

CONGRÈS NATIONAL AUTISME FRANCE 2022



Comment intervenir pour une meilleure qualité de vie ?

Les inscriptions seront ouvertes début septembre

On ne choisit pas d'être autiste et on le reste toute sa vie, mais il est possible d'être aidé pour mieux se comprendre, vivre de manière plus apaisée avec un trouble du spectre de l'autisme, trouver des intervenants qui évaluent avec le plus de précision possible l'ensemble des altérations de fonctions qui peuvent être identifiées.

Le congrès vous propose des exemples des compétences professionnelles qui peuvent être mises au service de la qualité de vie des personnes autistes.

Être diagnostiqué précocement et commencer un parcours d'interventions adaptées, c'est ne pas perdre de temps pour agir sur le parcours développemental atypique et gagner rapidement en autonomie, prévenir le plus possible les sur-handicaps.

Dans la suite du parcours, bénéficier d'évaluations fonctionnelles devrait être un droit absolu, d'autant qu'elles conditionnent les compensations que les familles peuvent demander pour leurs enfants.

Être aidé tôt dans les apprentissages mais aussi dans l'ensemble de la vie de l'enfant, c'est relever un défi : réduire l'intensité des troubles, apprendre à les contourner, et à vivre le plus possible en milieu ordinaire.

Les femmes autistes sont souvent oubliées dans l'autisme : la recherche sur les profils féminins et la question du genre dans les TSA devient un enjeu important et la France conduit cette recherche avec d'autres équipes internationales.

Nous avons déjà évoqué dans notre congrès la place des activités sportives dans la vie d'une personne autiste ; on peut faire plus : veiller à la santé des personnes autistes en déployant l'activité sportive adaptée de manière structurée dans un parcours médico-social.

Notre association a toujours veillé à défendre les plus vulnérables, ceux dont les comportements-problèmes provoquent le plus souvent le rejet de toutes les structures qu'elles soient ou non de droit commun : mieux les comprendre, c'est permettre de leur rendre une vie digne.

Des défis pour vivre avec l'autisme avec le plus d'épanouissement possible, il faut en relever tous les jours ; les parents y consacrent leur vie le plus souvent, mais des professionnels aussi. Fabien qui a 37 ans montre dans son parcours le fruit de ces investissements croisés qui ont construit pas à pas son autonomie.

Programme

La recherche sur les profils féminins et la question du genre dans les TSA, état des lieux en 2022



Dr Anouck AMESTOY

MD, PHD, Pédiopsychiatre, responsable filière TND-CHCP, INCIA-CNRS, Bordeaux. Réseau CANGI

Depuis plusieurs années, la recherche sur les profils cliniques, cognitifs, socio-émotionnels et sensoriels dans les Troubles du Spectre de l'Autisme tente d'avancer sur l'hétérogénéité des performances et des difficultés repérées. Une des approches a notamment visé la question du genre et du sexe de l'individu afin de définir leur impact sur l'expression clinique, l'évolution mais aussi sur la vulnérabilité et le handicap des personnes avec TSA tout au long de leur vie. Cette intervention tentera de synthétiser et discuter les résultats des travaux scientifiques récents, sur la question d'un phénotype féminin, du concept de camouflage et sur l'impact du genre en général dans les TSA.

L'importance du bilan fonctionnel au cours de l'évaluation diagnostique des TSA



Le bilan fonctionnel sert à dresser le profil de la personne, à comprendre les répercussions du trouble sur son fonctionnement, à cerner ses besoins et les





Mme Sophie Carlier

Docteure en Psychologie – HUDERF – Centre Ressource Autisme et unité d'intervention précoce APPI

Une organisation médico-sociale au service de l'autisme

services à mettre en place. Nous verrons que les évaluations orthophoniques, motrices et psychologiques sont au cœur de ce bilan et ce qu'il faut en retenir. Au-delà de son côté pragmatique, le bilan fonctionnel vient aussi éclairer la question diagnostique, le rendant ainsi indissociable de l'évaluation nosologique qui, elle, consiste à mettre un nom sur les difficultés de la personne. L'absence de langage, la sévérité du trouble ou la présence de comportements-problèmes n'est pas un argument valable pour en faire l'économie.



Fanny CHACORNAS

Responsable du Pôle d'Appui et de Ressources autisme et TND

Aurélié DESMIDT

Infirmière et Professeur d'activité physique adaptée et de santé

François VIALETES

Co-responsables du Pôle d'Appui et de Ressources Programme en santé.



L'APAJH86, inscrite dans une démarche qualité proactive déploie ses ressources, son pilotage au service d'une meilleure autodétermination et qualité de vie des personnes TSA

Elle a constitué deux types de Pôles : De compétences et de Prestations : adaptant la pluralité de ses dispositifs à la diversité des besoins des personnes TSA et d'appui et de Ressources : assurant des appuis experts transversaux aux équipes et dispositifs.

Engagée dans la certification Handéo pour tous ses Pôles et déjà certifiée pour 3 services, elle a créé les Pôles Autisme et Programme en santé associatifs afin de soutenir des prestations de qualité pour le pouvoir d'agir effectif des personnes.

Comportement défis en autisme : la place du TDAH



Pr Caroline Demily

Coordinatrice du Centre d'Excellence Autisme et Troubles du Neurodéveloppement iMIND

Dispositif expérimental de soutien à l'inclusion, Lille-Roubaix-Valenciennois

Les « comportements défis » sont un défi pour les soignants et touchent 10% des personnes avec TND et il existe très peu de définitions exhaustives. Trop souvent, la réponse à un comportement défi est la sédation ou la contention. Or la question de la prescription est extrêmement précise et nécessite une évaluation approfondie. En particulier, la place du TDAH dans ces troubles est une question clinique quotidienne à laquelle une évaluation rigoureuse doit pouvoir répondre. En effet, les personnes avec TSA/TND ont un risque élevé d'avoir un TDAH associé et celui-ci n'est pas toujours repéré.

La question de la distinction mais aussi des comorbidités entre TSA et TDAH a fait l'objet de nombreuses publications internationales et un certain nombre de critères font aujourd'hui consensus pour aider à la clarification cliniques de ces formes.



Margot Bertolino

Cadre de direction de Cap inclusion, Psychologue, Docteur en psychologie au Gapas

Catherine Legrain

Maman de Sacha, accompagné par Cap inclusion, parent expert du Gapas et fondatrice du projet cap inclusion



Un dispositif inédit et innovant financé par l'ARS HDF, pour rendre possible un projet de vie en totale inclusion. L'accompagnement est conséquent (2500 heures par an), programmé en fonction des attentes et besoins exprimés par les familles : en journée, en soirée, le week-end, et qui prévoit des périodes de répit.

Le projet s'adresse à des parents qui souhaitent un projet de vie inclusif pour leur enfant, en dehors du milieu institutionnel, au sein de dispositifs de droit commun ; pour dix jeunes, âgés de 2 à 20 ans, dont le handicap a été notifié à un taux supérieur ou égal à 80 % par la MDPH, dont les TSA.

Les Plateformes de Coordination et d'Orientation (PCO) des troubles du neurodéveloppement



**Dr Laurine Perrin**

Neuropédiatre coordonnatrice de la plateforme

**Isabelle Bazin**

Docteur en Psychologie, Psychologue libérale conventionnée avec la plateforme

Témoignage

**Fabien Wluczka**

Fabien est un adulte autiste de 38 ans dont le langage est apparu tardivement et porteur de troubles cognitifs. Malgré ses difficultés, accompagné de sa psychologue, Isabelle Bazin, il viendra témoigner de son parcours, de ses réussites et de ses progrès constants grâce à l'énergie de sa mère et à sa motivation à avancer. Fabien travaille en SAESAT, et dernièrement, il a vécu une importante nouvelle étape, avoir son propre logement, associé à un Dispositif d'Accompagnement et d'Inclusion Sociale et Professionnelle (DALIAA). Il témoignera aussi de ses activités, où là encore, il est toujours prêt à se dépasser et à sortir de sa routine avec l'accompagnement adéquat.

Stands

AUTICIEL – Des solutions numériques pour l'autonomie et l'apprentissage

Autism'Aide 35 – Association rennaise de parents et de personnes autistes pour aider, informer, écouter et soutenir les familles d'enfants autistes d'Ille et Vilaine dans leur quotidien et leurs démarches

EDI Formation – Organisme de formations autisme et TSA depuis 1988

Helpicto – Application pour simplifier la communication avec des personnes atteintes de troubles du langage, de la compréhension ou de l'attention.

PECS France – Formation Approche Pyramidale de l'Education

PIROUETTE édition – Ouvrages didactiques et jeux pédagogiques

Nous rejoindre

Le Couvent des Jacobins
20 place Sainte-Anne - 35000 Rennes

[Visualiser sur Google maps](#)

Accès

En avion

1h de Paris – Charles de Gaulle.

Vols directs quotidiens des principales villes françaises et européennes 1h30 des grandes métropoles européennes

Depuis l'aéroport de Rennes St-Jacques

Bus : Ligne C6 – Descendre à Saint-Anne

En train

1h25 de Paris au départ de la Gare Montparnasse.

56 navettes par jour. A 3h53 de Lille et 3h51 de Lyon

Depuis la Gare SNCF

Bus : Arrêt 1056 – Ligne C1 – Descendre à Saint-Anne

Métro : Entrée Place De La Gare 19 – Ligne A direction J.F. Kennedy – Descendre à Saint-Anne

En voiture

3h30 de Paris

1h00 de Nantes

4h30 de Bordeaux

5h30 de Lille

Plusieurs parkings à proximité :

Parking des Lices, Parking Chézy-Dinan, Parking Hoche

