









Trouble du Spectre de l'Autisme

2023











La stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement souligne l'enjeu majeur de former l'ensemble des acteurs concernés par le trouble du spectre autistique (TSA) sur les connaissances actualisées, les outils et méthodes recommandées.

Les centres ressources autisme Nord Pas-de-Calais et Picardie ont le plaisir de vous présenter leur offre de formation 2023.

Ces formations s'adressent aux multiples professionnels engagés dans l'accompagnement des personnes avec TSA et aux aidants familiaux.

La formation constitue un levier fondamental pour changer les pratiques professionnelles et améliorer la qualité de l'accompagnement des personnes avec TSA.

Nos offres de formation, certifiées Qualiopi, traduisent notre savoir-faire et expertise et répondent aux objectifs partagés de diffusion des bonnes pratiques.

Notre équipe est à votre écoute pour vous accompagner à construire votre projet de formation.



Karine VAN-LIERDE, Directrice et Docteur Géraldine KECHID, Coordinatrice médicale CRA Nord-Pas de Calais Dominique BOHEME, Cadre-socio-éducatif et Docteur Xavier Benarous, médecin coordinateur CRA Amiens-Picardie

Sommaire

Page 02	Edito		
Page 03	Sommaire Calendrier des formations		
Page 05	Nos formations à la carte		
Page 09			
Page 10	LES FORMATIONS		
Page 11 Page 13	 État des connaissances et politiques publiques ∙ Introduction aux troubles du neurodéveloppement • TSA : état des connaissances. fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles 		
Page 15	• TSA sans déficience intellectuelle		
	► Les évaluations et le diagnostic		
Page 17	• Prise en charge précoce des enfants avec TSA		
Page 19	• De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)		
Page 21	• Développement et évaluation de l'enfant de 0 à 6 ans		
Page 23	 Mieux évaluer la communication pour intervenir: sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR 		
Page 25	• Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)		
Page 27	• Sensibilisation et entrainement à la cotation ADI-R New		
Page 29	• Évaluation Fonctionnelle pour l'intervention version Révisée et Évolutive (EFI Ré)		
Page 31	• PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant		
	► Les interventions recommandées		
	Les interventions globales		
Page 33	• Sensibilisation et entrainement au Modèle d'Intervention Précoce de Denver (ESDM) New		
Page 35	• Repérage, dépistage, diagnostic et accompagnement		
	de la petite enfance dans le TSA New		
Page 37	Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA		
Page 39	• Vers un accompagnement professionnel de qualité		
Page 41	des personnes avec TSA en ESAT et EA • Manager un collaborateur avec autisme		
Page 43	• Scolarisation des élèves avec un TSA New mixte		
Page 45	• Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)		
Page 47	• Analyse appliquée du comportement (ABA) pour la personne avec TSA New		
Page 49	• Remédiation cognitive et sociale dans le TSA pour personne sans déficience intellectuelle		
Page 51	• Remédiation cognitive et TSA sans déficience intellectuelle : sensibilisation au programme PIFAM		



La formation mixte est une approche qui combine la formation en présentiel et la formation à distance.

Sommaire

	Les interventions globales (suite)		
Page 53	• Développer le "Pouvoir d'agir" New		
Page 55	• Travail avec les familles : partenariat et guidance familliale New		
	Les interventions ciblées		
	> Communication		
Page 57	Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA		
Page 59	• Immersion dans la communication des personnes porteuses de TSA : comprendre le		
	fonctionnement de la communication dans l'autisme via des ateliers et des mises en situation		
Page 61	Orthophonie et Trouble du Spectre de l'Autisme		
Page 63	• Intervention orthophonique précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA :		
	panorama des outils et approches recommandées		
	> Interactions sociales		
Page 65	• Développement des compétences sociales dans le TSA		
	> Sexualité		
Page 67	• Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA		
	> Comportements alimentaires		
Page 69	• Troubles des fonctions oraux-alimentaires		
	> Fonctions sensorielles et motrices		
Page 71	Approche sensori-motrice A.BULLINGER		
Page 73	• Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base		
Page 75	Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement		
Page 77	• Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement d'adultes		
	avec TSA associé à une déficience intellectuelle moyenne à sévère		
Page 79	> Comportements-problème		
	• Comprendre, anticiper et gérer les comportements-problème New		
Page 81	Journée retour sur expérience		
	LES INFOS PRATIQUES		
Page 83	Modalités d'inscription		
Page 84	Bulletin d'inscription		
Page 85	Centres de documentation et d'information		
Page 86	Testothèque de Lille		
Page 87	Evaluation des acquis		
Page 88	Formations des proches aidants		
Page 89	Formations en partenariat		
Page 91	Nous trouver (CRA NPDC)		
Page 92	Nous trouver (CRA PICARDIE)		
Page 94	Restauration à proximité (CRA NPDC)		
Page 95	Restauration à proximité (CRA PICARDIE)		
Page 96	Nous contacter		



La formation mixte est une approche qui combine la formation en présentiel et la formation à distance.

	MODULES	DATES	TARIFS
P11	Introduction aux troubles du neurodéveloppement	CRA NPDC 28 mars 2023	Formation gratuite
P13	TSA: Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles	CRA NPDC 22 et 23 mars 2023	• Pro : 320 € • Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € • Proche aidant : 175 €
P15	TSA sans déficience intellectuelle	CRA NPDC 11 et 12 avril 2023 CRA PICARDIE 03 et 04 avril 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P17	Prise en charge précoce des enfants avec TSA	CRA PICARDIE 20 novembre 2023	 Pro : 170 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 120 € Proche aidant : 90 €
P19	De l'évaluation au développement des compétences de jeux chez le jeune enfant (0-7 ans)	CRA NPDC 27, 28 septembre + 07 décembre 2023	 Pro : 720 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 505 € Proche aidant : 470 €
P21	Développement et évaluation de l'enfant de 0 à 6 ans	CRA PICARDIE 09 et 10 octobre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P23	Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR	CRA NPDC 02 mars + 30 juin 2023 CRA PICARDIE 20 octobre + 24 novembre 2023	 Pro : 495 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 € Proche aidant : 315 €
P25	Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS	CRA NPDC 15, 16, 17 mai + 25 septembre 2023 CRA PICARDIE 02, 03, 04 et 05 octobre 2023	• Pro : 990 € • Demandeurs d'emploi, étudiants : 695 € • Proche aidant : 660 €
P27	Sensibilisation à l'ADI-R : entrainement à la passation et à la cotation	CRA NPDC 22 et 23 juin 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €

	MODULES	DATES	TARIFS
P29	Evaluation fonctionnelle pour l'intervention version révisée et évolutive (EFI RÉ)	CRA NPDC 11 et 12 septembre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P31	PEP 3 : De l'évaluation à l'élaboration du projet éducatif individuel pour l'enfant	CRA NPDC 11, 12 mai + 29 juin 2023	 Pro : 665 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 € Proche aidant : 405 €
P33	Sensibilisation et entrainement au Modèle d'Intervention Précoce de Denver (ESDM)	CRA NPDC 4 et 5 avril 2023	 Pro : 460 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 € Proche aidant : 250 €
P35	Repérage, dépistage, diagnostic et accompagnement de la petite enfance dans le TSA	CRA NPDC 29 et 30 mars 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P37	Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA	CRA NPDC 28, 29 et 30 novembre 2023	 Pro : 725 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 510 € Proche aidant : 480 €
P39	Vers un accompagnement professionnel de qualité des personnes avec TSA en ESAT et EA	CRA NPDC 21 et 22 septembre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P41	Manager un collaborateur avec autisme	CRA NPDC 27 juin 2023	 Pro : 170 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 120 € Proche aidant : 90 €
P43	La scolarisation des élèves avec un TSA	CRA NPDC 16, 17 novembre + 8 décembre 2023	 Pro : 665 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 € Proche aidant : 405 €

MODULES	DATES	TARIFS
Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)	CRA NPDC 30, 31 mai et 01 juin 2023 CRA PICARDIE 17, 18 et 19 octobre 2023	• Pro : 890 € • Demandeurs d'emploi étudiants : 625 € • Proche aidant : 560 €
Analyse appliquée du comportement (ABA)	CRA NPDC 02, 03 et 04 mai 2023 CRA PICARDIE 22, 23 et 24 mai 2023	 Pro : 720 € Demandeurs d'emploi étudiants : 505 € Proche aidant : 470 €
Remédiation cognitive et sociale dans le TSA pour personne sans déficience intellectuelle	CRA NPDC 14 et 15 septembre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
Remédiation cognitive et TSA sans déficience intellectuelle : sensibilisation au programme PIFAM	CRA NPDC 27 novembre 2023	 Pro : 170 € Demandeurs d'emploi étudiants : 120 € Proche aidant : 90 €
Développer le pouvoir d'agir	CRA NPDC 05, 06, 12 et 13 juin 2023	 Pro : 620 € Demandeurs d'emploi étudiants : 435 € Proche aidant : 350 €
Le travail avec les familles : entre guidance et soutien	CRA NPDC 20 et 21 novembre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA	CRA NPDC 09, 10 octobre + 13 décembre 2023	 Pro : 665 € Demandeurs d'emploi étudiants : 465 € Proche aidant : 405 €
Immersion dans la communication des personnes porteuses de TSA : comprendre le fonctionnement de la communication dans l'autisme via des ateliers et des mises en situation	CRA NPDC 04 et 05 décembre 2023	 Pro : 495 € Demandeurs d'emploi étudiants : 350 € Proche aidant : 315 €
Orthophonie et Trouble du Spectre de l'Autisme	CRA NPDC 13 et 14 avril 2023	 Pro : 495 € Demandeurs d'emploi étudiants : 350 € Proche aidant : 315 €

	MODULES	DATES	TARIFS
P63	Intervention orthophonique précoce auprès de jeunes enfants présentant un TSA	CRA NPDC 22, 23 et 24 mai 2023 CRA PICARDIE 13, 14 et 15 novembre 2023	 Pro : 465 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 € Proche aidant : 265 €
P65	Développement des compétences sociales dans le TSA	CRA NPDC 17, 18, 19 et 20 octobre 2023 CRA PICARDIE 27, 28, 29 et 30 mars 2023	 Pro : 815 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 570 € Proche aidant : 490 €
P67	Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA	CRA NPDC 14 et 15 novembre 2023	 Pro : 495 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 350 € Proche aidant : 315 €
P69	Troubles des fonctions oraux-alimentaires	CRA NPDC 09, 10, 25 et 26 mai 2023	 Pro : 815 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 570 € Proche aidant : 490 €
P71	Approche sensori-motrice A.BULLINGER	CRA NPDC 18, 19, 20 septembre 2023	 Pro : 465 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 325 € Proche aidant : 265 €
P73	Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base	CRA NPDC 13, 14, 15 et 16 mars 2023	 Pro : 620 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 435 € Proche aidant : 350 €
P75	Particularités psychomotrices et sensorielles : Module de perfectionnement	CRA NPDC 09 et 10 novembre 2023	 Pro : 320 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 225 € Proche aidant : 175 €
P77	Particularités psychomotrices et sensorielles : Module dédié à l'accompagnement d'adultes avec TSA associé à une déficience intellectuelle moyenne à sévère	CRA NPDC 06, 07 novembre + 11 décembre 2023	 Pro : 720 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 505 € Proche aidant : 470 €
P79	Comprendre, anticiper et gérer les comportements-problème	CRA NPDC 22, 23 et 24 novembre 2023 CRA PICARDIE 18, 19 et 20 septembre 2023	 Pro : 665 € Demandeurs d'emploi, étudiants : 465 € Proche aidant : 405 €

Nos Parcours de Formation à la carte

Pour un parcours de formation sur mesure, répondant aux objectifs spécifiques et besoins de vos équipes, vous pouvez nous contacter directement. Le programme de formation sera co-élaboré avec nos coordinatrices pédagogiques.



Exemples
de formations sur mesure



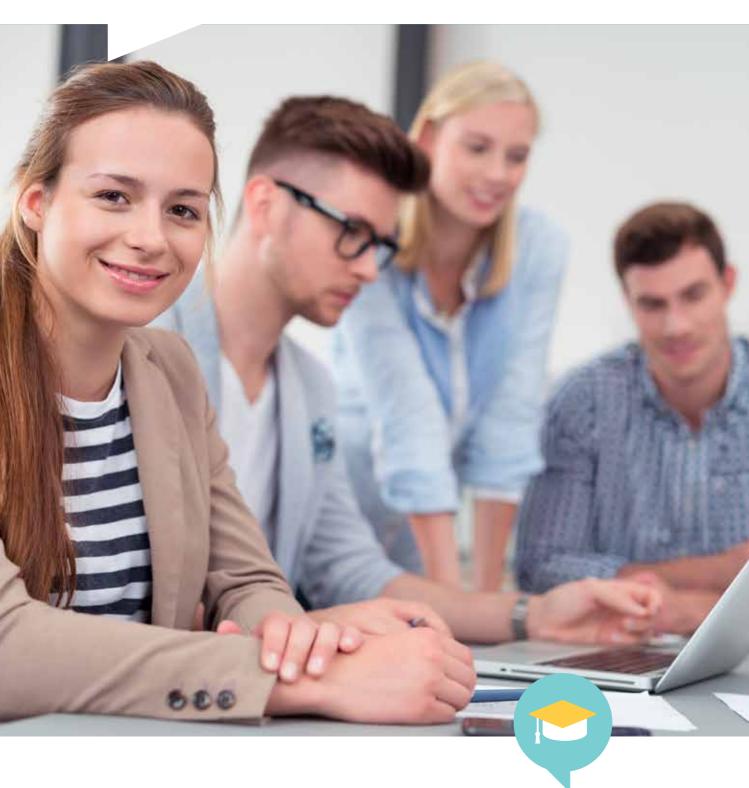
- Se former aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Actualiser et approfondir ses connaissances
- Accompagner, créer des environnements favorables à la mise en place d'outils recommandés / méthodes recommandées
- Développer ses compétences

> Formations en INTRA

- · Accompagnement de l'adulte avec TSA
- · Accompagnement en ESAT
- Actualiser ses connaissances pour adapter la prise en charge des enfants/ adultes avec TSA
- · Adaptation de l'institution à la personne avec TSA
- Gestion non violente des comportements problèmes
- Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec TSA sévère (guide CEAA)
- PEP 3
- Penser et harmoniser les pratiques institutionnelles au regard des recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Stratégies éducatives pour l'accompagnement des personnes avec TSA
- Trouble du spectre de l'autisme : fonctionnement cognitif, spécificités sensorielles et Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS/ANESM, en lien avec les pratiques institutionnelles existantes
- · Interventions à domicile auprès de personnes avec TSA
- · La scolarisation des élèves avec un TSA
- > Journées retour d'expériences

L'ensemble des modules présentés dans ce catalogue peut être organisé au sein de votre établissement.

Les Formations





INTRODUCTION AUX TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT



CRA NPDC: 28 mars 2023 (7h)



Pour les professionnels intervenant sur la petite enfance et l'enfance



Formation Gratuite



Formateur(s):

CRA NPDC:
Dr G. KECHID,
psychiatre et
coordinatrice
médicale au
CRA NPDC,
Dr C. EICCHOLTZER,
pédopsychiatre,
CHU Lille

CONTEXTE

Le repérage et le diagnostic des troubles du neurodéveloppement (TND) constitue un enjeu majeur de santé inscrit dans la Stratégie Nationale Autisme au sein des TND. Un vaste plan d'actions cible ainsi la sensibilisation et la formation des acteurs dans le repérage et l'orientation précoce des enfants des signes de développement inhabituel pouvant correspondre à un TND dont le Trouble du Spectre de l'Autisme fait parti. Repérer précocémment les TND et particulièrement le TSA, c'est intervenir plus précocement dans la mise en oeuvre d'interventions adaptées, globales, personnalisées et coordonnées pour ces enfants, dans le but de favoriser leur développement et leurs apprentissages et de réduire les sur-handicaps. Il s'agit également de concourir à l'épanouissement de l'enfant et à son bien-être et celui de sa famille, et à limiter l'évolution des troubles et l'apparition de comorbidités.

OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances dans le champ des Troubles du Neuro-développement, dont le TSA
- > Mieux appréhender le parcours en matière de repérage, dépistage et diagnostic
- > Repérer les signes d'alerte chez l'enfant de moins de 7 ans et mesurer les enjeux du repérage et du dépistage précoce
- > Savoir accompagner et expliquer la démarche d'orientation et d'intervention précoce et répondre aux interrogations des familles concernant la démarche de diagnostic et d'accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

✓ Apports théoriques

✓ Situations cliniques

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



PROGRAMME

Jour 1 (matin):

- > Epidémiologie, bases neurodéveloppementales
- > Présentation des principaux TND et leurs cadres nosographiques
- · Handicaps Intellectuels,
- Trouble du Spectre de l'Autisme
- Troubles du langage
- Trouble Développemental des Coordinations
- Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
- Troubles spécifiques des apprentissages

Jour 1 (après-midi):

- > Outils de Repérage et démarche diagnostique
- > Coordination du Parcours et acteurs de l'intervention précoce
- > Illustrations par des vignettes cliniques



TSA: ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES



cra NPDC: 22 et 23 mars 2023 (14h)



Pour les professionnels



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 2<u>25 €</u>
- Proche aidant :175 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Docteur Géraldine KECHID, psychiatre et coordinatrice médicale au CRA NPDC & Julie KACEDALI, psychologue

CONTEXTE

L'actualisation des connaissances en matière de TSA et d'accompagnement des publics concernés se révèle indispensable. La Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement et les plans autismes mettent l'accent sur la formation des professionnels, et incitent à diffuser largement les recommandations de l'Agence Nationale de l'Évaluation, de la Qualité des Établissements, Services sociaux et Médico-sociaux (ANESM), et de la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces recommandations doivent faire référence pour l'ensemble des professionnels. Cette formation constitue un levier fondamental pour changer les pratiques professionnelles et ainsi améliorer la qualité de l'accompagnement et de la prise en charge des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les troubles du neurodéveloppement
- > Dresser un état des lieux des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme
- > Connaître la réactivité particulière des personnes avec TSA aux stimulations sensorielles
- > Connaître les différentes interventions spécifiques et programmes globaux dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > Comprendre comment "fonctionne" une personne TSA : tenir compte des spécificités de la personne avec TSA, de sa manière d'appréhender l'environnement pour en dégager des actions adaptées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Capsules e-learning consultable en ligne

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.

Formation mixte



TSA: ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES

PROGRAMME

Jour 1:

- > Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme
- · Classifications de référence
- Données épidémiologiques et troubles associés
- Diagnostics différentiels et les comorbidités
- Qu'entend-on par repérage, diagnostic et TSA?
- > Qu'entend-on par TSA?
- Données générales
- Définitions
- · Aspects cliniques du TSA

Jour 2:

- La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA
- > Comment "pense" une personne avec TSA ?
- Présentation des différentes interventions spécifiques recommandées et des programmes globaux
- Les différentes interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques
- · Accompagner de manière coordonnée
- Adapter, rendre clair et prévisible l'environnement de la personne
- · L'aménagement de l'environnement
- La structuration
- Les aides visuelles



TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



CRA NPDC: 11 et 12 auril 2023 (14h) CRA PICARDIE: 03 et 04 auril 2023 (14h)



Pour les professionnels d'établissements médico-sociaux accompagnant des personnes auec TSA



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant :175 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Géraldine KECHID,
psychiatre et
coordinatrice
médicale au CRA
et Ana PELLEREAU,
chargée de mission
Insertion pro au CRA
CRA PICARDIE:

Antoine
PLUSQUELLEC,
psychologue
et Professeur
Christian MILLE,
pédopsychiatre

CONTEXTE

Les trajectoires de vie des personnes avec TSA sont rarement linéaires, la transition de l'adolescence à l'âge adulte des personnes avec TSA sans déficience intellectuelle étant une période souvent remplie de défis. Vie sociale, autonomie, loisirs, préprofessionnalisation et accès à l'emploi étant au cœur des préoccupations des personnes, de leurs familles et des professionnels qui les accompagnent...

OBJECTIFS

- > Comprendre le TSA sans déficience intellectuelle
- > Améliorer ses connaissances quant aux spécificités de scolarisation et de formation des adolescents et adultes avec TSA
- > Comprendre le travail en partenariat avec les familles dans une logique de continuité de parcours
- > Améliorer ses connaissances sur les habiletés sociales
- > Connaître les dispositifs d'insertion professionnelle existant en région

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Alternance d'apports théoriques et de cas concrets
- ✓ Supports vidéo
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Une formation aux connaissances générales sur le Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.



TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

PROGRAMME

Jour 1:

- > Généralités : TSA sans déficience intellectuelle
- > Classifications nosographiques
- > Critères diagnostiques
- Particularités cliniques (incluant particularités de la communication, sensorielles, émotionnelles et cognitives)
- > Troubles associés ou comorbides
- > Démarche diagnostique et fonctionnelle : recommandations, évaluations, outils
- > Diagnostics différentiels
- > TSA sans déficience intellectuelle chez la femme

Jour 2:

- > Sensibiliser pour mieux accompagner
- > Travailler avec les familles
- > Travailler les habiletés sociales
- Accompagner à la scolarité en milieu ordinaire
- Pouvoir d'agir des personnes adultes (GEMSA- groupe d'entraide mutuelle spécifique autisme)
- Accompagner vers l'insertion professionnelle (état des lieux des dispositifs existants en région)
- > Job coaching
- > Accompagner vers le logement



PRISE EN CHARGE PRÉCOCE DES ENFANTS AVEC TSA



cra picardie : 20 novembre 2023 (7h)



Equipe
pluridisciplinaire
intervenant
auprès des jeunes
enfants



Tarifs

- Pro: 170€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 120 €
- Proche aidant :90 €



Formateur(s): CRA PICARDIE: Antoine PLUSQUELLEC, psychologue

CONTEXTE

Trouble du Spectre de l'Autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent (RBPP ANESM-HAS, 2012).

OBJECTIFS

- > Repérer les signes précoces
- > Évaluer l'enfant
- > Construire un programme d'intervention adapté
- > Soutenir la famille

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Ateliers pratiques : construction de programme d'intervention
- ✓ Diaporama remis, avec bibliographie

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



PRISE EN CHARGE PRÉCOCE DES ENFANTS AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1:

Matin:

- > Présentation des signes précoces et particularités des enfants avec TSA
- > Présentation des outils d'évaluation des compétences du tout-petit (BECS, Brunet-Lézine, ECSP, VB-MAPP)

Après-midi:

- > Construire un programme d'intervention adapté dans des approches développementales et comportementales (exemple : DENVER)
- > Présentation rapide des programmes de soutien parentaux



DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEUX DU JEUNE ENFANT (0 À 7 ANS)



cra NPDC: 27, 28 septembre + 07 décembre 2023 (21h)



Pour les professionnels

ou proches aidants intervenant dans l'accompagnement d'enfants TSA entre 0 et 7 ans Professionnels du médico-social, étudiants



Tarifs

- Pro : 720 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- Proche aidant : 470 €



Formateur(s):

CRA NPDC: Sophie PATIN, éducatrice de jeunes enfants

CONTEXTE

Dans le cadre de la prise en charge précoce, cette formation sur les compétences de jeux vise à enrichir et compléter les outils permettant de développer certaines compétences visées par les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles, notamment :

- Dans le domaine des interactions sociales sur le développement des habiletés de jeux et des interactions sociales dans différentes situations.
- Mais aussi dans le domaine cognitif en complétant l'évaluation fonctionnelle sur le développement des processus de pensées et du langage, et sur l'anticipation et la planification des actions. Les connaissances et les outils dévelopés au sein de cette formation s'inscrivent également dans le processus d'inclusion en favorisant l'acquisition de compétences cognitives et sociales.

OBJECTIFS

> Identifier, dans le développement de l'enfant entre 0 et 7 ans, les compétences acquises au travers du jeu > Comprendre la progression dans le développement des compétences de jeux dans le développement du jeune enfant > Analyser la ou les compétences à travailler selon les observations des activités ludiques d'un enfant TSA > Créer un outil d'évaluation des compétences de jeux d'un enfant entre 0-7 ans

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Outil éducatif : Grille d'évaluation des compétences de jeu chez les enfants de 0 à 7 ans
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Connaissances de base sur la pensée autistique demandées.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de jeu de maximum 10 minutes des enfants accueillis dans la structure.



DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEUX DU JEUNE ENFANT (0 À 7 ANS)

PROGRAMME

Jour 1:

- > Echange sur l'utilisation des activités de loisirs au sein de leur structure
- > Présentation des travaux de Maria Montessori et Jean Piaget
- > Explication des compétences développées dans le jeu, comment celles-ci se mettent en place
- Explication du développement des compétences sociales chez le jeune enfant

Jour 2:

- > Présentation du classement ESAR
- > Quels sont les freins liés à l'autisme dans le développement des compétences de jeu ?
- > Présentation de la grille d'évaluation des compétences de jeux chez l'enfant de 0 à 7 ans.
- > Explication des modalités d'utilisation de cette grille (période d'évaluation et retour aux parents)
- > Création de la grille d'évaluation par les participants
- Utilisation de leur grille d'évaluation à partir de vidéos proposées par les participants

Jour 3:

- > Rappel des éléments théoriques de la première journée de formation
- Echange avec les participants sur l'utilisation de leur grille d'évaluation au sein de leur structure.

A partir des freins et des atouts liés à l'utilisation de cette grille, réflexions avec les participants sur les modalités d'utilisation de cet outil d'évaluation et sur la mise en place d'ateliers permettant de travailler sur les compétences de jeu au sein de leurs structure respectives.



DÉVELOPPEMENT ET ÉVALUATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS



cra picardie: 09 et 10 octobre 2023 (14h)



Pour les professions accompagnant de jeunes enfants (0-6 ans) présentant un TND



Tarifs

- Pro: 320€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant : 175 €



Formateur(s): CRA PICARDIE:

Damien LEGROS, psychomotricien et Mélodie KRY, psychologue

CONTEXTE

Le jeu de l'enfant nous renseigne sur le développement du jeune enfant. Plus particulièrement, sur son développement moteur, ses compétences cognitives, de communication mais aussi relationnelles. Dans le cas d'une suspicion de TSA, des indicateurs à chaque âge de développement peuvent être observés. Quels sont ces indicateurs ? Quels sont les repères de développement à chaque âge ? Comment évaluer un jeune enfant avec et sans langage ? Quels jeux proposer ?

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement du jeune enfant
- > Avoir les repères développementaux à chaque âge
- > Proposer des outils d'évaluation en fonction du niveau de développement
- > Proposer des stratégies d'accompagnement par le biais du jeu à la suite des évaluations

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo PPT
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



DÉVELOPPEMENT ET ÉVALUATION DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS

PROGRAMME

Jour 1:

- > Présentation du développement du jeune enfant de 0 à 6 ans sur le plan cognitif, affectif, psychomoteur, relationnelle et de la communication
- > La fonction du jeu dans le développement de l'enfant
- > Réflexion sur les répercussions du TSA dans les acquisitions des compétences "pivots"

Jour 2:

- > Evaluation du jeune enfant :
 - évaluation neuropédiatrique
 - évaluation psychologique
 - évaluation psychomotrice
- > Importance du rôle des parents dans l'évaluation
- > Présentation et manipulation des outils principaux
- > Analyse des observations durant les évaluations et définitions de la trajectoire proximale de développement
- > Définition des notions de "projet d'accompagnement" et de "suggestions d'accompagnement"

Jour 2 (suite):

- > Mise en place de l'accompagnement suggéré : qui ? Quelles modalités ? Quelle fréquence ? L'exemple d'un C.A.M.S.P.
- > Quels sont les objectifs thérapeutiques visés ?
- > Le jeu comme média pour l'émergence des compétences pivots



MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT À LA COTATION COMVOOR



cra NPDC:
02 mars
+ 30 juin
2023 (14h)
cra PICARDIE:
20 octobre
+ 24 novembre
2023 (14h)



Pour les professionnels

intervenant auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes avec TSA avec peu ou pas de langage



Tarifs

- Pro: 495€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- Proche aidant :315 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Xavier COULIER,
orthophoniste
& Mélanie DELSAUT,
orthophoniste
CRA PICARDIE:
Fanny CARPENTIER
et Chloé GUILLOU,
psychologues

CONTEXTE

La mise en place d'outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs avec la personne (enfant ou adulte) présentant un TSA avec peu ou pas de langage est recommandée. Dès lors se pose une question fondamentale : quel outil de communication mettre en place ?

Le COMVOOR permet d'évaluer le niveau de communication réceptive de la personne et de donner des informations sur son niveau de représentation. Il permettra de déterminer si l'outil de communication augmentatif et/ou alternatif doit prendre une forme tridimensionnelle (objets) ou bidimensionnelle (photographies, images, pictogrammes...) et à quel niveau de représentation le mettre en place ?

OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre les stades de la communication
- > Élaborer un projet de mise en place de l'outil de communication

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel
- ✓ Travaux d'intersession entre J1 et J2

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT À LA COTATION COMVOOR

PROGRAMME

Jour 1:

- > Particularités de la communication chez les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme :
- Qu'est-ce que communiquer ? Comment bien communiquer ?
- Développement de la communication et du langage chez l'enfant avec TSA
- Spécificités d'aide à la communication chez la personne avec TSA
- Stratégies d'aide à la communication

> Présentation de l'outil ComVoor

- · Quelle finalité?
- · Quels objectifs?
- · Quelles indications?

> Présentation des stades de communication

- Stade de la sensation
- Stade de la présentation
- · Stade de la représentation
- · Stade de la méta-représentation
- > Méthodologie de l'outil ComVoor : Passation, Cotation, Élaboration du projet

> Ateliers de mise en pratique :

• Entraînement à la passation et à la cotation

Jour 2:

> Cas clinique:

- Entraînement à l'interprétation des résultats et à l'élaboration du projet (présentation de vignettes cliniques par les participants)
- Présentation des passations effectuées par les apprenants entre la J1 et la J2

> Ateliers découlant du cas clinique :

- Aménagement de l'environnement à l'aide d'outils visuels (emploi du temps visuel, schéma d'activité...)
- Moyens de communication (images/ pictogrammes, gestes, téléthèses...)



SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)



CRANPDC:

15, 16, 17 mai + 25 septembre 2023 (28h) CRA PICARDIE: 02, 03, 04, 05 octobre 2023 (28h)



Pour les professionnels

accompagnant des personnes auec TSA, concernés par la question de l'évaluation diagnostique



Tarifs

- Pro: 990€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 695 €
- Proche aidant :660 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Estelle JOGUET,
psychologue &
Christophe SERTA,
éducateur spécialisé
CRA PICARDIE:
Anouchka LANVIN,
Ségolène AUGRIS-

Segolene AUGRIS-MORAGE, psychologues et Sylvain CLEP, éducateur spécialisé

CONTEXTE

L'ADOS est une échelle d'observation initialement destinée au diagnostic (en combinaison avec d'autres outils). C'est un outil d'observation semi-structuré pour l'évaluation de la communication, des interactions sociales réciproques, du jeu, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints.

Dans le cadre de la procédure d'évaluation diagnostique, l'utilisation de cet outil permet de vérifier la présence de perturbations. L'ADOS est un outil recommandé, standardisé et reconnu internationalement.

En dehors et en complément de cet usage diagnostique, cette échelle est d'un grand intérêt et donne de précieux renseignements dans les domaines des compétences sociales, de la communication, du jeu symbolique, de l'expression des émotions, des praxies.

OBJECTIFS

- > Permettre aux participants de se familiariser avec les modalités de passation et de s'entraîner à la cotation
- > Permettre aux participants de pouvoir pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Jeux de rôles
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Connaissance du TSA et expérience auprès des personnes concernées.



SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)

PROGRAMME

- · Présentation de l'outil
- Entraînement à la cotation à partir de vidéos concernant les différents modules
- Comprendre les manifestations du TSA afin d'améliorer la compréhension des signes cliniques des enfants, adolescents et adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme
- Échanges à partir des questionnements des participants concernant les différents modules
- Jeux de rôles

Jour 1:

- Principes généraux de l'ADOS et son contenu
- Le rôle de l'évaluateur et sa façon d'administrer l'évaluation
- Présentation du matériel et manipulation
- Présentation du module Toddler : Pour les enfants de 12 à 30 mois qui sont non verbaux ou qui utilisent des mots
- isolés
 Présentation du module 1 :

Celui-ci s'adresse aux enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires

Jour 2:

• Présentation du module 2 :

Celui-ci s'adresse aux enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots (y compris les verbes) utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques.

Jour 2 (suite):

• Présentation du module 3 :

Celui-ci s'adresse aux enfants ou aux adolescents qui utilisent un langage fluide

Jour 3:

• Présentation du module 4 :

Celui-ci s'adresse aux adolescents et aux adultes dont le langage est fluide

- · Pour chacun des modules :
- > Visionnage d'une vidéo
- > La cotation est ensuite effectuée avec les participants
- > Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune
- · Mise en œuvre de l'ADOS par le stagiaire

Jour 4:

Pour la session de Picardie, un atelier de cotation gratuit consécutif à la sensibilisation sera proposé aux stagiaires ; la 4^{ème} journée approfondira les notions des 3 premières journées.

• Modalités de cette journée :

- > Répondre aux attentes des stagiaires après la mise en place de l'outil
- > Partage par des supports vidéo des ADOS passées par les stagiaires
- Supervision des vidéos par les formateurs
- > Échanges autour de la mise en place de l'outil et réponses aux questionnements des stagiaires

FORMATION ADAPTABLE EN INTRA-ÉTABLISSEMENT



SENSIBILISATION À L'ADI-R : ENTRAINEMENT À LA PASSATION ET À LA COTATION



CRA NPDC: 22 et 23 juin 2023 (21h)



Médecins et psychologues impliqués dans le diagnostic des TSA



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant : 175 €



Formateur(s):

CRA NPDC : Estelle JOGUET, psychologue

CONTEXTE

L'ADI-R est un entretien structuré intervenant dans le protocole diagnostique de l'autisme. Cet entretien est proposé aux parents pour les enfants à partir de deux ans. "Le jugement clinique, au travers de l'histoire développementale et d'observation structurée du comportement, est requis pour poser un diagnostic. Le jugement clinique d'un professionnel expérimenté est essentiel pour interpréter les résultats des outils standardisés. [...] Elle concerne l'évaluation des enfants à partir de 2 ans chez qui on soupçonne un TSA." (Recommandations HAS 2005 et 2018). Les domaines de la communication, des interactions et des intérêts restreints sont successivement examinés, et donnent lieu à un algorithme permettant une cotation. L'ADI-R est complémentaire de l'ADOS-2, échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme.

OBJECTIF PRINCIPAL

- > Découverte de l'ADI-R
- > Entraînement à l'administration et à la cotation

OBJECTIFS

- > Mettre à jour ses connaissances sur le TSA
- > Faire le point sur les principes de l'entretien semi-directif
- > Découvrir l'ADI-R
- > Connaître le matériel et les modalités d'utilisation de l'ADI-R
- > Savoir administrer et coter l'ADI-R
- > Réfléchir à l'interprétation des résultats dans le cadre d'un bilan pour le diagnostic de TSA
- > Savoir restituer les résultats

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Présentation powerpoint
- Analyse d'extraits de tests
- ✓ Jeux de rôle

PRÉREQUIS

Expérience clinique confirmée de l'autisme et connaissance du développement normal de l'enfant.



SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT À LA COTATION ADI-R

PROGRAMME

Jour 1: Aspects théoriques

Matin:

- > Rappels:
 - Le TSA
 - L'entretien clinique
- > Présentation générale de l'ADI-R
- > Contextes et modalités d'utilisation de l'outil
- > Fiabilité et limites

Après-midi:

- > Découverte du matériel : administration et cotation de l'ADI-R
- > Exploration de l'ensemble des items
- > Interprétation des résultats dans le cadre d'un bilan pour le diagnostic de TSA
- > Rédaction du compte-rendu et conditions de restitution

Jour 2 : Ateliers pratiques

Matin:

- > Entraînement à la passation : jeu de rôle en grand groupe
- > Entraînement à la cotation : travail sur des extraits d'ADI-R

Après-midi:

- > Passation complète : par petits groupe de 3
- > Echanges autour des difficultés rencontrées pendant la passation complète
- > Conclusions de la formation



ÉVALUATION FONCTIONNELLE POUR L'INTERVENTION VERSION RÉVISÉE ET ÉVOLUTIVE (EFI RÉ)



CRA NPDC: 11 et 12 septembre 2023 (14h)



Tout professionnel exerçant auprès de personnes auec TSA et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (FAM, MAS, Foyer de vie, EPSM...)



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant :
 175 €



Formateur(s):
CRA NPDC:
Dorothée HUMBERT,
éducatrice

CONTEXTE

Outil recommandé par la HAS (RBP 2011) pour l'évaluation du fonctionnement cognitif et socio adaptatif de l'adulte avec autisme et déficience intellectuelle : "l'évaluation du fonctionnement permet de situer au mieux le profil des compétences acquises, celles en émergence et enfin la nature des difficultés rencontrées. S'agissant d'adultes avec autisme à symptomatologie sévère, l'utilisation d'échelles d'observation directe de la personne s'avère adaptée, et permet ce travail exploratoire ». En 2017, les RBPP de la HAS concernant les interventions et le parcours de l'adulte avec TSA, recommandent de "connaître les outils d'évaluation validés à disposition", "réaliser les évaluations formelles à partir d'outils, grilles, échelles, reconnus, adaptés à l'axe investigué, au niveau de développement de l'adulte autiste et à ses capacités de communication."

OBJECTIFS

- > Evaluer les compétences fonctionnelles des adultes TSA en grandes difficultés cognitives et fonctionnelles
- > Identifier les gestes techniques professionnels de la passation
- > Elaborer un bilan et construire un programme d'intervention spécialisé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- Ateliers de mise en pratique (cotation en petit groupe, réflexion sur un compte rendu et un programme d'intervention spécialisé en petit groupe)
- Mise en situation d'évalution avec participation des participants pour certains items de l'EFI

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite une connaissance des généralités sur le TSA et/ou sur la déficience intellectuelle modérée à sévère.



ÉVALUATION FONCTIONNELLE POUR L'INTERVENTION VERSION RÉVISÉE ET ÉVOLUTIVE (EFI RÉ)

PROGRAMME

Jour 1:

- > Rappels de généralités sur la déficience et l'autisme
- > Pourquoi l'EFI Ré?
- > Qu'est ce que l'EFI Ré :

description des items, cotation, présentation de la malette, méthodologie d'un compte rendu et d'un programme d'intervention spécialisée, initiation à la passation, questions

Jour 2:

- > Remarques sur jour 1
- > Visionnage de passation d'un EFI
- > Cotation en petit groupe
- > Réflexion en groupe du compte rendu et le programme d'intervention spécialisée
- > mise en pratique (participation de participants souhaitée)
- > Questions



PEP3: DE L'ÉVALUATION À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUEL POUR L'ENFANT



CRA NPDC: 11, 12 mai + 29 juin 2023 (21h)



Tout professionnel

s'occupant d'enfants avec un trouble du spectre de l'autisme avec peu ou pas de langage étant amené à réaliser des évaluations



Tarifs

- Pro: 665€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- Proche aidant : 405 €



Formateur(s):

CRA NPDC: Catherine Leroy, Enseignante spécialisée et Julie Kacedali, psychologue

CONTEXTE

L'évaluation des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme est primordiale pour mettre en place un projet éducatif adapté aux besoins particuliers de l'enfant.

Le PEP 3 (Profil psycho-éducatif) permet d'évaluer les forces et faiblesses des enfants se situant dans le TSA ou plus globalement dans des difficultés développementales. En effet, cette évaluation tient compte de critères caractéristiques de la manière d'apprendre de ces enfants. Le PEP 3 a été conçu pour permettre de dégager des pistes de prise en charge éducative.

Ce test fournit des informations sur les niveaux de compétences développementales, mais aussi des informations utiles au diagnostic et à la précision de l'intensité des troubles. Il a de plus la spécificité de mettre en avant et de tenir compte des zones d'émergence, c'est-à-dire des compétences partiellement acquises, ayant besoin d'une démonstration ou d'aide complémentaire pour être réussies. Le projet personnalisé tient compte de ces émergences qui seront particulièrement travaillées.

OBJECTIFS

- > Comprendre le lien entre l'évaluation et le projet
- > Améliorer la construction des PEI
- > Analyser les besoins des enfants
- > Aider à la proposition d'une meilleure prise en charge éducative

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Supports PowerPoint et vidéos
- ✓ Présentation de cas cliniques
- Ateliers de mise en pratique
- Manipulation du matériel
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.



PEP3: DE L'ÉVALUATION À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF INDIVIDUEL POUR L'ENFANT

PROGRAMME

Jour 1 matin (1 intervenant):

> Intérêt de l'évaluation pour une équipe :

- Outil prenant en compte le fonctionnement particulier des enfants avec TSA
- Travail avec l'enfant ajusté à ses besoins (à partir des zones d'émergence)
- · Travail facilité avec la famille
- Motivation du personnel (on repère plus facilement les progrès de l'enfant)...

> Présentation de l'outil PEP3 :

- Présentation théorique : lien avec le TEACCH, cadre de passation, âge des enfants, domaines d'évaluation...
- Manipulation du matériel
- · Mise en relation items et matériel
- Proposition d'objectifs éducatif en lien avec les différents domaines d'évaluation

Jour 1 après-midi (1 intervenant):

> Le projet Individualisé :

- · Comment le définir?
- · Comment le rédiger?

Jour 2 matin (2 intervenants):

- > Entraînement à la cotation à l'aide d'une vidéo de passation d'un PEP3
- > Elaboration des grandes lignes d'un projet à l'issu d'un PEP3

Jour 2 après-midi (2 intervenants):

- > Travail en commun
- > Proposition d'une trame de rédaction

> Deux mois après les deux premières journées

Jour 3 matin et aprèsmidi (2 intervenants):

- > Echanges sur la passation par les stagiaires et à la rédaction :
 - Les stagiaires pourront rapporter les difficultés auxquelles ils ont été confrontés autant dans la mise en pratique de l'outil (cadre de passation) que dans la rédaction du projet.
- Ils pourront s'ils le souhaitent apporter des extraits de vidéo de passations.
 Il faudra alors au préalable veiller à ce que les parents aient donné l'autorisation de se servir des films dans le cadre d'une formation.

FORMATION ADAPTABLE EN INTRA-ÉTABLISSEMENT



SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT AU MODÈLE D'INTERVENTION PRÉCOCE DE DENVER (ESDM)



CRA NPDC: 04 et 05 auril 2023 (14h)



Pour les
professionnels
intervenant ou
susceptibles
d'intervenir
auprès de jeunes
enfants (0-6ans)
à risque de TSA



Tarifs

- Pro: 460 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- Proche aidant :250 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Sophie CHAMPENOIS,
psychologue au CRA
et Jean-Pierre
DE CLECQ, pédiatre
en CAMSP,
thérapeute certifié
en ESDM

CONTEXTE

La politique actuelle en matière de TSA met en avant l'importance de la prise en charge précoce. Le modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) fait partie des outils et méthodes recommandées par la HAS-ANESM, et constitue une réponse spécifique pour les jeunes enfants présentant un TSA ou à risque. Cette offre de formation permet aux professionnels d'avoir une première approche de l'ESDM. Il ne s'agit pas d'un contenu officiel du MIND Institute. Cette offre de formation ne permet pas d'engager un processus de certification au modèle

OBJECTIFS

- > Connaître les modèles et principes fondateurs de l'ESDM
- > S'entraîner à évaluer les compétences de l'enfant
- > Comprendre et s'entraîner à la rédaction d'un projet précis
- > Connaître et évaluer les stratégies mises en œuvre par le professionnel pratiquant l'ESDM

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Professionnels intervenant auprès de jeunes enfants entre 9 mois et 4 ans à risque de Troubles du Spectre de l'Autisme ou avec diagnostic avéré, et ayant une connaissance des notions de base concernant le TSA.



SENSIBILISATION ET ENTRAINEMENT AU MODÈLE D'INTERVENTION PRÉCOCE DE DENVER (ESDM)

PROGRAMME

Jour 1:

- > Qu'est-ce que l'ESDM:
- · Influences théoriques et études récentes
- > Évaluation des compétences et émergences de l'enfant :
- Théorie et pratique (atelier sur vidéo)
- > Penser un projet et rédiger des objectifs :
- Théorie et atelier pratique

Jour 2:

- > Analyse de tâche façon ESDM:
- Prévoir les étapes de progression, théorie et atelier
- > Devenir un partenaire de jeu
- > Comprendre les stratégies du modèle et s'améliorer en tant que thérapeute :
- La grille de fidélité (atelier sur vidéo)





REPÉRAGE, DÉPISTAGE, DIAGNOSTIC ET ACCOMPAGNEMENT DE LA PETITE ENFANCE DANS LE TSA



CRA NPDC:

29 et 30 mars 2023 (14h)



Pour les professionnels

Petite Enfance, Crêche, Halte-Garderie, Professeurs des écoles



Tarifs

- Pro : 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant : 175 €



Formateur(s):

CRA NPDC : Chrystelle HERMANT, Educatrice de jeunes

CONTEXTE

La politique actuelle en matière de TSA met en avant l'importance de la prise en charge précoce. Le modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) fait partie des outils et méthodes recommandées par la HAS-ANESM, et constitue une réponse spécifique pour les jeunes enfants présentant un TSA ou à risque. Cette offre de formation permet aux professionnels d'avoir une première approche de l'ESDM. Il ne s'agit pas d'un contenu officiel du MIND Institute. Cette offre de formation ne permet pas d'engager un processus de certification au modèle.

OBJECTIFS

- > Repèrer
- > Dépister
- > Accompagner le jeune enfant porteur de TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Supports pédagogiques
- ✓ Présentation outils vidéos
- Ateliers pratiques pour création matériels ludiques
- Création supports visuels

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



REPÉRAGE, DÉPISTAGE, DIAGNOSTIC ET ACCOMPAGNEMENT DE LA PETITE ENFANCE DANS LE TSA

PROGRAMME

Jour 1:

> Les politiques publiques :

- Plans autisme et stratégies nationale
- · Etat des connaissances
- Recommandations des bonnes pratiques professionnelles

> Définition :

- · Le TSA dans les TND
- Le TSA
- > Les données épidémiologiques
- > Les signes de repérage (6 mois, 12 mois, 18 mois, 36 mois)
- > Les signes d'alerte
- > Le parcours vers le diagnostic
- > Le parcours vers l'accompagnement spécifique (partenariat, orientation)

Jour 2:

> Fonctionnement de l'enfant et adaptations :

- Motricité
- Cognitif : cohérence centrale, théorie de l'esprit, fonctions exécutives, traitement de l'information
- Communication : expressive réceptive
- · Relations, interactions sociales
- Emotions
- Corporel (douleurs, constipastion, soins)
- Sensoriel
- Autonomie

> Présention succincte des outils et méthodes recommandées :

• ESDM, Denver, ABA, Teacch, Thérapie d'échange et développement

> Accompagnement de la famille :

- Vie quotidienne
- Démarche diagnostique

> Activités et environnement :

· Ateliers, adaptation des espaces



JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA



CRANPDC

E-Learning 28, 29 et 30 novembre 2023 (22h)



Pour les professionnels accompagnant des personnes auec TSA



Tarifs

- Pro: 725€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 510 €
- Proche aidant : 480 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Ana PELLEREAU, chargée de mission insertion professionnelle au CRA, Estelle JOGUET, psychologue et Sébastien VERSCHUEREN, directeur cabinet "Aptitude Humaine"

CONTEXTE

L'accès à l'emploi est un des droits fondamentaux, inscrit dans la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap. Pourtant, pour les adultes avec TSA, le taux de chômage peut atteindre 90%. Bien souvent, les difficultés des personnes avec TSA à trouver un travail en milieu protégé ou ordinaire et s'y maintenir peuvent être surmontées, si un soutien spécifique et des aménagements raisonnables sont réalisés. Le Job Coaching ou l'accompagnement professionnel auprès des adultes présentant un TSA peut indiquer des pistes pour mieux cerner les aménagements du contexte de travail, pour évaluer les compétences et les besoins de la personne avec TSA, cheminer vers une inclusion concrète, sociale et professionnelle.

OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle
- > Connaître les principes du Job Coaching
- > Améliorer ses connaissances des dispositifs de l'emploi de droit commun et du monde des entreprises
- > Savoir identifier les ressources et les dispositifs spécifiques innovants
- > Savoir adapter un programme d'accompagnement professionnel – Job Coaching avec des outils de référence
- > Ajuster sa posture professionnelle et construire des stratégies de présentation devant des employeurs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- Ateliers de co-design
- Jeux de rôles
- Témoignages
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Modules en auto-formation

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement de la personne avec TSA est nécessaire.



JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES AVEC TSA

PROGRAMME

Jour O (à distance): 3 modules d'autoformation (environ 1h) - Ces modules doivent

(environ 1h) - Ces modules doivent être suivis avant le premier jour de formation en présentiel.

- > Module 1 : Qu'est-ce que le TSA?
- Définir le TSA selon le DSMV
- Repérer les principaux signes cliniques
- > Module 2 : Les particularités du fonctionnement de l'autisme
- Décrire le fonctionnement cognitif et sensoriel lié au TSA
- Repérer les mythes fréquemment associés
- Repérer les besoins des personnes avec TSA
- > Module 3 : Quelles recommandations au travail ?
- Repérer les adaptations nécessaires du poste de travail
- Permettre un fonctionnement optimal de la personne avec TSA

Jour 1:

- > Le contexte de l'emploi des personnes avec TSA
- Définition de l'insertion professionnelle (point législatif et conjoncture économique)
- Les acteurs de l'emploi, publics et privés : l'importance du travail en réseau
- Les aides et incitations pour les entreprises
- Les spécificités de fonctionnement de la personne avec TSA en contexte professionnel
- Recommandations de la HAS : Interventions et parcours de vie de l'adulte
- Les personnes avec TSA: des aptitudes et des talents très utiles pour les employeurs
- Les dispositifs de l'emploi innovants
- > Atelier : jeux de rôles application des aides mobilisables sur une étude de cas

Jour 2:

- > Vers le travail : un processus en 3 phases
- Facteurs de réussite et d'échec du processus d'inclusion dans le travail
- Les principes de l'accompagnement professionnel – Job Coaching
- · Les étapes du Job Coaching

> L'AVANT

- L'évaluation des compétences préprofessionnelles des personnes avec TSA
- La montée en compétences : le développement des habiletés socio-professionnelles
- La définition du projet professionnel
- La préparation à l'emploi (immersion du coach, analyse du poste de travail, sensibilisation environnement de travail, adaptations et aménagements spécifiques)

> LE PENDANT

- · Les approches et les outils de référence
- Comment soutenir les nouveaux apprentissages ?
- Comment travailler la flexibilité des personnes avec TSA? (rôle du tuteur, supports visuels, adaptation de l'environnement, de l'espace, du temps, gérer les relations sociales, les temps formels et informels, etc.)
- > Atelier de co-design : structuration d'un groupe d'habiletés professionnelles / création d'outils de structuration

Jour 3:

- > Vers le travail : un processus en 3 phases (SUITE)
- > L'APRÈS
- Le maintien dans l'emploi : les acteurs, les outils, les aides
- · Les clés pour une collaboration gagnante
- · Le suivi du projet professionnel
- > Atelier de co-design : mise en pratique des adaptations à un poste de travail



VERS UN ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DE QUALITÉ DES PERSONNES AVEC TSA EN ESAT ET EA



21 et 22 septembre 2023 (14h)



Moniteurs d'atelier, éducateurs techniques spécialisés, professionnels accompagnant les salariés avec TSA dans le travail



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant :175 €



Formateur(s):

CRA NPDC: Ana PELLEREAU, chargée de mission insertion professionnelle au CRA

CONTEXTE

La grande majorité des personnes avec TSA souhaitent travailler, pourtant encore très peu de personnes avec TSA sont en emploi. Nous avons maintenant les outils qui permettent à toute personne avec un TSA de trouver l'emploi qui lui convient, à condition que les aménagements adaptés soient mis en place de façon durable. Certaines personnes préfèrent un ecosystème adapté à leurs besoins, qui leur permettra d'évoluer à leur rythme. Avec les nouvelles évolutions des ESAT, plus ouvertes vers l'extérieur, l'environnement sécurisant proposé par ce type d'établissement pourra tout à fait leur permettre d'affiner leur projet professionnel, conforter leurs compétences et, éventuellement, jouer le rôle de tremplin vers les entreprises du milieu ordinaire.

OBJECTIFS

- > Comprendre le TSA et les spécificités liées des personnes avec TSA dans le contexte de travail
- > Comprendre le contexte de l'insertion porfessionnelle
- > Améliorer ses compétences sur les dispositifs spécifiques
- > Connaître les principes du Job Coaching
- > Connaître le rôle du job coach et savoir ajuster sa posture professionnelle
- > Connaître les outils d'évaluation des personnes avec TSA
- > Savoir créer des outils spécifiques pour faciliter l'insertion professionnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



VERS UN ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL DE QUALITÉ DES PERSONNES AVEC TSA EN ESAT ET EA

PROGRAMME

Jour 1:

- > Définition du TSA
- > Définition insertion professionnelle
- > Les acteurs de l'emploi et les dispositifs spécifiques
- > Recommandations de la HAS
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel

Jour 2:

- > Définition job coaching
- > Le rôle du job coach et sa posture professionnelle
- > Les étapes du job coaching
- > Les outils d'évaluation
- > Les outils adaptés pour l'accompagnement vers et dans le travail



MANAGER UN COLLABORATEUR AVEC AUTISME



CRA NPDC: 27 juin 2023 (7h)



Manager, encadrant, collègue, référent handicap, médecine de travail, tout professionnnel en lien avec des collaborateurs avec TSA



Tarifs

- Pro : 170 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 120 €
- Proche aidant :90 €



Formateur(s):

CRA NPDC: Ana PELLEREAU, chargée de mission insertion professionnelle au

CONTEXTE

Afin de contribuer à une société inclusive, les employeurs publics ou privés ont également un rôle à jouer. Nombreuses entreprises ont déjà sauté le pas et comptent désormais parmi leurs collaborateaurs des personnes avec un fonctionnement atypique. Que ce soit dans le cadre d'un renforcerment de votre politique RH, diversité ou RSE ou par simple conviction, venez découvrir ce qu'est l'autisme et imaginer ensemble quelques aménagements raisonnables à mettre en place dans votre entreprise, afin que votre (futur) collaborateur avec TSA puisse fonctionner au maximum de ses capacités.

OBJECTIFS

- > Comprendre et démystifier le TSA
- > Comprendre les spécificités des collaborateurs avec TSA dans le contexte de travail
- > Connaître les principes du Job Coaching et les aménagements à mettre en place
- > Améliorer ses compétences pour gérer une équipe incluant un collaborateur avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



MANAGER UN COLLABORATEUR AVEC AUTISME

PROGRAMME

Jour 1:

- > Définition des TSA
- > Les acteurs de l'emploi et les dispositifs ressources
- > Les spécificités et les points forts des personnes TSA en contexte professionnel
- > Les outils adaptés pour l'accompagnement vers et dans le travail

FORMATION ADAPTABLE EN INTRA-ÉTABLISSEMENT



LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES AVEC UN TSA



CRANPDC:

16, 17 novembre + 08 décembre 2023 (21h)



Pour les professionnels exerçant auprès des enfants auec TSA



Tarifs

- Pro: 665€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- Proche aidant : 405 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Julie KECEDALI,
psychologue et
Catherine LEROY,
enseignante
spécialisée au CRA

CONTEXTE

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées renforce les actions en faveur de la scolarisation. Elle affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté. Les nouvelles orientations nationales (circulaire numéro 2019-088 : école inclusive pour tous) préconisent l'intervention précoce et la scolarisation de tous les enfants avec TSA dès l'âge de 3 ans et renforce l'idée du développement des modèles de coopération EN/ESMS.

OBJECTIFS

- > Comprendre le fonctionnement de l'école
- > Comprendre les impacts du fonctionnement particulier de ces élèves sur les apprentissages fondamentaux
- > Proposer aux élèves des activités pour les aider à mieux appréhender les attentes scolaires
- > Mise en situation, exercices concrets

Cette formation répondra aux questions suivantes :

- > Impact du fonctionnement particuliers sur les apprentissages fondamentaux
- > Quelles sont les stratégies éducatives et pédagogiques à mettre en place? Focus sur la lecture (apprentissage et compréhension), les mathématiques, le graphisme et les temps sociaux (pause méridienne, récréation...)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- Livrets stagiaires
- ✓ Supports PowerPoint et vidéos
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES AVEC UN TSA

PROGRAMME

Jour 1 (matin):

- > Compréhension du fonctionnement de l'école
- > Devenir élève : compétences de base
- > Communication

Prérequis – Pragmatique – Communication expressive – Communication réceptive

> Particularités sensorielles

Jour 1 (après-midi):

- > Perception en détails
 - · Exemples en vidéos
- > Emotions et théorie de l'esprit
 - Exemples en vidéos
- > Fonctions exécutives
 - Exemples en images et en vidéos

Jour 2:

> Perception en détails

- Réflexion du groupe : implications possibles en classe et sur les apprentissages
- Présentations des outils, méthodes à privilégier
- · Atelier de mise en pratique

> Fonctions exécutives

- Réflexion du groupe : implications possibles en classe et sur les apprentissages
- Présentations des outils, méthodes à privilégier
- · Atelier de mise en pratique

Jour 2 (suite):

> Théorie de l'esprit

- Réflexion du groupe : implications possibles en classe et sur les apprentissages
- Présentations des outils, méthodes à privilégier
- · Atelier de mise en pratique

> Emotions, relations

- Réflexion du groupe : implications possibles en classe et sur les apprentissages
- Présentations des outils, méthodes à privilégier
- · Atelier de mise en pratique

Jour 3:

> Ateliers de mise en pratique

- Traduire un cours en images
- Créer une carte mentale pour un cours de SVT, d'histoire par exemple
- Organiser une sensibilisation aux camarades de classe?
- Créer une carte d'identité d'un élève qui puisse passer de classe en classe

Travail en petits groupes et mise en commun



ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)



CRANPDC

E-Learning (9h) 30, 31 mai et 01 juin 2023 (21h)

CRA PICARDIE

E-Learning (9h) 17, 18 et 19 octobre 2023 (21h)



Pour les professionnels ou proches aidants prenant en charge des personnes auec TSA



Tarifs

- Pro: 890 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 625 €
- Proche aidant :560 €



Formateur(s):

CRA NPDC:

Marielle LESECQ, psychologue et Sophie PATIN, éducatrice spécialisé

CRA PICARDIE:

Antoine
PLUSQUELLEC,
psychologue et
Aurélie BAVARD,
éducatrice
spécialisée

CONTEXTE

Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) est une approche développementale qui repose sur les théories cognitivo-comportementales (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles de Mars 2012 HAS/ ANESM). Il a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA. Les fondements reposent sur une connaissance approfondie de la personne, son fonctionnement cognitif particulier, son besoin de routine, ses difficultés à traiter des informations verbales et ses compétences à suivre des informations visuelles. Le programme TEACCH met à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées permettent aux personnes avec TSA d'acquérir une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

OBJECTIFS

- > Fournir des stratégies pour soutenir la personne avec TSA durant toute sa vie
- > S'adapter aux besoins individuels de la personne avec TSA
- > Permettre à la personne avec TSA de s'insérer dans son environnement naturel en favorisant le développement de son autonomie
- > Faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication, les apprentissages
- > Développer l'autonomie de la personne dans quatre contextes différents : familial, scolaire, social et professionnel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ E-learning
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation nécessite de connaître les signes cliniques du TSA ainsi que les particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel et moteur des personnes avec TSA.

Formation mixte



ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)

PROGRAMME

E-learning (7h)

- > Les bases du programme TEACCH
- > Une approche développementale et généraliste :
- Rappel historique : comment s'est mis en place le programme TEACCH et pourquoi?
- Comprendre le fonctionnement cognitif
- · Présentation des concepts clés
- > Les principes de l'éducation structurée :
- · L'organisation physique
- · Les emplois du temps visuels
- Structurer la communication
- · Le travail individuel
- L'organisation visuelle
- · Les méthodes d'enseignement
- · La généralisation

Jour 1 / Atelier 1 : Etablir le programme éducatif individualisé, en tenant compte de l'évaluation développementale

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Le travail de collaboration avec les familles
- > Mises en situation par petits groupes
- L'évaluation développementale et les observations directes
- · L'analyse de tâches
- Définir des objectifs précis, des compétences adaptées, fonctionnelles et utiles
- Penser et préciser des moyens adaptés
- Comportement attendu, contexte et critères de réussite à déterminer en amont
- Evaluation, réévaluation et réajustement des objectifs transversaux
- · Les méthodes d'enseignement
- · Les aspects de généralisation

Jour 2 / Atelier 2 : Les principes de l'éducation structurée

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes :
- · Amélioration des espaces
- Elaboration d'emploi du temps
- Structuration d'un espace de travail

Jour 3 / Atelier 3 : Les stratégies de gestion des comportements difficiles

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Réflexion collective sur des situations difficiles
- Les troubles du comportement liés aux conditions environnementales
- · L'analyse fonctionnelle
- · La stratégie préventive
- > Mises en situation par petits groupes à partir de situations difficiles

Reprise à distance E-learning (2h)





ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT (ABA) POUR LA PERSONNE AVEC TSA



CRA NPDC: 02, 03 et 04 mai 2023 (21h) CRA PICARDIE: 22, 23 et 24

mai 2023 (21h)



Professionnels
du TSA ou proches
aidants prenant en
charge une personne
avec TSA



Tarifs

- Pro: 720 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- Proche aidant : 470 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Clémence
CAMBEFORT,
psychologue au CRA
CRA PICARDIE:
Antoine PLUSQUELLEC,
psychologue

CONTEXTE

La Haute Autorite de Santé, dans ses recommandations de bonnes pratiques professionnelles, a inscrit l'Analyse appliquée du comportement (ABA) comme technique comportementale d'apprentissage préconisée. L'utilisation des principes régissant l'ABA permet de comprendre les enjeux environnementaux favorisant l'apprentissage de comportements socialement adaptés en lien avec les besoins individuels des personnes avec TSA.

OBJECTIFS

- > Comprendre et analyser les relations entre environnement et comportement
- > Sélectionner les comportements pertinents à travailler
- > Définir des objectifs comportementaux et savoir les mesurer
- > Utiliser les méthodes d'apprentissage pour travailler les comportements sélectionnés

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- Ateliers autour de vidéos.
- Jeux de rôle
- ✓ Rédaction d'un programme comportemental

PRÉREQUIS

Connaissances de base en TSA.



ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT (ABA) POUR LA PERSONNE AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1:

- > Histoire du behaviorisme / de l'ABA
- > Présentation des notions de contingences environnementales
- > Comprendre comment sélectionner, définir et mesurer un comportement
- > Atelier sur la définition et la mesure des comportements

Jour 2:

- > Définition des notions de renforcement
- > Présentation des diverses procédures d'apprentissage : guidances et estompage, chainage, façonnement, maintien et généralisation
- > Atelier sur les procédures d'apprentissage

Jour 3:

- > Présentation d'un programme comportemental d'apprentissage
- Atelier sur la rédaction d'un programme
 + jeux de rôle sur la mise en pratique
 (utilisation des principes de renforcement et d'apprentissage)
- > Présentation de la place de l'ABA dans l'analyse des comportements problèmes : définition, analyse et gestion



REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



CRA NPDC: 14 et 15 septembre 2023 (14h)



Toute personne accompagnant en institution ou au domicile des personnes présentant un TSA



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant :175 €



Formateur(s): CRA NPDC: Julie KACEDALI, psychologue

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans leur fonctionnement cognitif qui ont des conséquences sur la qualité de leur communication et leurs interactions sociales. La prise en compte des difficultés cognitives a conduit à observer, évaluer les ressources et les faiblesses des personnes, enfant ou adulte, présentant un TSA et à les accompagner. Au-delà des méthodes et des interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques (TEACCH, ABA, etc.), il semble important de proposer des stratégies de remédiation cognitive spécifiques. Ces stratégies visent à améliorer qualitativement la sphère de la cognition sociale, de la pragmatique, en touchant à l'ensemble des dimensions de vie de la personne (communication, interactions, émotions, etc.). Il est largement admis que le développement d'une "théorie de l'esprit" participe à la compréhension sociale. Ainsi, il est recommandé que les programmes d'interventions mettent un accent tout particulier sur cette compétence fondamentale. Ceci passe par l'exercice, la pratique ou la stimulation de l'habileté concernée ; en partant d'observations et d'évaluations. La remédiation cognitive va permettre d'aider les personnes avec TSA à comprendre, s'adapter et vivre dans notre société. Cette remédiation est utile de l'enfance à l'âge adulte. Ces deux jours permettront d'échanger, d'observer, d'évaluer et connaître des outils ou des supports qui nous permettront d'accompagner des personnes présentant un TSA sans déficience intellectuelle

OBJECTIFS

- > Saisir et développer l'évolution de la sphère mentale (cognitive, émotionnelle, interactive...) de la personne
- > Connaître et créer des outils pratiques et utiles en établissement, en libéral ou à domicile pour soutenir cet accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- Apports d'outils pratiques (mettre du sens sur le travail spécifique de la sphère abordée : états mentaux et évolution de cet espace mental)
- Travail en petit groupe pour penser et créer des outils (supports graphiques, fiches d'évaluations, fiches d'observations...)

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

PROGRAMME

Jour 1:

> Présentation générale

> Introduction:

Les particularités cognitives, émotionnelles, interactives... des personnes présentant un TSA (reprise rapide des éléments de base de la théorie de l'esprit, du fonctionnement cognitif...)

- Repérer, évaluer la sphère des états mentaux de la personne accompagnée présentant un TSA (proposition de grilles simples et fonctionnelles)
- Que faut-il repérer ? Pourquoi ? Quel objectif de travail ? À quoi cela va servir pour la personne avec TSA = servir de support aux passages des stades de développement, de compréhension, et d'expression des états mentaux
- Présentation de différents outils de remédiation cognitive

Jour 2:

- En petits groupes, travail de réflexion autour de situations vécues dans le quotidien professionnel. Développer des objectifs
- Créer ou produire des outils en s'appuyant sur nos objectifs, (cela peut aller de la reconnaissance d'une émotion à la compréhension globale d'une situation, travail d'association d'images, de pensées, travailler la pragmatique du langage...)
- Temps d'analyse des créations et de projection sur les mises en place sur le terrain professionnel



REMÉDIATION COGNITIVE ET TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : SENSIBILISATION AU PROGRAMME PIFAM



cra NPDC: 27 novembre 2023 (7h)



Professionnels

travaillant avec des enfants et adolescents avec un TSA sans déficience intellectuelle et/ ou un TDAH



Tarifs

- Pro: 170 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 120 €
- Proche aidant :90 €



Formateur(s): CRA NPDC: Marie-Christine LITTERI, psychologue

CONTEXTE

Le programme PIFAM a été développé par F. Lussier en 2013. C'est un programme de remédiation cognitive très structuré pour enfants de 10 à 14 ans. Il est composé de 12 ateliers de 90 minutes.

C'est un programme qui permet de développer des stratégies d'apprentissage et de favoriser la métacognition. Il permet également de favoriser l'estime de soi, le respect de soi et des autres, et le contrôle des émotions (impulsivité). Il s'agit d'une sensibilisation au programme. Il ne s'agit pas d'une formation complète.

OBJECTIFS

- > Aider à fournir à l'enfant des stratégies pour faciliter ses apprentissages, l'amener à utiliser des stratégies (concentration, mémoire, organisation, planification)
- > Amener l'enfant à découvrir son fonctionnement métacognitif, ses propres fonctions, ses forces et ses faiblesses de manière ludique
- > Découvrir les ateliers, comprendre le fonctionnement des ateliers, de la philosophie du programme et sensibilisation à la mise en pratique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Supports pédagogiques remis
- ✓ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Bonnes connaissances du fonctionnement et des particularités cognitives des personnes avec un TSA.



REMÉDIATION COGNITIVE ET TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : SENSIBILISATION AU PROGRAMME PIFAM

PROGRAMME

Jour 1:

- > La remédiation cognitive : intérêt pour les personnes avec un TSA pour :
- · Le travail autour des fonctions exécutives
- Le travail pluridisciplinaire impliquant plusieurs partenaires qui gravitent autour de la prise en charge de l'enfant et notamment les parents (mission à faire avec les parents)
- Le travail de généralisation et de cohérence éducative
- Le travail de la métacognition : amener l'enfant à comprendre son fonctionnement, ses points forts, les raisons des réussites ou des échecs, qu'il apprenne des stratégies, apprendre en observant les autres
- Le travail de groupe : amener l'enfant à travailler en groupe, prendre en compte le point de vue de l'autre, se respecter et respecter les autres
- > Sensibilisation à la mise en œuvre d'un programme

FORMATION ADAPTABLE EN INTRA-ÉTABLISSEMENT



DÉVELOPPER LE "POUVOIR D'AGIR"



CRA NPDC:

05, 06, 12 et 13 juin 2023 (28h)



Tous professionnels intervenant auprès des TSA



Tarifs

- Pro: 620 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 435 €
- Proche aidant :350 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Adrien LEFEBVRE, assistant social au CRA

CONTEXTE

L'intervention auprès de personnes TSA confronte les professionnels à des problématiques multiples et complexes. Si la participation des personnes concernées est au cœur de l'intention des politiques, des institutions et des pratiques, certaines méthodologies d'interventions trouvent leurs limites. En développant la notion du "pouvoir d'agir" du coté du professionnel et d'autodétermination pour les personnes concernées, cette formation permettra d'apporter des outils concrets pour complémenter sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS

- > Définir le contexte, le sens et la plus-value du "pouvoir d'agir"
- > Analyser les postures professionnelles
- Utiliser ou construire des outils pour développer le "pouvoir d'agir" de la personne accompagnée et de son entourage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Analyse de situations favorisant le Pouvoir d'Agir
- Etudes de cas apportés par les participants ou le formateur

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



DÉVELOPPER LE "POUVOIR D'AGIR"

PROGRAMME

Jour 1:

- > Contextualisation et clarification des notions d'acteurs, de participations, d'autonomie, d'autodétermination et empowerment
- > Données Générales
- > Définitions
- > Echanges avec les participants : assister ? éduquer ? autonomiser ? aider ?

Jour 2:

- > Les postures professionnelles et les postures de la personne concernée
- > Présentations des différentes postures
- > Etudes de cas

Jour 3:

- > Co-construction des pistes et d'outils pour accroître le pouvoir d'agir de la personne avec TSA et/ou de son entourage
- À partir des concepts travaillés, réflexions et constructions des outils en fonction des réalités des participants

Jour 4:

- > Prendre appui sur l'environnement pour le rendre "capacitant"
- > Définitions et discussions sur les notions de réseaux et de partenariat
- > Définition d'environnement capacitant comme levier au développement du pouvoir d'agir et de l'autodétermination
- > Mise en situation

La formation sera ponctuée d'intervention de personne concernée.





TRAVAIL AVEC LES FAMILLES : PARTENARIAT ET GUIDANCE FAMILIALE



CRA NPDC: 20 et 21 novembre 2023 (14h)



Tout professionnel travaillant avec des familles de personnes avec autisme (enfants et adultes)



Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant : 175 €



Formateur(s):
CRA NPDC:
Bénédicte KOYESSE,
psychologue

CONTEXTE

L'accompagnement des parents en matière de TSA a été identifié comme une priorité d'action par l'Organisme Mondiale de la Santé (WHO- 2014) et du 3^{ème} plan autisme (2013-2017) : 5 axes principaux

Le 3^{ème} axe = soutenir les parents + 4^{ème} plan autisme = Stratégie nationale pour l'autisme au sein des Troubles neurodéveloppementaux (2017-2022)

Engagement 5 = soutenir les familles et reconnaître leur expertise

OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre le vécu des parents
- > Comprendre et soutenir les différentes étapes du cycle de vie
- > Analyser et respecter chaque structure familiale
- > Co-créer une collaboration et une communication de confiance
- > Définir les principes de la guidance parentale

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Support PowerPoint
- ✓ Vidéos
- Échange d'expérience et analyse de situations rencontrées

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



PROGRAMME

Jour 1:

- > Connaître et comprendre le vécu des parents
- > Comprendre et soutenir les différentes étapes du cycle de vie
- > Analyser et respecter chaque structure familiale

Jour 2:

- > Co-créer une collaboration et une communication de confiance
- > Guidance parentale : les principes
- > Réflexion sur les situations de conflit



COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA



CRA NPDC: 09 et 10 octobre + 13 décembre 2023 (21h)



Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
adolescents et/ou
adultes avec TSA
Proches aidants



Tarifs

- Pro : 665 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- Proche aidant : 405 €



Formateur(s): CRA NPDC: Orang REPTIN

Orane BERTIN, orthophoniste & Marie LONGUEPEE, éducatrice spécialisée

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans le développement de leur communication réceptive et expressive. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de proposer des actions pour favoriser la communication des personnes concernées par un TSA, même en l'absence de langage oral. Ces actions peuvent se traduire par la mise en place d'un système de communication alternatif/augmentatif, mais également par l'adaptation des environnements (physique, social et de communication). De plus, il est recommandé de mettre en place des interventions individualisées qui doivent être prises en compte dans l'accompagnement global et coordonné de la personne.

OBJECTIFS

- > Connaître les grandes fonctions de la communication
- > Connaître et comprendre les troubles de la communication réceptive et expressive présents chez la personne avec TSA
- > Évaluer le niveau de compréhension de la communication visuelle
- > Connaître les différents outils pour favoriser la communication (réceptive et expressive) de la personne avec TSA
- > Utiliser ses savoirs pour faciliter la communication de la personne avec TSA (création et mise en place d'outils individualisés)
- > Prendre en compte les outils de communication dans le projet individualisé de la personne

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.



COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA

PROGRAMME

Jour 1:

- > Les fonctions de la communication
- > Les particularités de la communication expressive chez la personne avec TSA
- > Les impacts des spécificités cognitives sur la compréhension de l'information
- > Les différents niveaux de l'accès à la symbolisation :
- Niveau sensitif
- · Niveau présentatif
- Niveau représentatif
- · Niveau méta-représentatif
- > Présentation d'un outil d'évaluation du niveau de compréhension des repères visuels : le "COMVOOR"
- > Les principes d'aménagements spatio-temporels afin d'améliorer la compréhension de l'environnement par la personne avec TSA
- Clarté
- Prévisibilité
- Structuration: spatiale/temporelle/des apprentissages/des tâches/des loisirs
- > Illustrations des aides spécifiques à l'adaptation de l'environnement et à l'organisation des apprentissages
- > Présentation de différents outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs :
- PECS / LSF / Makaton / PODD / Outils numériques

Jour 2:

- > Ateliers en sous-groupes : à partir d'étude de cas, création d'outils de communication concrète et visualisée.
- > Réflexions et échanges sur :
- L'adaptation de l'outil par rapport au profil de la personne
- La mise en place de l'outil auprès de la personne et le contexte d'apprentissage (utilisation de quidances, renforçateurs...)
- La formalisation de l'utilisation de l'outil dans le parcours de vie de la personne (prise en compte dans le projet individualisé, usage de l'outil dans les différents lieux de vie...)
- La généralisation et/ou l'estompage de l'outil

Jour 3 : 6 semaines après la journée 2

> Partage des pratiques entre les participants sur les outils de communication mis en place auprès d'un ou plusieurs usagers avec illustration des supports créés sous plusieurs modalités. Les participants pourront apporter leurs propres outils, prendre en photo des outils et filmer leur utilisation.



IMMERSION DANS LA COMMUNICATION DES PERSONNES PORTEUSES DE TSA: COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA COMMUNICATION DANS L'AUTISME VIA DES ATELIERS ET DES MISES EN SITUATION



cra NPDC: 04 et 05 décembre 2023 (14h)



Professionnels s'occupant des personnes avec TSA souhaitant s'initier au fonctionnement de la communication dans l'autisme :

- Milieu scolaire: enseignants, AVS, professionnels périscolaires;
- Secteurs sanitaire et médico-social : aide-soignants, moniteurs-éducateurs, infirmiers, éducateurs spécialisés, autres professionnels ;
- professionnels;
 Professionnels en pratique libérale;
- Professionnels coordinateurs;
- Médecins :



Tarifs

- Pro: 495€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- Proche aidant :315 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Mélanie DELSAUT et Xavier COULIER, orthophonistes

CONTEXTE

La HAS recommande de soutenir la communication des personnes avec TSA. Cette formation a été créée dans le but de répondre à des besoins de professionnels exerçant auprès de personnes avec TSA pour mieux les accompagner. Elle permet d'apporter des connaissances par le jeu et l'expérimentation.

OBJECTIFS

- > Expérimenter la compréhension que les personnes porteuses de TSA peuvent avoir de leur environnement et comprendre pourquoi et comment elles s'expriment au quotidien
- > Identifier les points d'attention spécifiques pour adapter sa propre communication et valoriser les interactions avec les personnes porteuses de TSA
- > Prévoir la mise en place des outils de CAA (en compréhension comme en expression) via l'immersion dans leur fonctionnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques concernant la communication dans le TSA
- ✓ Recherches en cours pour les apports théoriques concernant l'immersion par le jeu
- Chaque notion théorique évoquée pourra être illustrée visuellement via des infographies et/ou mise en pratique lors d'un atelier
- ✓ Brainstorming, échanges d'expériences et retours des expériences vécues en formation
- ✓ QCM, PPT visuel et récapitulatif pédagogique



IMMERSION DANS LA COMMUNICATION DES PERSONNES PORTEUSES DE TSA: COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA COMMUNICATION DANS L'AUTISME VIA DES ATELIERS ET DES MISES EN SITUATION

PROGRAMME

Jour 1:

Immersion dans la compréhension

- > Impact du fonctionnement cognitif particulier dans le TSA sur la compréhension (manque de cohérence centrale, rigidité cognitive, mécanismes d'hypersélectivité et de surgénéralisation, autour du fonctionnement exécutif, théorie de l'esprit);
- > Les différentes formes de compréhension (contextuelle, lexicale, morphosyntaxique, implicite, conceptualisation, non-verbale);
- > Apprendre à observer les comportements des personnes avec TSA pour mieux les comprendre ;
- > L'importance des expériences vécues par chacun des interlocuteurs ;
- > Echanges des ressentis pour apprendre à ajuster sa propre communication ;
- > Présentation du panel des outils visant à augmenter la compréhension des personnes porteuses de TSA, l'apport de la modalité visuelle.

Jour 2:

Immersion dans l'expression

- > Résumé du développement expressif de l'enfance à l'âge adulte et présentation des particularités propres au TSA via des infographies :
- > Jeux de rôle pour se mettre à la place d'une personne avec TSA en difficulté pour s'exprimer : demander sans langage oral, impact de son attitude en tant qu'interlocuteur, les différentes formes de guidance, communiquer visuellement
- > Pistes pour soutenir l'émergence de la communication : développer l'imitation, un mot pour chaque réalité, rendre concret ce qui est abstrait, l'importance de la fonction instrumentale, fonctionnement par mot-clés ;
- > Créer une évaluation des besoins et des intérêts pour aménager l'environnement;
- > Comportements favorisant la communication et création d'opportunités ;
- > Vers la mise en place d'outils de CAA pour améliorer l'expression des personnes avec TSA.



ORTHOPHONIE ET TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



cra npdc: 13 et 14 auril 2023 (14h)



Pour les orthophonistes en libéral ou en structure



Tarifs

- Pro: 495€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- Proche aidant : 315 €



Formateur(s): CRA NPDC: Xavier COULIER, orthophoniste & Mélanie DELSAUT, orthophoniste

CONTEXTE

Les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme présentent toujours à des degrés divers des troubles de la communication et du langage. Leur prise en charge constitue souvent un enjeu majeur pour les personnes et leur famille. Les orthophonistes sont ainsi confrontés à des tableaux cliniques complexes et variés et sont souvent le premier interlocuteur des familles et des patients. Cette formation a donc pour but d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour l'évaluation et la prise en charge orthophonique de ces patients.

OBJECTIFS

- > Comprendre les troubles de la communication et du langage chez les personnes avec TSA
- > Évaluer par un bilan orthophonique adapté
- > Prendre en charge à l'aide d'outils spécifiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de préreguis.



PROGRAMME

Jour 1:

- Des prérequis à l'émergence d'une communication fonctionnelle.
 (Enfants sans langage oral; enfants de moins de 5 ans; plus âgés si déficience associée)
- Particularités de la communication et du langage chez le jeune enfant avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Orientation et démarche diagnostique : rôle de l'orthophoniste
- · Accueillir un très jeune enfant avec TSA
- Pistes d'interventions concernant la communication (méthode de CAA, aménagements temps/espace, adaptation des outils existants, activités fonctionnelles, etc.)
- Partenariat avec la famille et projet thérapeutique

Jour 2:

- > Entrée dans la lecture et soutien à l'acquisition du langage écrit. (enfant de 5 à 8 ans avec TSA sans déficience / perspective fonctionnelle pour l'enfant avec TSA avec déficience)
- Particularités de l'acquisition du "LE" dans le TSA et troubles observés
- Évaluation orthophonique (prérequis, assemblage, adressage, compréhension, orthographe)
- Pistes d'intervention concernant le langage écrit
- Projet à adapter selon le profil de l'enfant (degré du TSA, efficience intellectuelle, présence d'un trouble langagier, etc.)
- Partenariat avec la famille et l'équipe éducative
- Structuration du langage oral, soutien aux compétences pragmatiques et langage élaboré. (Personne avec TSA sans déficience, de l'enfance à l'âge adulte, adaptation au TSA avec déficience)
- · Particularités chez la personne avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Pistes d'intervention concernant le langage oral
- Immersion dans la pragmatique du langage
- Pistes d'intervention concernant la pragmatique et la communication sociale



INTERVENTION ORTHOPHONIQUE PRÉCOCE AUPRÈS DE JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT UN TSA : PANORAMA DES OUTILS ET APPROCHES RECOMMANDÉES



cra NPDC: 22, 23 et 24 mai 2023 (21h) cra PICARDIE: 13, 14 et 15 nouembre 2023 (21h)



Pour les orthophonistes ou logopèdes en exercice salarial ou libéral



Tarifs

- Pro: 465€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- Proche aidant : 265 €



Formateur(s):
CRA NPDC:
Isabelle ROHAUT,
orthophoniste
CRA PICARDIE:
Isabelle ROHAUT,
orthophoniste

CONTEXTE

Recommandations HAS de bonnes pratiques en terme de diagnostic et d'intervention précoces.

OBJECTIFS

- > Savoir définir le Trouble du Spectre de l'Autisme : étiologie, critères diagnostiques
- > Comprendre les spécificités développementales des jeunes patients TSA : communication sociale, cognitif, sensoriel
- > Connaître les recommandations HAS en terme de diagnostic et prise en charge précoce
- > Se familiariser avec les approches recommandées par la HAS : ABA, ESDM, TEACCH
- > S'approprier les tests spécifiques pour l'évaluation des jeunes patients TSA : ECSP, liste de contrôle des compétences ESDM, VB--MAP, COMVOOR
- > Savoir définir et rédiger des objectifs de travail précis et individualisés
- > Cerner les domaines de compétences à travailler plus spécifiquement
- > Découvrir les outils pour la mise en place précoce de moyens de communication alternatifs et augmentatifs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- ✓ Exposé avec présentation PPT
- **✓** Supports visuels
- ✓ Supports vidéo
- **✓** Etudes de cas
- ✓ Ateliers pratiques
- **✓** Quizz

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



INTERVENTION ORTHOPHONIQUE PRÉCOCE AUPRÈS DE JEUNES ENFANTS PRÉSENTANT UN TSA: PANORAMA DES OUTILS ET APPROCHES RECOMMANDÉES

PROGRAMME

Jour 1:

- > Présentation des participants, des attentes de chacun
- > Présentation du programme
- > Matin :

Trouble du Spectre de l'Autisme

- Etiologie
- · Critères diagnostiques
- Spécificités développementales des jeunes enfants porteurs d'un TSA
- · Communication sociale
- · Cognition autistique
- Sensorialité
- Recommandations de la Haute Autorité de santé en terme de diagnostic et d'intervention précoces
- Diagnostic
- · Intervention précoce
- Rôle de l'orthophoniste dans le parcours de soins

> Après-midi:

Vue d'ensemble des approches et tests recommandées par la Haute autorité de santé

- Théories néo--piagétiennes et ECSP
- ESDM et liste de contrôle des compétences
- Analyse du comportement verbal et VB--MAPP
- TEACCH et COMVOOR
- Ouizz

Jour 2:

> Matin: ECSP

- · Modalités de passation et cotation
- Etude de cas : cotation d'un extrait de passation à partir d'un support vidéo

Jour 2 (suite):

> Matin

- · Liste contrôle ESDM
- · Modalités de passation et cotation
- · Niveaux et domaines évalués
- Etude de cas : cotation d'un extrait de passation à partir d'un support vidéo

> Après-midi : VB-MAPP

- Modalités de cotation et passation
- Niveaux et domaines de compétences évalués
- Evaluation des obstacles
- Réflexion collègiale sur le matériel à utiliser, proposition de pistes à exploiter COMVOOR
- Modalités de cotation et passation
- · Niveaux d'attribution de signification
- · Limites du test
- Quizz

Jour 3:

> Matin: ESDM

- Sélection, formulation et suivi des objectifs de travail
- Mise en application des procédures ESDM au cours des séances
- Focus sur les compétences socles : imitation, jeu, communication non verbale et verbale
- Atelier par petits groupes: sélection et formulation d'objectifs de travail, rédaction d'une analyse de tâche à partir d'une liste de contrôle pré--remplie
- Quizz

> Après-midi : CAA

- · Définition, mythes et avantages de la CAA
- Outils pour le communicateur émergent : classeurs de demandes, cahiers de vie, tableaux de langage assisté
- Outils linguistiquement robustes : focus sur Snap Core
- · Vidéos utilisation Snap Core en séance
- Ouizz



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA



CRA NPDC: 17, 18, 19, 20 octobre 2023 (28h) CRA PICARDIE: 27, 28, 29, 30 mars 2023 (28h)



Pour les professionnels

en charge d'enfants et/ou d'adolescents avec TSA, avec ou sans déficience intellectuelle. Médecins, paramédicaux ou autres professionnels dont enseignants



Tarifs

- Pro: 815 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 570 €
- Proche aidant :490 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Marie-Christine
LITTERI, psychologue
& Fatima SAMOURI,
psychologue
CRA PICARDIE:
Hélène BUE,
psychologue

CONTEXTE

La question du développement des habiletés sociales dans le TSA est l'une des questions les plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels. En effet, toutes les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social.

OBJECTIFS

- > Évaluer les compétences sociales
- > Définir les priorités
- > Développer les compétences sociales
- > Généraliser les compétences sociales
- > Maîtriser les étapes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo. PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec TSA



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA

PROGRAMME

Jour 1:

- > Les compétences sociales : définition - champs d'interventions.
- > Le développement des compétences sociales dans le TSA, en lien avec les spécificités cognitives Comment peut-on comprendre et expliquer les difficultés dans les interactions sociales présentes dans le TSA ? En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les outils de travail des compétences sociales ?
- Évaluer les compétences sociales:
 Présentation des échelles d'évaluation des compétences sociales adaptées aux personnes présentant un TSA associé ou non à une déficience intellectuelle
- **Définir** les priorités et les objectifs en fonction des besoins repérés et du contexte de vie
- Maintien et généralisation des compétences sociales: les étapes de généralisation et le travail dans l'environnement naturel
- Développer l'attention conjointe et l'imitation.
 Présentation des travaux de Jacqueline Nadel et du programme de Denver
- Outils et méthodes pour apprendre à reconnaître, exprimer les émotions et gérer ses émotions: thermomètre à émotions, exercices de relaxation. etc.
- Adapter la **distance sociale** : les cercles d'amitié
- Développer les compétences sociales :

les guidances

Cette journée a pour but de permettre aux professionnels d'évaluer les forces et les faiblesses dans les compétences sociales des personnes avec TSA, afin de définir les priorités et objectifs de travail qui en découlent. Chaque personne ayant ses propres particularités, il s'avère nécessaire d'évaluer chaque situation de manière individuelle.

Jour 2:

La matinée sera consacrée à la présentation et à l'appropriation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales chez les personnes avec TSA.

> Ateliers pratiques Les stagiaires s'exerceront et manipuleront le matériel présenté.

Jour 3 : Module "Entraînement aux habiletés sociales en groupe"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les interventions au moyen des Groupes d'entraînement aux habiletés sociales.
- Le profil des participants : À qui proposer ce type de groupe ?
- · Les programmes existants
- Comment animer le groupe : organiser les activités, structurer, réguler, associer la famille...
- Comment adapter la structuration et le contenu des groupes aux différentes populations (âges, niveau intellectuel...)?
- Les outils et les supports sur lesquels s'appuyer?
- > Ateliers de mise en pratique À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront et présenteront un déroulement de séance de groupe d'habiletés sociales, en se référant aux outils précédemment proposés.

Jour 4: Module "Histoires sociales visuelles individuelles"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les histoires sociales visuelles, particulièrement efficientes pour aider les personnes présentant un TSA à mieux comprendre et appréhender les situations sociales.
- > Présentation théorique :
- Le profil des participants : À qui proposer ce type d'histoires sociales ?
- · Les outils existants
- Comment construire une histoire sociale visuelle individualisée ?
- · Comment mettre en place ces outils?
- Comment adapter les histoires sociales aux différentes populations (âges, niveau intellectuel, ...) ?
- > Ateliers de mise en pratique À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront des histoires sociales visuelles, en s'appuyant sur les apports théoriques et les exemples proposés.



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA



CRA NPDC: 14 et 15 novembre 2023 (14h)



Pour les professionnels

intervenant auprès d'enfants, adolescents et/ ou adultes avec TSA, proches aidants



Tarifs

- Pro: 495€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 350 €
- Proche aidant :315 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Marie LONGUEPEE, éducatrice spécialisée & Fatima SAMOURI, psychologue

CONTEXTE

La puberté amène des évolutions corporelles et psychiques. Ces modifications impactent toute personne sans distinction. De par leurs particularités cognitives et sensori-motrices, l'impact de la puberté chez les personnes avec TSA est certain et peut compliquer davantage leur vie affective et sexuelle. Les difficultés rencontrées par les personnes avec TSA peuvent les conduire à développer des comportements-problèmes contribuant ainsi à augmenter le risque d'exclusion sociale. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de prendre en compte le retentissement de la puberté dans le cadre de l'accompagnement de la personne avec TSA, mais

OBJECTIFS

- > Distinguer les différentes terminologies liées à la sensualité. la sexualité et l'affectivité
- > Connaître le processus de développement de la puberté à la vie affective et sexuelle

également la question de la vie sentimentale et affective.

- > Identifier l'impact des particularités cognitives et sensori-motrices sur le développement
- > Prendre en compte les particularités de la personne avec TSA dans le choix des outils et de l'accompagnement concernant la puberté, la vie affective et la sexualité
- > Développer l'autonomie de la personne avec TSA dans ses comportements sexuels en prenant en compte l'environnement social

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREOUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1:

- > Présentations de différentes terminologies :
- Sensorialité
- Sensualité
- Sexualité
- Affectivité
- > Les différentes étapes de la puberté à la vie affective et sexuelle :
- · La période de la puberté
- La découverte de son corps (de la stimulation sensorielle à la masturbation)
- · La rencontre intime avec un autre corps
- Les sentiments
- > L'impact des particularités autistiques sur le développement de la puberté et de la vie affective et sexuelle :
- · Les particularités cognitives
- · Les particularités sensorielles
- · Les particularités motrices

Jour 2:

- > Identifier et choisir les outils adaptés à l'éducation à la vie affective et sexuelle des enfants/adolescents/adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA):
- Présentation des critères de sélection des outils (âge, niveau de symbolisation...)
- Présentation de divers outils à destination des proches aidants (familles et/ ou professionnels) et des personnes présentant un TSA
- > Ateliers à partir d'études de cas apportés par les participants :
- Réflexion sur les profils des usagers (spécificités cognitives et sensori-motrices, capacités intellectuelles, compétences communicationnelles, niveau de symbolisation...)
- Identification du stade de développement des usagers et de leurs connaissances/ expériences (développement de leur corps, connaissance de leur corps et la différence entre les genres, expériences sensuelles et sexuelles, rapports affectifs...)
- Réflexion sur les modalités d'accompagnement des usagers dans leur vie sensorielle, sexuelle et/ou affective



TROUBLES DES FONCTIONS ORAUX-ALIMENTAIRES



CRANPDC:

09, 10, 25 et 26 mai 2023 (28h)



Pour les professionnels

de diverses fonctions, parents, aidants familiaux



Tarifs

- Pro: 815 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 570 €
- Proche aidant :490 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Bernard MEURIN,
psychomotricien,
chargé de cours - ABSN
Membre de l'équipe
pédagogique à
l'approche sensorimotrice et au bilan
sensori-moteur - Ecole
de psychomotricité,
Paris
Sophie PATIN,
éducatrice de jeunes
enfants et
Christelle DUTHOIT,

CONTEXTE

Les personnes avec TSA nous montrent que manger n'est pas toujours chose simple et que cela ne peut se résumer au simple fait de mettre la nourriture en bouche pour répondre aux besoins physiologiques. Cette conduite est une construction qui dépend de la qualité d'investissement de la zone orale mais aussi des différents rôles que joue notre bouche au cours du développement. Comme le soulignent les travaux cités par l'HAS, les premiers signes du TSA se situent souvent dans le registre sensori-moteur, période privilégiée pour la mise en place des conduites alimentaires mais aussi langagières.

OBJECTIFS

- > Comprendre les facteurs impliqués dans la mise en place des fonctions orales et leurs conséquences sur le développement de la personne avec TSA
- > Analyser une situation problème en lien avec l'alimentation (grille d'observation, dégager des hypothèses)
- > Savoir mettre en place des ateliers pour travailler les hypothèses dégagées
- > Créer des outils d'évaluation de l'usager et d'auto-évaluation en lien avec les apports des J1 et J2
- > Réfléchir à des activités pour travailler l'alimentation de manière ludique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Support powerpoint et vidéo
- ✓ Mise en situation (liens théorie pratique)
- ✓ Création d'outil d'évaluation.
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants tout au long de la formation

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.



PROGRAMME

Jour 1:

- · Considérations générales sur l'oralité
- · Approche sensori-motrice de l'oralité
- Rôle de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- Évolution de l'oralité alimentaire et de l'oralité verbale
- Fonction instrumentale de la zone orale
- · Fonction tonique et oralité

Jour 2:

- Particularités du fonctionnement oral du TSA
- Troubles des conduites alimentaires et postures
- Présentation de grilles d'observation
- Analyse de situations cliniques adultes et enfants

Jour 3:

- Réflexions autour d'une mise en situation
- Répartition en groupes de travail pour créer un outil d'évaluation
- Temps de mise en commun pour finaliser l'outil sous forme de grille

Jour 4:

- Analyse d'une vidéo : utilisation de la grille d'évaluation et dégager des pistes de travail
- Liens entre la théorie des 2 premiers jours de formation et la mise en place d'ateliers
- Présentation d'un outil pour faciliter la mise en place d'activités/ateliers
- Analyse d'une situation problème
- Temps d'échange pour clôturer



APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER



CRA NPDC: 18, 19 et 20 septembre 2023 (21h)



Pour les professionnels intervenant auprès des personnes avec



Tarifs

- Pro: 465€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 325 €
- Proche aidant :265 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Bernard MEURIN, psychomotricien, Chargé de cours - ABSM - Membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensorimoteur - Ecole de psychomotricité Paris

CONTEXTE

Le Trouble du Spectre de l'Autisme débutant avant trois ans, il est important de bien connaître les enjeux développementaux des premiers moments de vie.
L'approche sensori-motrice proposée par le Professeur André Bullinger (centrée sur la période 0-18 mois) permet aux professionnels de comprendre comment l'enfant construit les bases nécessaires à son évolution et comment il s'organise pour interagir avec son milieu. Ainsi, cette compréhension de l'enfant permet de repérer les premiers signes autistiques et d'adapter au mieux les stratégies d'aide. Conformément à la Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement un effort pour une évaluation précoce des troubles doit être fait et les travaux du Professeur Bullinger s'inscrivent parfaitement dans cette optique.

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement de l'enfant durant la période sensori-motrice (0-18 mois)
- > Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des personnes avec TSA (enfants, adultes)
- > Analyser les comportements sensori-moteurs des personnes avec TSA
- > Aider à la mise en place des stratégies de soins adaptés aux personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIOUES

- Apports théoriques : selon H. Wallon, J. Piaget, J. de Ajuriaguerra et A. Bullinger
- ✓ Supports vidéo
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films de situations concrètes mettant en avant le développement sensori-moteur de l'enfant.



APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER

PROGRAMME

- Les arrière-fonds théoriques de l'approche sensori-motrice
- Le développement sensori-moteur et ses particularités dans le cas du TSA
- Spécificités sensori-motrices de la personne avec TSA

Jour 1: Les arrières fonds théoriques

- > Les précurseurs : Piaget Wallon -Spitz - Ajuriaguerra - L'école russe
- > André Bullinger
- > Les concepts de base :
- La perspective sensori-motrice
- · Organisme et Corps
- · La niche écologique
- · L'équilibre sensori-tonique
- La fonction tonique et les quatre modes de régulation
- > Niveaux de vigilance
- > Les flux sensoriels
- > Le dialogue tonico-émotionnel
- > Les représentations
- La régulation tonique et la boucle cognitive
- · La fonction instrumentale

Jour 2: Le développement sensorimoteur et ses particularités dans le TSA

- > Les espaces corporels : Utérin -Pesanteur - Oral - Buste - Torse - Corps
- > Axe de développement et les troubles du développement

Jour 3 : Spécificité du fonctionnement sensori-moteur dans le TSA

- > Gestion des flux sensoriels
- > Les objets de connaissance :
- Interactions
- Espace des gestes
- Effet spatial des gestes
- > Études de cas cliniques



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE BASE



CRA NPDC:

13, 14, 15 et 16 mars 2023 (28h)



Pour les

psychomotriciens, psychologues, éducateurs, enseignants, AES, proches aidants... tout public ayant des bases sur le TSA



Tarifs

- Pro: 620 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 435 €
- Proche aidant : 350 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Alice BUTIN, psychomotricienne, Audrey KELLER, psychomotricienne & Christophe SERTA, éducateur spécialisé

CONTEXTE

Le TSA reste sujet à de nombreuses interrogations autour desquelles il semble important de mailler différentes approches pour comprendre et accompagner au mieux les personnes. L'approche sensorielle mérite notre attention. Il est toujours nécessaire d'évaluer à l'aide d'outils et ensuite de dégager et de mettre en place des pistes de travail permettant d'améliorer la qualité de vie de la personne, ainsi que de lui permettre dans un environnement sensoriel adapté de s'ouvrir à la relation et aux apprentissages. Pour cela, différentes théories et propositions sont faites dans le sens d'un travail sur les particularités sensorielles dans le TSA.

OBJECTIFS

- > Comprendre à l'aide de concepts théoriques
- > Évaluer par le biais de grilles d'observation et d'échelles d'évaluation
- > Découvrir des outils standardisés permettant de donner un profil sensoriel de la personne avec TSA
- > Agir par la mise en place d'interventions adaptées
- > Adapter l'environnement sensoriel pour diminuer les comportements problèmes
- > Favoriser la communication et l'apprentissage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique

PRÉREQUIS

Une connaissance des notions de base du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

Formation



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE BASE

PROGRAMME

Jour 1:

> Connaissances générales sur le développement et l'intégration sensorielle et parallèle avec les particularités psychomotrices

- Comprendre les mécanismes sensoriels chez les enfants/ adolescents/ adultes avec TSA: les hyperréactivités et les hyporéactivités, la réactivité paradoxale
- Impact des troubles sensoriels dans la vie auotidienne
- Pistes de travail et base d'un travail en intégration sensorielle
- Principes et énoncés des protocoles

Jour 2:

> Repérage et évaluation de la symptomatologie sensorielle :

- Présentation du profil sensoriel de Dunn dans sa forme abrégée, longue, auto questionnaire ados/adultes
- > Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?
- Etudes de cas de différentes situations cliniques concrètes
- Repérer les particularités et élaborer un programme d'intervention sensorielle

Jour 3:

- La notion de particularité sensorielle versus dysfonctionnement sensoriel
- Les fonctions du comportement (défensive, automutilatoire, compensatoire, expérience agréable)
- Les notions de perception périphérique (agnosie, cécité mentale, traitement retardé, rêves éveillés, pensée en image, compensation par d'autres sens ...)
- Comment adapter l'environnement naturel (expérience en SESSAD avec des enfants), en établissement (expérience en FAM avec des adultes)
- · Atelier : Étude de cas
- Cotation, analyse et interprétation des résultats, recommandations d'adaptation et de prise en charge

Jour 4:

> Prise en charge : Snoezelen comme piste de travail

- · Origine, histoire, Concepts
- Recherches actuelles et lien avec le TSA
- Présentation des stimulations sensorielles proposées
- L'utilisation de la démarche Snoezelen dans le cadre de TSA sévère :
 - > Stéréotypies motrices
 - > Agressions (auto agressivité, hétéro-agressivité...)

> Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?

- Mise en place au sein d'un établissement de séances Snoezelen (support vidéo)
 - > Objectif
 - > Besoins matériels
 - > Besoins humains
 - > Comment construire une salle ou un lieu Snoezelen ...
- Création d'un outil de repérage des stimulations par la personne avec TSA et d'évaluation de l'accompagnement Snoezelen



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE PERFECTIONNEMENT



CRA NPDC: 09 et 10 novembre 2023 (14h)



psychomotriciens, psychologues, éducateurs, enseignants, AES, proches aidants...

tout public ayant des bases sur le TSA

::::

Tarifs

- Pro: 320 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 225 €
- Proche aidant :175 €



Formateur(s): CRA NPDC: Audrey KELLER, psychomotricienne

CONTEXTE

Cette formation est la suite pratique de la formation sur "les particularités psychomotrices et sensorielles : Module de base".

OBJECTIFS

Les études font l'état de la présence de particularités dans le traitement de l'information sensorielle chez 80% des personnes présentant un TSA. Il semble important après les avoir évaluées de :

- > Pouvoir interpréter les profils sensoriels afin d'en dégager des pistes de travail auprès de la personne et un aménagement de ses environnements
- > Dégager des pistes de travail et un projet
- > Donner matière à réflexion afin de mieux penser et structurer un projet d'accompagnement sensoriel de la personne avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Supports vidéo, PPT
- Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation de 4 jours sur les particularités psychomotrices et sensorielles dans le TSA et travailler auprès de personnes avec TSA.
Formation limitée à 10 personnes.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).

Formation



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : MODULE DE PERFECTIONNEMENT

PROGRAMME

Jour 1:

 Rappel bref des bases des particularités psychomotrices et sensorielles.
 Evaluation comme point de départ pour trouver la méthode qui convient à la personne

> Accompagnements sensoriels:

présentation des moyens, par exemple : des thérapies sensori-motrices, programme de désensibilisation/ habituation.
Orientation vers des professionnels qualifiés (orthophonistes, ergothérapeutes, médecins ORL...), importance du partenariat et du travail en réseaux. Connaître les différentes approches et leurs spécificités.

- > Apprendre à structurer son compte rendu et le projet de soins ou d'orientation qui en découle.
- > Atelier pratique : mise en situation autour de différentes sensorialités :
- réinvestissement et désensibilisation de la zone orale,
- · rééquilibrage tact superficiel, tact profond,
- · portage,
- Accompagnements sensoriels par le biais d'outils adaptés,
- accompagnement des aidants familiaux.

Jour 2:

> Travail d'intervision :

Chaque personne ou équipe présentera une étude de cas.

> Matériel :

Un profil sensoriel doit avoir été passé et rédigé (une anamnèse, une observation comportementale, présentations des hypothèses de travail et des difficultés rencontrées).

Possibilité d'apporter du matériel vidéo pour une reprise avec le groupe.



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES: MODULE DÉDIÉ À L'ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES AVEC TSA ASSOCIÉ À UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE



CRA NPDC:

06, 07 novembre + 11 décembre 2023 (21h)



Tout professionnel exerçant auprès de personnes auec TSA et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (FAM, MAS, Foyer de vie, EPSM, SAMSAH...)



Tarifs

- Pro: 720 €
- Étudiant et demandeur d'emploi : 505 €
- Proche aidant : 470 €



Formateur(s): CRA NPDC:

Dorothée HUMBERT, éducatrice spécialisée et Bernard MEURIN, psychomotricien

CONTEXTE

Les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes avec TSA font partie intégrante de la compréhension de leur fonctionnement ainsi que le soulignent les Recommandations de la Haute Autorité de Santé : "Reconnaître la sensorialité et la motricité comme des compétences et les utiliser dans la mesure du possible comme des médiateurs de relation."

OBJECTIFS

- > Comprendre les particularités sensori-motrices et sensorielles des personnes TSA
- > Repérer et analyser leurs impacts sur les comportements
- > Aider à la mise en place de stratégies éducatives et psychomotrices pour la prise en charge au quotidien ainsi qu'à l'aménagement des environnements prenant en compte les particularités sensorielles des personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Temps d'échange sur les situations vécues par les équipes
- **✓** PowerPoint
- Présentations de vidéos et de matériel sensoriel.

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas prérequis.

Formation



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES: MODULE DÉDIÉ À L'ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES AVEC TSA ASSOCIÉ À UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE

PROGRAMME

Jour 1:

- > Rappel du développement sensori-moteur et sensoriel
- > Particularités de ce développement dans le cadre des TSA

Jour 2:

- > Comment travailler ces particularités pour permettre une meilleure participation des personnes TSA dans les activités quotidiennes (toilette, repas, tâches collectives)
- > Comment s'appuyer sur des outils d'évaluation (Psychomotrice, ESAA, Bogdashina) ou sur les observations des professionnels pour mieux utiliser le matériel et aménager l'environnement au sein de l'institution.
- > Présentations d'activités specifiques comme parcours psychomoteurs, ateliers sensoriels, balnéothérapie, Snoezelen ...

Jour 3:

À distance :

- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations apportées par les stagiares et en lien avec J1 et J2
- > Vidéos souhaitées





COMPRENDRE, ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS-PROBLÈME



CRA NPDC:
22, 23 et
24 novembre
2023 (21h)
CRA PICARDIE:
18, 19 et
20 septembre



Tous les professionnels du TSA

2023 (21h)



Tarifs

- Pro: 665€
- Étudiant et demandeur d'emploi : 465 €
- Proche aidant : 405 €



Formateur(s):

CRA NPDC:
Clémence
CAMBEFORT,
psychologue au CRA
CRA PICARDIE:
Antoine Plusquellec,
psychologue

CONTEXTE

- > Politiques publiques
- > Etat des connaisssances
- > Recommandations Bonnes Pratiques Profesionnelle
- > Plans autisme
- > Stratégie nationale

OBJECTIFS

- > Comprendre la fonction des comportements-problème au regard des particularités des personnes avec TSA
- > Analyser les contingences environnementales qui sont en jeu dans l'apparition des comportements-problème
- > Savoir mettre en place un programme d'intervention sur les comportements-problème

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théorique
- ✓ Ateliers avec des vidéos et mises en pratique
- ✓ Supports de formation
- ✔ Présentation et transmission d'outils spécifiques

PRÉREQUIS

Connaître les généralités sur le TSA

Formation



COMPRENDRE, ANTICIPER ET GÉRER LES COMPORTEMENTS-PROBLÈME

PROGRAMME

Jour 1:

- > Rappel sur les particularités des personnes > Présentation chronologique de l'analyse avec TSA: particularités sensorielles, cognitives (théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctions exécutives), motrices...
- > Présentation des principes de l'ABA (contingence à 3 termes : antécédent, comportement, conséquence).
- > Définition des comportements-problème

Jour 2:

- des comportements
- > Présentation de l'analyse fonctionnelle : définition, principe et outils
- > Atelier sur l'analyse fonctionnelle (études de cas)

Jour 3:

- > Présentation et travail autour des stratégies de prévention des comportements-problème: méthode proactive sur les antécédents
- > Présentation et travail autour des stratégies de gestion des comportements : travail sur les conséquences
- > Présentation d'un BIP (Behavior Intervention Plan)
- > Atelier sur le BIP

Journée retour sur expérience





Sensibilisation et entraînement à la cotation **ADOS**

02 octobre 2023

Approche sensori-motrice A. Bullinger 13 novembre 2023

Développement des compétences sociales **15 décembre 2023**



Nous proposons à distance des formations, une journée de retour sur expérience sur les trois thématiques suivantes:

> Approche sensori-motrice A. Bullinger

Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS

Développement des compétences sociales

OBJECTIFS

Cette journée est proposée aux participants de ces formations dans le but d'échanger et partager sur ce qui a pu être mis en place, les leviers et les freins rencontrés afin de repartir avec des éléments concrets pour répondre aux problématiques de terrain.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Ateliers pratiques
- Etude de cas concrets rencontrés par les stagiaires
- ✓ Vidéos

PRÉREQUIS

- > Avoir participé à la formation concernée en amont de cette journée
- > Avoir mis en place les principes abordés en formation sur son lieu d'exercice professionnel
- > Présenter des vidéos de cas concrets afin de les étudier en groupe



Chaque difficulté rencontrée doit être l'occasion d'un nouveau progrès. Pierre de Couhertin



Infos Pratiques







MODALITÉS D'INSCRIPTION

Inscription par l'employeur

une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Inscription individuelle

une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement et du justificatif.

Il est impératif de nous fournir l'adresse e-mail du stagiaire afin de lui transmettre les documents présentés en formation.

Les inscriptions sont traitées par l'organisme de formation au plus tard 15 jours avant le début de la formation.

L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant. I mois à 3 semaines avant la session.

L'organisme de formation se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint

Chaque session de formation peut accueillir iusqu'à 15 stagiaires.

TARIFS

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque participant sous format électronique.

Les tarifs sont modulés en fonction du nombre d'intervenants, certaines sessions comprenant des ateliers et mises en pratique

Handicap:

f.coffinier@cra-npdc.fr

Lieu et horaires des formations :

Centre Paul Boulanger (parking hôpital CALMETTE) Boulevard du Professeur Jules Leclercg - 59000 LILLE

09h00 - 12h30 // 13h30 - 17h00 Les locaux ont une accessibilité PMR.

NOUS CONTACTER

centre ressources autisme

Inscriptions / Renseignements > PAR TEL / MAIL

Perrine MORTELETTE

03 20 60 62 51 / formations@cra-npdc.fr

> PAR COURRIER

centre ressources autisme Nord-Pas de Calais Service formation continue

Centre Paul Boulanger

Boulevard du Professeur Jules Leclercq

> Personnes en situation de handicap

Prendre contact avec la Référente

Groupement de Coopération Médico-Sociale SIRET : 503 735 003 00025

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Organisme de formation référencé :











INTITULÉ DE LA FORMATION

BULLETIN D'INSCRIPTION 2023

À retourner à : formations@cra-npdc.fr

(voir les modalités d'inscription et l'adresse en page suivante)

	LE PARTICIPANT	
Nom :		
Prénom :		
Profession:		
Adresse:		
CP:	Ville:	
Tel :		
Email obligatoire du st	giaire *:	
PRI	SE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR	
Nom de l'établissemer	:	
Adresse:		
CD.	Ville :	

STATUT

Professionnel salarié	Professionnel libéral	Proche aidant	Etudiant **	Demandeu d'emploi **

Adresse de facturation si différente :

CP: Ville:

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard trois semaines avant le début de chaque formation.

Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

- * L'adresse e-mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.
- ** Fournir l'attestation Pôle Emploi ou la copie de la carte Étudiant.

Vous êtes en situation de handicap et souhaitez bénéficier de dispositions particulières, contactez la Référente Handicap : f.coffinier@cra-npdc.fr

CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

Les C.R.A. Nord-Pas de Calais et Picardie mettent à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi (possibilité d'emprunter de la documentation). Vous pouvez être accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation : livres, revues, vidéos, articles, plaquettes...



NORD-PAS DE CALAIS

lundi : 14h00 - 17h00

mardi:

09h30 - 12h30 / 13h30 - 17h00

. ..

09h30 - 12h30 / 13h30 - 18h30

uendredi:

09h30 - 12h30 / 13h30 - 16h00

Tél: 03.20.60.62.54

Gwénaëlle DELEROT (Documentaliste) : g.delerot@cra-npdc.fr Hugo SOCKEEL

(Assistant documentaliste): h.sockeel@cra-npdc.fr



PICARDIE

Sur rendez-vous:

lundi : 10h00-12h30 et 14h00 - 17h00 mardi : 10h00-12h30 et 14h00 - 17h00

mercredi:

10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00

ieudi: 10h00 - 12h30

uendredi:

10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00

Tél: 03.22.66.75.40

Véronique PAUTRE-DUMONT (Documentaliste):
pautre.veronique@chu-amiens.fr



TESTOTHÈQUE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Le centre ressources autisme (CRA) Nord-Pas de Calais propose un service de testothèque permettant d'emprunter des tests recommandés pour l'évaluation diagnostique et fonctionnelle du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

LISTE DES TESTS DISPONIBLES:

- Évaluation diagnostique en autisme : ADI-R, ADOS-2, PDD-MRS
- Évaluation du comportement adaptatif : Vineland-II
- Évaluation intellectuelle: SON-R, WAIS-IV, WISC-5, WNV
- Évaluation développementale : BECS, Brunet-Lézine Révisé, PEP-3
- Évaluation neuropsychologique : NEPSY-II
- Évaluation sensorielle: Profil sensoriel de Dunn, ESAA
- Autres: ComFor-2, EFI-Ré, Evalo 2-6, TTAP

CONDITIONS D'EMPRUNT:

Ce service est réservé à tout professionnel exerçant en institution (EDAP-Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité, établissements sanitaires, établissements médico-sociaux, etc...) et à tout professionnel exerçant en libéral, situé dans les départements du Nord (59) et du Pas de Calais (62).

L'emprunteur doit être diplômé et formé à l'utilisation de l'outil,

il s'engage également à respecter les dispositions signalées dans la convention de prêt et à fournir une caution. Plusieurs tests peuvent être empruntés en une fois.

La durée de l'emprunt est fixée à 8 semaines.

L'emprunteur pourra faire appel à un transporteur pour le retrait et le retour du ou des tests empruntés.



centre ressources autisme Nord-Pas de Calais Centre de Documentation et d'Information Centre Paul Boulanger boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 Lille centredoc@cra-npdc.fr

Tél.: 03 20 60 36 06 / 03 20 60 62 54







FORMATIONS À DESTINATION DES PROCHES AIDANTS

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3ème plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du Neurodéveloppement, des formations ont été co-élaborées par les associations de familles et les centres ressources autisme Nord - Pas de Calais & Picardie, à destination des proches aidants.

L'objectif primordial de ces formations est d'offrir les connaissances et outils permettant de faire face au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en disposant de repères et d'informations fiables et en connaissant les droits et démarches à effectuer.

THÉMATIQUES

- · Compréhension de l'autisme
- · Outils et méthodes
- Atelier MDPH
- Prévention et accompagnement des comportements problèmes
- · Puberté, vie affective et sexualité
- · Je joue, nous jouons
- Santé
- Scolarisation
- · Pouvoir d'agir
- · Le diag et après
- Communication

Ces formations sont gratuites et exclusivement réservées aux proches aidants (financements par la CNSA et les ARS).

De plus, 2 weekends familles sont organisés chaque année pour le CRA NPDC :

- · Comprendre et accompagner
- · Pour aller plus loin





Pour tout renseignement, rapprochez-vous de votre CRA

CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger Boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 LILLE Tel: 03.20.60.62.59 - Fax: 03.20.60.62.50

formations@cra-npdc.fr www.cra-npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard 80000 AMIENS Tel: 03.22.66.75.40 - Fax: 03.22.66.75.99 cra-picardie@chu-amiens.fr www.chu-amiens.fr



FORMATIONS EN PARTENARIAT AVEC LE CRA NPDC



La Faculté de Médecine Henri WAREMBOURG propose, en partenariat avec le CRA Nord-Pas de Calais, un DU Autisme.

Les demandes de renseignements et d'inscription sont à adresser à la Faculté de Médecine - Pôle Recherche - Département de FMC.

Contact: Régine MARTENS - regine.vast@chru-lille.fr



FORMATIONS DU CRA PICARDIE EN PARTENARIAT



DU "Autisme et Trouble du Spectre de l'Autisme" porté par l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) et le CRA d'Amiens.

Cette formation a pour objectif d'apporter aux praticiens, du sanitaire et du médicosocial, des connaissances complémentaires et spécifiques à la fois théoriques et pratiques orientées vers une meilleure prise en charge de l'autisme et du Trouble du Spectre de l'Autisme en milieux institutionnels et scolaires.

Cette formation permet d'obtenir la Certification Nationale d'Intervention en Autisme (Décret n° 2020-1064 du 17 aout 2020).



Certificat National d'Intervention en Autisme

L'enjeu d'une prise en charge précoce dans l'autisme n'est plus à prouver pour favoriser le développement de l'autonomie. L'accompagnement spécifique nécessite toutefois des connaissances théoriques et pratiques actualisées et validées dans les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles. C'est dans ce contexte de professionnalisation, que la stratégie nationale autisme et troubles du neuro-développement (2018-2022), a préconisé dans la mesure 64 la mise en œuvre du certificat d'intervention en autisme en travail social, de premier et second degré.

> Public et préreguis

1er degré: personnes exerçant les professions ou les activités sociales mentionnées au livre IV du code de l'action sociale et des familles et personnes titulaires d'un diplôme ou d'un titre professionnel de niveau 3 à 4 du cadre national des certifications professionnelles.

2nd degré : personnes titulaires d'un diplôme ou d'un titre professionnel de niveau 5 à 8 du cadre national des certifications professionnelles.

> Objectifs

Doter des professionnels d'un savoir et d'un savoir-faire qui les conduisent à être, au sein de leurs institutions, des ressources, des référents, en appui des équipes et au service des parcours des personnes accueillies qu'ils pourront contribuer à coordonner, en référence aux RBPP.

> Contenu

- Module 1 : Présentation du Trouble du Spectre de l'autisme (TSA)
- Module 2 : Spécificités du TSA et besoins des personnes
- Module 3 : Repérage, diagnostic et évaluation fonctionnelle
- **Module 4** : Méthodologie du projet personnalisé d'intervention
- Module 5 : Approches et interventions recommandées

> Méthodes et moyens pédagogiques

- Alternance d'apports, théoriques, méthodologiques et pratiques
- Pédagogies actives: études de cas, jeux de rôles, ateliers pratiques sur les méthodes PECS, ABA, MAKATON, analyse de pratiques, ...
- Visites de lieux spécifiques : Snoezelen, balnéothérapie, jardins sensoriels

> Modalités d'obtention de la certification

Deux types d'épreuves valident la formation

- Une épreuve écrite composée de deux parties (rapport de stage et étude de situation)
- Une épreuve orale



DATES DES SESSIONS:

A Loos et à Amiens à partir du 26 septembre 2022



Tarifs

- 1er degré
 20 jours de 7h
 (140h) + stage
 70 heures :
 2940€ net
- 2^{ème} degré 25 jours de 7h (175h) + stage 70 heures : 3675€ net

Pour plus d'informations:

https://irtshdf.fr/formations/formation-certifiante/intervenant-en-autisme-cnia/ Zineb HARIZI: 03 20 62 53 75 - zharizi@irtshdf.fr



NOUS TROUVER CRA NORD-PAS DE CALAIS (LILLE)





En transport en commun:

- Prendre le métro Ligne 1 en direction de CHU EURASANTÉ
- Descendre à l'arrêt CHU EURASANTE (Terminus), aller jusqu'au parking de l'Hôpital Albert Calmette (à 150m. du métro).
 Le Centre Paul Boulanger se trouve au fond à gauche.



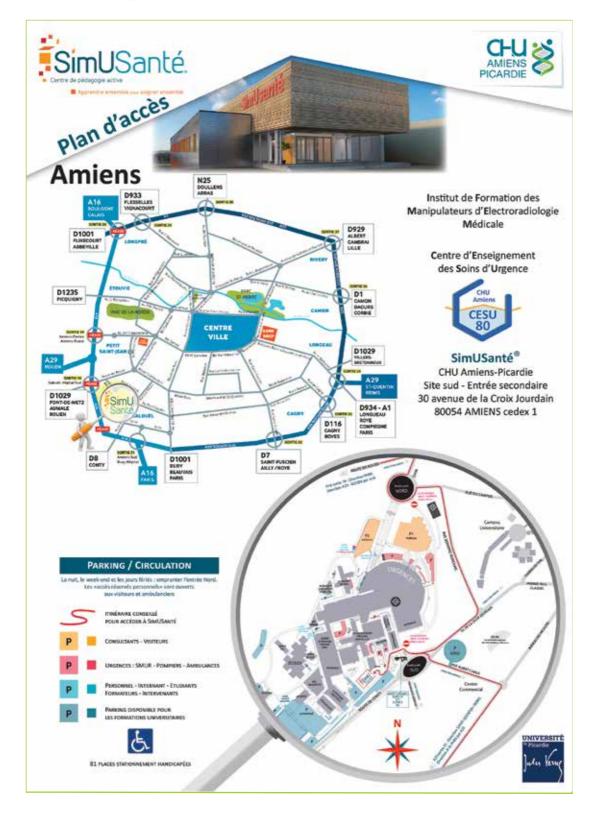
En voiture:

 Les visiteurs peuvent stationner sur le parking P37 (payant, face à l'entrée du parking de l'Hôpital A. Calmette).





NOUS TROUVER CRA PICARDIE (AMIENS)





NOUS TROUVER CRA PICARDIE (AMIENS)



Venir en voiture

Pour accéder à l'entrée sud :

A29 sortie 31

- Direction Rouen sortie «Amiens Sud Dury»
 A16 sortie 18
 - Direction Paris sortie «Amiens Salouël»

Coordonnées GPS: 49.870283, 2.254721

A partir de la gare d'Amiens

prendre la ligne de bus L2 - plan ci-dessous

Si vous venez en TGV (Gare TGV Haute-Picardie), arrivée à la gare routière d'Amiens par les autocars SNCF.



Venir en bus

4 lignes de bus :

B6 / Elips 10 (E10) / Liane 2 (L2) / Express 11 (X11)

Informations et horaires sur www.ametis.fr

Arrêt:

LAËNNEC

> entrée sud accès du personnel



*Arrêts nan desservis le dimanche jour de marché de 8100 à 1410

Pour nous contacter:

Secrétariat: 03 22 08 87 20 simusante@chu-amiens.fr

www.facebook.com/simusante



www.simusante.com



@cpasimusante



www.chu-amiens.fr





RESTAURATION À PROXIMITÉ CRA NORD-PAS DE CALAIS (LILLE)

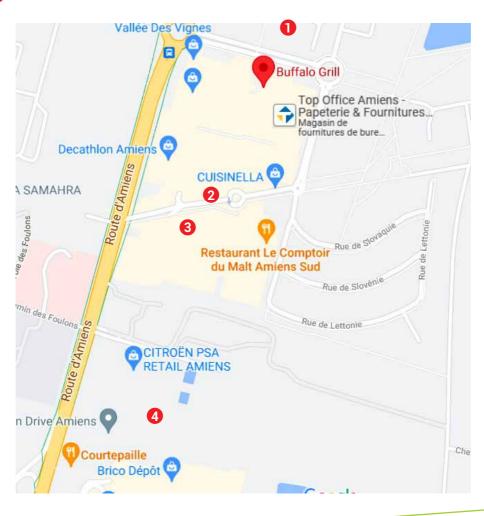
- 1 Cafétéria de l'Institut Coeur et Poumon : 5 Boulevard du professeur Jules Leclercq Lille Face à l'hôpital Calmette, traverser le boulevard, se situe à l'entrée au niveau des escalators
- **2** Sandwicherie Le Club: Rue du Professeur Laguesse 59000 Lille Hall du métro CHU Eurasanté (5 minutes à pied)
- **3 Sandwicherie de l'Hôpital Jeanne de Flandre :** Avenue Eugène Avinée 59120 Loos (10 minutes à pied)
- 4 Subway / Böka / So Good: Carrefour de l'Epi de Soil, 8 Place Albert Tacquet 59120 Loos (10 minutes à pied à 700 mètres)





RESTAURATION À PROXIMITÉ CRA PICARDIE (AMIENS)

- 1 Buffalo grill: Avenue de Grèce ZAC de la Vallée des Vignes, 80000 Amiens
- 2 L'atelier des jumeaux : 109 Route de Rouen, 80480 Pont-de-Metz
- 3 Le Comptoir du Malt: 15 Avenue de Grèce, 80090 Amiens
- 4 Pizza Paï Amiens: ZAC vallée des vignes 35 avenue de Grèce, 80090 Amiens
- **5** La cafétéria du CHU











Contacts

Centre Ressources Autisme

Responsable du service formation : Agnès LELIÈVRE 03.20.60.62.56

Formations INTER:
Perrine MORTELETTE
03.20.60.62.51

Formations INTRA: Charlotte RAMON 03.62.26.31.53

Directrice de la publication : Karine VAN-LIERDE **Responsable du projet :** Agnès LELIÈVRE **Équipe de réalisation :** Agnès LELIÈVRE, Perrine MORTELETTE

Comité de formation : Christine BLANCHATTE, Dominique BOHEME, Géraldine KÉCHID, Agnès LELIÈVRE, Bernard MEURIN, Fatima SAMOURI

Réalisation graphique : www.pincemoijereve.com

Groupement de Coopération Médico-Sociale SIRET: 503 735 003 00025

SIRE1 . 505 755 005 00025

CRA NPDC

Directrice: Karine VAN-LIERDE

CRA PICARDIE

Cadre socio-éducatif: Dominique BOHEME

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé:





Certificat N° F 1112



CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger Boulevard du Professeur Jules Leclercq 59000 LILLE Tel: 03.20.60.62.59 - Fax: 03.20.60.62.50

cra@cra-npdc.fr www.cra-npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard 80000 AMIENS

Tel: 03.22.66.75.40 - Fax: 03.22.66.75.99

cra-picardie@chu-amiens.fr www.chu-amiens.fr