



Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées



Catalogue de Formations 2023

*À jour des Recommandations de la HAS
rééducation et réadaptation de la
fonction motrice de l'appareil locomoteur
des personnes diagnostiqués de paralysie
cérébrale*



REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :

ACTION DE FORMATION

www.institutmc.org



Édito

L'Institut Motricité Cérébrale conduit son action d'accompagner les professionnels de santé à la Paralyse Cérébrale et Pathologies Apparentées en les formant, en leur diffusant des pratiques, en leur mettant à disposition des outils pédagogiques et en étant un lieu d'animation de communautés.

Depuis plusieurs années, l'Institut Motricité Cérébrale crée, adapte et améliore en interne chaque contenu de formation, afin de répondre aux besoins de chaque établissement, et de chaque participant avec l'objectif constant d'apporter des techniques efficaces pertinentes et mesurables en situation de travail. Pour 2023, notre offre de formations continuera à s'adapter en fonction des demandes de nos partenaires.

L'enquête ESpaCE, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée (enfants et adultes) à domicile ou en établissement, le Protocole National de Diagnostic et de Soins (PNDS), le Livre Blanc de la Paralyse Cérébrale, les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur la rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de Paralyse Cérébrale ... sont des guides pour vous proposer notre nouvelle offre de formations 2023.

Ainsi, l'Institut Motricité Cérébrale s'engage à vous proposer une diversification de son offre avec le souci de transparence grâce à son engagement dans le référentiel national qualité QUALIOPI.

N'hésitez pas à nous contacter pour nous questionner sur vos objectifs de formation. Nous vous conseillerons, et aiderons à finaliser vos projets. Faites-nous partager vos remarques pour améliorer la qualité de notre offre

A très bientôt

Isabelle FRANCOIS
Directrice

Liens utiles

L' enquête ESpaCE

<https://www.fondationparalysiecerebrale.org/enquete-espace-1>

La charte de la rééducation-réadaptation de la personne PC

<https://www.cesap.asso.fr/l-association-cesap/actualites/1404-signature-de-charte-de-la-reeducation-readaptation-des-personnes-avec-paralyse-cerebrale>

Les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé portant sur l'accompagnement de la personne polyhandicapée

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite

Le Livre Blanc de la Paralyse Cérébrale

<https://www.paralysiecerebralefrance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Livre-blanc-de-la-paralyse-cerebrale-06102021.pdf>

le Protocole National de Diagnostic et de Soins

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3187081/fr/generique-polyhandicap

La mission et les valeurs de l'Institut Motricité Cérébrale

Engagement

Être un acteur de mise en mouvement des connaissances

Relation

Être un lieu d'animation de communauté au coeur d'un centre ressource modèle sur les pratiques de la P.C avec une activité clinique et de recherche d'actions

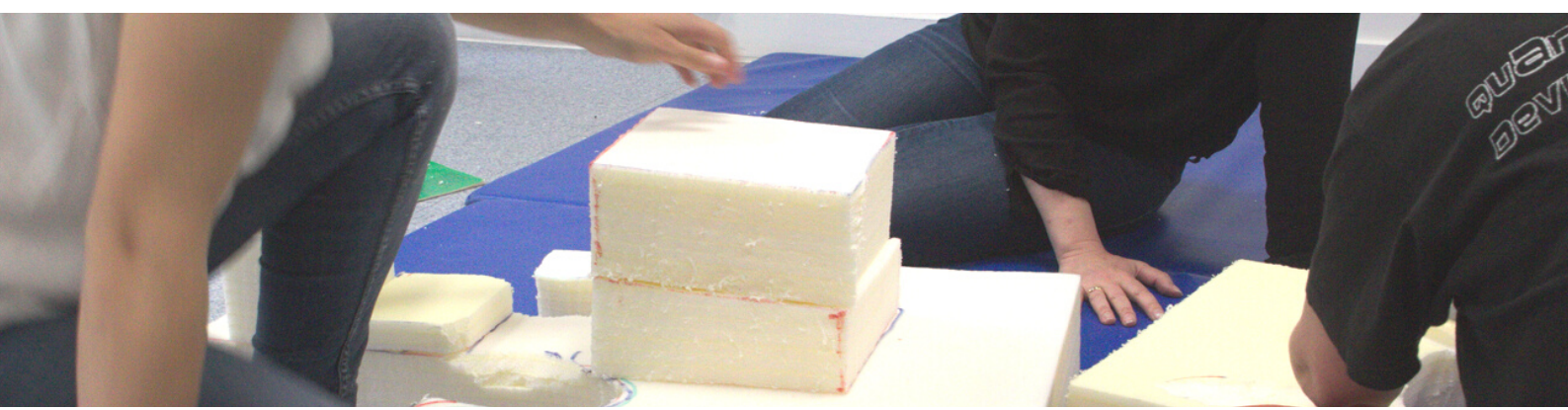
Être un **centre de ressources** incontournable à destination des professionnels, familles et aidants sur la paralysie cérébrale

Partenariat

Être une plateforme de diffusion de documentation sur la Paralysie Cérébrale à l'attention des familles, aidants et professionnels

Reconnaissance

Être un lieu de diffusion des pratiques



Une année à l'Institut Motricité Cérébrale

60%

des participants
en Inter sont des
libéraux

30 398

Heures de
formation



2034
stagiaires
formés

17,94/20

de moyenne de
satisfaction des
stagiaires sur nos
formations

Tous les
formateurs
formés à
Qualiopi

8 nouvelles
formations

Des formations en



France
métropolitaine



Belgique



Tunisie



Martinique



La Réunion

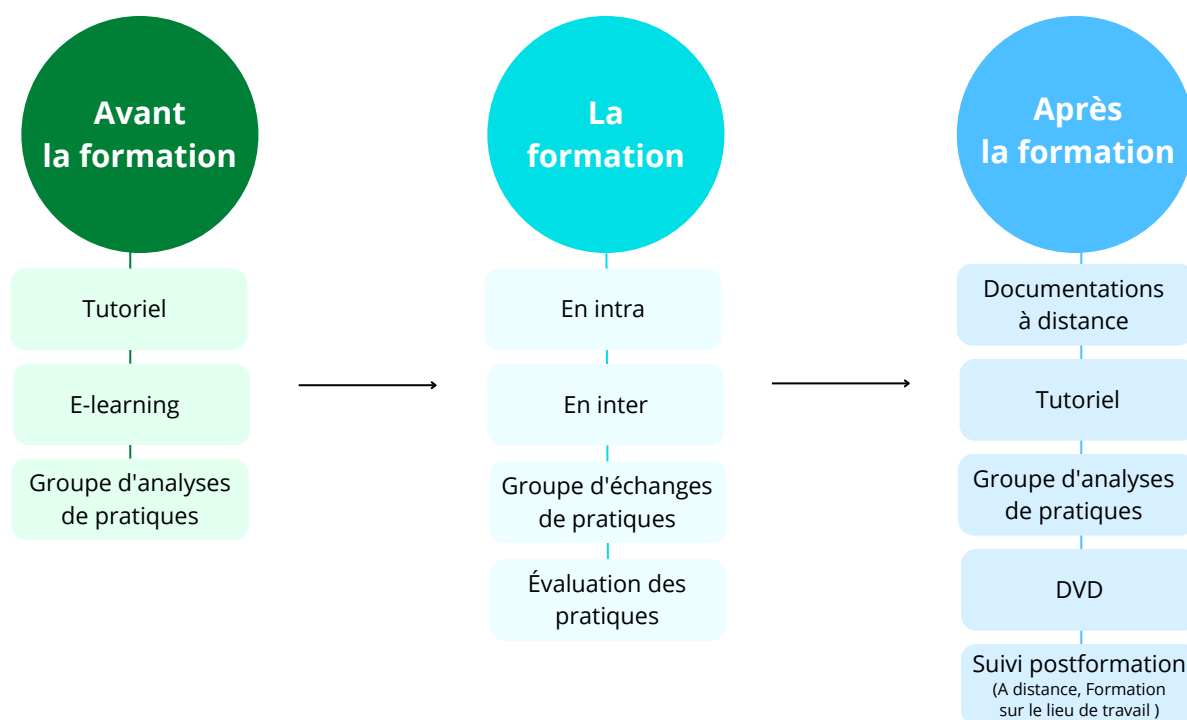


Espagne

Construisez votre parcours de formation

Modularisation de l'offre de formation

Devant la réduction des temps de formation en présentiel, l'Institut Motricité Cérébrale, propose de renforcer les apprentissages par les options de formation en amont et/ou en aval. Les parcours deviennent modulables en fonction des besoins des apprenants. Nous vous proposons ci-dessus les différentes possibilités.



Contactez-nous à gestion@institutmc.org
pour construire votre parcours personnalisé.

Construisez votre parcours de formation	5
FORMATIONS INTER	
Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme	8
Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants paralysés cérébraux PC (IMC ou polyhandicapés)	9
Les niveaux d'évolution motrice	10
<i>Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte</i>	
Les niveaux d'évolution motrice	11
<i>Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés</i>	
PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique	12
<i>Module 1 : Evaluation neuro-motrice</i>	
PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique	13
<i>Module 2 : Éducation thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques</i>	
NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens	14
Vision et motricité	15
Concevoir une installation assise pour le sujet PC	16
Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol	17
Membre supérieur et habileté manuelle	18
<i>Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle</i>	
Membre supérieur et habileté manuelle	19
<i>Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle</i>	
Concevoir et réaliser des installations pour le très jeune enfant déficient moteur	20
Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices	21
Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant	22
Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou Polyhandicapés	23
Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale	24
De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique	25
Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires	26
Les scolioses chez la personne PC	27
Être kinésithérapeute auprès d'adultes paralysés cérébraux	28
Être professionnel de nuit en établissement médico-social	29
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	30
Les Activités Physiques Adaptées	31
Cirque et motricité	32
Escalade et déficience motrice	33
L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales	34
La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative	35
Mieux communiquer pour favoriser la bientraitance	36
Fonctions d'encadrement : Quel lien entre organisation et conséquence de la PC ?	37

FORMATIONS INTRA

Connaître les troubles des patients PC pour adapter une approche pratique bientraitante au quotidien	38
Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale	39
Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide pratique des guidages	40
Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique	41
Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts	42
Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels	43
Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité	44
Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant	45
L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge	46
Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale	47
Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou Polyhandicapés	48
Les appareillages du sujet PC au quotidien	49
Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet Paralysé cérébrale	50
Le vieillissement et les douleurs du sujet PC ou polyhandicapé	51
Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC	52
Explorer les différents canaux de communication de la personne polyhandicapée pour faciliter les interactions	53
Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution	54
La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative	55
Voir et se mouvoir	56

Évaluation des pratiques professionnelles 57

Spécial Belgique 58

Diplôme Inter Universitaire Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) & Pathologies associées 60

Tutoriels et E-learning 61

Les DVD 63

Bibliographie & Documentations 64

Financement 67

Pour s'inscrire à une formation 68

Bons de commande et fiche d'inscription Inter 69

Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme



**14h de
présentiel**



**Paris
13 et 14/11/23**



**690 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Être masseur-kinésithérapeute et avoir une expérience de travail dans l'accompagnement d'enfants paralysés cérébraux.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes salariés ou libéraux

Intervenant

Céline LAGER,
Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront adapter leur projet thérapeutique et sa mise en œuvre aux particularités des enfants PC porteurs de troubles du spectre autistique
Sauront adapter leur comportement pour établir une relation éducative et thérapeutique constructive

Objectifs

- Savoir observer et reconnaître les troubles du spectre autistique dans un contexte d'atteinte cérébrale
- Savoir adapter les objectifs rééducatifs et les moyens mis en place aux difficultés propres de l'enfant
- Adapter son comportement et sa relation thérapeutique en connaissant les différentes « thérapies existantes » spécifiques au sujet TSA
- Connaître les différents systèmes de communication des sujet TSA non verbaux et pouvoir s'y adapter

Programme

Les troubles du spectre autistique (TSA) et le trouble du développement de la coordination (TDC) - Les comorbidités

Les troubles de l'attention, hyper ou hypo activité - Grille d'observations

Les différents types d'interventions, leurs objectifs, leurs modalités et les conséquences pour le masseur-kinésithérapeute

Les différentes méthodes de Communication Alternative et Améliorée utiles avec un enfant TSA

Les troubles cérébromoteurs versus les troubles sensori-moteurs propres aux sujets avec TSA - Exemples de stratégie et de modalités en fonction de la singularité de l'enfant

Analyse de vidéos

Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation

Évaluation des pratiques professionnelles à partir de présentations de cas cliniques proposées par les participants
En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues.

Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

Les méthodes pédagogiques mises en œuvre en présentiel s'appuient sur la pratique des participants (méthode interrogative, participative, méthode découverte). Des renforcements de connaissances théoriques (méthodes expositives, documentation) sont complétés par des acquisitions de gestes techniques, développement de capacités pratiques par expérimentation et manipulation d'outils (travaux pratiques, méthodes interrogatives). Un bureau virtuel (padlet ou autres outils) est mis à disposition des participants dans lequel sont stockés les documents de la formation et la bibliographie évoqués lors du présentiel.

Dépistage, évaluation et traitement précoce des jeunes enfants PC (IMC ou polyhandicapés)



Nouveau programme

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de l'enfant.
Auront acquis une maîtrise de guidage du très jeune enfant leur permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation et d'éducation motrice.
Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs.

Objectifs

- Approfondir la connaissance du développement du jeune enfant valide dans ses dimensions motrice, perceptive, cognitive et affective afin de repérer et évaluer les troubles possibles affectant le développement de l'enfant
- Acquérir des savoir-faire pratiques : portage, maniement, guidage moteur
- Maîtriser les stimulations nécessaires pour faire apparaître les schèmes cérébromoteurs du jeune enfant sain
- Savoir interagir avec les familles pour qu'elles soient actrices du projet de leur enfant
- Construire un projet éducatif et thérapeutique adapté aux besoins de l'enfant

Programme

Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
Évaluation de la motricité du jeune enfant
Évaluation clinique factorielle

En présentiel

De la motricité innée à la motricité fonctionnelle : Évaluation des aptitudes cérébromotrices du jeune enfant.

Le développement perceptif de l'enfant

Le développement affectif du jeune enfant. Le développement psychique de l'enfant paralysé cérébral

Parcours de soins en néonatalogie

Les conséquences de l'atteinte motrice sur le plan orthopédique

La démarche d'éducation thérapeutique

Présentation de cas cliniques. La maîtrise des stimulations nécessaires

Pratique avec des jeunes enfants en crèche

Retrouvez le programme détaillé sur www.institutmc.org

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, sur les cas cliniques et entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule en plusieurs étapes :
- un parcours E-Learning de 2h00, formation distancielle de 14h00 puis formation théorique et pratique en présentiel de 35h00,
- une session pratique sur le terrain de 14h00 (en groupe restreint de 4 participants pour un formateur) et une analyse de pratique de 14h00 à distance à partir de vignettes cliniques présentées par les participants.



49h de présentiel
28h de distancielle
2h de e-learning



Paris
29/05/23 Ouverture e-learning
19 au 22/06/23 -
Session 1 (distancielle)
4x3h30
26 au 30/06/23
Session 2 (présentielle)
2 jours consécutifs
entre septembre et novembre 2023
Session 3 (travaux pratiques en crèche)
27 au 30/11/23
Session 4 (distancielle)
4x3h30



2100 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Travailler dans le domaine de la petite enfance et s'intéresser aux troubles du développement de l'enfant (service de néonatalogie, CAMSP, SESSAD, centre de rééducation, cabinet libéral).

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Ergothérapeutes et médecins

Intervenants

V. LEROY-MALHERBE : MPR
E. ABOLD, Psychologue
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN, A. JOUVE,
Masseurs-kinésithérapeutes
A. BUIL: Psychomotricienne
G.GALLON : Ergothérapeute

Les niveaux d'évolution motrice



Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte



**28h de présentiel
2h de e-learning**



Paris
- 6 au 9/06/23
- 11 au 14/09/23
- 17 et 18/11 et
1 et 2/12/23

Lyon
2 au 5/10/23

Marseille
22 et 23/11 et
9 et 10/12/23

Nantes
13 au 16/06/23

Nice, Toulouse
nous contacter



830 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs nécessaires pour passer de la position allongée à la position debout et la marche.
Sauront les adapter aux personnes paralysées cérébrales.
Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale ainsi que les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC.

Objectifs

- Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide,
- Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide
- D'utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées.

Programme

Partie théorique :
Les aptitudes motrices innées

Évolution motrice de l'enfant valide :
comprendre le développement psychomoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice

Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques

Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice,

Comprendre les aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte et le lien avec la motricité.

Partie pratique :
Observations sur la motricité analytique et la motricité globale,

Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion

Utilisation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte

Étude des progressions et des enchaînements de niveaux d'évolution motrice

Rappels sur l'étude clinique des aptitudes motrices innées et de l'évolution motrice du jeune enfant

Comparaison avec les mécanismes locomoteurs et posturaux de l'adulte valide

Étude des techniques de stimulation et de guidage.

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation, et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. Les exercices proposés amèneront les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC. Apports d'images et illustrations de l'application.

Formation Inter

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Masseur-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements.

Intervenants

A. JOUVE, J.Y. DEPARDIEU,
D. GUÉDIN, Y. KOSCIELNIAK,
Z. BERNHARD, L. VINET,
L. SCKUVIE et S. BLANCHOT :
Masseurs-kinésithérapeutes

Les niveaux d'évolution motrice

Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou polyhandicapés

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront élaborer en lien avec l'équipe professionnelle et la famille, un projet rééducatif tenant compte des troubles cérébromoteurs de l'enfant.
Auront acquis une maîtrise de guidage du très jeune enfant leur permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation et d'éducation motrice.
Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs.

Objectifs

- Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique
- Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de l'enfant
- Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

Programme

Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale

Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants

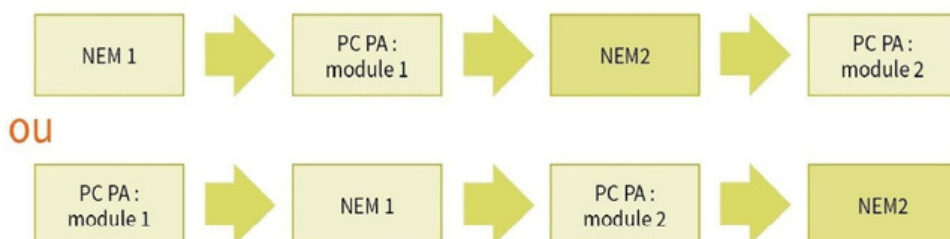
Retour sur les techniques de guidages moteurs à partir des Niveaux d'Évolution Motrice

Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants

Démonstrations, répétitions et analyses des techniques évaluatives et rééducatives auprès d'enfants des structures accueillantes

Analyse de situations cliniques à partir de vignettes cliniques apportées par les participants

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants est de 4 à 8.



28h de présentiel



Lyon
5 au 8/06/23

Paris
Nous consulter



780 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pratique avec des patients

Pré-requis

Ce module est ouvert aux professionnels ayant suivi NEM 1 et au moins le module 1 (évaluation neuro- motrice) de PC et Pathologies Apparentées (voir page 10 et 12).

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)

Intervenants

A. JOUVE, J.Y. DEPARDIEU,
S. CESSION : Masseurs-kinésithérapeutes

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 1 : Evaluation neuro-motrice



14h de présentiel
2h de e-learning



Lyon
30/06 au 1/07/23

Paris
15 et 16/09/23

Marseille
12 et 13/05/23

Nice
17 et 18/11/23

Strasbourg
24 et 25/11/23

Nantes
29 et 30/09/23



550 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Travailler auprès d'enfants ou adolescents PC.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes

Intervenants

A. JOUVE, Z. BERNHARD,
L. VINET, JY. DEPARDIEU,
M. BRAZIL-NERON,
S. BLANCHOT, L. SCKUVIE :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront en capacité d'élaborer et de mettre en œuvre un projet thérapeutique rééducatif en fonction des éléments d'évaluation recensés
Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

- Pouvoir identifier, évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et les répercussions fonctionnelles,
- Comprendre comment prévenir les adaptations et déformations orthopédiques.

Programme

Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide

Évaluation de la motricité du jeune enfant

Évaluation clinique factorielle

En présentiel

Les étapes du développement locomoteur du jeune enfant

- Évaluer les repères chronologiques dans les acquisitions motrices :
 - la notion de variation individuelle
 - les différentes causes d'un retard moteur (retard psychomoteur, trouble transitoire ou atteinte avérée)
 - études des schèmes cérébro-moteurs à caractère automatique
 - Réaliser une évaluation qualitative et quantitative

Évaluer les troubles moteurs affectant la motricité globale

- Les différents temps de l'examen moteur
- L'atteinte de la motricité automatique volontaire et fonctionnelle (les N.E.M.)
- Les troubles de l'outil corporel

Introduire aux Niveaux d'Evolution Motrice (N.E.M)

- Les différentes composantes de la motricité intervenant dans l'acquisition des N.E.M : composantes posturales, antigravitaires, cinétiques et de locomotion
- Les échelles d'évaluation fonctionnelles

Déceler les troubles associés interférents sur les troubles de la motricité

- Les troubles perceptifs,
- Les troubles neuro visuels,
- Les troubles de l'organisation gestuelle.

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning, au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants.

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique

Module 2 : Éducation thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront en capacité d'élaborer et de mettre en œuvre un projet thérapeutique rééducatif en fonction des éléments d'évaluation recensés.
Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille.

Objectifs

- Savoir construire les axes d'un programme de rééducation adapté aux troubles
- Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé,
- Comprendre les différents outils de prévention orthopédique.

Programme

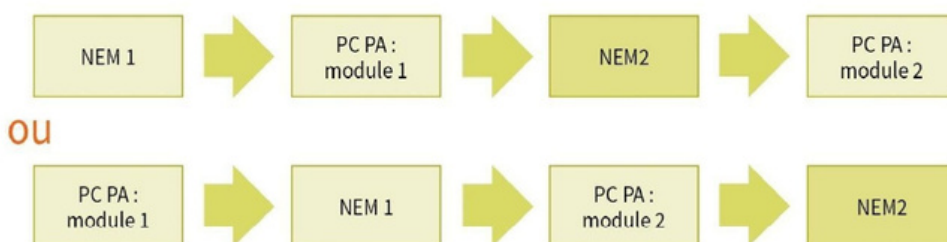
Construire un programme de rééducation :

- Définir les priorités en fonction des objectifs énoncés
- Construire un programme rééducatif adapté en fonction des troubles moteurs repérés et des difficultés cognitives de l'enfant

Rééducation et appareillage précoce :

- Construire des situations d'apprentissage pertinentes avec les objectifs énoncés
- Utiliser des manœuvres de décontraction dans la correction des postures
- Préparer au geste et prévenir des rétractions musculaires
- Mettre en place d'installation et d'appareillage précoce (installation assise et correction de l'appui au sol)

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques entre participants ou en situations réelles observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La deuxième partie se déroule selon des méthodes interrogatives et réflexives. Le cas clinique est proposé par le formateur ou par les participants. A partir de questions élaborées par le formateur, les participants sont amenés à utiliser les différentes notions présentées dans le module 1 pour proposer la démarche.



14h de présentiel



Paris
20 et 21/10/23

Strasbourg
12 et 13/05/23

Lyon
29 et 30/09/23

Nantes
24 et 25/11/23



500 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Avoir suivi le module 1 : l'évaluation neuro-motrice et si possible NEM1.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Les formations sont réservées en priorité aux professionnels exerçant en libéral. Quelques places sont ouvertes aux professionnels salariés des établissements médico-sociaux et sanitaires pour enfants. Pour les professionnels exerçant en libéral ou salariés en établissement recevant des adultes.

Intervenants

A. JOUVE, Z. BERNHARD, L. VINET, JY. DEPARDIEU, M. BRAZIL-NERON, S. BLANCHOT : Masseurs-kinésithérapeutes

NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens



21h de présentiel



**Paris
8 au 10/11/23**



**700 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Avoir participé à la formation « NEM I » (ou éventuellement « introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide » en intra) et exercer auprès de sujets PC ou porteurs de pathologies apparentées.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens
Ergothérapeutes

Intervenants

C. ALIMECK,
Psychomotricienne
A. GUILLEMAIN,
JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront repérer les différents canaux sensoriels favorisant la participation active du patient dans les guidages des NEM.
Sauront associer la sollicitation des sens à leur technique de guidage au sol et sur des accessoires.
Sauront intégrer les guidages dans un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension des patients.

Objectifs

- Optimiser l'efficacité des guidages moteurs en intégrant les connaissances théoriques sur les différents sens,
- Savoir solliciter les différents sens pour favoriser l'adhésion et la motivation du patient, sa participation active dans les guidages et leur intégration dans sa motricité fonctionnelle,
- Savoir instaurer un environnement sensoriel et relationnel favorisant l'activité attendue du patient.
- Savoir organiser un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension du patient.

Programme

Théorie

- Les différents sens : définition, bases physiologiques, action, effets...
- Sens et contenance, sens et émotions
- Notions d'évaluation de l'état sensoriel du patient
- Le jeu dans le développement de l'enfant : le « jeu » pour l'émergence du « je »
- Lien motricité/sensorialité/cognition
- Rappel sur les différentes indications et effets des enchaînements et positions des NEM
- Construire une séance en intégrant les différents aspects, au regard des objectifs

Pratique

- Sollicitation et effet des différents sens dans la motricité globale
- Corriger des postures, donner des informations et du contenant,
- Reprise de guidages de NEM intégrant différents canaux sensoriels,
- Guidages sur le ballon,
- Guidages avec d'autres supports (planche à bascule, tortue, etc),
- Mise en place de situations de jeu, scénarii, guidages dans ces situations.

Modalités d'évaluations

Étude de cas cliniques apportés par les participants et les formateurs puis régulation en groupe
Démonstration de guidages intégrant les apports de la formation en fin de formation.
Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. Les exercices se font entre les stagiaires et l'analyse de pratique à partir de vignettes cliniques apportées par le formateur et les stagiaires.

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront faire le lien entre les aptitudes et les troubles visuels d'un patient cérébro-lésé et ses aptitudes et troubles moteurs
Sauront solliciter la vision et la motricité de manière connexe en situation d'éducation motrice ou de rééducation
Sauront mettre en œuvre les techniques, proposer les outils permettant d'organiser un environnement optimisant l'activité motrice et visuelle du patient

Objectifs

- Connaître les différents troubles de la motricité visuelle, savoir les repérer chez un patient et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité
- Savoir organiser l'environnement du patient et connaître les guidages favorisant l'intégration de la motricité du regard avec la motricité globale ou fine
- Savoir intégrer les aspects visuels dans la démarche thérapeutique en séance individuelle, conjointe, ou en groupe

Programme

Modules e-learning

Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
Anatomie de la vision et développement visuel

En présentiel

- **Connaissances actuelles du développement de la motricité du regard du sujet valide. Liens avec le développement moteur**
- **Notions fondamentales sur l'organisation de la vision en lien avec l'organisation de la motricité globale et fine**
- **Éléments d'évaluation de la motricité visuelle. Comprendre un compte-rendu orthoptique et ophtalmologique**
- **La démarche thérapeutique spécifique intégrant les aspects visuels**
- **L'installation du sujet. Aménagement de l'environnement**
- **Approche pratique de guidages moteurs entre professionnels intégrant la visuomotricité**
- **Apport des travaux de Bulinger sur les panneaux vichy**
- **Étude de cas cliniques**

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les connaissances de base de la vision et de l'organisation motrice sont proposées en amont. Les modules e-learning sont suivis de 2 jours de formation associant des temps d'apports théoriques et d'exercices pratiques entre participants et à partir de cas cliniques.



14h de présentiel
2h d'e-learning



Paris
6 et 7/07/23



550 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens
Orthoptistes

Intervenants

S. BOULNOIS : Orthoptiste
A. MACQUERON,
JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

Concevoir une installation assise pour le sujet PC



**21h de présentiel
2h d'e-learning**

**7 heures (journée
optionnelle)**



**Paris
30/05 et 1/06/23
2/06/23 : Journée
optionnelle**



**700 €
(repas non compris)**

**200 €
journée optionnelle**

Formation Inter

**Tarif préférentiel pour une
inscription aux 3 formations
du parcours Concevoir**

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Orthoprothésistes

Intervenants

P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,
E. FABREGUETTES, A. JOUVE :
Masseurs-kinésithérapeutes.
V. LEROY-MALHERBE : MPR
L. CHEIKH : Orthoprothésiste

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'une station assise, à la conception de l'orthèse et à son évaluation à partir des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap

Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture assise

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation.

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini.

Adapter les solutions techniques de correction de posture et de confort aux besoins de la personne,

Programme

Apport de connaissances théoriques

Évaluation clinique de l'axe corporel et des membres inférieurs :

- Évaluation clinique des troubles moteurs interférant sur la qualité de la posture assise
- Étude pratique des techniques de décontraction automatique. Les techniques d'évaluation des possibilités d'allongement des muscles
- Abord clinique des déformations orthopédiques
- Apports de la radiographie

Les différents types de siège et les techniques de réalisation

- Les sièges bas stimulant le redressement et le maintien de l'axe corporel
- Les sièges hauts prenant en compte les difficultés antigraavitaires des sujets plus largement atteints
- Les alternatives aux sièges orthopédiques et corsets sièges
- Apports et limites de chacun d'entre eux

Les techniques de positionnement

- Les différentes manières de prise d'empreinte. Hiérarchisation des différentes composantes de l'assise
- Élaboration du cahier des charges

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning pour les apports théoriques sont proposés en amont de la formation. Ces modules sont suivis de 3 jours sur la co-construction d'un cahier des charges d'une installation assise en partant de vignettes cliniques.

Journée optionnelle : Concevoir des dispositifs en mousse

Compétences visées

À l'issue de cette formation les participants :

Sauront évaluer les besoins des enfants en termes de dispositifs en mousse
Réaliser et adapter des dispositifs en mousse en fonction des besoins de l'enfant.

Objectif

Savoir réaliser des dispositifs en mousse avec la participation des enfants et de leur famille.

Pré-requis

Avoir participé à la formation
" Concevoir une installation assise pour le sujet PC"

Concevoir une orthèse de mise en charge et de correction de l'appui au sol

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront participer à la réalisation du cahier des charges d'un appareillage de mise en charge ou de correction de l'appui au sol.
Sauront choisir le type d'appareillage en fonction des objectifs attendus.
Maîtriseront la conception et son évaluation en fonction des objectifs et des critères émanant de la Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap.

Objectifs

Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et évaluer leurs effets sur la posture érigée

Savoir poser les indications et les caractéristiques d'une attelle de mise en charge

Savoir corriger un pied en vue de la réalisation d'attelles suro-pédieuses de nuit ou de marche, de plâtres successifs et de semelles moulées

Savoir concevoir une orthèse prenant en compte les objectifs de prévention orthopédique, d'amélioration de l'activité et de la participation

Savoir élaborer une réflexion globale sur l'utilisation de l'orthèse pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini

Programme

- **Rappels sur les propriétés du muscle et pathogénie des déformations orthopédiques**
- **L'appui au sol et les déformations du pied spécifiques du patient IMC ou polyhandicapé**

Leur correction :

- **La hanche et le rachis du patient IMC ou polyhandicapé**
- **Éléments d'évaluation des troubles cérébromoteurs de la station debout et de l'appui au sol**
- **Étude pratique des techniques d'évaluations musculaires : manœuvres de décontraction automatique**

Recherche de positions particulières du sujet :

- **Approche pratique de différents troubles orthopédiques des membres inférieurs et de l'axe du corps**
- **Apport des examens complémentaires (radiographies, diagramme de couverture des têtes fémorales)**
- **Techniques de moulage et finitions en fonction des critères de l'examen. Pour la pratique : prévoir des tenues souples**

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques.



21h de présentiel



**Paris
21 au 24/11/23**



**690 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Tarif préférentiel pour une inscription aux 3 formations du parcours Concevoir

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Orthoprothésistes

Intervenants

N. KHOURI : Chirurgien orthopédiste
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU, É. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes
JC. BENÉ : Podo-orthésiste

Membre supérieur et habileté manuelle

Module 1 : L'évaluation cérébromotrice et l'activité manuelle



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
16 et 17/10/23**



**550 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès d'enfants PC.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens
La formation est réservée en priorité aux professionnels exerçant en libéral.

Intervenants

JY. DEPARDIEU, P. TOULLET :
Masseurs-kinésithérapeutes
G. GALLON : Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront évaluer les troubles cérébromoteurs et fonctionnels du membre supérieur du sujet PC.
Auront acquis des techniques de guidage du membre supérieur intégrées dans une compréhension globale de l'organisation motrice.

Objectifs

Savoir identifier les troubles cérébro-moteurs et comprendre leurs interactions et leurs répercussions sur l'activité manuelle et les potentialités pour évaluer les conséquences fonctionnelles

Être en capacité d'évaluer les troubles perceptifs et gnostiques impactant l'activité manuelle

Mesurer et prévenir les conséquences secondaires en lien avec l'atteinte neuro-motrice

Pouvoir analyser les répercussions en termes de participation sociale pour échanger avec les autres acteurs de la rééducation : mise en place de compensations, aide au graphisme et écriture, adaptation de l'environnement

Programme

Une première partie en e-learning composée de 3 modules principaux :

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide sur l'implication particulière du MS dans ces apprentissages et acquisitions
- Évolution de la préhension chez le jeune enfant valide
- Évaluation clinique factorielle de la préhension : démarche d'évaluation clinique

En présentiel de 2 jours :

- Approfondissement de la démarche d'évaluation clinique factorielle à partir de cas cliniques présentés par le formateur. Les différents outils de l'évaluation fonctionnelle et leurs indications
- Apport pratique : manœuvres de décontraction automatique, évaluation des possibilités d'allongement musculaire et des déformations (travaux pratiques), la place du membre supérieur dans les enchaînements moteurs
- Analyse des pratiques professionnelles à partir des vignettes cliniques apportées par les participants (méthodes interrogative et découverte)
- Techniques de guidage moteur (travaux pratiques)

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation présentielle.

Membre supérieur et habileté manuelle

Module 2 : Démarche rééducative, activité manuelle

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation motrice en fonction des objectifs définis.

Objectifs

Savoir proposer un projet rééducatif personnalisé centré sur les activités manuelles en pertinence avec les besoins relevés lors de l'évaluation et la demande des familles

Être en mesure de proposer, de construire et de planifier des situations d'apprentissages motivantes pour l'enfant (PCPA), à visée fonctionnelle dans le projet thérapeutique global de l'enfant

Prioriser des objectifs précis atteignables et choisir des moyens pertinents

Savoir partager les objectifs de rééducation et de réadaptation pour travailler en pluridisciplinarité

Programme

Les différentes stratégies et modalités thérapeutiques

Les différentes étapes d'une séance de rééducation en fonction des objectifs poursuivis

Adaptation du guidage moteur en fonction des difficultés de l'enfant (travaux pratiques)

Les principes de la prévention des troubles orthopédiques : la précocité, la collaboration familiale, les moyens (appareillage et mobilisations)

Analyse des pratiques à partir des vignettes cliniques apportées par les participants

Modalités d'évaluations

Une régulation des présentations des vignettes cliniques est réalisée par le groupe et le formateur.

Les gestes pratiques sont évalués à partir d'une grille d'observations

Un questionnaire d'évaluation des acquis est proposé en fin de formation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation

Modalités pédagogiques

Évaluation des acquis du module 1,
Alternance des temps d'apports théoriques et situations pratiques,
Élaboration par chacun des participants du projet et des objectifs rééducatifs en lien avec leur cas clinique.



14h de présentiel



**Paris
20 et 21/11/23**



**500 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Avoir suivi le module 1 :
l'évaluation cérébromotrice et
l'activité manuelle

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes

Intervenants

JY. DEPARDIEU et P. TOULLET :
Masseurs-kinésithérapeutes
G. GALLON : Ergothérapeute

Concevoir et réaliser des installations pour le très jeune enfant déficient moteur



17,5h de présentiel



Vénissieu
14 au 16/12/23



680 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Médecins
Psychomotriciens(nes)

Intervenants

A. JOUVE, T. SAULNIER :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capable de définir les cahiers des charges et de réaliser une installation en mousse ou en plâtre pour un jeune enfant déficient moteur.

Objectifs

- Savoir bâtir une démarche d'évaluation multifactorielle débouchant sur la définition du cahier des charges d'une installation personnalisée pour un très jeune enfant
- Maîtriser le fonctionnement d'aide à la conception d'une installation découlant de la CIF (Classification International du Fonctionnement)
- Savoir intégrer dans l'évaluation des éléments propres à la situation psychomotrice d'un très jeune enfant : notion de dialogue tonique, d'identifications primaires intracorporelles, de contenance et d'arrière-fond
- Savoir réaliser en pratique les évaluations motrices
- Maîtriser la fabrication d'une installation personnalisée en mousse ou en plâtre
- Savoir manipuler les matériaux et les outils permettant de les travailler
- Maîtriser les prises de mesures ou moulage permettant d'engager la fabrication
- Savoir évaluer la réalisation finale : son adéquation à la situation du jeune enfant et à l'intention initiale

Programme

Analyse de stations assises présentées par les participants

Présentation globale de la CIF comme outil d'aide à la conception d'installations

Évaluation des capacités motrices et définition du cahier des charges

Déduction de notions posturales en lien avec la fonction

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide d'un questionnaire sur les notions théoriques de base et sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques. La formation est animée à partir de vidéos décrivant des situations cliniques. Fabrication de dispositifs.

Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Disposeront de critères d'évaluation du développement moteur d'un nourrisson pour établir un projet de rééducation et d'éducation thérapeutique adapté.

Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles,

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental,

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge et à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...),

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant.

Programme

Une première partie en e-learning composée de 3 modules principaux :

- Processus sensorimoteurs et développement précoce
- Notion de retard moteur et démarches d'évaluation
- Diagnostic médical et évaluations par fonctions
- Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Une seconde partie en présentiel :

Approche des évaluations en rééducation chez le très jeune enfant, dans un contexte de retard de développement :

- Démarches différentielles des troubles neurologiques, musculaires, perceptifs, orthopédiques, mentaux et neurodéveloppementaux
- Référence à des outils fournissant des critères d'objectivation des troubles: grilles d'examen (Amiel-Tison, Le Métayer, General Movements Assessment), échelles d'évaluation (ADOS, MFM, Brunet-Lézine), bilans spécifiques

Entraînement de techniques gestuelles :

- Décontraction par manœuvres segmentaires et par postures facilitatrices
- Approche de la motricité innée à caractère automatique
- Examen musculaire et orthopédique du jeune enfant

Détermination des bases d'axe de rééducation :

- Les observations collectées
- Le diagnostic médical
- Le contexte personnel, familial, social...

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés, sur des cas cliniques ou entre participants. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupées, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants.



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Lyon
06 et 07/11/23**

**Paris
12 et 13/05/23**



**550 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Médecins et paramédicaux travaillant auprès de très jeunes enfants, sur des aspects de dépistage ou/et de prise en charge précoce

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Ergothérapeutes

Intervenants

A.JOUVE, Z. SANCELME :
Masseurs-kinésithérapeutes
MC. D'ANJOU : MPR

Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

Évaluation, éducation, techniques rééducatives



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
29 et 30/09/23**



**540 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens(nes)

Intervenants

J.Y. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront repérer les troubles de l'oralité alimentaire et les troubles cérébromoteurs chez les jeunes enfants en difficulté alimentaire.
Sauront évaluer ces troubles et conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant.

Objectifs

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Poser les indications d'un programme de rééducation adaptée

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme

Une première partie en e-learning

- Anatomie de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Les différents types de fausses routes

Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation.

Une deuxième partie en présentiel de 2 jours

- Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge
- Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)
- Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quiz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.

Cours de perfectionnement en motricité bucco-faciale des sujets IMC ou Polyhandicapés



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront en mesure d'évaluer les troubles de la sphère oro-faciale du sujet PC sur les plans de la déglutition et de la communication orale
De mettre en œuvre une démarche d'éducation et de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire,
Sauront conseiller les équipes de professionnels, les parents ainsi que les personnes concernées.

Objectifs

Savoir identifier et analyser les effets des différents troubles touchant la motricité bucco-faciale et la déglutition :

- Comprendre la physiologie de la déglutition
- Maîtriser les outils d'évaluation de la déglutition, du langage oral et du bavage
- Maîtriser les techniques manuelles de base permettant l'évaluation des troubles et l'éducation motrice

Savoir élaborer un projet rééducatif et un programme adapté en fonction de son origine professionnelle

Être en mesure de conseiller les équipes et les aidants du quotidien dans l'accompagnement des repas.

Programme

Modules e-learning

Anatomie de la déglutition
Physiologie de la déglutition
Pathologie de la déglutition

En présentiel

- Anatomie fonctionnelle – étude de la physiologie de la mastication et de la déglutition
- Étude clinique de la motricité bucco-faciale chez le nouveau-né, le nourrisson, le grand enfant et l'adulte
- Évaluation factorielle des troubles et indications générales des suivis thérapeutiques
- Établir les relations entre les aptitudes motrices, les compétences acquises et les possibilités articulatoires
- Articulation et phonation : techniques de stimulation et de contrôle des mouvements préparatoires
- Pertes salivaires : évaluation de ses différentes formes

Rééducation

- Évaluation des perceptions et des gnosies faciales et linguales
- Alimentation : techniques de contrôle des automatismes cérébromoteurs pathologiques et d'éducation thérapeutique
- Perspectives et limites de la rééducation
- Études de cas clinique et travaux pratiques avec des patients

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quiz. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants ou en situation pratique à l'aide d'une grille d'évaluations et des compétences requises. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques et travaux pratiques entre participants, démonstrations et pratique avec des sujets IMC ou polyhandicapés sur terrains de stage.



**56h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
du 13 au 16/06/23 et
du 19 au 22/09/23**



**1300 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pratique avec des patients

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens(nes)

Intervenants

V. LEROY-MALHERBE : MPR
P. TOULLET, JY. DEPARDIEU,
A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes
B. AUPIAIS : Orthophoniste

Démarche rééducative après chirurgie multi-étagée chez le sujet atteint de paralysie cérébrale



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Saint Fargeau
Ponthierry
8 au 10/06/23**



**690 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes atteintes de paralysie cérébrale.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens(nes)
Orthoprothésistes
Educateurs en activité physique
Enseignants en APA

Intervenants

V. JAEGLE, E. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes
R. SPIRITO : MPR
A-L. GUINET: Docteur en kinésithérapie
E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capables d'accompagner un adolescent paralysé cérébrale dans les suites d'une chirurgie multi-étagée des membres inférieurs, de façon adaptée aux différentes phases post-opératoires.

Objectifs

Connaître les types de chirurgies, leurs objectifs et leurs indications post-opératoires

Pour chaque type de chirurgie et chaque phase de rééducation :

- Être capable de prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur
- Être capable d'évaluer et de proposer un programme rééducatif adapté au patient
- Connaître les indications et les caractéristiques de l'appareillage

Programme

Une première partie en e-learning :

- Introduction à la Paralysie Cérébrale
- Incidence des troubles sur la marche
- Prise en charge de la douleur

Une seconde partie en présentiel :

- La préparation rééducative et les évaluations cliniques préopératoires
- Les différentes chirurgies multi-étagées, leurs indications, objectifs et les consignes post-opératoires
- Les différentes phases du programme rééducatif : construction des contenus
- Le positionnement post-opératoire : gestion de la douleur, des contractions pathologiques, des immobilisations
- La découverte d'un nouveau potentiel
- Le choix des aides techniques et des appareillages
- La poursuite du programme rééducatif à domicile, sur le lieu de vie, stage intensif

Modalités d'évaluations

Après chaque séquence d'e-learning, une auto-évaluation est demandée, En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe du participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues, Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques en e-learning se font au cours du mois précédent la formation présente. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par les participants. La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel avec une mise en pratique entre les participants. Un bureau virtuel est mis à disposition auprès des participants dans lequel est stocké les documents et la bibliographie de la formation.

De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront évaluer la marche d'un sujet Paralysé Cérébral et argumenter son analyse sur la base de données cliniques quantifiées.

Objectifs

Savoir objectiver les examens cliniques en utilisant l'Analyse Quantifiée de la Marche

Comprendre les liens entre les troubles de la marche et les déficits mesurés sur table

Programme

Introduction à l'analyse quantifiée de la marche : généralités, cinématique et cinétique 3D illustrées par la description de la marche normale et d'exemples cliniques (Enseignement au sein d'un laboratoire de marche) :

- Les mobilités articulaires : la goniométrie utile à la compréhension des anomalies de la marche
- L'extensibilité musculaire : mises au point sur son évaluation et sa mesure et précisions sur l'impact réel des rétractions en situations fonctionnelles
- La spasticité : les compléments instrumentaux (EMG) de son évaluation, compréhension de ses traductions fonctionnelles
- La commande musculaire : commande et sélectivité : les apports de l'instrumentation (EMG Vidéo) à l'évaluation classique. La question de la commande lors de la marche
- La force musculaire : de la mesure manuelle à la mesure en situation de fonction en passant par l'évaluation clinique instrumentée. Pratique et théorie de la dynamométrie
- Déformations de la structure osseuse : des mesures cliniques et instrumentales vers une compréhension des troubles rotatoires lors du mouvement
- Synthèse des concepts abordés par l'étude de cas cliniques illustratifs

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'analyse de situations cliniques, l'interprétation de courbes proposés par le formateur et l'appropriation des gestes techniques réalisés entre participants ou observés lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Les participants auront à lire un article sur les cycles de la marche en amont de la formation. Le présentiel est organisé selon une alternance de théories et de pratiques. Les participants seront en mesure de faire une analyse clinique et une analyse instrumentale.



21h de présentiel



Saint Fargeau
Ponthierry
11 au 13/10/23



680 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes

Intervenants

E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.
L. LEJEUNE : Technicien de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Psychomotricien
AL. GUINET : Dr en Kinésithérapie/Masseur-kinésithérapeute

Comprendre les enjeux des problèmes respiratoires

et répondre aux situations particulières des personnes atteintes
de pathologies neuromusculaires ou atteintes d'une PC



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
5 et 6/12/23**



**600 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Être masseur-kinésithérapeute
et intervenir auprès des
adultes PC

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Infirmières

Intervenants

Z. BERNHARD et MF. RIETZ :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront définir des objectifs en fonction du tableau clinique respiratoire d'un
sujet en grande dépendance motrice.
Sauront réaliser les traitements manuels et instrumentaux.

Objectifs

Comprendre les conséquences du trouble neurologique et de ses différents
facteurs sur l'état respiratoire des personnes atteintes d'une pathologie
neuromusculaire ou d'un polyhandicap

Savoir élaborer une démarche d'évaluation de la situation ventilatoire et
respiratoire :

- Être capable de mener une évaluation clinique et stéthacoustique,
- Connaître les apports des examens para cliniques

Être capable de mettre en place des moyens thérapeutiques adaptés :

- Techniques manuelles de désencombrement supra et infra-glottique et
techniques instrumentales d'aide au recrutement, au drainage et à la toux

Programme

Modules e-learning

**Physiopathologie des problèmes respiratoires
Techniques de désencombrement**

En présentiel

Apports théoriques

- Physiologie de la respiration (rappels)
- Introduction sur la ventilation nocturne
- La personne en grande dépendance motrice : physiopathologie
respiratoire
- Évaluation clinique et para-clinique : pratique de la stéthacoustique
- Les grands axes thérapeutiques :
 - . le recrutement. Place des aides instrumentales
 - . le désencombrement manuel et instrumental : des voies aériennes extra et
intrathoraciques, l'aérosol thérapie
 - La ventilation alvéolaire : la place de la ventilation mécanique

Évaluation des pratiques professionnelles

- Le sommeil :
 - . les troubles
 - . évaluations cliniques et paracliniques
 - . traitements
 - La ventilation mécanique, notions de base :
 - . les différentes indications
 - . les différents modes
 - . ventilation invasive et non-invasive

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque
module e-learning fait l'objet d'une
évaluation sous forme de quizz. Au cours
de la formation, les participants seront
évalués sur l'appropriation des gestes
techniques entre participants et la
pertinence des réponses apportées lors
de présentations cliniques. À la fin de la
formation, un questionnaire d'évaluation
et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Exposés et diaporamas. Ateliers
pratiques sur l'utilisation des différents
matériels. Les exercices pratiques se font
entre les participants uniquement.

Les scolioses chez la personne PC

Outils d'évaluation – réponses thérapeutiques



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Connaîtront les règles spécifiques d'évolutivité de la scoliose chez le sujet paralysé cérébral et en maîtriseront le suivi thérapeutique postural, orthopédique et chirurgical.

Sauront définir et prioriser les objectifs rééducatifs en fonction de l'évolutivité de la déformation et de la singularité de la personne.

Objectifs

Objectifs communs

- Connaître les différentes prises en charge spécifiques d'une déformation posturale et d'une déformation structurale

Objectifs pour les médecins

- Évaluer cliniquement les troubles en fonction des différentes caractéristiques de la personne
- Définir et prescrire un corset en fonction des besoins de la personne, par une analyse clinique et radiologique, évaluer et contrôler sa pertinence
- Maîtriser les indications des différents traitements chirurgicaux

Objectifs pour les masseurs-kinésithérapeutes

- Identifier les troubles et les différents facteurs intervenant dans la scoliose
- Maîtriser les outils d'évaluation motrice, orthopédique et respiratoire
- Suivre l'adaptation du corset
- Élaborer et conduire un programme d'éducation motrice pertinent

Programme

Une première partie en e-learning à distance :

- Acquérir les fondamentaux de la scoliose (maturation pubertaire, maturation osseuse, loi d'évolutivité de Duval Beupère)
- Maîtriser l'évaluation radiologique de suivi d'une scoliose (angle de Cobb, risser, maturation osseuse)

Une deuxième partie en présentiel de 3 jours

- Évaluation spécifique des troubles moteurs et orthopédiques de la scoliose
- Les différents types de corset et ses spécificités
- Les différentes étapes du corset (moulage, essayage, livraison)
- Évaluation fonctionnelle sans et avec corset
- Spécificités des scolioses chez les sujets polyhandicapés
- Évaluation respiratoire (EFR, VNI) et nutritionnelle
- Éducation motrice dans la PEC des scolioses
- Scolioses chirurgicales
- Cas cliniques

Partie Travaux Pratiques :

- Les outils d'évaluation pratiques orthopédiques du bassin et du rachis
- Rééducation spécifique

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par le formateur. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à travers des apports de connaissances et des expériences pratiques s'appuyant sur des cas cliniques exemplaires proposés par les formateurs, ainsi qu'une analyse des pratiques professionnelles proposées par l'exposé de situations cliniques problématiques.



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
4 au 6/10/23**



**700 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes PC, enfants ou adultes.

Professionnels concernés

Médecins (MPR, généraliste, pédiatre)
Masseurs-kinésithérapeutes

Intervenants

C. BRISSE : MPR
MF. RIETZ : Masseur-kinésithérapeute
N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.

Être kinésithérapeute auprès d'adultes paralysés cérébraux



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
13 et 14/10/23**



**500 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Intervenir auprès des adultes PC

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes travaillant en libéral ou en salariat avec des adultes (Foyer occupationnel, FAM, MAS)

Intervenants

P. TOULLET : Masseur-kinésithérapeute
G. BENHAMOU : Patient expert

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront définir avec la personne concernée ou sa famille des objectifs en lien avec ses besoins et ses préférences.
Sauront mettre en œuvre le projet d'éducation motrice qui en découle.

Objectifs

Définir pour chaque sujet les priorités d'action afin de bâtir un projet kinésithérapique pertinent en lien avec la demande du bénéficiaire et de ses accompagnants

Évaluer les besoins et les demandes des bénéficiaires pour mettre en place une stratégie rééducative

Déterminer des objectifs compréhensibles, mesurables et atteignables à court terme

Optimiser les moyens à disposition et gérer les contraintes liées à l'environnement du sujet

Programme

Une partie en e-learning

- Le modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé)
- Les enjeux de la rééducation des adultes PC
- Les principes de l'évaluation clinique de la motricité

Les modules sont organisés en séquences vidéo et questionnaire d'évaluation.

Une partie en présentiel

- Les principes de conception de l'appareillage en général et l'installation assise en particulier
- La lutte contre la sédentarité : les moyens et les ressources possibles
- La place du masseur-kinésithérapeute au sein d'une structure médico-sociale accueillant des adultes PC
- Travaux pratiques : manœuvres de décontraction, mobilisations et guidages moteurs adaptés à l'adulte

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les compétences des participants seront évaluées à partir d'une grille portant sur les gestes techniques (savoir-faire et savoir-être) pratiqués sur eux-mêmes. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel et à distance (module e-learning en amont du module présentiel).

Être professionnel de nuit en établissement médico-social

Nouvelle formation

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront accompagner les personnes dans leurs besoins nocturnes et observer leur sommeil,
Sauront repérer d'éventuelles sources d'inconfort et transmettre les informations pertinentes aux équipes de journée.

Objectifs

Savoir observer le sommeil des personnes accompagnées et repérer des indices de dysfonctionnements

Utiliser des outils de recueil d'informations

Transmettre et analyser les informations recueillies

Alerter si besoin en cas de nécessité

Prévenir les risques par un accompagnement adapté du sommeil des personnes

Programme

- **Connaissances de base de la physiologie du sommeil :**

Les différents cycles

Les besoins

Les mécanismes de sa régulation

- **Les troubles du sommeil :**

La prévalence suivant les populations

Les facteurs de risque

Les différents troubles, les causes des insomnies

Focus sur l'apnée du sommeil

- **Les outils d'évaluation :**

L'agenda du sommeil et échelles de dépistage

Connaissance des examens complémentaires

- **Les moyens de prévention issus du quotidien.**

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule au sein d'un établissement médico-social accueillant des personnes atteintes d'une PC ou pathologies similaires. Les participants apportent des vignettes cliniques issues de leur pratique (pédagogie inversée). Au cas échéant, la formation peut se faire à des horaires adaptés aux équipes de nuit.



14h de présentiel



**Paris
6 et 7/11/23**



Nous consulter

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels de nuit (IDE, Aide-soignant, AMP)
Tout professionnel de l'accompagnement au quotidien et les cadres

Intervenants

P. TOULLET : Masseur-kinésithérapeute

Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale



14h de présentiel



Paris
7 et 8/12/23



550 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Enseignants en APA

Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

- Construire un projet de musculation adapté au sujet
Déterminer les priorités et définir les objectifs
Construire un protocole de musculation
Définir les moyens mis en oeuvre
- Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs
Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet

Programme

- Apport de connaissances dans le domaine de la musculation: indications, méthodes
- Connaître sur le plan théorique les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique

- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS
- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques entre participants et en situation réelle.

Les Activités Physiques Adaptées

Adaptations et prise en compte des différentes dimensions de la Paralysie Cérébrale



Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront capables de mettre en place et d'animer une activité physique adaptée à un espace et aux capacités de sujets Paralysés Cérébraux.

Journée pré-requise pour les enseignants en APA, éducateurs sportifs et coaches sportifs

Objectifs

Prendre en compte les difficultés motrices, perceptives et cognitives des personnes PC dans l'organisation d'activités physiques

Savoir guider les transferts des personnes afin d'accéder aux principales situations d'activité physique par le biais des enchaînements des NEM

Utiliser les manœuvres de décontraction permettant de préparer posturalement les sujets aux activités physiques

Programme

Apport de connaissances théoriques

- Les différents types d'atteinte,
- Les troubles moteurs, cognitifs, perceptifs et leur répercussion sur la motricité fonctionnelle.

Apport de savoir-faire

- Les techniques de guidage moteur : les différents outils,
- Les manœuvres de décontraction automatique.

Journées pour tous les professionnels concernés

Objectifs

Organiser des APA mettant en jeu les différentes qualités musculaires

Animer un groupe de personnes ayant des capacités physiques différentes

Favoriser la complémentarité entre les APA et les rééducateurs pour construire les objectifs d'une activité physique adaptée

Préparer posturalement le sujet à l'activité (aide aux transferts, changement de positions, préparation à l'action)

Faire des liens avec les familles afin qu'elles puissent prendre le relais

Programme

- Les techniques de facilitation du mouvement
- Adaptation aux situations d'habillage/deshabillage
- L'adaptation des guidages dans des activités physiques adaptées diverses : yoga, activité de type musculation, activité de recherche d'équilibre, activité de coordination oculo manuelle
- Mise en situation professionnelle : animation de groupe et analyses vidéo

Modalités d'évaluations

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de quizz. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par le formateur. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Cette démarche d'analyse se fera à travers des apports de connaissances et des expériences pratiques s'appuyant sur des cas cliniques exemplaires proposés par les formateurs, ainsi qu'une analyse des pratiques professionnelles proposées par l'exposé de situations cliniques problématiques.



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
4/10/23
journée pré-requis
5 et 6/10/23
journées communes**



**700 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Professionnels travaillant auprès des personnes en situation de handicap moteur (IEM, CRF, MAS, FAM, libéral). Pour les enseignants en activités physiques adaptées (APA), éducateurs sportifs, coaches sportifs : avoir suivi la journée pré-requise.

Professionnels concernés

Enseignants en APA
Educateurs sportifs
Coachs sportifs
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens(nes)

Intervenants

M. COLLET : Cadre pédagogique IFMK, Master 2 recherche en mouvement, performance, santé et innovation
D. GUÉDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

Cirque et motricité

Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice,
du développement de l'activité physique et de la participation sociale



14h de présentiel



Dijon
16 et 17/11/23



450 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens...),
Enseignants en APA,
Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice

Intervenants

H.TOMMEN, A.FAUVY :
Masseurs-kinésithérapeutes
O.PRETO TORRENT :
Circassien

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront déterminer des objectifs et l'organisation d'un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrolésées (IMC, Polyhandicapées) et à un espace.

Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (IMC, polyhandicap,...) de l'établissement
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs moteurs en corrélation avec le public accueilli
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Animer l'atelier

Programme

Aperçu des différentes approches circassiennes

Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes

Pratique dans la salle de cirque aménagée

Démonstration et pratique des guidages

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'un atelier et ordre des situations

Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation

Connaissance du cadre légal

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga. Pratiques entre participants : adaptations des propositions, acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place « théorique » d'un atelier de circomotricité

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront mettre en place une activité escalade en structure artificielle (SAE) adapté à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale, et pathologies associées).

Objectifs

- Mettre en place une activité d'escalade :
- Comprendre le fonctionnement de la motricité et de ses principaux troubles
- Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités
- Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade
- Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)
- Maîtriser les techniques d'animation adaptées à cette activité

Programme

Présentations théoriques

- La motricité :
- . L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation
- . Le trouble moteur d'origine cérébrale
- . Les troubles moteurs d'autres origines (cérébelleuses, médullaires,....)
- Le cadre législatif :
- . Pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin
- . Pratique en Structure Artificielle d'Escalade
- . Pratique en structure naturelle extérieure
- . Le matériel

Travaux pratiques entre stagiaires

- Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
- Maniement du matériel
- Préparation physique au sol et sur le mur d'escalade
- Pratique de jeux sur le mur d'escalade

Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents
L'animation escalade proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrolésés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à proposer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de rééducation motrice. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés. Pratique réflexive sur situation réelle. Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice, en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents. Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.



**14h de présentiel
2h d'e-learning**



**Orléans
nous consulter**

**Strasbourg
15 et 16/11/23**



**550 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

La pratique préalable de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session.

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA,
Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrolésés.

Intervenants

S. RAVEAUX : Masseuse-kinésithérapeute
A. DESFEUILLET : Ergothérapeute

L'hypnose dans la rééducation auprès des personnes paralysées cérébrales



Approche Ericksonienne dans le champ des soins

Nouvelle formation



21h de présentiel
2h d'e-learning



Paris
14 au 16/12/23



600 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Soignants et Rééducateurs
Médecins

Intervenants

T.BECCHIO et V.JAEGLE :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique en fonction de la douleur et de l'environnement du patient paralysé cérébral,
Sauront lui enseigner autant que possible les techniques d'auto-hypnose pour la gestion de ses douleurs.

Objectifs

Connaître les techniques d'induction hypnotiques

Savoir articuler les exercices d'hypnose à sa pratique professionnelle quotidienne auprès de sujets paralysés cérébraux (analgésie et rééducation)

Pratiquer l'hypnose conversationnelle et l'auto-hypnose

Programme

- Apprentissage des outils sémantiques
- Ressenti de l'état hypnotique
- Hypnose conversationnelle : communication thérapeutique, annonces difficiles, accompagnement de soins et de moments inconfortables
- Auto-hypnose : pratique et enseignement aux patients
- Pratique en équipe pluridisciplinaire en ville et en milieu hospitalier. Transmissions entre professionnels de santé (Loi Kouchner 2004)
- Ateliers pratiques
- Hypnoanalgésie et mémorisation du percept douloureux (bases neurologiques)
- Hypnose pendant les soins : indications et techniques
Traitement de la douleur et des symptômes inconfortables
Amélioration de la cicatrisation des tissus lésés ou soignés
Neutralisation des symptômes gênant les soins et mobilisations
Optimisation des apprentissages et des consignes à respecter
Préparation physique, optimisation des performances sportives
Travail sur la qualité du geste
Prévention (blessures, chutes...)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction de la formation sera remis.

Modalités pédagogiques

Cours théoriques : techniques et supports scientifiques, exercices pratiques en binômes et trinômes, exercices collectifs

La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront capables d'utiliser le hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux.

Objectifs

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur le hatha-yoga

Connaître les fondements du hatha-yoga

S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du hatha-yoga

Programme

Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident

Le corps et les images du corps dans la culture indienne

Le hatha-yoga dans son contexte traditionnel et contemporain

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'une séance et ordre des postures

Rôle des postures et de la respiration

Hatha-yoga et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique

Illustrations cliniques auprès d'enfants IMC, dyspraxiques, adultes cérébrésés

Modalités d'évaluations

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à proposer et animer des séances de yoga adaptées à leur pratique professionnelle, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques,
Pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga,
Mise en situation,
Échanges sur les pratiques professionnelles,
Verbalisation du vécu en vue de son élaboration.

Prévoir tenue souple pour les temps de pratique.



28h de présentiel



**Paris
9 au 12/10/23**



**750 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

L'ensemble des rééducateurs, ainsi que les éducateurs et infirmiers concernés par la médiation corporelle dans leur exercice professionnel.

Intervenants

MT. GUAY : Infirmière,
Psychomotricienne,
Professeur de hatha-yoga



**21h de présentiel
2h d'e-learning**



**Paris
13 au 15/03/23**



**1100 €
(repas non compris)**

Formation Inter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Accompagnateurs d'ESAT ou d'entreprises adaptées (moniteurs d'atelier, chargés d'insertion, éducateurs, etc.)

Intervenants

V.MAZIERES, L.NITSCHMANN : Coachs certifiés et facilitatrices CODEV, membres de l'ICF

Objectifs

Savoir analyser, repérer et comprendre les situations de maltraitance et organiser la prévention

S'approprier les concepts et les outils pragmatiques pour développer les qualités d'écoute

Comprendre les mécanismes de la communication bienveillante, pour développer ses capacités d'observation et adapter sa communication aux situations individuelles et collectives

Programme

Théorie

- Bientraitance/maltraitance
- La maltraitance au regard de la loi (rappel du cadre législatif), procédure de signalement
- Définir le concept de bientraitance (cf HAS/ANESM)
- Repérer les différents phénomènes de maltraitance : individuel, collective, silencieuse

Communication

- Apprendre les étapes d'une communication pour investir une attitude bienveillante : Les attitudes de Porter
- Découvrir les notions de la communication non verbale pour mesurer son impact dans l'échange
- Repérer comment la violence et l'agressivité se construisent dans la communication
- La Communication Non Violente : processus de communication bientraitante pour communiquer avec fluidité en prenant en considération de soi et des autres (OSBD : Observation, Sentiment, Besoin, Demande)

- Apprendre à distinguer le discours subjectif et objectif (interprétation, jugement et pensée)
- Clarifier et exprimer ce qui se passe en soi : découvrir la palette des émotions et leur rôle, reconnaître leurs manifestations et les verbaliser pour mieux les canaliser
- Identifier ses besoins, ses aspirations et motivations et celles des autres. Prendre conscience des liens entre nos besoins et nos sentiments et ainsi découvrir chez l'autre les besoins cachés derrière les besoins exprimés
- Présenter une demande claire, simple et réalisable. Traduire son besoin en une formulation concrète et position qui ouvre la porte à la négociation (gagnant/gagnant)
- Prendre conscience de son impact sur l'autre
- Développer son auto empathie pour pouvoir accompagner une personne vulnérable, et son empathie pour limiter ses attitudes négatives et agressives

Pratique

Organisation d'ateliers pratiques pour roder et expérimenter les différents concepts de la communication pour consolider les acquis et ancrer durablement les nouvelles compétences opérationnelles dans leur environnement.

Modalités d'évaluations

Questionnaire en amont pour évaluer les besoins des participants par rapport aux objectifs de la formation (questionnaires)
Supervision des groupes d'expérimentation des outils de la Communication Non Violente (CNV) par l'animateur
Questionnaire de fin de formation avec une auto évaluation doublée d'une évaluation du formateur

Modalités pédagogiques

Apport de connaissances sur ce que peut être la maltraitance silencieuse, collective ... Les ateliers pratiques (jeux de rôle) sont pragmatiques et permettent un rodage et une expérimentation des concepts de la communication à l'aide des situations apportées par les participants pour que les apports soient ancrés dans leur quotidien. Approche participative pour favoriser l'expression personnelle et le partage d'expérience. Retrouvez l'ensemble des modalités pédagogiques sur www.institutmc.org

Fonctions d'encadrement : Quel lien entre organisation et conséquence de la PC ?

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront intégrer dans leurs compétences managériales les éléments spécifiques du secteur médico-social et adapter leurs stratégies au contexte particulier de la Paralyse Cérébrale et des pathologies apparentées.
Seront source de propositions innovantes dans l'intérêt des personnes accueillies.

Objectifs

Savoir penser les conditions permettant de mettre en place une organisation qui prenne en compte les équipes médicales, de soins et éducatives en identifiant les différents enjeux liés à l'accompagnement des personnes paralysées cérébrales ou atteintes de pathologies apparentées

Construire une vision commune de la qualité de l'accompagnement et du management à partir des conséquences des handicaps.

Identifier les obstacles à une organisation favorisant pour proposer les leviers en adéquation

Savoir définir des critères communs pour proposer des diagnostics partagés entre les équipes de direction et les professionnels

Programme

Évolution du medico social : les conséquences sur le management

Formulation des nouveaux enjeux de l'organisation pluridisciplinaire

Présentation de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement et du Handicap) comme outil permettant de favoriser le sens de l'accompagnement

Définition des différents enjeux à partir de la définition de la paralysie cérébrale, de ses conséquences primaires et secondaires. Création d'une carte mentale représentant les liens et interactions

Focalisation sur plusieurs enjeux remarquables : lutte contre la sédentarité, alimentation en sécurité, troubles cognitifs, et douleur

Élaboration de réponses organisationnelles en fonction des enjeux

Modalités d'évaluations

Avant la formation, un questionnaire de positionnement est envoyé dans la convocation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera réalisée à l'issue de la formation

Présentation par chacun des participants, des enjeux et des réponses liés à une situation concrète

Modalités pédagogiques

Le parcours de formation se répartit en 1 heure de e-learning sur la définition et les enjeux de l'accompagnement des personnes PC, suivi d'une journée en présentiel et 2 demi-journées en classe virtuelle avec du travail en intersession. La formation alterne des temps d'apports théoriques et de réflexions sur les pratiques.



7h de présentiel
7h en distanciel
1h d'e-learning



Paris
15/11/23
(présentiel)

18 et 25/10/23 au
matin (distanciel)



690 €
(repas non compris)

Formation Inter

Pré-requis

Exercer une fonction d'encadrement dans une structure ou une association gestionnaire accueillant des personnes PCPA.

Professionnels concernés

Équipes de direction
Chef de service de structures médicos-sociales
Dirigeants associatifs

Intervenants

P. TOULLET : Masseuse-kinésithérapeute
Y. CLERCQ : Psychologue

Connaître les troubles des patients PC pour adapter une approche pratique bientraitante au quotidien



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Chefs de service
Encadrants et tous
professionnels d'une même
équipe ayant le besoin
d'approfondir la culture
commune

Intervenants

A. JOUVE, L. VINET,
Z. BERNHARD, D. GUEDIN,
L. SCKUVIE et C. BONNEL :
Masseurs-kinésithérapeutes
C. HUMEAU :
Psychomotricienne
C. LAGER : Ergothérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront reconnaître les différents troubles principaux de la PC (troubles moteurs et non moteurs)
Sauront adapter sa prise de relation avec les patients
Sauront réaliser les guidages fondamentaux utiles dans les activités de la vie quotidienne : mobilisations, alimentation
Sauront organiser les conditions d'installation favorisant les activités des résidents

Objectifs

Savoir reconnaître les différents troubles et déceler les aptitudes des patients en fonction de leur pathologie

Avoir une approche relationnelle ajustée aux compétences et difficultés du patient

Acquérir des techniques communes de guidages fondamentaux et savoir les intégrer aux activités proposées au quotidien

Organiser les conditions d'installation favorisant au mieux l'activité des résidents

Programme

Apports théoriques

Introduction

Handicap et Classification International et Fonctionnelle du Handicap, Schéma de Wood, pyramide de Maslow : les principaux enjeux de l'accompagnement,

Les fonctions cérébrales, les différents types d'atteintes,

La PC au regard des atteintes génétiques, congénitales, acquises, définitives, évolutives...

Définitions et terminologie (IMC, poly, surhandicap, multihandicap...)

Rappels sur la bientraitance : aspects juridiques

Connaître les troubles et les potentialités

- Les troubles moteurs : contractions excessives et insuffisances
- Influence des troubles associés (cognitifs, comportementaux, visuels...)
- Cas particulier de l'alimentation
- Notions sur les douleurs
- Communication
- Place des appareillages et installations

Apports pratiques

- Approche corporelle spécifique : contacts, manœuvres de décontraction. Leurs applications dans les activités de la vie quotidienne
- Prise en compte des troubles cognitifs dans l'aide au repérage spatial et temporel du patient et la communication
- Cas particulier du repas : installation, introduction des aliments
- Les limites de ces techniques : prise en compte des troubles secondaires et associés

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,
Pratiques entre professionnels,
Possibilité de filmer les pratiques,
Études de cas proposés par les participants.

Être nouveau professionnel dans une structure medico-sociale

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Connaîtront les différents troubles selon les pathologies des patients accueillis

Connaîtront certaines techniques de base utiles à l'approche corporelle du patient dans les AVQ.

Objectifs

Connaître et savoir anticiper les principaux enjeux de l'accompagnement des personnes atteintes de Paralyse Cérébrale (PC) ou de pathologies apparentées (PA)

Avoir les outils techniques de base pour réaliser certains actes de la vie quotidienne.

Programme

Une journée initiale

Présentation des pathologies accueillies dans l'association commanditaire

Apports théoriques :

- Présentation du modèle de la CIF à travers des exemples concrets
- Réflexions autour de l'accompagnement. Définition des termes autonomie, indépendance fonctionnelle et dépendance. Place du professionnel
- Définition de la PC et des Pathologies Apparentées : les troubles primaires, les troubles associés, les troubles secondaires. Leurs conséquences sur les activités et la participation sociale
- Les principaux enjeux de l'accompagnement à partir de la pyramide de Maslow

Apports pratiques :

- Présentation des manœuvres de décontraction et des guidages pour l'alimentation

Journées complémentaires

Apports théoriques et pratiques :

- 1^{er} jour : Aide au mouvement dans la vie quotidienne : la décontraction, la participation du résident dans les transferts
- 2^{ème} jour : Aide à l'alimentation : les fausses routes (définitions et prévention par l'installation du résident, les techniques d'introduction des aliments et l'adaptation des textures)

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation,
Questionnaire à partir d'images vidéo,
Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés adultes ou enfants à la demande d'une équipe. Elle peut aussi se dérouler dans les locaux de l'Institut.



3 jours (21h) :

1 Journée initiale (7h)

2 Journées complémentaires (14h)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Travailler dans l'association commanditaire.

Professionnels concernés

Tout professionnels accompagnants et rééducateurs nouvellement employés dans l'association commanditaire.

Intervenants

C. BONNEL, Z. BERNHARD,
D. GUEDIN, Z. SANCELME,
G de HAUT de SIGY, L. VINET,
D. GUEDIN, C. LARROUSE :
Masseurs-kinésithérapeutes

Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide

pratique des guidages



**2 ou 4 jours (14h ou 2x14h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements.

Intervenants

S. BLANCHOT, Z. BENHARD,
M. BRAZIL-NERON,
S. CESSION, J-Y. DEPARDIEU,
M.GOMEZ, D GUEDIN,
A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK,
C. LARROUSÉ, Z. SANCELME,
L.VINET : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront décrire et guider les enchaînements moteurs depuis la position allongée jusqu'à la position debout et les déplacements
Sauront faire le lien entre les connaissances théoriques sur l'organisation de la motricité et les guidages
Sauront rendre acteur le sujet dans les enchaînements, en utilisant des guidages efficaces, non douloureux avec des prises adaptées
Sauront corriger les postures et utiliser les manœuvres de décontraction automatique
Sauront intégrer les guidages dans une démarche d'éducation motrice ou de rééducation

Objectifs (pour une durée maximale)

Comprendre le fonctionnement de la motricité d'une personne valide

Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide

Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes infirmes moteurs cérébrales ou polyhandicapés.

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques

- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques
- Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

Apports pratiques

- Observations sur la motricité analytique et la motricité globale
- Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Étude des progressions et des enchaînements de niveaux d'évolution motrice
- Guidages entre participants
- Étude des techniques de stimulation et de guidages avec des patients

Cette formation est complémentaire de la formation "Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique".

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique

Savoir évaluer les différents types de troubles pour construire une démarche thérapeutique adaptée

Nouveau programme

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Évaluation :

Sauront évaluer les potentialités cérébromotrices du patient et les troubles cérébromoteurs

Sauront évaluer les limitations passives et orthopédiques du patient

Maîtriseront les techniques de détente du sujet

Démarche thérapeutique :

Sauront définir les objectifs et les axes de travail

Sauront construire une progression en éducation motrice

Sauront proposer les appareillages favorisant la fonction et prévenant les déformations orthopédiques



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir identifier et évaluer les différents troubles moteurs et non moteurs rencontrés dans la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées.

Comprendre leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir construire un programme d'éducation motrice ou de rééducation.

Savoir s'appuyer sur des outils d'aide fonctionnelle et de prévention des troubles orthopédiques.

Programme (pour une durée maximale)

Approche générale de la PC : les troubles moteurs, les troubles secondaires et les troubles associés

Plan d'examen : les échelles fonctionnelles et l'évaluation clinique des troubles moteurs

Les troubles non moteurs

L'apport des examens complémentaires

De la conclusion de l'examen à la construction du programme de rééducation

Exemple de progressions

Présentation des dispositifs d'aide à la fonction et à la prévention orthopédique

Cette formation est complémentaire de la formation « Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide ».

Cette formation peut être ciblée sur certaines thématiques :

- la marche
- les troubles du rachis
- les membres supérieurs
- la spécificité des bébés à risques
- le suivi en post-opératoire

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Tous professionnels appelés à évaluer, développer les aptitudes motrices, à rééduquer et guider les personnes Paralysées Cérébrales

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, M. BRAZIL-NERON, S. CESSION, JY. DEPARDIEU, M.GOMEZ, A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK, MF. RIETZ, Z SANCELME, L SCKUVIE, L. VINET :
Masseurs-kinésithérapeutes

Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux

Aide aux transferts

Rendre le patient acteur dans ses transferts - Prévenir les accidents rachidiens des professionnels



**1 à 3 jours (7 à 21h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels en contact physique avec des patients handicapés moteurs cérébraux, dans les activités de la vie quotidienne
Personnel infirmier, aides-soignants, éducateurs, moniteurs, AMP, masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens...

Intervenants

D. GUEDIN, A. JOUVE,
L. VINET, M. GOMEZ,
M.BRAZIL-NERON,
S. CESSION : Masseurs-kinésithérapeutes
C.HUMEAU :
Psychomotricienne

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront repérer les situations physiques potentiellement dangereuses pour soi
Sauront décontracter le patient et choisir la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne
Sauront utiliser le matériel courant d'aide aux transferts : lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales limitant leurs transferts et leurs mouvements,

Maîtriser les techniques facilitant la décontraction du patient et sa participation active,

Savoir assurer des prises et un contact non douloureux,

Savoir se positionner et connaître les gestes adaptés pour prévenir les lombalgies.

Programme (pour une durée maximale)

Étude des techniques de décontraction automatique du sujet. Leur application dans le maniement, l'habillage-déshabillage, et certains guidages
Les principes de base en ergonomie, concernant les opérateurs, et les patients

Prévention des lombalgies au cours des maniements et des transferts

Étude des guidages et transferts utilisant les automatismes disponibles et la participation active du patient

Les déplacements ne nécessitant pas le portage des personnes handicapées :

- Techniques de déplacement au sol
- Techniques permettant de relever une personne du sol jusqu'à son installation dans un lit ou un fauteuil
- Techniques de guidage de la marche

Les techniques de portage, seul ou en binôme. Installation et sortie d'un patient de son siège moulé, de ses attelles, de son matelas de nuit, utilisation des lève-personnes

Aménagement de l'espace.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels

Bouger, faire bouger, se bouger

Nouvelle formation

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront en capacité de se mettre en situation dynamisante pour animer l'activité
Sauront mettre les résidents en situation d'activité physique
Connaîtront différentes activités physiques valorisant les activités de la vie quotidienne.

Objectifs

Pour les professionnels
- Mettre en place des temps d'activité physique pour les professionnels soutenant leurs capacités à agir auprès des usagers.
- Savoir proposer des exercices moteurs adaptés aux possibilités des résidents.
- Savoir transposer les situations dans les activités de la vie quotidienne

Pour les usagers
- Entretenir voire développer les capacités de transferts et d'activités des membres supérieurs
- Bénéficier des apports du mouvement sur les différents systèmes organiques
- Soulager l'accompagnement des aidants lors des activités de la vie quotidienne

Programme

Apports théoriques

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées
- Les conséquences de la sédentarité
- Les effets de l'activité physique sur les différents systèmes

Apports pratiques

- Exercices au fauteuil
- Sortir du fauteuil
- Exercices en progression au sol
- Utilisation de petit matériel et accessoires (bandes élastiques...)
- Séance d'entretien physique pour les professionnels

Formation essentiellement pratique. Prévoir des temps de pratiques entre professionnels et avec des résidents.

Cette formation est complémentaire "Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts"

Cette formation fait participer conjointement des professionnels avec des patients.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,
Pratique entre professionnels et avec des résidents
Possibilité de contrôle vidéo des pratiques,
Études de cas proposées par les participants.



**2 jours (14 heures)
si possible non
consécutifs**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Exercer dans un service accueillant des usagers cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) ou pathologies apparentées.

Professionnels concernés

Tous professionnels d'un établissement accueillant des usagers avec PC (IMC et polyhandicapés) ou pathologie apparentée

Intervenants

M.GOMEZ-NUNEZ,
D.GUEDIN: Masseur-kinésithérapeutes

Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous les professionnels
intervenant dans les situations
de repas

Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE,
D. GUEDIN, Z. BERNHARD,
M. GOMEZ, L. VINET,
S. CESSION, C. LARROUSÉ,
V. HOCHÉ, S. BLANCHOT,
A. JACQUELIN : Masseurs-
kinésithérapeutes
C. LAGER : Ergothérapeute

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront positionner un sujet pour faciliter sa prise alimentaire et prévenir les fausses-roues.

Sauront optimiser les capacités bucco-faciales d'une personne en utilisant une cuillère et un verre.

Sauront ajuster les textures alimentaires en fonction des troubles du sujet.

Sauront réagir de manière adaptée en cas de fausse route

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales altérant la prise alimentaire, en s'appuyant sur la connaissance de la déglutition du sujet valide

Connaître les différents troubles de l'alimentation (fausses-roues, morsure, RGO...) et reconnaître et prévenir les situations à risques

Savoir construire les conditions d'un environnement favorable à la prise des repas : aspects éducatifs, plaisir, sécurité

Mettre en œuvre des moyens d'échanges d'informations sur les besoins et les possibilités du patient et les moyens mis en œuvre autour de l'alimentation

Connaître les techniques d'urgence en cas de fausse route aiguë

Programme (pour une durée maximale)

Rappels sur la physiologie de la déglutition normale

Abord des différents troubles de l'alimentation

Techniques de décontraction et positionnement permettant de corriger et contrôler les postures pathologiques

Techniques pour alimenter à la cuillère et pour faire boire au verre

Techniques manuelles de contrôle et de renforcement de la déglutition

Rappels d'hygiène et de secourisme (manœuvre de Heimlich)

Aspects généraux sur le repas : plaisir, aspects éducatifs, suivi des quantités, texture adaptée.

Cette formation peut être éligible en DPC sur 2 jours sous certaines conditions.

Une session d'analyse des pratiques en 1 jour peut venir compléter la formation initiale.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Prise en soin des troubles bucco-faciaux du jeune enfant

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :
Seront en capacité d'évaluer les troubles bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles
Sauront appliquer les techniques de désensibilisation et de facilitation motrice, utilisables au cours du repas et en séances, en lien avec les parents.

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngé et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucco-faciale harmonieuse (détente et organisation posturale, programmation innée...)

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Savoir élaborer un programme d'éducation ou de rééducation adapté

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien

Programme (pour une durée maximale)

Acquisition de savoir-faire pratiques (manœuvres de détente, positionnement, guidage cuillère et verre)

Évaluation de la motricité bucco-faciale du très jeune enfant

Problèmes d'oralité : compréhension des troubles perceptifs, aversions et prise en charge

Construction des séances d'éducation motrice et de rééducation

Analyse de pratiques professionnelles à partir de documents vidéo apportés par les participants

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après la session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



**2 à 4 jours (14h à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Orthophonistes
Ergothérapeutes
Psychomotricien(ne)s
Professionnels diplômés ayant des connaissances de base dans le domaine de la rééducation pédiatrique

Intervenants

A JACQUELIN, A. JOUVE :
Masseurs-kinésithérapeutes

L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge



**1 à 3 jours (7 à 21 h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnels soignants de
l'établissement

Intervenants

A. JOUVE, M. GOMEZ,
Y. KOSCIELNAK, MF. RIETZ :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Seront capables de considérer l'impact des facteurs de troubles sur la ventilation

Comprendront le fonctionnement des aides instrumentales respiratoires et leurs indications

Seront capables de réaliser les techniques manuelles de désencombrement supra-glottique

Sauront solliciter les capacités physiques d'un sujet polyhandicapé au travers des transferts et d'activités

Objectifs (pour une durée maximale)

Prévenir les situations d'encombrements par une approche posturale et alimentaire

Savoir reconnaître les causes d'encombrement

Traiter les situations d'encombrements

Optimiser les compétences ventilatoires des patients

Programme (pour une durée maximale)

Présentations théoriques

- Physiopathologie de l'encombrement chez la personne PC/polyhandicapée
- Dysfonctionnement du carrefour aéro digestif
- Troubles de déglutition et encombrement
- Troubles de la posture

Travaux pratiques réalisés entre stagiaires puis auprès de sujets polyhandicapés

- Décontraction automatique et postures de facilitation : incidence sur la déglutition et la ventilation
- Techniques d'auscultation broncho-pulmonaire
- La toilette rhino-pharyngée
- Les hyperinsufflations instrumentales
- Aide au désencombrement manuel et instrumental

L'établissement commanditaire doit posséder différents appareils (cough-assist, alpha 300, etc) ou être en capacité de s'en faire prêter pour la durée de la formation.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur. Lorsque cela est possible, pratique avec les résidents.

Place de la musculation dans la prise en charge de la paralysie cérébrale

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront introduire des programmes de musculation dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux, adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

- Construire un projet de musculation adapté au sujet.
 - . Déterminer les priorités et définir les objectifs,
 - . Construire un protocole de musculation,
 - . Définir les moyens mis en oeuvre.
- Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs.
 - . Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training),
 - . Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charges, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés,
 - . Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance,
 - . Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit acteur du projet du sujet.

Programme

Définition de la musculation

Les différents protocoles, les différentes variables possibles

Travaux pratiques à partir de différents matériels : bandes élastiques, résistances manuelles, poids du corps, sangles de suspension...

Les adaptations possibles en fonction des objectifs de la personne concernée, des degrés d'atteinte

Préparer une animation d'une séance

Formation essentiellement pratique. La présence de patients est souhaitée.

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après chaque session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes
Enseignants en APA
Educateurs sportifs

Intervenants

D. GUEDIN : Masseur-kinésithérapeute, Master 2 APAS

Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou Polyhandicapés

Aides et suppléances fonctionnelles, prévention orthopédique



**1 à 4 jours (7 à 28h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels impliqués dans la réflexion et dans la réalisation d'installations. Une rencontre avec les appareilleurs extérieurs à l'institution, voire leur participation, est envisageable.

Intervenants

A. JOUVE, Y. KOSCIELNIAK,
M. GOMEZ, J-Y DEPARDIEU :
Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront construire un cahier des charges pour l'élaboration d'une orthèse en utilisant le modèle de la CIF

Pourront identifier les troubles moteurs et évaluer leurs effets sur la fonction

Maîtriseront les outils d'évaluation orthopédique en lien avec le projet d'installation.

Pourront concevoir une orthèse en priorisant les besoins et demandes de la personne ou de sa famille.

Objectifs (pour une durée maximale)

Connaître les différents éléments (médicaux, fonctionnels, sociaux, environnementaux et économiques) pour définir le type d'appareillage et ses caractéristiques,

Savoir définir un cahier des charges permettant la réalisation de l'orthèse adaptée à partir d'une évaluation systématique du sujet (données cliniques, radiologiques, voire complémentaires...) et de son environnement dans une approche pluridisciplinaire,

Savoir identifier les troubles et évaluer leurs effets sur la posture recherchée.

Programme (pour une durée maximale)

Thèmes possibles : les stations assises, les aides de marche, la verticalisation

- Savoir construire le cahier des charges
- Connaître les indications et les évaluations
- Savoir positionner le sujet pour le moulage ou la prise de mesure, réaliser des moulages
- Vision transversale : de la prescription à la mise en place
- Collaborer avec les appareilleurs
- Comprendre les indications, connaître différents dispositifs, savoir installer le sujet et l'extraire de l'appareillage

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles de fin de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Les participants sont appelés à être opérateurs, voire sujets. Il est souhaitable que des temps d'évaluations et de moulages avec des résidents puissent être aménagés.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les appareillages du sujet PC au quotidien

Pour quoi, quand, comment ?

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les indications et les enjeux des différents appareillages utilisés dans l'institution
- Connaîtront les réglages pour une utilisation adéquate par le patient en tenant compte de son confort
- Sauront faire remonter les observations pertinentes pour un ajustement régulier des appareillages



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Objectifs

Connaître différents appareillages proposés

Comprendre les indications et les enjeux des appareillages

Savoir installer le patient dans les appareillages, connaître les réglages, entretenir le matériel

Connaître les points importants du cahier des charges en vue de la réalisation des différents appareillages

Pouvoir donner un retour sur les aspects techniques au quotidien, déceler les sources de mal-être de l'usager et proposer des pistes d'amélioration

Programme

Apports théoriques

- Les indications générales communes des différents appareillages
- Les indications particulières des appareillages les plus courants
- Les points particuliers dans le cahier des charges des différents appareillages
- L'installation du sujet, les réglages, la posologie, l'entretien des appareillages
- Regard critique sur les appareillages : point de vue de l'usager, point de vue du professionnel

Apports pratiques

- Techniques d'installation d'appareillages avec des usagers : savoir détendre, savoir ne pas faire mal, savoir ne pas se faire mal
- Techniques de décontraction et de détente musculaire des usagers favorisant l'utilisation des appareillages
- Organisation de l'environnement autour de l'appareillage

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation
Questionnaire à partir d'images vidéo
Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquiescer un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide. La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas. La démarche d'analyse est collective intéresse l'ensemble du groupe participant à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

Formation Intra

Pré-requis

Travailler dans un établissement travaillant avec des sujets PC appareillés

Professionnels concernés

Accompagnants au quotidien des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) concernés par l'utilisation d'appareillages par les usagers. La présence de rééducateur(s) impliqué(s) dans le cahier des charges et la diffusion dans les services est souhaitable.

Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE,
E. FABREGUETTES : Masseurs-kinésithérapeutes

Massage « BIEN-ÊTRE » du sujet Paralysé cérébrale



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel accompagnant et paramédical

Intervenants

L. VINET, M. GOMEZ,
L. SCKUVIE : Masseurs-kinésithérapeutes

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront organiser les conditions d'un environnement favorisant la détente
Sauront appliquer les techniques abordées avec les usagers de l'établissement
Sauront anticiper et préparer la séance massage

Objectifs

Savoir créer un environnement favorisant la détente

Apprendre à anticiper une séance de massage : définir les objectifs, prévoir le matériel, choisir les techniques

Connaître des techniques de massage détente

Programme

Pratique des manoeuvres de décontraction automatique pour faciliter la détente

Le massage comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant

L'observation et la communication non verbale

Les techniques du toucher

Les différentes techniques de massage (effleurage, pétrissage...) sur différentes zones (visage-tête, pieds, mains, abdomen, corps global)

Utiliser les gestes du massage dans le quotidien (toilette)

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Tout au long de ces demi-journées, une attention toute particulière sera portée sur la décontraction préalable du sujet, le maniement du sujet et l'installation en détente et confort du sujet et du masseur. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Formation essentiellement pratique (prévoir des vêtements souples). Les massages se font au sol sur tapis. Si le matériel est disponible sur place, il sera possible de pratiquer sur table.

Le vieillissement et les douleurs du sujet PC ou polyhandicapé

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
Adapteront leurs pratiques au vieillissement du sujet PC

Objectifs (pour une durée maximale)

Repérer les facteurs de risque de situation douloureuse chez le sujet PC
Connaître et comprendre les différents troubles spécifiques liés au vieillissement
Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur et/ou du vieillissement
Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur
Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur

Programme (pour une durée maximale)

Les douleurs : définitions - prévalence

Les causes des douleurs liées aux troubles du patient

Les douleurs induites par les soins et l'appareillage

Évaluation des douleurs : les grilles d'évaluation

La spécificité du sujet PC vieillissant : les différents aspects - Les poly-pathologies systémiques

Les aspects psycho-pathologiques du vieillissement

Vieillesse et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement

Les moyens de lutte contre la sédentarité

Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

Espérance de vie et causes de mortalité

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.



**1 à 3 jours (7 à 21h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

Intervenants

V. JAEGLE, A. JOUVE :
Masseurs-kinésithérapeutes
C. LAGER : Ergothérapeute

Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC



**1 ou 2 jours (7 à 14 h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs
Accompagnants au quotidien

Intervenants

C. LAGER, I. YANEZ, V. BIGOT,
G GALLON, A. FOUCAULT :
Ergothérapeutes

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC

Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs

Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs (pour une durée maximale)

Savoir reconnaître les troubles cognitifs pour pouvoir accompagner le résident dans un projet de vie adapté à ses difficultés

Savoir contourner les difficultés cognitives en mettant en place des compensations (outils de communication alternatifs, mise en place de repères spatio-temporaux, adaptation des activités)

Faciliter la mise en place d'activités, de plans de déplacements, d'aménagement de pièces, de moyens de communication dans l'établissement, adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bientraitance par une meilleure compréhension des difficultés.

Programme (pour une durée maximale)

Apports théoriques

- Connaissance du développement cognitif typique et des conséquences pour les sujets PC
- Présentation des différents troubles cognitifs (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs...) : conséquences sur l'accompagnement individuel et collectif
- Propositions de moyens de compensation pour contourner les difficultés rencontrées au quotidien, en fonction des difficultés cognitives identifiées

Apports pratiques

- Comment développer des activités, des ateliers accessibles à ce handicap invisible
- Améliorer la communication en intra, et individuellement : comment et pourquoi (planning, cahier de communication...)
- Évaluations écologiques à partir de problématiques présentées par les participants

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Explorer les différents canaux de communication de la personne polyhandicapée pour faciliter les interactions

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront repérer ce qu'une personne polyhandicapée perçoit, exprime et prendre en compte ces éléments pour établir des interactions en équipe médico-éducative

Objectifs (pour une durée maximale

Savoir définir les différentes modalités perceptives permettant à un sujet d'appréhender son environnement et prioriser les difficultés spécifiques du patient déficient moteur

Savoir interpréter globalement les conséquences motrices de l'atteinte cérébrale présents dans le polyhandicap

Savoir repérer les modalités perceptives opérantes pour un sujet polyhandicapé donné

Savoir repérer les interactions du sujet

Construire en équipe pluridisciplinaire, les fonctionnements qui vont optimiser la communication de la personne polyhandicapée en fonction de ses potentiels perceptifs, moteurs, cognitifs et émotionnels

Programme

Présentations théoriques : approches globales

- La commande et les voies de la motricité
- Les voies sensitives et sensorielles et les zones de traitement
- La boucle sensori-motrice
- Les différents modes perceptifs et leurs composants
- Inter-actions entre les émotions, les perceptions et la motricité

Ateliers pratiques entre participants :

Constitution d'une grille d'évaluation à partir des critères mis en évidence

Co-construction à partir de la pratique des participants

- Projet individualisé du résident, questionnaire du fonctionnement institutionnel

Modalités d'évaluations

En fin de formation, il est réalisé une évaluation conjointe de chaque participant et du formateur concernant l'acquisition des compétences attendues. Chaque participant remplit un questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de situations proposées aux participants, de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée).



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Aides-soignants
AMP
Infirmiers
Paramédicaux rééducateurs
Cadres de proximité

Intervenants

L. SCKUVIE :
Masseur-kinésithérapeute
M. REGAUDIE :
Psychomotricienne

Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution

Se situer à la juste distance



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés)

Professionnels concernés

Tous les professionnels, médecins, rééducateurs et éducateurs exerçant auprès de patients cérébro-lésés

Intervenants

Y. CLERCQ : Psychologue

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC

Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs

Sauront adapter les activités proposées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs

Comprendre les enjeux liés à l'accueil et l'accompagnement des familles dans un établissement médico-social ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés

Connaître et comprendre les comportements des parents pour permettre aux équipes de répondre au mieux aux attentes des parents

Expliciter le sens de l'accompagnement et ses effets pour permettre aux professionnels de trouver la juste place dans leur activité auprès des parents et des jeunes

Maîtriser les outils relationnels permettant de gérer les situations de communications complexes

Programme

Comprendre les positionnements et les comportements des parents : Le vécu des familles et la construction de la parentalité face au handicap et l'institutionnalisation de leur enfant

Prendre conscience des mécanismes présents dans les relations parents/professionnels : Les besoins des familles et la mise en œuvre des réponses institutionnelles

Favoriser la collaboration famille/professionnels accompagnement et ses effets : Les obstacles et les leviers, la notion de « juste place »

Communication et relation d'aide

Modalités d'évaluations

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation,
Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquies un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de jeux de rôle, de retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des expériences des participants de l'établissement (pédagogie inversée). La démarche d'analyse est collective, elle intéresse l'ensemble du groupe qui participe à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Compétences visées (pour une durée maximale)

À l'issue de cette formation, les participants :
Sauront décrire les principaux axes pédagogiques de la méthode.
Sauront utiliser la médiation du Yoga et/ou de la relaxation auprès des personnes en situation de handicap.
Sauront construire une progression en fonction des capacités des personnes.

Objectifs (pour une durée maximale)

Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur la relaxation et le yoga

Connaître les fondements du Yoga et de la relaxation

S'initier à une technique et disposer d'outils, de méthodes

Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personne âgées cérébro-lésés, en séance individuelle ou en groupe

Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du Yoga

Programme (pour une durée maximale)

Aperçu des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident

Le corps et les images du corps dans la culture indienne

Le yoga dans son contexte traditionnel et contemporain

Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions

Architecture d'une séance et ordre des postures

Rôle des postures et de la respiration

Fonction et déroulement d'une séance de relaxation Wintrebert

Yoga, relaxation et accompagnement thérapeutique : indications et contre-indications, séances type et adaptation de la technique

Illustrations cliniques de l'utilisation de la relaxation Wintrebert et du yoga auprès d'enfants et adultes cérébro-lésés, IMC, polyhandicapés, dyspraxiques

Accompagnement et mise en situation auprès des résidents

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratique des postures principales et des respirations spécifiques au hatha-yoga, pratique d'une séance type de relaxation activo-passive Wintrebert, échanges sur les pratiques professionnelles, verbalisation du vécu en vue de son élaboration.



**2 à 3 jours (14 à 21 h)
selon les objectifs
retenus**



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Tous professionnels concernés par l'animation de séances de Yoga auprès de personnes cérébro-lésées

Intervenants

MT. GUAY-SCHMITZ :
Infirmière, Psychomotricienne,
Professeur de yoga

Voir et se mouvoir



2 jours (14 heures)



Nous consulter

Formation Intra

Pré-requis

Aucun.

Professionnels concernés

Médecins
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotricien(ne)s
Orthoptistes

Intervenants

S. BOULNOIS :
Orthoptiste
A. MACQUERON,
JY. DEPARDIEU : Masseurs-
kinésithérapeute

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

Sauront repérer les principaux troubles de la vision et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité.

Sauront utiliser les techniques de guidages favorisant l'intégration du regard dans les enchaînements moteurs

Sauront organiser l'environnement du patient et proposer les installations favorisant l'intégration du regard dans la motricité fine.

Objectifs

Connaître les différents troubles de la motricité visuelle, savoir les repérer chez un patient et comprendre leurs interactions avec les troubles de la motricité

Savoir organiser l'environnement du patient et connaître les guidages favorisant l'intégration de la motricité du regard avec la motricité globale ou fine

Savoir intégrer les aspects visuels dans la démarche thérapeutique en séance individuelle, conjointe ou en groupe

Programme

Connaissances actuelles du développement de la motricité du regard du sujet valide. Liens avec le développement moteur

Notions fondamentales sur l'organisation de la vision en lien avec l'organisation de la motricité globale et fine

Éléments d'évaluation de la motricité visuelle. Comprendre un compte-rendu orthoptique et ophtalmologique

La démarche thérapeutique spécifique intégrant les aspects visuels

L'installation du sujet. Aménagement de l'environnement

Approche pratique de guidages moteurs entre professionnels intégrant la visiomotricité

Apport des travaux de Bulinger sur les panneaux vichy

Étude de cas cliniques

Modalités d'évaluations

Les participants seront évalués à l'aide de QCM avant et après chaque session. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Évaluation des pratiques professionnelles

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles est une méthode de formation originale définie par la Haute Autorité de Santé. Cette méthode est basée sur une pratique « réflexive » : elle amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (bibliographie scientifique, expériences professionnelles).

Objectifs

Analyser les situations cliniques rencontrées dans sa pratique quotidienne

Faire le lien entre sa pratique et les connaissances scientifiques (articles scientifiques)

Déterminer et élaborer en groupe des pistes d'amélioration de sa pratique

Modalités d'évaluations

L'évaluation portera sur la capacité du participant à proposer des pistes d'amélioration de sa pratique en intégrant les apports de chacun des membres du groupe et les informations disponibles dans la littérature scientifique. Les critères d'évaluation porteront sur la qualité de la présentation de la problématique, l'auto-évaluation de sa pratique professionnelle et l'élaboration d'une pratique optimisée. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Pratique réflexive en groupe de 8 personnes maximum en classe virtuelle.

1. Le participant s'inscrit dans un des thèmes proposés par l'Institut
2. Le formateur prend contact avec le participant et prend connaissance de la problématique
3. Le participant envoie son dossier de présentation (présentation de la problématique, éléments d'évaluation, examens complémentaires, photos ou vidéos illustrant la problématique)
4. Une bibliographie est proposée aux participants par le formateur
5. Présentation en présentiel ou à distance (visioconférence) de chaque situation clinique proposée par le groupe de participants (6 à 8 personnes) au cours de 3 rendez-vous de 3 heures chacun

La présentation doit respecter certaines règles :

- Respect de l'anonymat et de la confidentialité,
- Bienveillance verbale et non verbale, absence de jugement,
- L'animateur a un rôle d'animateur et de régulateur.

Plusieurs thèmes possibles :

- Rééducation neuro-pédiatrique
- Motricité bucco-faciale



**9 heures sur 3 jours
(3 x 3 heures)**



400€

Pré-requis

Ces groupes s'organisent avant ou après une formation présentielle
Avoir une connexion internet haut débit

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs travaillant dans le domaine de la Paralysie Cérébrale

Intervenants

JY. DEPARDIEU, A. JOUVE et
P. TOULLET : Masseurs-kinésithérapeutes

Spécial Belgique

Les programmes complets sont à retrouver sur le site institutmc.org



14h de présentiel
2h d'e-learning



Liège
20-21/04/23



540 €
(déjeuner non compris)

Prise en charge rééducative des troubles de la motricité bucco-faciale chez le jeune enfant

Objectifs

Évaluer les troubles moteurs et perceptifs bucco-pharyngés et leurs répercussions fonctionnelles

Savoir mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices d'une motricité bucofaciale harmonieuse (détente et organisation posturale, programmation innée...)

Acquérir les connaissances de base concernant la physiologie de la déglutition

Savoir réaliser des techniques de désensibilisation de perceptions dysharmonieuses

Élaborer un programme de rééducation adaptée

Conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien



28h de présentiel
2h d'e-learning



Liège
16-17/03/23 et
30-31/03/23



830 €
(déjeuner non compris)

Les niveaux d'évolution motrice

Module 1 - Abord de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte

Objectifs

Comprendre l'organisation de la motricité d'une personne valide

Analyser les troubles de la motricité d'une personne IMC ou polyhandicapée à partir des éléments théoriques acquis sur l'organisation de la motricité du sujet valide

Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes IMC ou polyhandicapées



28h de présentiel



Liège
12-13/10/23 et
9-10/11/23



780 €
(déjeuner non compris)

Les niveaux d'évolution motrice

Module 2 : Pratique de guidages avec des patients IMC ou Polyhandicapés

Objectifs

Pratiquer les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique

Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de l'enfant

Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini



Les formations ont été enregistrées en 2020 dans le cadre de Pro-Q-Kine, Promotion de la Qualité pour les Kinésithérapeutes. A la date de la publication du catalogue, l'association Pro-Q-Kine est pas en mesure de publier le nombre de point UFC par jour de formation. Nous vous transmettrons l'information dès que possible.

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens). Tous les professionnels appelés à évaluer à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes IMC ou polyhandicapées (paralysie cérébrale) dans leurs déplacements

Intervenant

Sophie CESSION
Masseur-kinésithérapeute

Spécial Belgique

Les programmes complets sont à retrouver sur le site institutmc.org

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique Module 1 : Evaluation neuro-motrice

Objectifs

Pouvoir identifier, évaluer les troubles et comprendre leurs interactions et les répercussions fonctionnelles

Comprendre comment prévenir les adaptations et déformations orthopédiques



14h de présentiel
2h d'e-learning



Liège
18-19/05/23



550 €
(déjeuner non compris)

PC et Pathologies Apparentées : Rééducation pédiatrique Module 2 : Education thérapeutique, rééducation motrice, traitement des troubles orthopédiques

Objectifs

Savoir construire les axes d'un programme de rééducation adapté aux troubles

Savoir utiliser les N.E.M. dans la rééducation du sujet cérébro-lésé

Comprendre les différents outils de prévention orthopédique



14h de présentiel



Liège
28-29/09/23



500 €
(déjeuner non compris)

Suivre un enfant de 0 à 2 ans présentant un retard d'acquisitions motrices

Objectifs

Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs dimensions sensorimotrices, neuromotrices, relationnelles et tonico émotionnelles

Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique : neurologique central et périphérique, neuromusculaire, orthopédique, perceptif, cognitif et/ou neuro développemental

Déduire, à partir des signes cliniques identifiés, des axes de prise en charge, à intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)

Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant



14h de présentiel
2h d'e-learning

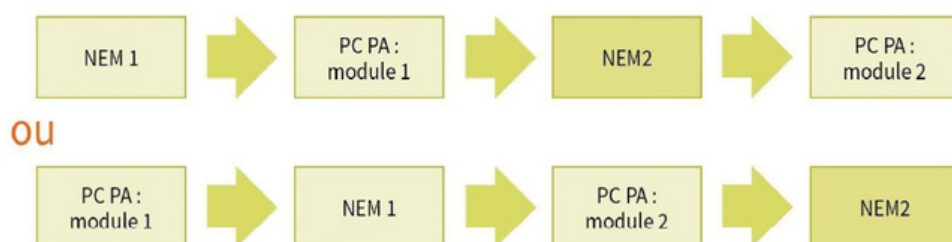


Nous contacter



550 €
(déjeuner non compris)

Parcours conseillés



Tarif préférentiel pour une inscription à plusieurs formations de ce parcours

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs
Masseurs-kinésithérapeutes
Psychomotriciens (nes)

Intervenant

Sophie CESSION
Masseur-kinésithérapeute

Diplôme Inter Universitaire Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) & Pathologies associées



La formation se déroule sur 2 années calendaires soit 280 heures à Paris ou à Saint Etienne



1ère année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2024 et juillet 2025

2ème année : 3 séminaires d'une semaine entre octobre 2025 et juillet 2026

Un stage pratique de 70 heures à réaliser réparti sur les 2 années universitaires



Frais pédagogiques 1950 €/an
Le tarif est fixé par l'université. Il peut évoluer. A ce jour : nous n'en avons pas connaissance.



Faculté de Médecine de Saint Etienne et Paris

Professionnels concernés

Docteurs en médecine
Médecins de Médecine Physique et de Réadaptation (MPR)
Pédiatres
Chirurgiens orthopédistes
Médecins généralistes
Masseurs-kinésithérapeutes
Ergothérapeutes
Psychomotriciens (diplôme d'Etat de Kinésithérapie, Ergothérapie ou Psychomotricité ou équivalence)
Internes en DES de MPR, Internes en DES de Pédiatrie Médecine Générale en fin de cursus (attestation de fin de cursus d'internat)

N.B : Les candidats sont issus de la CEE. Ils maîtrisent la langue française (niveau B2), ils ont une activité professionnelle dans le domaine au moment de la formation. Le conseil pédagogique statuera sur des situations particulières.

Le D.I.U. est proposé dans le cadre d'une convention de partenariat entre la Faculté de Médecine Jacques Lisfranc-Saint Etienne et l'Institut Motricité Cérébrale - Paris, sous la responsabilité du Pr Vincent GAUTHERON, PUPH de Médecine Physique et de Réadaptation, et Alain JOUVE, assistant pédagogique. Le D.I.U. réunit des médecins et des rééducateurs (kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens) dans le même diplôme.

Objectifs pédagogiques pour les médecins

- Établir le diagnostic clinique, étiologique et différentiel devant un tableau évocateur.
- Élaborer le projet médical en fonction des différentes problématiques du sujet, de sa famille et du contexte.
- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques de l'évaluation et du traitement des troubles associés (respiration, sommeil, nutrition, épilepsie, douleur, continence...).
- Maîtriser les techniques de guidage moteur pour l'examen médical : manœuvres de décontraction.

Objectifs pédagogiques pour les rééducateurs

- Savoir élaborer un projet rééducatif adapté à partir de l'évaluation des troubles et des potentialités de la personne avec paralysie cérébrale,
- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la rééducation des personnes avec une paralysie cérébrale,
- Maîtriser les techniques de guidage des différents enchaînements moteurs (Niveaux d'Evolution Motrice),
- Maîtriser les différents critères de réalisation pratique des appareillages,
- Savoir utiliser les techniques de facilitation et de compensation adaptées aux différentes situations de la vie quotidienne : aide aux transferts, alimentation, ventilation, habileté manuelle, communication.

Modalités d'évaluations

Fin de 1ère année : synthèse bibliographique sur un thème choisi par le participant issu de sa pratique professionnelle.
Fin de 2ème année : présentation d'un cas clinique en lien avec le travail de fin de première année.

Inscriptions

Votre dossier de candidature doit comporter un CV, une lettre de motivation et une copie du diplôme obtenu.

Il est à envoyer :

Par mail à l'Institut Motricité Cérébrale (gestion@institutmc.org) et à l'Université Jean Monnet de Saint Etienne à fcsante-mixte@univ-st-etienne.fr.

Par courrier à : Faculté de Médecine, 10 rue de la Marandière, 42270 St Priest-en-Jarez.

Les dossiers sont à envoyer avant le 31 mai 2023.

Programme : nous contacter

Tutoriels

Retrouvez la fiche d'inscription à la fin de ce catalogue

LES INSTALLATIONS AU SOL POUR LES ENFANTS IMC ET POLYHANDICAPÉS

POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeute, ergothérapeutes, psychomotriciens)

PRE-REQUIS

Avoir suivi une formation sur l'évaluation

CONTENU

Ce tutoriel vous présente toutes les étapes de réalisation des installations au sol pour les enfants IMC et polyhandicapés: le «trotte-lapin» et la «moto». Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent. Il vous met en capacité de fabriquer vous-mêmes ces installations qui permettent d'élargir le choix de positions souvent très limité dans le cas des enfants IMC et polyhandicapés. Ce tutoriel comporte deux modules. Le premier est dédié au «trotte-lapin» et le deuxième à la «moto».

TARIF : 40€

LES AIDES INSTRUMENTALES RESPIRATOIRES EN RÉÉDUCATION

POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens, IDE)

PRE-REQUIS

En complément d'une formation présentielle inter

CONTENU

Ce tutoriel vous présente les trois propriétés des machines respiratoires et permet de comprendre les effets de ses fonctions sur la ventilation du sujet et leurs adaptations possibles. Il explique aussi une démarche à adopter pour favoriser le bon déroulement d'une séance avec les aides instrumentales respiratoires. Vous avez la possibilité de poser des questions ou demander des précisions au formateur référent.

TARIF : 40€

TÉLÉ-RÉÉDUCATION POUR LES PERSONNES PC

POUR QUI

Les rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes et ergothérapeutes particulièrement)

PRE-REQUIS

Aucun

CONTENU

Le confinement lié à la COVID 19 a remis en cause le déroulement habituel des séances de rééducation. Il a fallu s'adapter à ce contexte et réinventer un accompagnement efficace pour les personnes et leur famille. La télé-rééducation a pu être une solution de remplacement.

Et si la télé-rééducation prenait une place plus importante après cette pandémie en complément des séances plus classiques ? C'est la raison pour laquelle nous avons imaginé ce tutoriel qui vous fournira des connaissances en termes d'organisation à travers divers exemples de situation de télé-rééducation.

Bien que ce travail triangulaire « professionnel – personne en situation de handicap - parents (aidants) » soit à distance, la télé-rééducation a renforcé le rapprochement et la collaboration. Ce n'est pas une rééducation au rabais. Mais au contraire, c'est une façon complémentaire d'accompagner les personnes en situation de handicap et leur famille avec de nombreuses plus-values.

TARIF : 40€

Accès et tarif

Les tutoriels sont des outils proposés en complément des formations. Ils sont visionnables autant de fois que vous le souhaitez durant la période d'ouverture de 2 mois. Certains documents sont téléchargeables. Les tutoriels sont mis en ligne à votre demande tous les 1er du mois demandé. Pour les commander, il vous suffit de remplir la fiche d'inscription accompagnée du paiement. Il vous sera communiqué, par mail, le lien pour accéder au tutoriel.



Dépistage des troubles moteurs des bébés à risque



L'accès est possible à
partir du :

1er septembre

1er novembre

2 janvier

1er mars

2 mai

L'accès à la session e-
learning est ouvert
pour 2 mois.



300€



E-learning

Pré-requis

Pratiquer auprès de jeunes
enfants

Professionnels concernés

Médecins généralistes ou
médecins pédiatres travaillant
auprès de jeunes enfants
(exercice libéral, CAMSP, PMI,
réseaux de dépistage)

Intervenants

Les apports théoriques sont
analysés à partir des
situations étudiées,
exposées, études de cas,
échanges de pratiques entre
les participants.

Objectifs

- Apprendre à faire un diagnostic différentiel entre une anomalie transitoire et une atteinte cérébro motrice : maîtriser les éléments essentiels du développement moteur du jeune enfant valide et apprendre à utiliser les outils d'évaluation clinique permettant de dépister les troubles cérébro-moteurs
- Apprendre à établir des liens entre les troubles moteurs et les conséquences prévisibles sur l'appareil locomoteur : identifier les menaces prévisibles notamment sur le plan orthopédique
- Apprendre à faire la différence entre les troubles de l'oralité et les troubles cérébromoteurs buccofaciaux
- Être en capacité d'identifier les éléments permettant d'ajuster la réponse thérapeutique

Contenu

Le programme de la formation est constitué de 12 modules dont un module sur la prise en main de la plateforme, 9 modules dédiés à l'acquisition des connaissances comprenant des présentations, des films didactiques, des articles à consulter et à télécharger, des quiz, une bibliographie avec quelques textes supplémentaires pour approfondir, un module entièrement consacré à l'évaluation des connaissances et un module final pour permettre aux apprenant.e.s de donner leur avis sur le parcours e-learning effectué.

Modalités d'évaluations

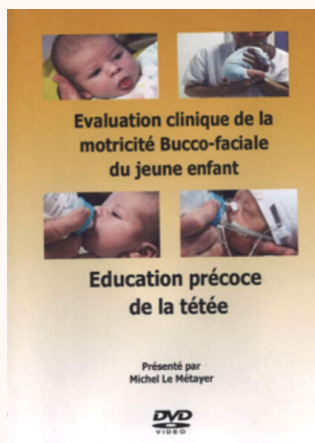
Chaque module se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultats est proposée via la plateforme.

Modalités pédagogiques

E-learning : un lien vous est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.

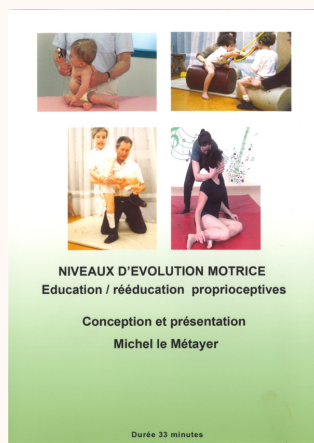
Les DVD

Retrouvez le bon de commande à la fin de ce catalogue



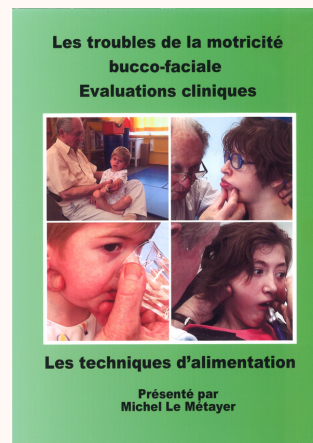
Évaluation précoce des troubles de la motricité bucco-faciale et stimulations

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
Frais de port - 4,00€



Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
Frais de port - 4,00€



Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation

Extérieur - 25,00€
Stagiaire - 23,00€
Frais de port - 4,00€



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique Fiche B (examen simplifié)

Extérieur - 20,00€
Stagiaire - 18,00€
Frais de port - 4,00€



L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
Frais de port - 4,00€



Les techniques de guidage des NEM Présentées par M. Le Métayer

Extérieur - 24,00€
Stagiaire - 22,00€
Frais de port - 4,00€

Bibliographie & Documentations

Le dossier clinique de l'IMC

TARDIEU G - 3ème édition refondue

Le tonus et ses troubles en clinique

TARDIEU G et LACERT Ph - Encyclopédie médico chirurgicale

Prévention des déformations précoces de hanche chez les nouveau-nés au cerveau lésé.

GRENIER G - Annales de Pédiatrie - 1988

La surveillance neurologique au cours de la première année de vie

AMIEL TISON C et GRENIER A - Masson éditeur

Pour une meilleure intégration scolaire des enfants I.M.C : l'importance des premiers apprentissages en mathématiques

BARBOT F - CTNERHI éditeur

Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant

LE METAYER M - Education thérapeutique - MASSON éditeur - 2ème édition 1999

Handling the young cerebral palsied child at home

FINNIE N - Masson éditeur (traduction en français)

Neuropsychologie et troubles des apprentissages : Du symptôme à la rééducation

MAZEAU Michèle - MASSON édition - décembre 2005

La marche humaine, la course et le saut : biomécanique, explorations, normes et dysfonctionnements,

VIEL E - MASSON édition - collection Le point en rééducation - 2004

La décision

BERTHOZ A - Odile Jacob édition - 2003

Eloge de la faiblesse

JOLLIEN A - édition du Cerf - 1999

Auprès de la personne handicapée, une éthique de la liberté partagée

ZUCMAN E - Espace Ethique - édition Vuibert - 2007

C.P.S. (International Cerebral Palsy Society)

19 St Mary's Grove Chiswick - London W4 3LL - tel: +44(O) 208 994 63 86 fax +44 (O) 208 747 8528

E.A.C.D. (European Academy of Childhood Disability) Académie Européenne des Handicaps de l'Enfance for Chairman (Martin BAX)

Community Paediatric Research Unit - Chelsea and Westminster Hospital - London WC1N2AP - Fax +44 20 8746 8770
E-mail: j.allsop@ic.ac.uk

for secretary (Anna KAGESON)

habiteringen Mariedal- restadvägen 24 Vännersborg - Sweden

tel:+46 521-12060 Fax: +46 521-63637

E.mail : anna.kegeson@vgregion.se

CDI

Journées d'études annuelles



Les journées d'étude annuelles du CDI sont deux jours de conférences et d'échanges autour du thème de la Paralysie Cérébrale.

2019 - Les activités physiques et sportives comme vecteurs de prolongement de la rééducation, de développement physique et de participation sociale chez le sujet Paralysé Cérébral

2020 - Traiter les spasticités

2021 - Le numérique, 3e main du rééducateur ?

2022 - Évaluation clinique et démarche rééducative chez les sujets PC en grande dépendance fonctionnelle, Explorer les parcours de soins tout au long de la vie (un replay sera disponible)



**2 jours
(14 heures)**



**Présentiel et
visioconférence**



Les dispositifs de financement de la formation professionnelle

Pour les salariés

Le Plan de développement des compétences

L'autofinancement

Pour les entreprises

Le Plan de développement des compétences

Pour les professionnels libéraux

Le Développement Professionnel Continu (DPC) *

Le Financement OPCA via le Fonds Interprofessionnel de Formation des Interprofessionnels libéraux (FIFPL) *

Le crédit d'impôt *

Financement personnel de votre formation professionnelle de professionnel de santé *

**Vous pouvez trouver d'avantage d'informations sur les financements sur le site www.institutmc.org*

L'équipe de l'Institut Motricité Cérébrale est à votre disposition au **01 45 58 51 37** ou par mail : **gestion@institutmc.org** pour vous aider à définir les modes de financement adaptés pour le financement de votre formation.

Pour s'inscrire à une formation

1

Une formation **INTRA**

2

Envoyez-nous votre demande à
secretariat@institutmc.org

3

Mr Jean-Yves Depardieu, assistant pédagogique et formateur à l'institut, prendra contact avec vous pour construire un programme répondant à vos attentes.

4

Après accord du programme, du choix des intervenants et du devis, une convention de formation est établie.

1

Une formation **INTER**

2

Photocopiez et **remplissez la fiche d'inscription** ou téléchargez la sur le site www.institutmc.org

3

Renvoyez la à :
Institut Motricité Cérébrale 217 rue Saint Charles 75015 PARIS ou a gestion@institutmc.org

accompagnée d'un chèque ou de plusieurs chèques du montant de la formation pour une prise en charge personnelle ou d'un accord de prise en charge signé par l'employeur pour un financement au titre de la formation continue

4

Une convention est alors envoyée au stagiaire (prise en charge individuelle) ou à son établissement (prise en charge par l'établissement)

À savoir

L'Institut Motricité Cérébrale se réserve le droit d'annuler un stage si le nombre de stagiaires s'avère insuffisant 15 jours avant la date de début de la formation. Les conditions d'annulation de la part du participant sont stipulées dans la convention. Toute formation commencée sera intégralement facturée. Une convocation sera envoyée au participant dans la quinzaine précédant le stage.

ID :
 CONVENTION : ENV. ☐ VAL. ☐
 INCOMPLET :
 REGLEMENT :
 FACTURE :
 REMARQUES :



FICHE D'INSCRIPTION À UNE SESSION DE FORMATION INDIVIDUELLE*

SESSION

STAGE :
 Dates :
 Lieu : Montant (repas, hébergement non compris) :

STAGIAIRE

NOM : Prénom : Date de naissance :
 Tél personnel : Email personnel :
 Adresse professionnelle :
 Profession : Structure : ☐ Enfants ☐ Adultes
 Exercice libéral : ☐ Oui ☐ Non N° ADELI/RPPS ou INAMI :

(Sans le numéro ADELI, les attestations de participation DPC ne pourront pas être délivrées.)

PRISE EN CHARGE

☐ **PERSONNELLE :** ☐ DPC ☐ FIFPL ☐ à mes propres frais
Joindre le règlement du montant total des frais, ou du reste à charge en cas d'accord pour un forfait DPC.
Règlement par virement ou chèque : Institut Motricité Cérébrale. Il est possible de faire plusieurs chèques.
 Domiciliation : La Banque postale La Source - IBAN : FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 - BIC : PSSTFRPPSCE

☐ **PAR L'EMPLOYEUR :** Si organisme financeur, lequel :
 RAISON SOCIALE :
 Structure du stagiaire :
 Interlocuteur : Tél :
 E-mail :
 Adresse :
 Adresse de facturation (si différente) :

(Joindre une attestation d'engagement de prise en charge de l'employeur)

Le : à :

- Faire précéder de « **Bon pour accord** »

Signature et tampon de l'employeur ou du
stagiaire (prise en charge individuelle)



Bon de commande DVD

Complétez le bon de commande ci-dessous

Envoyez ce bon de commande avec votre paiement par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris ou par virement sur FR22 2004 1010 1241 8239 5X03 305 en précisant dans les commentaires vos nom, prénom et date de commande par mail.

Vous recevrez votre commande dans un délai de l'ordre d'une semaine



COMMANDE DVD

Date :

Nom : Prénom :

Adresse :

.....

Code postale : Ville :

Téléphone fixe : Portable :

Mail :

Titre du DVD	Prix unitaire	Nbre	Total
	(extérieur/stagiaire/)		
Les techniques de guidage des NEM			
L'examen cérébromoteur présenté de manière pratique			
Les NEM dans l'éducation et la rééducation motrice			
Évaluation des troubles et réponses thérapeutiques pour l'alimentation			
Évaluation précoce des troubles de la motricité buccofaciale et stimulations			
Participation aux frais d'envoi	4€ par dvd		

Règlement : ☐ chèque n° _____ banque _____

☐ virement

A adresser par courrier à : Institut motricité cérébrale, 217, rue Saint Charles, 75015 Paris

FICHE de RESERVATION D'UN TUTORIEL *

SESSION

Tutoriel
Mois souhaité (1^{er} de chaque mois) Montant

STAGIAIRE

Nom Prénom
Tél personnel Email personnel
Adresse professionnel
Profession Structure Enfants Adultes
Exercice libéral oui non

FACTURE

Les tutoriels sont à régler avant le début de l'ouverture sur la plateforme par chèque à l'ordre de l'Institut motricité cérébral
ou par virement sur IBAN FR22 2004 1010 1241 8239 5x03 305

STRUCTURE

Raison sociale
Interlocuteur Tél.
email
Adresse
Adresse de facturation (si différente)
.....

Le à

- Faire précéder de «Bon pour accord»
- Signature et tampon de l'employeur
ou signature du stagiaire (prise en charge individuelle)

*Les personnes en situation de handicap peuvent nous contacter pour mettre en place un dispositif d'accueil adapté.



Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale (IMC et Polyhandicap) et pathologies apparentées

www.institutmc.org



Le site

