnes âgées atteintes de troubles cognitifs en HDJ, UCC, UHR et EHPAD pendant 10 ans. A une expérience de formateur auprès d'équipes soignantes et dans l'accompagnement des aidants familiaux de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées. Exerce actuellement dans une unité de réhabilitation psychosociale auprès d'adultes souffrants de troubles psychiques et en cabinet libéral.



Pierre LECLEF

Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Exerce depuis 2009 en neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent, d'abord en pédopsychiatrie puis en CMPP et SESSAD, dans le secteur médico-social.



François RADIGUER

Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2006.

A exercé durant 9 ans dans un centre de rééducation pour adolescents et jeunes adultes (11-25 ans). Exerce dans un service de rééducation post-réanimation (rééducation précoce) et en réanimation chirurgicale depuis 2015.

A une expérience de formateur auprès des équipes soignantes, mais aussi en école d'ergothérapie et en master de psychologie.



Faustine VIAILLY

Psychologue clinicienne spécialisée en gérontologie.

Titulaire du Certificat Universitaire « Éthique et maladie d'Alzheimer » et Formatrice à l'IRTS. Travaille auprès de personnes âgées présentant des troubles cognitifs et accompagne leur famille (EHPAD, Accueil de Jour et domicile).

Co-auteur d'un livre d'éthique pratique à destination des aidants familiaux de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.



Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A05- Les facteurs influençant notre cognition	p.08
A06 - L'intelligence ? Les intelligences multiples !	p.09
A08 - Handicap cognitif et accessibilité	p.10
A09 – Les troubles « Dys » et le déficit de l'Attention/Hyperactivité en établissement scolaire et de formation	p.11

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

C01 - Les troubles « Dys » et Déficit de l'Attention/Hyperactivité	p.13
C02 - Le trouble du spectre de l'autisme	p.14
C07 - C01 + C02 – Les troubles « Dys », le Déficit de l'Attention/Hyperactivité et le trouble du spectre de l'autisme	p.13-14
C06 - La déficience intellectuelle : connaissances actuelles	p.15
C03 - Les troubles cognitifs acquis (Trauma. crânien, AVC)	p.16
C04 - Les troubles cognitifs évolutifs (Sclérose En Plaques, Chorée de Huntington...)	p.17
C05 - Les troubles évolutifs (Alzheimer et apparentés)	p.18
C09 - Troubles cognitifs et comportementaux chez la personne âgée	p.19
C10 - Accompagnement et guidance des parents / familles des personnes avec troubles cognitifs	p. 20
C11 - Initiation à l'entretien motivationnel : accompagner la personne vers le changement	p. 21
C12 – Compenser les troubles cognitifs en ESAT	p. 22



Recommandations de bonnes pratiques (ANESM/ HAS)

R01 - Le trouble du spectre de l'autisme : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent	p. 24
R02 - Le trouble du spectre de l'autisme : diagnostic et évaluation chez l'adulte	p. 25
R03 - L'accompagnement de personnes atteintes de Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (en établissement)	p. 26
R04 - Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées : diagnostic et prise en charge (en ambulatoire/ au domicile)	p. 27
R05 - Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux (personnes présentant des troubles cognitifs)	p. 28

Outils d'évaluation et de compensation

F01 - Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?	p. 30
F02 - La mise en place d'aménagements scolaires ou comment pallier les troubles cognitifs ?	p. 31
F03 - Mener des ateliers d'habiletés sociales	p. 32
F04 - Introduction au PEP- 3 (Profil Psycho-Educatif pour enfants)	p. 33
F05 - Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte- TEACCH)	p. 34
F06 - Introduction à la VINELAND II	p. 35

Formations réservées aux psychologues

E01 - La remédiation cognitive et les aides externes	p. 37
E02 - La métacognition (concepts et outils Top-Down)	p. 38
E03 - L'accompagnement global en neuropsychologie clinique (E01+E02)	p. 39
E04 e - Évaluation et accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels et exécutifs	p. 40
E04 a - Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs	p. 41
E05 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales	p. 42
E06 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles « Dys », déficit de l'Attention/Hyperactivité et trouble du spectre de l'autisme	p. 43
E07 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles cognitifs évolutifs	p. 44
E08 - Approche cognitive de la déficience intellectuelle	p. 45
E09 - Pratique et approche cognitive de la WISC-V	p. 46
E10 - Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : Perfectionnement	p. 47
E14 - Pratique et approche cognitive du K-ABC II	p. 48
E15 - Pratique et approche cognitive de la WAIS-IV	p. 49
E16 - Pratique et approche cognitive de la WPPSI-IV	p. 50

Appui aux équipes professionnelles de santé

G01 - Groupes d'analyse des pratiques	p.52
G03 - Groupes de réflexion éthique	p.53

Appui aux entreprises pour l'emploi

T01 – Qualité de vie au travail (QVT) : apports des neurosciences	<i>programme en cours</i>
T02 – Troubles cognitifs et emploi : une question d'accessibilité	<i>programme en cours</i>

Mieux comprendre le fonctionnement
cognitif et ses troubles

A05 – Les facteurs influençant notre cognition

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



PROBLEMATIQUE

Les recherches et la clinique nous montrent combien différents facteurs peuvent influencer notre fonctionnement cognitif. Or, cet état de fait est encore peu connu des professionnels et du grand public. Stress, anxiété, choc émotionnel ou joie immense vont jouer un rôle sur nos capacités cognitives et notamment sur l'attention et la mémoire. Douleur, sommeil, état sensoriel, mais aussi activités sociales ou isolement seront également des facteurs à prendre en compte. Tout au long de la vie notre cognition changera. Il sera important de savoir s'y adapter.



OBJECTIFS

Comprendre l'influence des émotions sur la cognition
S'assurer de la stabilité émotionnelle de la personne suivie.
Ecarter toute cause organique avant d'évoquer un éventuel diagnostic.
Comprendre que ces facteurs sont autant de pistes de prévention du « bien vieillir cognitif ».



COMPETENCES VISEES

Savoir réaliser une anamnèse complète prenant en compte les facteurs influençant la cognition.
Être en capacité d'orienter les personnes vers d'autres professionnels et/ou vers des prises en charge adaptées.
Contribuer à l'épanouissement des personnes accompagnées et à leur « bien vieillir cognitif ».



PROGRAMME

- Les fonctions cognitives ;
- Emotion et cognition ;
- Motivation et apprentissages ;
- Sommeil et attention ;
- Trouble visuel ou auditif ;
- Relations de couple ou sociales ;
- Pistes de prévention.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de la santé ;
 - Professionnels de l'enseignement, de l'éducation.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport théorique ;
- Transposition pédagogique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 1800€

Intervenant(e) : Virginie BISCAY ou Céline BRIARD - Psychologue Neuropsychologue

A06 – L'intelligence ? Les intelligences multiples

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



PROBLEMATIQUE

La société actuelle tend à orienter les enfants ou adultes en fonction de ce fameux « Quotient Intellectuel » (QI). Or, nous verrons que ce QI, issu (le plus souvent) des échelles de Wechsler, ne représente qu'une part infime du fonctionnement de la personne. Il s'avère important, à l'heure actuelle, de prendre en compte toutes les facettes du fonctionnement cognitif. Il semble bien plus pertinent de rechercher de multiples intelligences.



OBJECTIFS

Comprendre qu'il est impensable de définir UNE intelligence.

Comprendre en quoi elle est toujours multiple.

Acquérir les concepts de base pour amorcer un changement de regard sur les intelligences « hors-normes » (qu'elles soient inférieures ou supérieures à la moyenne).



COMPETENCES VISEES

Repérer et mobiliser les potentialités de chaque personne.

Savoir adapter son accompagnement aux différents types d'intelligences.



PROGRAMME

- Théories de l'intelligence ;
- Mesure classique de l'intelligence ;
- Intelligences multiples : modèles et évaluation ;
- Déficience / Haut potentiel intellectuel : diagnostic et accompagnement ;
- Quel parcours, pour quelles intelligences ?



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de santé ;
 - Professionnels de l'enseignement, de l'éducation.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport théorique ;
- Transposition pédagogique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 1800€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

A08 – Handicap cognitif et accessibilité

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



PROBLEMATIQUE

Apprendre, lire, compter, s'orienter, planifier, communiquer, s'intégrer socialement, réaliser des tâches domestiques et tant d'autres actions, sont simples à réaliser pour la majorité des personnes.

Pour certaines, ces actions se révèlent complexes à effectuer, voire impossibles.

Toutes les activités de vie peuvent être limitées, la participation sociale entravée, entraînant, en plus, des commentaires fréquemment stigmatisants.

La prise en compte du fonctionnement cognitif et neuropsychologique de la personne permet de mieux comprendre ses difficultés et de trouver des moyens de les compenser.



OBJECTIFS

Acquérir ces notions de troubles des fonctions cognitives ayant des répercussions en termes de limitation d'activités et de restrictions de participation.

Comprendre les possibilités de compensations du handicap cognitif, « d'accessibilité cognitive ».

Amorcer un changement de regard sur les personnes présentant des troubles.

Amorcer des pistes d'actions pour une société « cognitivement accessible ».



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de rendre accessible l'environnement matériel et humain.

Savoir adapter son accompagnement aux différentes personnes accompagnées.

Savoir respecter les déficiences, incapacités et handicaps.



PROGRAMME

- Troubles fonctionnels ;
- Troubles cognitifs acquis, évolutifs et développementaux ;
- Répercussions en vie quotidienne, selon l'environnement ;
- Compensations du handicap (dans la scolarité, dans l'emploi, dans la vie quotidienne, dans la cité) ;
- Ergonomie et accessibilité cognitive.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels du soin, de l'enseignement ou des apprentissages en général.

Pré-requis : formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théoriques ;
- Etudes de cas ;
- Réflexions en groupes.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 1 journée

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 1000€

Intervenant(e) : Virginie BISCAY ou Céline BRIARD - Psychologue Neuropsychologue

A09 - Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité en établissement scolaire et de formation

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



PROBLEMATIQUE

Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, écriture, calcul...), à se concentrer, ... Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle.

En découlent des troubles secondaires et notamment une baisse de l'estime de soi.

Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du travail scolaire et professionnel et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants, adolescents et adultes qui devront vivre avec.



OBJECTIFS

Développer une meilleure connaissance des troubles des apprentissages et de leurs modes de compensation (aménagements...)

S'inscrire dans une pratique professionnelle et pédagogique plus adaptée.

Réfléchir à une méthodologie d'accueil au sein de l'établissement.



COMPETENCES VISEES

Savoir dépister et repérer les signes caractéristiques des troubles des apprentissages.

Être en capacité d'adapter sa pratique professionnelle et pédagogique et d'utiliser des méthodes de compensation.



PROGRAMME

- Les troubles des apprentissages : mises en situation, explications et leurs points forts ?
- Aménagements pédagogiques ;
- Les sigles : PAI ? PAP ? PPS ? MDPH ?
- NTIC, TICE ?
- Pour un climat, source de confiance en soi : compréhension le plus tôt possible, travail partenarial, sensibilisation de tous (enseignants, parents, élèves) ;
- Liens avec la citoyenneté (respect, tolérance, différence, handicap) ;
- Une philosophie d'établissement ?
- Et après cette formation, concrètement dans notre établissement : Qui fait quoi ? Avec quels outils ? Où, Quand et Comment ?



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tout professionnel d'établissement scolaire, de formation...

Pré-requis : formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théoriques et pratiques ;
- Mises en situation ;
- Transposition pédagogique ;
- Temps d'échange.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : Selon le niveau d'approfondissement souhaité : de 6h à 24h

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 90€ / heure + frais de transports

Intervenant(e) : Anaëlle CABIEU ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux
accompagner les personnes

C01 – Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Les troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul...), à se concentrer, ... Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle. En découlent des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété (pouvant même aller jusqu'à la dépression). Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du travail scolaire et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.



OBJECTIFS

Connaître les différents troubles « Dys » et le Déficit de l'Attention/Hyperactivité.
Apprendre à les dépister, à repérer les signes caractéristiques.
Comprendre comment les pallier via des moyens de compensation.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'accompagner les personnes présentant ces troubles.
Pouvoir orienter vers des structures adaptées.
Savoir adapter ses pratiques professionnelles, utiliser des méthodes de compensation.



PROGRAMME

- Description des différents troubles « Dys » et associés (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TDA/H et autres syndromes) ;
- Etude de l'impact de ces troubles ;
- Troubles secondaires, vie quotidienne ;
- Méthodes de dépistage ;
- Evaluation : l'importance du bilan neuropsychologique ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les pistes d'accompagnement : outils pour pallier (logiciels...) et aménagements scolaires.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Professionnels de l'enfance ;
 - Professionnels de l'orientation.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 25 et 26 avril 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

20 % de réduction à la formation C01 + C02 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Céline OLIVIERO, Anaëlle CABIEU, Caroline JACQUIN ou Pierre Leclaf - Neuropsychologue

C02 – Le trouble du spectre de l'autisme



Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Les recherches en neuropsychologie et psychologie cognitive nous apportent de plus en plus d'informations sur notre cerveau. A l'heure actuelle ces recherches peinent à porter leurs fruits sur le terrain, jusque dans les institutions. La compréhension du fonctionnement cognitif humain permet de mieux appréhender le fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme. Comprendre leur perception d'abord puis leur cognition permettra de mieux les accompagner.



OBJECTIFS

S'approprier les données des recherches récentes sur le trouble du spectre de l'autisme, comme trouble neurodéveloppemental.

Comprendre les troubles sensoriels et cognitifs associés à ces syndromes afin de mieux savoir pallier les difficultés qu'ils engendrent.

Adapter sa pratique grâce aux stratégies d'apprentissages spécifiques reconnues dans les recommandations de bonnes pratiques.



COMPETENCES VISEES

Savoir repérer les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme.

Être en capacité d'adapter ses pratiques professionnelles à ce fonctionnement particulier.

Pouvoir aider les personnes présentant ces troubles à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.



PROGRAMME

- Evolution du concept d'autisme : l'approche neurodéveloppementale ;
- Classifications internationales : caractéristiques de l'autisme et diagnostic différentiel ;
- Recommandations de l'HAS et de l'ANESM ;
- Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels ;
- Accompagnement : quels objectifs ?
- Moyens de communication ;
- Habiletés sociales ;
- Organisation de l'environnement ;
- ABA, TEACCH, PECS : aperçus ;
- Vers une inclusion dans la société.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation ;
- Professionnels de l'accompagnement à domicile ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.

Pré-requis : formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théoriques ;
- Etudes de cas pratiques ;
- Vidéos ;
- Temps d'échanges.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 27 et 28 avril 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

20 % de réduction à la formation C01 + C02 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie MATTIO, Melissa MILANO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

C06 – La déficience intellectuelle : Connaissances actuelles

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Malgré de bonnes prises en charge et des structures adaptées, les apprentissages des enfants déficients intellectuels restent faibles. Certains professionnels pensent que cela est normal compte tenu de la déficience. Mais, une meilleure compréhension de la déficience intellectuelle (DI) permet d'aborder la problématique des apprentissages au-delà du déficit intellectuel. Cela permet d'adapter la pédagogie en fonction des forces et des faiblesses et de pouvoir ainsi améliorer le développement de l'autonomie future.



OBJECTIFS

Comprendre la complexité et la diversité de la déficience intellectuelle.
Comprendre que les apprentissages sont possibles dès lors que les mécanismes cognitifs défaillants auront été identifiés.
Comprendre comment améliorer les apprentissages en modifiant l'approche de la déficience intellectuelle (aménagement pédagogiques, stimulation, rééducation...).



COMPETENCES VISEES

Savoir repérer les caractéristiques de la déficience intellectuelle.
Être en capacité d'adapter ses pratiques professionnelles à ce fonctionnement particulier.
Pouvoir aider les personnes présentant ce fonctionnement à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.
Être en capacité d'adapter les méthodes d'apprentissages.



PROGRAMME

- Le déficit intellectuel, qu'est-ce que c'est ?
- DI : les troubles cognitifs en plus ;
- DI : un potentiel d'apprentissage en sommeil ;
- Le fonctionnement cognitif particulier ;
- Les aménagements de la pédagogie au soutien des apprentissages ;
- Les stimulations possibles pour améliorer les apprentissages.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théorico-pratiques ;
- Etudes de cas, échanges ;
- Remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : en établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN ou Anaëlle CABIEU- Psychologue Neuropsychologue

C03 – Les troubles cognitifs acquis

(Traumatismes Crâniens, Accidents Vasculaires Cérébraux...)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Les troubles cognitifs acquis sont des altérations du fonctionnement cognitif. Ils surviennent de façon brutale (souvent à la suite d'un traumatisme crânien ou d'un accident vasculaire cérébral) et rendent difficiles l'adaptation de la personne à son environnement et l'acceptation des troubles. En l'absence de suivi post-hospitalier, les personnes reviennent souvent dans leur ancien environnement qui n'est plus adapté. Ce trouble invisible rend, par ailleurs, fréquente et problématique l'incompréhension des proches.



OBJECTIFS

Comprendre les conséquences d'une lésion cérébrale non évolutive sur le fonctionnement cognitif en fonction des zones cérébrales atteintes et sur les activités de la vie quotidienne.

Adapter ses pratiques professionnelles et comprendre l'importance d'intégrer les proches dans l'accompagnement.



COMPETENCES VISEES

Savoir accompagner les personnes présentant des troubles acquis en tenant compte des particularités cognitives.

Pouvoir adapter sa pratique professionnelle à la personne en mettant en place des moyens de compensation.

Être en capacité de co-construire un projet avec la personne et sa famille.



PROGRAMME

- Connaître les structures médico-sociales et les associations de familles concernées ;
- Etiologie et mécanismes cérébraux en jeu dans les lésions cérébrales non évolutives ;
- Conséquences cognitives de l'atteinte lésionnelle d'une zone cérébrale ;
- Conséquences affectives, sociales et en vie quotidienne ;
- Et les troubles du comportement ?
- Un bon bilan pour un accompagnement dans différents domaines.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Enseignants, formateurs.
- Pré-requis :** formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théorico-pratiques ;
- Etudes de cas, échanges ;
- Remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 02 et 03 mai 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant(e): François RADIGUER, Walid HAMDANA ou Caroline JACQUIN – Psychologue Neuropsychologue

C04 – Les troubles cognitifs évolutifs de l'adulte (Sclérose en Plaques, Chorée de Huntington...)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes. Les maladies se déclarant chez des sujets plus jeunes (sclérose en plaques, chorée de Huntington...) posent également les questions du maintien de l'activité professionnelle et des moyens d'adaptation des lieux de travail. De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples. Un autre regard est possible. Une prise de conscience des capacités restantes sera très importante.



OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs et leurs modes de compensation.
Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.
Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.



COMPETENCES VISEES

Savoir accompagner les personnes présentant des troubles évolutifs en tenant compte des particularités cognitives.
Pouvoir adapter sa pratique professionnelle à la personne en mettant en place des moyens de compensation.
Être en capacité de co-construire un projet avec la personne et sa famille.



PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques... ;
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Structures proposant un accompagnement ;
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application ;
- Aménagement de l'environnement (structuration, emploi du temps ...)
- Modification des attentes et exigences ;
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Formateurs.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 9 et 10 mai 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

C05 – Les troubles cognitifs évolutifs de la personne âgée (Alzheimer et apparentés)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes. Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies (notamment Alzheimer et Parkinson).

De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne, sur ses proches et sur leurs attitudes sont multiples. Un autre regard est possible. Une prise de conscience des capacités restantes sera très importante.



OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs et leurs modes de compensation.

Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.

Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.



COMPETENCES VISEES

Savoir accompagner les personnes présentant des troubles évolutifs en tenant compte des particularités cognitives.

Pouvoir adapter sa pratique professionnelle à la personne en mettant en place des moyens de compensation.

Être en capacité de co-construire un projet avec la personne et sa famille.



PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques... ;
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Critères diagnostiques et diagnostics différentiels ;
- Impact des représentations ;
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application ;
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 16 et 17 mai 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant(e) : Virginie BISCAY ou Walid HAMDANA - Psychologue Neuropsychologue

C09 – Troubles cognitifs et comportementaux chez la personne âgée

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Les troubles du comportement sont régulièrement observés dans les institutions. Les professionnels sont souvent à bout de souffle pour diverses raisons, devant gérer quotidiennement les cris, l'agressivité, la déambulation, etc. Ces troubles du comportement sont des défis que les résidents nous lancent, et nous verrons qu'il est possible de comprendre ces comportements mais aussi la personne afin de pouvoir mieux aider et améliorer la relation soignant/résident.



OBJECTIFS

Comprendre ce qu'est un trouble du comportement.
Repérer ce qui a déclenché le comportement problématique et comprendre pourquoi ce comportement se manifeste.
Améliorer l'accompagnement sur le long terme.



COMPETENCES VISEES

Savoir accompagner les personnes présentant des troubles du comportement en tenant compte de ses particularités cognitives.

Être en capacité de prendre en charge les troubles du comportement afin de les limiter.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles à la personne en mettant en place des moyens de compensation.



PROGRAMME

- Le comportement est-il vraiment problématique ? ;
- Comprendre l'agressivité, les idées délirantes, les hallucinations ;
- La désinhibition, les comportements moteurs aberrants... ainsi que leurs conséquences ;
- Eventail de causes pouvant susciter les comportements ;
- Apprendre l'importance de l'observation et du détail ;
- Méthode individualisée pour savoir ce qui a déclenché le comportement.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apports théorico-pratiques ;
- Vidéo projection, échanges, jeux de rôles ;
- Mises en pratique avec des cas concrets fournis par les participants ;
- Supports d'évaluation.

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant(e) : Virginie BISCAY ou Walid HAMDANA - Psychologue Neuropsychologue

C10 - Accompagnement et guidance des parents / familles des personnes avec troubles cognitifs

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Grâce à l'avancée des connaissances sur les troubles cognitifs, la place de la famille de la personne ayant ces troubles dans le diagnostic et l'accompagnement, est essentielle. Pour que les parents soient associés, l'information - voire la formation - proposée doit leur permettre, quel que soit l'âge de leur enfant : d'être en capacité d'utiliser des modes de communication partagés avec lui, de prolonger les acquis de celui-ci dans tous les milieux de vie, d'utiliser tous les moyens qui lui rendent le monde accessible, d'anticiper et de gérer les comportements dits problématiques.



OBJECTIFS

Connaître les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (HAS) concernant l'implication des parents et de la famille dans le projet personnalisé et réfléchir à leur mise en place.

Favoriser les compétences parentales dès le début de l'accompagnement pour dynamiser une intervention précoce.

Transmettre aux parents des informations expliquées et écrites.

S'intéresser aux répercussions sur la fratrie et la famille élargie (interrogations, compréhension, informations sur le trouble et les comportements de la personne...).



COMPETENCES VISEES

Être en mesure d'accompagner les personnes en tenant compte de leur fonctionnement particulier.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles en lien avec les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (HAS).

Être en capacité de co-construire un projet personnalisé avec la famille, la personne et les professionnels.

Pouvoir accompagner l'entourage.



PROGRAMME

- Evoquer les structures et orientations possibles, les droits des personnes et des familles... ;
- Co-construction d'un projet personnalisé : questionnaires familles, entretiens parents/personne concernée/ professionnels, compte-rendu objectif et clair... ;
- Personnaliser le soutien aux familles : évaluer les besoins et attentes, renforcer le réseau, permettre entraide et échanges entre familles... ;
- Outils pour faciliter les échanges : cahier de liaison, rencontres avec les professionnels et la famille... ;
- Formation des parents : moyens alternatifs de communication, gestion des comportements problématiques... ;
- Méthodes de guidance parentale pour améliorer le quotidien ;
- Ecoute et soutien personnalisé de la fratrie.



PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport et analyse des recommandations de bonnes pratiques ;
- Etude de cas ;
- Proposition de documentation, sites ressources ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

C11- Initiation à l'entretien motivationnel : Accompagner la personne vers le changement

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

L'entretien motivationnel est un style de conversation collaboratif permettant de renforcer la motivation propre d'une personne et son engagement vers le changement.

Il passe par un ensemble de savoir-être et de savoir-faire relationnels concourant à l'exploration de l'ambivalence puis à l'émergence de discours-changement, étape nécessaire à la résolution de l'ambivalence et à la mise en œuvre du changement.



OBJECTIFS

S'approprier l'esprit et les savoir-faire de l'entretien motivationnel pour l'intégrer dans sa pratique professionnelle.



PROGRAMME

- Pourquoi l'entretien motivationnel ?
- Apports théoriques : la communication, le changement, l'auto-détermination ;
- L'esprit de l'entretien motivationnel ;
- L'ambivalence et la balance décisionnelle ;
- Le réflexe correcteur et les impasses relationnelles ;
- L'écoute active, les savoir-faire essentiels :
 - questions ouvertes,
 - reflets simples et complexes,
 - valorisations,
 - résumés,
 - Demander – Partager – Demander ;
- Les 4 processus en entretien motivationnel : structurer son entretien.



PUBLIC

- Formation ouverte à tous professionnels
Pré-requis : formation accessible à tous.



METHODE

- Formation très pratique ;
- Etudes de cas ;
- Mises en situations ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Note moyenne attribuée par les stagiaires
précédents : 8/10

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000 €

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Céline BRIARD - Psychologue Neuropsychologue

C12 – Compenser les troubles cognitifs en ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail)

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



PROBLEMATIQUE

Pour les personnes présentant des troubles cognitifs en emploi (en milieu ordinaire ou protégé), l'adaptation du poste de travail est nécessaire. Pour cela, il apparaît indispensable de bien comprendre le fonctionnement cognitif de la personne, repérer les difficultés rencontrées dans l'emploi et aider la personne à trouver des stratégies de compensations et/ou des moyens palliatifs (« prothèses cognitives »).



OBJECTIFS

Revoir les bases théoriques du fonctionnement cognitif et ses troubles.
Co-construire des outils/techniques/stratégies pour compenser les troubles cognitifs en emploi.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'aménager l'environnement (matériel et humain) pour le rendre plus accessible à la personne.
Acquérir une méthodologie dans l'adaptation de poste de travail.



PROGRAMME

- Le fonctionnement cognitif et ses troubles ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Aménagements de l'environnement :
 - Matériel : les prothèses cognitives
 - Humain : la guidance de l'entourage ;
- Exemples d'accompagnements.



PUBLIC

- Equipe pluridisciplinaire intervenant auprès de travailleurs ESAT
Pré-requis : formation accessible aux professionnels exerçant en ESAT



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées ou 2 journées + 1 journée 2 mois plus tard

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000 € à 4500€

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN - Psychologue Neuropsychologue

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)

R01 : Le trouble du spectre de l'autisme : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



PROBLEMATIQUE

Aujourd'hui, diverses interventions existent, mais seulement certaines sont considérées comme étant celles à mettre en œuvre en priorité pour améliorer la qualité des interventions délivrées aux enfants/adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme.

Ainsi, suite aux différents plans Autisme, des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ont été élaborées par la HAS et l'ANESM. Ces recommandations doivent soutenir le travail des professionnels de santé et du médico-social qui accompagnent l'enfant/adolescent avec un trouble du spectre de l'autisme dans un souci de coordination des pratiques.



OBJECTIFS

Actualiser ses pratiques professionnelles dans le cadre d'accompagnement d'enfants/adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme.

Mieux évaluer les ressources et besoins individuels de l'enfant et de sa famille.

Proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées.

Connaitre les différentes interventions.



COMPETENCES VISEES

Savoir co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.

Être en mesure de mieux accompagner les personnes dans leur vie quotidienne.

Pouvoir repérer et soigner les troubles psychologiques et comportementaux.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.



PROGRAMME

- Place de l'enfant/adolescent et de sa famille ;
- Evaluation du développement de l'enfant/adolescent et de son état de santé ;
- Éléments constitutifs du projet personnalisé d'intervention ;
- Organisation des interventions éducatives et thérapeutiques.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 3 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 4000€

Intervenant(e) : Melissa MILANO ou Céline BRIARD - Psychologue Neuropsychologue

R02 : Le trouble du spectre de l'autisme : diagnostic et évaluation chez l'adulte

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



PROBLEMATIQUE

Le plan Autisme, dans son axe 2, souligne le retard significatif dans le repérage des troubles du spectre de l'autisme chez l'adulte au regard des efforts engagés en faveur du diagnostic infantile précoce.

L'adaptation des pratiques de prise en charge à partir d'une évaluation des compétences des personnes adultes diagnostiquées, permet d'obtenir des gains d'autonomie et une moindre expression de troubles du comportement.

Ainsi, l'évolution des pratiques professionnelles implique de préciser les conditions de réalisation du diagnostic et de l'évaluation chez l'adulte, de la même façon que cela a été réalisé pour l'enfant.



OBJECTIFS

Améliorer le repérage et le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme chez l'adulte.

Actualiser les connaissances des professionnels, quels que soient leur qualification et leurs lieux de pratique.

Proposer des aides et des services spécifiques à toutes les personnes concernées par l'autisme.



COMPETENCES VISEES

Savoir co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.

Être en mesure de mieux accompagner les personnes dans leur vie quotidienne.

Pouvoir repérer et soigner les troubles psychologiques et comportementaux.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.



PROGRAMME

- Spécificités des troubles du spectre de l'autisme à l'âge adulte ;
- Démarche diagnostique plurielle (signes et outils) ;
- Evaluation du fonctionnement chez l'adulte (outils) ;
- Organisation de la démarche ;
- Recommandation pour la pratique clinique.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Melissa MILANO - Psychologue Neuropsychologue

R03 : L'accompagnement de personnes atteintes de Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (en établissement)

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes afin de leur permettre une vie de qualité, en termes de bien-être et d'état de santé, jusqu'en fin de vie.

Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies (notamment Alzheimer et Parkinson).

De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples.



OBJECTIFS

Préserver, maintenir et/ou restaurer l'autonomie de la personne, dans les choix et actes de la vie quotidienne.

Comprendre l'impact des troubles associés (les troubles psychologiques et comportementaux).

Assurer à chaque personne un accès à des soins de qualité.

Soutenir les proches en fonction de leurs attentes et réfléchir ensemble, avec la personne accompagnée, au projet personnalisé.



COMPETENCES VISEES

Savoir co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.

Être en mesure de mieux accompagner les personnes dans leur vie quotidienne.

Pouvoir repérer et soigner les troubles psychologiques et comportementaux.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.



PROGRAMME

- Accompagnement de la personne (de l'admission au projet personnalisé) ;
- Participation à la vie sociale et citoyenne des personnes ;
- Les interventions thérapeutiques ;
- La place et le soutien à la famille et aux aidants ;
- Améliorer le cadre de vie de la personne ;
- Les pratiques spécifiques à l'accueil séquentiel (accueil de jour, de nuit, hébergement temporaire).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 3 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 4000€

Intervenant(e) : Faustine VIAILLY ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

R04 : Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées : diagnostic et prise en charge (en ambulatoire / au domicile)

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



PROBLEMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes.

Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies.

De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples.



OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs.

Mettre en place précocement une prise en charge médico-sociale.

Adapter son accompagnement et mettre en place des compensations.

Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.

Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.



COMPETENCES VISEES

Savoir co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.

Être en mesure de mieux accompagner les personnes dans leur vie quotidienne.

Pouvoir repérer et soigner les troubles psychologiques et comportementaux.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.



PROGRAMME

- Dépistage ;
- Conduite à tenir devant un trouble cognitif (évaluation initiale) ;
- Conduite à tenir devant la suspicion d'une maladie d'Alzheimer ou apparentée ;
- Diagnostic de la maladie neuro-dégénérative ou vasculaire ;
- Mise en place de la prise en charge ;
- Traitement médicamenteux et interventions non médicamenteuses ;
- Traitements des troubles du comportement perturbateurs ;
- Intervention auprès des aidants ;
- Modalités du suivi.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 3 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 4000€

Intervenant(e) : Faustine VIAILLY ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

R05 : Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



PROBLEMATIQUE

« Avant d'être bénéficiaire d'une action d'aide et d'accompagnement, chaque personne est un sujet doté de capacités et d'une autonomie propres et porteur d'un projet de vie et d'attentes spécifiques. »

Cette problématique amène à une réflexion éthique qui fonde l'action des professionnels.

Quotidiennement, les professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux doivent articuler les dimensions individuelles et collectives du travail d'accompagnement. Leur situation est souvent porteuse de tensions entre impératifs contradictoires et exige, de ce fait, une attention particulière.



OBJECTIFS

Réaffirmer la position d'acteur de la personne accompagnée.

Articuler composantes éthiques personnelles, professionnelles et institutionnelles.

Positionner la réflexion dans la pratique professionnelle en termes de bénéfices pour les personnes accompagnées et les professionnels.

Proposer des repères méthodologiques pour mettre en place une réflexion éthique dans l'établissement.



COMPETENCES VISEES

Savoir co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.

Être en capacité de questionner sa pratique professionnelle.

Pouvoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.



PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique ;
- Mise en œuvre d'une démarche de questionnement éthique au quotidien ;
- Traiter la question éthique ;
- Les apports de l'éthique ;
- L'éthique et le partenariat de soin ;
- Les différents niveaux de responsabilités ;
- Cas pratiques.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis** : formation accessible à tous.



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant(e) : Faustine VIAILLY - Psychologue Neuropsychologue

Outils d'évaluation et de compensation

F01 : Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

Parce que l'on connaît de mieux en mieux le fonctionnement des personnes qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, nous savons que structurer le temps et l'espace permet aux personnes présentant ce trouble de prévoir ce à quoi elles vont être confrontées, elles sont alors plus disponibles pour les apprentissages...

Pour les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, et ce quel que soit leur degré d'atteinte, il est important de maîtriser le temps et de connaître à l'avance les différents moments, lieux, personnes et activités qui vont rythmer leur journée.

Les outils visuels évitent et préviennent beaucoup de troubles du comportement, de situations d'angoisse ou de frustration pour la personne ainsi qu'une diminution des stimulations sensorielles issues de l'environnement (inspiration méthode TEACCH).



OBJECTIFS

Rendre l'environnement plus compréhensible et prévisible.

Développer les capacités et l'autonomie de la personne.

Réduire l'anxiété et donc les troubles du comportement.



COMPETENCES VISEES

Savoir repérer les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme.

Être en capacité d'aménager l'environnement pour le rendre moins anxiogène et plus compréhensible.

Savoir collaborer avec les familles pour généraliser les apprentissages.



PROGRAMME

- Connaissances sur l'autisme ;
- Pourquoi structurer l'environnement ?
- Comment structurer l'environnement ?
- Comment structurer le temps ?
- Comment structurer une activité ?
- Comment développer une nouvelle compétence (guidance, renforçateurs, généralisation, estompage, collaboration famille) ?
- Comment structurer la communication (exprimer un désir, demander de l'aide) ?
- Aider à comprendre les relations sociales (règles, résolution de problème, gestion émotionnelle) ;
- La généralisation et la cohérence de la structuration (coordination avec la famille).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes ayant des troubles du spectre de l'autisme ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.
- Pré-requis :** Connaissances sur l'autisme.



METHODE

- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 8 et 9 novembre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3500€

Intervenant(e) : Audrey GUIHOU - Psychologue Neuropsychologue

F02 : La mise en place d'aménagements scolaires : ou comment pallier les troubles cognitifs ?

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

La loi du 11 février 2005 assure le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile et à un parcours scolaire continu et adapté. Les notions d'accessibilité et de compensation y sont centrales. Ainsi, tout élève ayant une reconnaissance de handicap peut bénéficier d'aménagements de sa scolarité au titre de la compensation. Les troubles cognitifs retentissent dans les apprentissages mais également sur la confiance en soi de l'élève. Il est donc essentiel de mettre en place des aménagements de la scolarité. L'élève pourra ainsi s'adapter et apprendra à contourner ses difficultés par l'utilisation de ses forces. Ceci lui permettra alors de connaître des succès aussi bien sur le plan scolaire, professionnel ou social et ainsi de favoriser son estime de soi.



OBJECTIFS

Développer des pratiques pédagogiques pour motiver l'enfant et restaurer son estime de soi.
Connaître les différents aménagements possibles selon les troubles.
Disposer des connaissances pour les adapter en fonction du contexte et de l'élève.



COMPETENCES VISEES

Savoir repérer les caractéristiques des différents troubles des apprentissages.
Être en capacité d'aménager l'environnement pour le rendre moins anxiogène et plus compréhensible.



PROGRAMME

- Adapter l'environnement :
 - Face aux troubles de la lecture ;
 - Face aux troubles de l'écriture ;
 - Face aux troubles du langage oral ;
 - Face aux troubles du repérage spatial ;
 - Face aux troubles de la mémoire de travail ;
 - Face aux troubles attentionnels ;
 - Face aux troubles sensoriels ;
- Lien avec l'établissement scolaire ;
- Travail en partenariat avec les différents intervenants.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes ayant des troubles des apprentissages ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux (médecins, soignants, éducateurs...) ;
 - Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.
- Pré-requis :** Connaissances sur les troubles des apprentissages.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 20 et 21 sept. 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3500€

Intervenant(e) : Melissa MILANO, Celine OLIVIERO, Caroline JACQUIN ou Virginie BISCAY- Psychologue
Neuropsychologue

F03 : Mener des ateliers d'habiletés sociales

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, une schizophrénie, une déficience intellectuelle mais également un TDA/H). Les conséquences sont alors multiples.



OBJECTIFS

Connaître les troubles des habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées.

Connaître les modalités d'entraînement aux habiletés sociales.

Permettre un meilleur dépistage et un accompagnement optimal.



COMPETENCES VISEES

Savoir repérer les habiletés sociales problématiques.

Être en capacité d'accompagner la compréhension des codes sociaux et développer un savoir-être.

Pouvoir animer des groupes d'habiletés sociales.



PROGRAMME

- Modèle théorique ;
- Prise en compte de l'environnement ;
- Pourquoi ces groupes d'entraînement ;
- Méthodologie de mise en place des groupes ;
- Objectifs et constitution des groupes ;
- Thèmes abordés ;
- Séance type ;
- Création et mise en place des grilles de réalisation et d'évaluation des ateliers ;
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles des habiletés sociales ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux ;
 - Professionnels de l'enseignement ou de l'éducation.
- Pré-requis :** Connaissances sur l'autisme et/ou la déficience intellectuelle.



METHODE

- Remise d'exemples de matériels et d'outils
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Mise en pratique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Lieu : En établissement sur demande

Tarif : En établissement 3500€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

F04 : Introduction au PEP-3 (Profil Psycho-Educatif, 3^{ème} version)

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un enfant présentant un retard (en lien avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé.

Le PEP-3, utilisable de 2 à 12 ans, est un outil développemental préconisé dans les recommandations de bonnes pratiques en France qui va permettre la compréhension des difficultés de l'enfant mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler.

L'intérêt de cet outil est surtout d'être un outil partagé par toute l'équipe.



OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant le PEP-3.

Maîtriser la passation et la cotation de chaque item (préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant).

Intégrer le rapport des éducateurs et les familles.

Apprendre à utiliser la zone proximale de développement pour un projet éducatif individualisé.

Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



COMPETENCES VISEES

Pouvoir s'approprier le matériel.

Être en capacité de réaliser une passation et rédiger un projet d'accompagnement personnalisé.

Savoir accompagner l'enfant ou l'adolescent dans ses apprentissages en tenant compte de son développement.



PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et la déficience intellectuelle ;
- Description du PEP-3 : une évaluation développementale partagée et pluridisciplinaire ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, échec, émergence) et recommandations ;
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données du PEP-3 ;
- Interprétation des recommandations et élaboration du projet personnalisé.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès d'enfants/adolescents présentant un retard de développement ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.
Pré-requis : Connaissances sur l'autisme et/ou la déficience intellectuelle souhaitées mais non indispensables.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9,5/10



METHODES

- Vidéo projection ;
- Apport pratique ;
- Etude de cas clinique, échanges de cas.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 24 et 25 octobre 2022 - En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 750€ - Libre 600€ - En établissement 3500€

20 % de réduction à la formation F04 + F05 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

F05 : Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2^{ème} version)

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un adolescent ou adulte présentant un retard (en lien avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé (notamment en lien avec les compétences professionnelles).

L'outil TTAP permet la compréhension des difficultés de la personne mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler. Il permet également de définir les types d'adaptations pouvant favoriser l'autonomie de la personne.



OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant l'outil TTAP.

Maîtriser la passation de chaque item (préparation du matériel, analyse du comportement de l'adolescent/l'adulte) et les critères de cotation.

Analyser les points forts et les points faibles de la personne.

Adapter des pistes éducatives, adaptatives voire professionnelles.



COMPETENCES VISEES

Pouvoir s'approprier le matériel.

Être en capacité de réaliser une passation et rédiger un projet d'accompagnement personnalisé.

Savoir accompagner la personne dans ses apprentissages en tenant compte de son niveau développemental.

Réaliser des observations directes mais aussi évaluer les compétences à la maison et à l'école/travail.



PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et la déficience intellectuelle ;
- Description de l'outil TTAP ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, émergence, échec) ;
- Compréhension du profil développemental et de la Zone Proximale de Développement ;
- Interprétation des résultats et élaboration du projet personnalisé ;
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données du TTAP.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un retard de développement ;
 - Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
 - Professionnels médicaux et paramédicaux.
- Pré-requis :** Connaissances sur l'autisme et/ou la déficience intellectuelle souhaitées mais non indispensables.



METHODE

- Vidéo projection ;
- Apport pratique ;
- Etude de cas clinique, échanges de cas.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 26 et 27 octobre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 750€ - Libre 600€ - En établissement 3500€

20 % de réduction à la formation F04 + F05 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

F06 : Introduction à la VINELAND II

Outils d'évaluation et de compensation



PROBLEMATIQUE

La déficience intellectuelle et le trouble du spectre de l'autisme sont deux pathologies du développement entraînant une limitation des comportements adaptatifs chez la personne. Toutefois, cette limitation se retrouve dans d'autres troubles mentaux ou de la réadaptation d'atteintes neurologiques et motrices (Traumatisme crânien, AVC...).

L'évaluation du comportement adaptatif vient compléter celle du fonctionnement intellectuel et renseigner la façon dont la personne fait face aux exigences de la vie quotidienne et sa capacité à atteindre les normes d'autonomie personnelle, sociale, ...

Cet outil d'évaluation figure dans les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS.



OBJECTIFS

Comprendre le concept de cet outil et son apport dans la démarche de diagnostic.

Évaluer le niveau global d'autonomie et les capacités d'adaptation de la personne (enfant/adolescent/adulte) dans les domaines de la communication, la vie quotidienne et la motricité.

Mettre en évidence les domaines qui peuvent faire l'objet plus particulièrement d'un travail avec la personne afin d'établir un projet personnalisé (faire ressortir les points forts et les points faibles de la personne dans chacun des domaines).

Etablir des compensations du handicap au quotidien pour tenter d'acquérir autonomie et indépendance (aménagement de l'environnement pour un maintien à domicile...).



COMPETENCES VISEES

Pouvoir s'approprier le matériel.

Être en capacité de réaliser une passation et rédiger un projet d'accompagnement personnalisé.

Savoir accompagner la personne dans ses apprentissages en tenant compte de son niveau développemental.



PROGRAMME

- Rappel de l'intérêt de l'évaluation du comportement adaptatif ;
- Description théorique de l'échelle ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation ;
- Interprétation des données et élaboration d'un projet personnalisé ;
- Jeux de rôle et mise en situation pour se familiariser avec l'outil.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant un retard de développement ;
- Professionnels travaillant dans des structures spécialisées ;
- Professionnels médicaux et paramédicaux.
Pré-requis : Connaissances sur le développement cognitif souhaitées mais non indispensables.



METHODE

- Vidéo projection ;
- Apport pratique ;
- Etude de cas clinique, échanges de cas.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9,5/10

Durée : 1 journée

Dates et lieux : Dans nos locaux le 18 juin 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 250€ - Libre 200€ - En établissement 1400€

20 % de réduction à la formation E08 + F06 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN ou Virginie BISCAY- Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

E01 : La remédiation cognitive et les aides externes

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Pour les personnes présentant des troubles cognitifs, la remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles. Pour accompagner leurs patients, les psychologues auront besoin d'outils mettant en jeu les différentes habiletés cognitives, afin de pouvoir exercer les stratégies apprises (cf formation E02). Certaines situations nécessiteront la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »). Notre centre ressource permet aux psychologues, stagiaires de cette formation, de pouvoir feuilleter, manipuler, éprouver ces différents outils.



OBJECTIFS

Connaître les principes et outils de la remédiation cognitive afin de mieux accompagner les personnes dont le fonctionnement cognitif s'avère problématique.



COMPETENCES VISEES

Pouvoir mettre en place des suivis de remédiation cognitive.

Savoir utiliser les outils, exercices, mises en situation, applications, logiciels, vidéos, jeux de rôles, aidant à la remédiation.

Être en capacité d'aménager l'environnement (matériel et humain) pour le rendre plus accessible à la personne.



PROGRAMME

- Fondements théoriques en psychologie cognitive
- Principes de base de la remédiation ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Les outils : exercices, mises en situation, logiciels, applications, vidéos, jeux de rôles
- Aménagements de l'environnement ;
 - Matériel : les prothèses cognitives
 - Humain : la guidance de l'entourage
- Exemples d'accompagnements.

(NB : Les aspects de Métacognition, processus « Top-Down », ne seront pas abordés sur cette formation mais en E02 et E03)



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 8/10

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 12 et 13 octobre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E01 + E02 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

E02 : La métacognition : concepts et outils

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Nous comprenons de mieux en mieux combien les apprentissages peuvent être influencés par les stratégies que nous savons mettre en place. Or, ces concepts sont peu connus et encore moins souvent enseignés. Ils sont pourtant l'une des clefs de la réussite scolaire et professionnelle.

Autrement dit, la métacognition consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ». Pour leurs patients, avec ou sans troubles cognitifs, les psychologues pourront ainsi proposer des accompagnements favorisant l'investissement, la mobilisation, la motivation de la personne en la rendant actrice.



OBJECTIFS

Comprendre les concepts de métacognition, motivation et autorégulation.

Etudier l'influence de la métacognition sur nos apprentissages et nos performances.

Favoriser un climat motivationnel pour mettre en place des techniques de métacognition.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de prendre en compte la personne dans sa globalité et son environnement.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne.

Pouvoir favoriser la métacognition chez la personne accompagnée et l'appropriation de son mode de fonctionnement.



PROGRAMME

- Métacognition : les concepts « Top-Down » ;
- Principes de base ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Comprendre pour s'améliorer ;
- Motivation, planification, autorégulation ;
- Exemples pour enfants/adolescents avec *Reflecto* ou autres matériels adultes ;
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de remédiation cognitive, processus « Bottom-Up » et les aménagements externes ne seront pas abordés sur cette formation mais en E01 et E03)



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9/10

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 10 et 11 octobre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E01 + E02 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

E03 : L'accompagnement global en neuropsychologie clinique

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Grâce à la recherche, nous comprenons de mieux en mieux le fonctionnement cognitif humain. Mieux comprendre son fonctionnement, mais également les facteurs pouvant l'influencer (environnement, entraînement) permettrait de proposer des accompagnements personnalisés.

Sur le terrain, en France, ces travaux peinent encore à s'appliquer. La remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles par l'entraînement de certaines habiletés cognitives et la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »). Aussi, ce travail vient s'appuyer sur le principe de métacognition qui consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ».



OBJECTIFS

Comprendre l'importance de la prise en compte de tous les éléments (environnement, motivation...) pouvant influencer le fonctionnement de la personne.

Connaître les principes théoriques et méthodologiques de la rééducation neuropsychologique.

Définir les mécanismes « Top-Down » de métacognition, associés aux mécanismes de la remédiation cognitive « Bottom-Up ». Connaître les différentes méthodes palliatives.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de prendre en compte la personne dans sa globalité et son environnement.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne.

Pouvoir favoriser la métacognition chez la personne accompagnée et mettre en place une remédiation cognitive.



PROGRAMME

- Bases théoriques de la remédiation cognitive ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Définition et avantages de la métacognition ;
- Un bon bilan, pour un bon suivi ;
- L'approche holistique ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Métacognition « Top-Down » ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique ;
- Aménagement de l'environnement.

(NB : cf. programmes E01+ E02).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis *Note moyenne attribuée par*
- Evaluation satisfaction *les stagiaires précédents : 7/10*

Durée : 4 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 10 au 13 octobre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1200€ - Libre 800€ - En établissement 4900€

(Remise de 20% sur le tarif libre déjà incluse)

Intervenant(e) : Virginie MATTIO ou Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

E04 e : Accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous aident à nous orienter dans notre environnement et à réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif est retrouvé chez les enfants présentant un TDA/H mais également dans d'autres types de troubles. Les dernières connaissances dans ce domaine nous permettent de mieux évaluer et accompagner ces enfants. Comment, nous psychologues, pouvons-nous leur permettre ainsi qu'à leur famille de pallier ces troubles en vie quotidienne ?



OBJECTIFS

Connaître les fonctions exécutives et l'attention pour mieux appréhender les difficultés en situation de vie quotidienne des enfants souffrant de trouble attentionnel et/ou dysexécutif.
Identifier un éventuel dysfonctionnement pour proposer des stratégies de compensation et une remédiation optimale.



COMPETENCES VISEES

Savoir évaluer la situation de la personne et de son entourage.
Être en capacité d'accompagner et pallier les dysfonctionnements attentionnels et/ou exécutifs de l'enfant et de l'adolescent dans la vie quotidienne.
Pouvoir guider les parents pour mieux comprendre et aider leur enfant.



PROGRAMME

- Composantes et rôles des fonctions attentionnelles et exécutives et sémiologie du TDA/H ;
- Réalisation d'un bilan préalable : les éléments nécessaires dans l'anamnèse et le bilan pour évaluer les besoins de prise en charge, prise en compte de la capacité de la famille à appliquer des changements dans l'environnement de l'enfant ;
- Prise en compte de l'état psychologique de l'enfant et de ses interactions sociales, suivi psychologique et guidance parentale ;
- Les aménagements environnementaux (familiaux et scolaires), la gestion du quotidien ;
- Les stimulations cognitives, les difficultés comportementales et la métacognition.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas (exemple de suivi) ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation et des fiches cliniques (version enfant).



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 14 et 15 juin 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E04 e + E04 a en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Virginie BISCAY - Psychologue Neuropsychologue

E04 a : Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous aident à nous orienter dans notre environnement et à réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. La réalisation de tâches simples ou complexes est sous-tendue par ces différentes composantes cognitives. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif est retrouvé chez les personnes présentant un TDA/H mais également dans d'autres types de troubles. Les dernières connaissances dans ce domaine nous permettent de mieux évaluer et accompagner ces adultes. Comment, nous psychologues, pouvons-nous leur permettre de pallier ces troubles en vie quotidienne ?



OBJECTIFS

Connaître les fonctions exécutives et l'attention pour mieux appréhender les difficultés en situation de vie quotidienne des personnes souffrant de trouble attentionnel et/ou dysexécutif.
Identifier un éventuel dysfonctionnement pour proposer des stratégies de compensation et une remédiation optimale.



COMPETENCES VISEES

Être en mesure de repérer les dysfonctionnements exécutifs et attentionnels.

Savoir évaluer la situation de la personne et de son entourage.

Être en capacité d'accompagner et pallier les dysfonctionnements attentionnels et/ou exécutifs de la personne dans la vie quotidienne.



PROGRAMME

- La modélisation du fonctionnement normal des processus attentionnels et exécutifs (attention sélective, attention soutenue, planification, inhibition, flexibilité...) et leurs bases cérébrales ;
- La sémiologie des troubles exécutifs, de l'attention et de la mémoire de travail ;
- L'évaluation de ces fonctions par diverses méthodologies standardisées et écologiques ;
- Les méthodologies, principes, techniques et programmes de prise en charge de ces troubles attentionnels, exécutifs et de mémoire de travail fondés sur l'*Evidence-Based Medicine* ;
- La prise en compte de l'environnement matériel et humain.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Formation concrète et pratique (jeux de rôle...) ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 16 et 17 novembre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E04 e + E04 a en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Florent GROS-BALTHAZARD ou Virginie BISCAY- Psychologue Neuropsychologue

E05 : Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme, une schizophrénie, une déficience intellectuelle mais également un TDA/H). Les conséquences sont alors multiples. Des programmes d'entraînement existent et ont fait leurs preuves. Ils arrivent progressivement en France mais restent encore trop peu utilisés.



OBJECTIFS

Connaître les troubles des habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées.

Connaître les modalités d'entraînement aux habiletés sociales.

Permettre un meilleur dépistage et un accompagnement optimal.



COMPETENCES VISEES

Savoir construire et mener un groupe d'habiletés sociales.

Pouvoir se familiariser avec des exemples de matériels.

Être en capacité d'intégrer l'environnement pour permettre une généralisation des compétences.



PROGRAMME

- Théorie : le développement des habiletés sociales, non verbales, pragmatiques, reconnaissance des émotions ;
- Origines multiples (trouble développemental ou acquis) ;
- Rôle des habiletés sociales dans le fonctionnement personnel ;
- Méthodologie d'évaluation et de suivi (ligne de base et évaluation des séances) ;
- Outils de dépistage et d'évaluation (enfants et adultes) ;
- Mise en place de groupes d'entraînement aux habiletés sociales ;
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles ;
- Rôle de l'environnement.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Remise d'exemples de matériels et d'outils ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation satisfaction
 - Evaluation des acquis
- Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 8,5/10*

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 26 et 27 sept. 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

E06 : Evaluation et accompagnement des personnes avec troubles « Dys » et troubles du spectre de l'autisme

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Les troubles cognitifs touchent plus de 10 % des enfants. Qu'ils soient spécifiques ou plus envahissants, ils constituent toujours des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages : pour certains, la lecture ; pour d'autres, les gestes ; pour d'autres encore, les interactions sociales. Leur retentissement est très important autant sur la scolarité que sur les relations familiales et sociales ou ensuite sur l'insertion professionnelle. En découlent des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété ou la dépression. Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent des aménagements et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.



OBJECTIFS

Comprendre la notion de « handicap cognitif ».

Connaître les différents troubles cognitifs neurodéveloppementaux : apprendre à les dépister et repérer les signes caractéristiques.

S'approprier les données des recherches récentes et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.

Connaître le parcours de soin.

Disposer de connaissances sur les méthodes de compensation.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'évaluer l'impact des troubles dans la vie quotidienne de la personne.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles à ces fonctionnements particuliers et utiliser des moyens de compensation.

Pouvoir aider les personnes présentant ces troubles à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.



PROGRAMME

Jour 1 et 2 :

- Description des troubles « Dys » et du déficit d'Attention/Hyperactivité ;
- Importance d'un bilan cognitif complet (du dépistage au diagnostic) ;
- Etude de l'impact de ces troubles ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les accompagnements : outils pour pallier (logiciels...) et aménagements scolaires.

Jour 3 et 4 :

- Evolution du concept d'autisme avec l'approche neurodéveloppementale ;
- Classifications internationales, recommandations de l'HAS ;
- Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme ;
- Diagnostic différentiel ;
- Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels ;
- Prises en charge, quels objectifs ?
- Moyens de communication ABA, TEACCH, PECS (aperçus) ;
- Organisation de l'environnement ;
- L'inclusion dans la société ;

Jour 5 (facultatif) : vos retours, études de cas et conclusions.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le fonctionnement du trouble spécifique des apprentissages et déficit d'Attention/Hyperactivité et du trouble du spectre de l'autisme.



METHODE

- Approche théorique ;
- Approche pratique (ressources documentaires et outils à disposition) ;
- Etudes de cas cliniques ;
- Echange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation satisfaction
- Evaluation des acquis

Durée : 3 ou 5 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 05 au 08 sept. et 14 nov.2022 – En établissement sur demande

Tarifs 3 jours (jour 1, 2 et 5 ou jour 3,4 et 5) : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Tarifs 5 jours : Formation continue 1300€ - Libre 850€ - En établissement 4900€

Intervenant(e) : Melissa MILANO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

E07 : Evaluation et accompagnement des personnes avec des troubles cognitifs évolutifs

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

A l'âge adulte, il peut survenir une dégénérescence progressive du système nerveux central, à l'origine de troubles cognitifs. La détérioration de plusieurs fonctions cognitives, d'une sévérité suffisante peut compromettre l'autonomie de la personne (gestion du quotidien et vie sociale).

Aussi, la population active, plus jeune, n'est pas épargnée puisque certaines pathologies débutent précocement. La vie professionnelle et la vie de famille peuvent s'en retrouver très perturbées.

Les troubles vont évoluer de manière insidieuse, sans récupération, nécessitant sans cesse une réadaptation de l'environnement et une réévaluation régulière.

Les familles et les proches sont généralement en grande souffrance face à la personne qui change, et épuisés par une charge de travail qui va en s'alourdissant.



OBJECTIFS

Comprendre les troubles, les mécanismes impliqués, les situations de handicap générées.

Comprendre le rôle essentiel que peuvent jouer l'entourage et l'environnement.

Mener une réflexion sur les pratiques professionnelles en établissement ou à domicile.

Comprendre le rôle du psychologue dans le questionnement éthique, l'évaluation et la mise en place de projets en vie quotidienne.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'évaluer l'impact des troubles dans la vie quotidienne de la personne.

Savoir adapter ses pratiques professionnelles à ces fonctionnements particuliers et utiliser des moyens de compensation.

Pouvoir aider les personnes présentant ces troubles à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.



PROGRAMME

- Fonctions cognitives et leurs troubles ;
- Troubles psycho-affectifs et comportementaux ;
- Dépistage : apports de la psychologie cognitive ;
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement ;
- Accompagnement en établissement ou au domicile ;
- Aménagement de l'environnement ;
- Guidance des familles ;
- Rôle du psychologue auprès des équipes soignantes ;
- Pratiques et éthique ;
- Jour 4 (facultatif) : retours et conclusions (à 2 mois).



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le développement et sur le fonctionnement cognitif.
Connaissances sur les troubles évolutifs.



METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 3 ou 4 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 28 au 30 Mars et 30 avril 2022 - En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1000€ - Libre 750€ - En établissement 4000€

Intervenant(e) : Walid HAMDANA- Psychologue Neuropsychologue

E08 : Approche cognitive de la déficience intellectuelle

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

La déficience intellectuelle concerne plus d'un million de personnes en France. La majorité présente une déficience intellectuelle légère à modérée et peut donc potentiellement faire de nombreux apprentissages et acquérir plus tard une certaine autonomie de vie. Cependant, dans la réalité, de nombreuses difficultés cognitives surajoutées au déficit intellectuel empêchent cette trajectoire développementale, principalement car ces troubles ne sont pas identifiés ni rééduqués. Or, des remédiations peuvent être mises en place et ont démontré leur efficacité.



OBJECTIFS

Comprendre les troubles du fonctionnement cognitif d'une personne déficiente intellectuelle.
Comprendre les moyens de compenser ou de rééduquer ses troubles pour améliorer l'autonomie future.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'adapter ses pratiques professionnelles à ce fonctionnement particulier.
Pouvoir aider les personnes présentant ce fonctionnement à mieux s'adapter à leur environnement et mieux évoluer.
Être en capacité de mettre en place des techniques de remédiation cognitive.



PROGRAMME

- Comment faire un diagnostic positif et éviter les pièges des diagnostics différentiels ;
- Les outils du diagnostic : apports et limites (tests de QI, fonctionnement adaptatif...) ;
- Les causes de déficience intellectuelle (anomalies chromosomiques, anomalies génétiques...) ;
- Approche des fonctionnements cognitifs (raisonnement, langage, mémoires, fonctions exécutives...) ;
- La déficience intellectuelle au cours de la vie (vieillesse normale et pathologique) ;
- La remédiation et la prise en charge cognitive ;
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement ;
- Accompagnement en établissements ou au domicile ;
- Pratiques et éthique.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Approche théorique (modèle théorique de la DI) ;
- Approche pratique (processus cognitif, tests, outils de rééducation) ;
- Etude de cas cliniques ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 16 et 17 juin 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

20 % de réduction à la formation E08 + F06 en passant par une inscription libre

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN - Psychologue Neuropsychologue

E09 : Pratique et approche cognitive de la WISC-V

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WISC est omniprésente dès lors qu'on s'intéresse à l'enfant ou à l'adolescent. La WISC-V est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle...) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations scolaires ou professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WISC-V par les psychologues semble donc indispensable.



OBJECTIFS

Connaître la passation de chaque subtest de la WISC-V (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant/adolescent, régulation des réactions en situation...).

Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale.

Justifier de la pertinence du non-calcul du QI total. Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles avant la passation ; investissement de l'enfant/adolescent ; analyse du comportement, régulation des attitudes des participants en situation de passation... ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WISC-V ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WISC-V : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WISC-V : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations...).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation (documents papier ; fichier d'exploitation des résultats de la WISC-V).



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 31 Mai et 1er juin 2022 – En établissement sur

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant(e) : Pierre LECLEF, Melissa MILANO ou Caroline JACQUIN - Psychologue Neuropsychologue

E10 : Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : perfectionnement

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

L'évaluation neuropsychologique est un outil de plus en plus utilisé dans les diverses structures de soin accueillant l'enfant et l'adolescent en difficultés (CAMSP, CMP, Centre de jour, IME, SESSAD, ITEP...) ou en pratique libérale. Nombreuses sont les familles, souhaitant soutenir leur enfant dans sa scolarité, qui sollicitent des professionnels formés pour des bilans neuropsychologiques. Le bilan neuropsychologique, pratiqué de manière sensible et spécifique, peut permettre de proposer des réponses adaptées aux besoins des familles mais aussi à une majorité de situations problématiques (troubles « dys », TDA/H, EHP/EIP, trouble du spectre de l'autisme, épilepsie, prématurité, maladie génétique...).



OBJECTIFS

Maîtriser une méthodologie, théorique et clinique, permettant de spécifier le bilan en fonction de la situation de chaque enfant ou adolescent.

Connaître le parcours de soin, la notion de « handicap ».

Comprendre la mécanique des tests (standardisation, étalonnage, seuil de significativité, normes...).

Transmettre les conclusions du bilan neuropsychologique (compte rendu écrit, retour aux familles ou aux équipes). Exploiter efficacement les résultats obtenus lors du bilan neuropsychologique (orientations, aménagements, pistes de remédiation...).



COMPETENCES VISEES

Être en capacité d'évaluer la problématique de l'enfant/adolescent et de son entourage.

Savoir réaliser un bilan neuropsychologique et analyser les résultats obtenus pour apporter des réponses adaptées à des situations problématiques (aménagements, orientation...).

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé.



PROGRAMME

- Faire émerger la problématique, informations à recueillir, observations à réaliser, attitude à adopter...
- Analyse critique d'un outil « incontournable », la WISC-V : ajustement du comportement en situation de passation, examen des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest, pistes cognitives pour le bilan neuropsychologique ;
- Construire un bilan neuropsychologique ciblé : présentation d'un panel de tests neuropsychologiques pour l'enfant/adolescent, interprétations des observations cliniques... ;
- Exploitation du bilan neuropsychologique (compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, propositions thérapeutiques, pistes pédagogiques, bases de la remédiation cognitive, orientations...);
- Notion de « handicap », quel parcours ?



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement.



METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas, situations cliniques (apportées par le formateur/les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis *Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 8,33/10*
- Evaluation satisfaction

Durée : 4 journées
Dates et lieux : Dans nos locaux du 28 au 30 Novembre et 1er Décembre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1200€ - Libre 750€ - En établissement 4500€
Intervenant(e) : Céline OLIVIERO ou Mélissa MILANO - Psychologue Neuropsychologue

E14 : Pratique et approche cognitive du K-ABC II

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

Le K-ABC II offre aux cliniciens une alternative par rapport aux épreuves de Weschler dans l'évaluation de l'intelligence, notamment dans le cadre des troubles sévères du langage. Cet outil leur propose d'évaluer plus finement les capacités de résolution de problèmes et d'apprentissage de nouvelles informations chez l'enfant (3-12 ans). Une des forces de cette batterie psychométrique est en effet de permettre une évaluation fine des processus cognitifs mis en jeu, plutôt qu'une évaluation globale des performances de l'enfant. La seconde particularité du K-ABC II est de permettre au clinicien de choisir le modèle théorique de référence qui lui semble le plus pertinent pour évaluer au mieux les compétences de chaque enfant. On retiendra surtout que le K-ABC II offre la possibilité de correspondre au mieux au modèle Cattell-Horn-Carroll de l'intelligence faisant actuellement autorité. Ceci nécessite donc une compréhension éclairée des deux modèles sous-jacents (Luria et CHC), ainsi que de nombreux aspects de la cognition et de son développement.



OBJECTIFS

Maîtriser les situations de passation de chaque subtest du K-ABC II (attitude du clinicien, conditions de standardisation, préparation et gestion du matériel, observations cliniques et récolte des données). Comprendre la construction de l'étalonnage et utiliser les données normées en référence à une classification reconnue et partagée des performances de l'enfant, afin de les utiliser au mieux.

Rendre compte de la manière la plus pertinente possible de ces performances, en lien avec le modèle théorique retenu (adaptations dans l'environnement scolaire, orientation, évaluations complémentaires, notamment sur le plan neuropsychologique).



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles préalables à la passation, analyse et régulation du comportement de l'enfant ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chacune des échelles du K-ABC II ;
- Sensibilisation aux données d'étalonnage du K-ABC II : notes standards, notes composites, percentiles ;
- Méthodologie permettant de définir la validité ou non de chacune des notes composites ;
- Définition d'un profil cognitif individualisé, avec forces et faiblesses, normatives et personnelles ;
- Exploitation du profil obtenu dans le compte-rendu, préconisations pour les rapports écrits, bilans complémentaires possibles.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.
- Pré-requis :** Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement.



METHODE

- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Mise en situation ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Supports de formation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 03 et 04 novembre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant(e) : Pierre LECLEF - Psychologue Neuropsychologue

E15 - Pratique et approche cognitive de la WAIS-IV

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. La WAIS-IV est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (Trouble de l'attention, autisme, déficience intellectuelle...) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives de l'adolescent ou de l'adulte (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WAIS-IV par les psychologues semble donc indispensable.



OBJECTIFS

Maîtriser la passation de chaque subtest de la WAIS-IV (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de la personne, régulation des réactions en situation...).

Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale.

Justifier de la pertinence du non-calcul du QI total. Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires...).



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à la personne et à sa famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



PROGRAMME

- Rappel théorique sur les modèles de l'intelligence Cattell, Horn et Carroll (CHC) ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WAIS-IV ;
- Mise en situation : conditions matérielles avant la passation ; investissement de la personne ; analyse du comportement, régulation des attitudes des participants en situation de passation... ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WAIS-IV : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WAIS-IV : compte-rendu, retour à la personne et éventuellement sa famille, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations...



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues.
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas (apportés par le formateur ou les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation (documents papier ; fichier d'exploitation des résultats de la WAIS-IV).



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis *Note moyenne attribuée par les stagiaires précédents : 9,67/10*
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 17 et 18 octobre 2022 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN ou Virginie BISCAY- Psychologue Neuropsychologue

E16 - Pratique et approche cognitive de la WPPSI-IV

Formations réservées aux psychologues



PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WPPSI est présente dès lors qu'on s'intéresse au petit enfant. La WPPSI-IV est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle...) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques). Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WPPSI-IV par les psychologues semble donc indispensable.



OBJECTIFS

Connaître la passation de chaque subtest de la WPPSI-IV (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant, régulation des réactions en situation...).

Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale.

Justifier de la pertinence du non-calcul du QI total. Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles avant la passation ; investissement de l'enfant ; analyse du comportement, régulation des attitudes des participants en situation de passation... ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WPPSI-IV ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WPPSI-IV : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WPPSI-IV : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux autres professionnels, bilans complémentaires, orientations...).



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues
Pré-requis : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement.



METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas (apportés par le formateur ou les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation (documents papier ; fichier d'exploitation des résultats de la WPPSI-IV).



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 4 et 5 avril 2022 – En établissement sur demande

Tarif : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant(e) : Céline OLIVIERO – Psychologue Neuropsychologue

Groupes de travail

G01 : Groupes d'analyse des pratiques/appui technique

Groupes de travail



PROBLEMATIQUE

Les équipes de professionnels intervenant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs peuvent se retrouver en questionnement ou sans réponse face à des problèmes dans la pratique quotidienne. Nous savons que les formations de quelques jours ne suffisent parfois pas pour amorcer de réels changements ou pour réussir à mettre en pratique toutes les bonnes intentions. Sur chaque formation que nous proposons en établissement, il est possible d'y rajouter des groupes d'analyse de la pratique dans lesquels le formateur pourra revenir sur site et évaluer avec les équipes la mise en œuvre d'objectifs fixés.



OBJECTIFS

S'exprimer dans un cadre sécurisant et bienveillant.
 Réfléchir aux conduites professionnelles.
 Mutualiser des expériences.
 Elaborer des solutions aux problèmes.
 Renforcer la communication et les liens de collaboration.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de questionner ses pratiques professionnelles.
 Pouvoir comprendre les causes d'une situation problématique pour penser des solutions.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tous les établissements sociaux et médico-sociaux.
Pré-requis : Accessible à tous.



METHODE

- Temps d'échange ;
- Etude de cas ;
- Mise en situation.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Après une formation sur site (min. 2 séances) : 500€ la ½ journée ou 1000€ la journée
 Au besoin (min 6 séances) – 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an
 ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois
 En établissement uniquement

Intervenant(e) : Caroline JACQUIN ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

G03 : Groupes de réflexion éthique (selon les recommandations de la HAS/ANESM)

Groupes de travail



PROBLEMATIQUE

Le déploiement d'une démarche de questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux revêt un enjeu important au regard des situations d'interventions professionnelles et de la vulnérabilité des personnes bénéficiant des prestations.



OBJECTIFS

Eprouver les démarches éthiques déjà en place, mais aussi expliquer, partager et confronter les valeurs portées par une structure au regard de celles auxquelles chaque professionnel adhère individuellement.

Création d'un espace permettant d'intégrer la réflexion éthique dans la pratique au bénéfice de la personne accompagnée.



COMPETENCES VISEES

Être en capacité de questionner ses pratiques professionnelles.

Pouvoir adapter ses pratiques professionnelles selon les particularités cognitives de la personne et les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.

Savoir développer des réflexions éthiques sur l'accompagnement.



PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique ;
- Mettre en œuvre une démarche de questionnement éthique ;
- Comment traiter la question éthique : phase de questionnement et de capitalisation ;
- Cas pratiques.



PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Tous les établissements sociaux et médico-sociaux.
Pré-requis : Accessible à tous.



METHODE

- Apport et analyse des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles ;
- Temps d'échange ;
- Etude de cas.



MODALITE D'EVALUATION

- Evaluation des acquis
- Evaluation satisfaction

Durée : Au besoin (min 6 séances) – 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an
ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois

En établissement uniquement

Tarif : 2000€ les 6 séances

Intervenant(e) : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Modalités pratiques générales

Nos formations se déroulent en établissement ou dans nos locaux.

Ce catalogue n'est pas exhaustif, nous pouvons créer des contenus de formations selon les besoins de vos équipes.

Selon les disponibilités des formateurs, d'autres intervenants pourront être proposés.

Lieux

Établissements : Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté. Les frais de déplacement, d'hébergement et de bouche seront à ajouter aux frais pédagogiques.

Pour une formation dans nos locaux : Vérifier les dates et lieux actualisés sur notre site Internet. Un minimum de personnes inscrites sera nécessaire pour que ces dates soient maintenues.

CORIDYS VAR – Espace Athéna, Parc Athéna – 83190 OLLIOULES

Inscription

Merci de remplir le bulletin d'inscription ci-joint et de le transmettre avec le chèque d'acompte à l'adresse indiquée.

Afin de répondre au mieux à vos attentes, nous vous recommandons de faire appel à nos services pour vous guider dans le choix des modules.

L'inscription ne sera définitive qu'à la réception de la convention de formation signée.

Convention

Après une rencontre, un appel téléphonique ou la réception d'un bulletin d'inscription de votre part, nous vous ferons parvenir une proposition de convention de formation récapitulant les éléments de votre demande.

Appréciation des résultats

Améliorer l'action de formation : opinion - satisfaction

Réguler et adapter la formation : évaluation des acquis

Diagnostic sur l'utilité de la formation : utilisation des acquis

Horaires

1 journée : 9 h 30 - 12 h 30 / 13 h 30 - 16 h 30 (modifiables selon les souhaits des participants).

Pour les formations dans nos locaux, les repas sont libres (mais peuvent être organisés).

Annulation et abandon

Toute annulation doit être notifiée par écrit et nous parvenir 20 jours avant le début du stage.

En cas d'une annulation après ce délai, CORIDYS se réserve le droit de facturer une indemnité forfaitaire :

- de 50% pour une annulation à moins de 20 jours avant le début du stage.

- de 100% pour une annulation à moins de 72 heures avant le début du stage ou une absence à la formation.

CORIDYS se réserve le droit d'annuler ou de reporter un stage si le nombre d'inscrits est insuffisant. En cas d'annulation de notre part, les frais d'inscription sont totalement remboursés, sans autre indemnité.

Attestation et facture

Une attestation de participation à la formation sera délivrée à chaque participant à l'issue de la formation. La facture correspondante sera transmise au bénéficiaire.



Déclaration d'activité enregistrée sous le n°93 83 04318 83 auprès du préfet de région de PACA. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Les formateurs sont sensibilisés aux différents handicaps avec possibilité de solliciter une Prestation d'Appui Spécifique en cas de besoin.

Bénéficiez de tarifs préférentiels

Membre de l'OFPN (Organisation Française des Psychologues spécialisés en Neuropsychologie)



Tous les adhérents de l'OFPN, à jour de leur cotisation, peuvent faire valoir leur statut pour obtenir une **réduction de 20% sur les frais d'inscription** dès lors qu'ils s'inscrivent **librement** (sans passer par un fond de formation).

Coupler des formations



En vous inscrivant à **deux formations**, vous pouvez bénéficier d'une **réduction de 20% sur les frais d'une inscription libre**.

Cela concerne **uniquement** les formations :

○ **C01 + C02**

C01 - Les troubles des apprentissages
C02 - Les troubles du spectre de l'autisme



○ **E01 + E02**

E01 - La remédiation cognitive (Bottom-Up) et les aides externes
E02 - La métacognition (concepts et outils Top-Down)

○ **E08 + F06**

E08 - Approche cognitive de la déficience intellectuelle (approche cognitive)
F06 - Introduction à la Vineland II

○ **F04 + F05**

F04 - Introduction au PEP-3 (Profil Psycho-Educatif pour enfants)
F05 - Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte - TEACCH)

○ **E04 e + E04 a**

E04 e - Accompagnement de l'enfant avec troubles attentionnels
E04 a - Évaluation et accompagnement des adultes avec troubles attentionnels et exécutifs



Des formations disponibles en E-learning
dès 2021. Renseignez-vous !

Bulletin d'inscription

N'hésitez pas à nous solliciter pour vous guider dans le choix des formations.
Les formateurs peuvent se rendre disponibles pour échanger sur les contenus.

Pour toutes questions liées aux **inscriptions** ou aux **modes de financement** (par exemple : Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF-PL) / Employeur / OPCA / Pôle Emploi), contactez notre secrétariat au 04 83 57 49 42 ou par mail : formation@coridys.fr

Code et Intitulé de la formation choisie :

.....

Lieu de la formation : Formation continue (financement employeur)
 Formation libre (FIF-PL ou fonds-propres)
 Formation dans votre établissement

Coordonnées du stagiaire :

Nom - Prénom du stagiaire :

Profession :

Téléphone : Mail :

Adresse (si formation libre) :

Coordonnées de l'établissement :

Nom de l'établissement à facturer :

Nom du responsable de votre service de formation :

Type d'établissement : Public Privé

Adresse :

Code Postal : Ville :

Téléphone : Mail :

Ci-joint, le règlement : Acompte de 100 euros (obligatoire si formation libre) Totalité de la formation

La signature de ce bulletin vaut acceptation de nos modalités pratiques générales.

Le :

Signature du stagiaire :

Signature et cachet de l'établissement (obligatoire) :

Entre autres, ils nous ont fait confiance



CORIDYS c'est aussi ...

- **L'accès à des informations** pratiques et scientifiques ;
- **Des prestations spécialisées d'évaluation et de suivi** : entretiens, bilans cognitifs, ateliers de remédiation, ateliers interactifs pour les familles, etc. ;
- **L'explication des droits**, une aide dans les démarches pour y accéder, ainsi qu'un accompagnement pour la mise en place des dispositifs obtenus ;
- **Un pôle innovation, pour porter des projets en commun avec les établissements.**

Pour toutes les personnes présentant des dysfonctionnements cognitifs et neuropsychologiques (développementaux, acquis, évolutifs), **leur entourage, les professionnels et les institutions publiques et privées.**

Dans le but de faciliter l'accès à l'autonomie dans les différents domaines de la vie : **Apprentissages (scolarité, formation professionnelle) ; Insertion et maintien dans l'emploi ; Communication et relations sociales ; Activités de vie quotidienne (mobilité, vie domestique, etc.).**

Bulletin d'adhésion à l'association



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

Je désire adhérer ou faire un don à l'association

Je joins un chèque à l'ordre de CORIDYS VAR
et je l'adresse à CORIDYS VAR – Espace Athéna, Parc Athéna –
83190 OLLIOULES

30 € pour les membres actifs

50 € pour les membres bienfaiteurs.

Ou Don de :€.

Nom :

Prénom :

Profession :

Adresse :

Téléphone :

Fax :

E-mail :

Date :

Signature :

Les renseignements contenus dans le présent bulletin d'adhésion faisant l'objet d'un traitement informatisé, vous disposez conformément à la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 d'un droit d'accès et de rectification que vous pourrez exercer à notre siège. Ces informations nominatives sont exclusivement à l'usage de notre association et ne peuvent être communiquées à des tiers sauf aux organismes publics pour répondre à des obligations légales.



Coridys
Formation . E-Learning