



## Colloque 522 - L'inclusion scolaire : Quelles avancées en terrain de recherche miné ?

Colloque proposé dans le cadre de la 90<sup>e</sup>  
édition du Congrès de l'Acfas

Numéro de colloque : 522  
Section 500 : Éducation  
Domaine : Psychopédagogie, didactique,  
évaluation des apprentissages  
Modalité : hybride

**Lundi 8 et mardi 9 mai 2023**

Organisé par

**Mélanie Paré**, Professeur agrégée,  
Université de Montréal ;  
**Nathalie Trépanier**, Professeur titulaire,  
Université de Montréal ;  
**Sophie Dominé**, Doctorante, Université de  
Montréal

### Résumé :

Au Canada et dans les pays membres de l'OCDE, l'éducation pour tous se pose depuis quelques décennies comme une priorité des politiques publiques pour soutenir une réelle égalité des chances de réussite scolaire à tous les élèves. Au fil du temps, l'inclusion scolaire est donc devenue le concept le plus prédominant dans les discours en se présentant comme la présence et la pleine participation de tous les élèves à la vie de leur classe et de leur école. (Rousseau et al., 2021)

Malgré la volonté d'éviter l'exclusion ou la marginalisation de certains élèves, il persiste aujourd'hui des questions et défis pour répondre effectivement aux besoins de tous les élèves, quel que soient les obstacles qu'ils rencontrent dans leur scolarité (Bauer et Borri-Anadon, 2021 ; Ébersold et Dupont, 2019).

Peut-on parler d'une pédagogie inclusive en continuant de centrer les efforts sur le soutien aux élèves dits à risque d'échec ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (Hedge et MacKenzie, 2012)? L'accès aux adaptations pédagogiques est-il réellement possible à tous les niveaux scolaires sans que l'élève ou l'apprenant ne présente un diagnostic de trouble ou de difficulté (Pelletier, 2020)? Dans l'évolution des pratiques pédagogiques et de l'offre de services destinées à soutenir l'apprentissage de tous les élèves, il semble que la tendance à stigmatiser encore les élèves qui «ne répondent pas aux interventions» ou qui présentent des limitations fonctionnelles justifie la marginalisation (Trépanier, 2019). Dans quelle mesure les enseignants et les services de soutien sont-ils capables de répondre à la diversité des élèves et de leurs besoins à l'heure actuelle ? Les conditions matérielles sont-elles réunies? Les acteurs ont-ils accès aux ressources nécessaires pour mettre en œuvre ces pratiques inclusives (Müller, 2010) ? Ce sont-là quelques questions auxquelles ce colloque tentera de répondre.

Ce colloque sera l'occasion pour les chercheurs et chercheuses de différentes universités et champs disciplinaires des sciences de l'éducation de se réunir et de partager. Ils auront l'occasion de présenter leurs travaux de recherches récents et bénéficieront de la présence d'autres collègues pour faire avancer les réflexions et le futur de la recherche en éducation. Les étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle profiteront de ce lieu privilégié de communication entre chercheurs, favorisant alors leurs apprentissages et développement professionnel.

Ce colloque hybride sera un événement touchant toute la francophonie. Il permettra de faire un état des lieux sur l'inclusion scolaire au Québec et ailleurs, à tous les niveaux de scolarité. Puisqu'elle dépend de multiples conceptualisations, les différentes perspectives sur l'inclusion scolaire permettront de confronter les idées et de faire avancer la recherche.

## Format du colloque :

La première journée se déroulera en conférences à la chaîne : 8 communications d'une durée de 30 minutes (20 minutes de présentation et 10 minutes de questions). Nous finirons par une table ronde réunissant à la fois des chercheurs, des étudiants de cycles supérieurs et des praticiens du milieu scolaire.

La deuxième journée mélangera deux modalités.

- D'un côté, il y aura un débat où les chercheurs seront appelés à se prononcer sur la question : Peut-on rendre l'école réellement inclusive ? La participation au débat implique une brève rencontre de préparation avec le comité organisateur du colloque, afin de clarifier les positions des personnes contributrices et le déroulement de la séance. Les débatteurs auront la possibilité de présenter leur positionnement en 10 minutes puis sera suivi par des échanges. Ce débat structuré permettra un dialogue entre tous les participants du colloque et se terminera par une synthèse.
- De l'autre, nous aurons un moment privilégié pour communiquer un projet de terrain sur l'éducation inclusive, présenté en collaboration entre chercheurs et professionnels issus des milieux de pratique (20 minutes de présentation et 10 minutes de questions).

Les matins seront réservés aux chercheurs en dehors du Québec, notamment européens, qui souhaitent participer à distance.

## Soumettre une proposition :

Veillez faire parvenir vos propositions en répondant au formulaire suivant : [Appel à communication](#)

- Titre de la proposition : 180 caractères maximum, espaces comprises
- Résumé de la proposition : 1 500 caractères, espaces compris.
- Vous pourrez indiquer votre choix de type de présentation et votre modalité de présence
- Date limite de réception des propositions : 13 février 2023

Critères de sélection des communications :

- L'adéquation de la proposition avec le texte de cadrage du colloque
- La pertinence scientifique de la proposition

- La capacité de la proposition à ouvrir le questionnement
- L'originalité de l'angle adopté dans la proposition

## Important !

Tous les participants au colloque doivent s'inscrire au congrès de l'ACFAS (tarif préférentiel : avant le 31 mars 2023).

Pour en savoir plus sur le 90e Congrès de l'Acfas, consulter :

- [Congrès de l'Acfas](#)
- [Informations utiles](#)
- [Programme préliminaire](#)

## Bibliographie

Bauer, S. et Borri-Anadon, C. (2021). De la reconnaissance à l'invisibilisation : une modélisation des enjeux conceptuels de la diversité en éducation inclusive. *Alterstice : revue internationale de la recherche interculturelle / Alterstice: International Journal of Intercultural Research / Alterstice: Revista Internacional de la Investigacion Intercultural*, 10(2), 45-55. <https://doi.org/10.7202/1084912ar>

Ébersold, S. et Dupont, H. (2019). Évaluation des besoins, importunité scolaire et réinvention de l'inéducable. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 86(2), 65-78. <https://doi.org/10.3917/nresi.086.0065>

Hedge, N. et MacKenzie, A. (2012). Putting Nussbaum's Capability Approach to work: re-visiting inclusion. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 327-344. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706252>

Müller, D. (2010). Différenciation, intégration, inclusion : trois concepts à la même école de l'égalité et de l'équité. *Prismes*, 13, 11-14. [En ligne] <https://www.hepl.ch/files/live/sites/files-site/files/unite-communication/prismes/numeros-complets/prismes-numero-13-2010-hep-vaud.pdf>

Pelletier, L. (2020). Le concept d'inclusion et ses défis. Réflexions autour de l'inclusion et des nécessités de penser autrement l'École. *Ressources*, (22), 10-29. <https://hal.univ-reunion.fr/hal-02569543>

Rousseau, N., Point, M. et Vienneau, R. (2021). *Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire : méta-analyse et méta-synthèse*. Université du Québec à Trois-Rivières. [https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/06/pc\\_rousseau\\_rapport\\_integration-inclusion.pdf](https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/06/pc_rousseau_rapport_integration-inclusion.pdf)

Trépanier, N. S. (2019). La réponse à l'intervention et l'offre de services multipaliers pour soutenir l'inclusion scolaire: un paradoxe à visée d'exclusion des élèves en situation de handicap. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(2). <https://doi.org/10.7202/1065659ar>