



**ADMEE-EUROPE**

34<sup>e</sup> colloque | 03-05.04.23

**UMONS**

# Programme

*Association pour le Développement des Méthodologies  
d'Évaluation en Éducation (ADMEE-Europe)*



@admee2023



Programme complet  
[www.admee2023.be](http://www.admee2023.be)





## 34<sup>e</sup> COLLOQUE ADMEE-EUROPE

Bienvenue à Mons à l'occasion du 34<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe dont le thème est

### « *Évaluation des apprentissages : continuités et ruptures...* »

L'évaluation des apprentissages est une phase complexe et cruciale, aussi bien dans le domaine de l'éducation que dans celui de la formation. Cette phase peut être mise en relation avec les notions de continuité et de rupture et ce de plusieurs façons. D'abord, l'évaluation des apprentissages peut permettre d'identifier la présence de ruptures et/ou de continuités. Par exemple, l'analyse et la comparaison d'épreuves externes peut permettre de repérer des ruptures dans une (ou plusieurs) discipline(s) et/ou entre niveaux d'apprentissage (Duroisin & Demeuse, 2016 ; De Croix & Ledur, 2010). Plus encore, l'évaluation peut permettre d'instaurer des continuités, de limiter des ruptures existantes et/ou de considérer certaines ruptures pour impulser des changements. Par exemple, l'évaluation diagnostique, puisqu'elle permet de dresser le profil de l'apprenant (ses lacunes, ses capacités...), offre l'occasion de répondre spécifiquement à ses besoins (Desrochers & Glickman, 2008) en instaurant une continuité entre le profil de l'apprenant et les activités d'apprentissage qui lui sont proposées. Enfin, l'évaluation peut faire elle-même l'objet de ruptures ou de continuités selon la manière dont elle est construite, utilisée... De cette manière, elle peut être, par exemple, à l'origine de ruptures de contrat didactique (Gérard, 2013).

Lors de ce 34<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, il est proposé aux communicants d'examiner les relations pouvant exister entre l'évaluation des apprentissages et les notions de continuité et de rupture. Les travaux présentés favoriseront le débat à propos de ce lien dans de multiples situations d'évaluation des apprentissages, pouvant varier selon le niveau d'analyse, les objets évalués, le contexte spatio-temporel étudié ou encore les supports utilisés pour mener l'évaluation.

- Cette analyse des évaluations des apprentissages peut être menée à un niveau macro (ex. : les évaluations externes comme outil d'identification des ruptures dans le système éducatif ; la question des évaluations externes peut aussi être considérée en regard du contrat didactique), à un niveau méso (ex. les outils de pilotage mis en œuvre dans les établissements scolaires pour favoriser le continuum) et à un niveau micro (ex. : exploration de ruptures pouvant exister entre les pratiques d'apprentissage et d'évaluation mises en œuvre par les enseignants, dans l'enseignement ordinaire ou dans l'enseignement spécialisé, dans l'enseignement général, dans l'enseignement technique ou professionnel).
- L'évaluation des apprentissages peut également porter sur de multiples objets : savoirs, compétences, acquis d'expérience... Elle peut par ailleurs faire référence aux apprentissages académiques (ex. : outils d'évaluation des apprentissages disciplinaires ou transversaux lors de la formation d'enseignants), à des apprentissages réalisés dans le champ de la formation initiale ou continue (ex. développement personnel et/ou professionnel, Fagnant et al., 2017) et ce quel que soit le domaine de formation concerné (ex. : psycho-social, enseignement, agriculture, sportif, médical, paramédical, culture...). Elles pourront également concerner des apprentissages non-formels (voire informels) réalisés tout au long de la vie, c'est-à-dire des apprentissages dont la prise en charge ne relève pas d'une structure d'enseignement officielle et qui ne fait pas l'objet d'une accréditation ou d'une évaluation externe (contextes communautaires, clubs, associations...).
- Les contextes dans lesquels sont réalisées les évaluations d'apprentissage peuvent être variés et ces variations peuvent permettre de relever des continuités et des ruptures entre plusieurs contextes spatiaux (différences entre pays, régions... ) ou temporels (période de crise sanitaire, réformes scolaires, différents temps académiques...).
- Enfin, les supports utilisés pour évaluer peuvent être divers, avec notamment la possibilité d'exploiter les technologies (intelligence artificielle, simulation des déplacements et/ou des gestes professionnels, MOOC, blended learning...).

Le colloque propose d'alimenter les débats scientifiques sur les relations entre l'évaluation des apprentissages et la notion de continuités/ruptures, et ce au travers des cinq axes thématiques définis ci-dessous :

➤ **Axe 1 : Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures**

Comment dépasser certains obstacles pour parvenir à évaluer les apprentissages tout au long de la vie (y compris dans l'enseignement supérieur et pas spécifiquement dans le domaine scolaire) ? Comment évaluer la continuité des apprentissages en considérant le développement des apprenants ? Comment tenir compte du développement des apprenants dans l'identification des contenus à évaluer ? Comment assurer la qualité de l'évaluation des apprentissages ? Quels outils pour évaluer les (futurs) professionnels afin d'assurer la continuité entre formation et profession ? Ce sont là autant d'exemples de questions qui peuvent être associés à cet axe portant sur l'évaluation des apprentissages tout au long de la vie.

➤ **Axe 2 : Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures**

Les travaux issus du domaine des sciences cognitives, notamment en neurosciences éducatives, puisqu'ils portent sur la compréhension des liens entre les processus neuronaux et l'apprentissage, permettent d'enrichir la réflexion sur l'évaluation des apprentissages. Au travers de cet axe, il est, par exemple, question d'investiguer les obstacles relatifs à l'utilisation de certains outils d'évaluation pouvant s'avérer en rupture avec le fonctionnement neuro-cognitif des individus évalués. On peut aussi se questionner sur la rupture ou la continuité entre le travail effectué en laboratoire et les pratiques de classe mais également s'interroger sur la manière dont l'évaluation du fonctionnement cognitif des apprenants peut permettre d'instaurer une continuité entre le fonctionnement cognitif et les apprentissages à venir.

➤ **Axe 3 : Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures**

Comment l'évaluation peut servir à la détection ou au dépassement de certaines ruptures de contrat didactique ? Quelles ruptures didactiques peuvent être engendrées par certaines pratiques d'évaluation ? Quel regard didactique poser sur le continuum et les sauts conceptuels des contenus rencontrés dans les évaluations externes ou internes ? Ces questions et bien d'autres pourront être investiguées dans cet axe présentant des recherches menées dans une perspective didactique.

➤ **Axe 4 : Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures**

Les communications présentées dans cet axe viseront à interroger les relations entre l'évaluation des apprentissages et la notion de continuités/ruptures dans une perspective pédagogique. Des questions telles que 'Comment penser l'évaluation (en termes de pratiques et d'outils) pour favoriser la continuité pédagogique des apprentissages ?', 'Quelles continuités et/ou ruptures entre les évaluations des apprentissages en présentiel ou en distanciel ?' ou 'Quelle évaluation des apprentissages pour déjouer les ruptures dans les systèmes d'enseignement et/ou de formation ?' seront présentées et débattues dans cet axe.

➤ **Axe 5 : Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures**

Cet axe propose aux communicants d'investiguer le domaine de l'orientation en lien avec l'évaluation des apprentissages et la notion de continuités/ruptures. Il peut notamment être question d'investiguer les manières de mettre en œuvre l'évaluation des apprentissages pour mieux accompagner et orienter l'apprenant (qu'il soit élève, étudiant, jeune adulte et/ou adulte en reprise d'études).

## TABLE DES MATIERES

<b>34<sup>E</sup> COLLOQUE ADMEE-EUROPE .....</b>	<b>3</b>
<b>INFORMATIONS PRATIQUES .....</b>	<b>6</b>
LIEUX .....	6
ACCUEIL .....	6
INSCRIPTIONS .....	6
ÉVÈNEMENTS SOCIAUX .....	6
WIFI .....	7
ACCÈS PMR.....	7
NÉO - LE JEU POUR INNOVER EN ÉVALUATION – MERCREDI 5 AVRIL – 8H30-10H .....	7
DROIT À L’IMAGE.....	7
<b>PROGRAMME .....</b>	<b>8</b>
<b>COMITÉS.....</b>	<b>9</b>
COMITÉ D’ORGANISATION .....	9
MOT D’ACCUEIL DES ORGANISATEURS .....	9
COMITÉ SCIENTIFIQUE .....	10
<b>MONS... ..</b>	<b>11</b>
QUELQUES MOTS SUR LA VILLE QUI VOUS ACCUEILLE.....	11
<b>LUNDI 3 AVRIL 2023.....</b>	<b>13</b>
<b>THIERRY ROCHER - CONFÉRENCE D’OUVERTURE .....</b>	<b>14</b>
ATELIERS PLAGE 1 / 3 AVRIL 2023 / 11H00–12H30 / HEPH-CONDORCET.....	15
SYMPOSIA PLAGE 1 / 3 AVRIL 2023 / 11H00-12H30 / HEPH-CONDORCET.....	19
ATELIERS PLAGE 2 / 3 AVRIL 2023 / 14H00-15H30 / HEPH-CONDORCET .....	20
SYMPOSIA PLAGE 2 / 3 AVRIL 2023 / 14H00-15H30 / HEPH-CONDORCET.....	22
<b>MARDI 4 AVRIL 2023 .....</b>	<b>27</b>
<b>DAN THANH DUONG THI - CONFÉRENCE.....</b>	<b>28</b>
<b>LAURENT SOVET - CONFÉRENCE.....</b>	<b>29</b>
ATELIERS PLAGE 3 / 4 AVRIL 2023 / 10H45-12H15 / HEPH-CONDORCET .....	30
SYMPOSIA PLAGE 3 / 4 AVRIL 2023 / 10H45-12H15 / HEPH-CONDORCET.....	33
ATELIERS PLAGE 4 / 4 AVRIL 2023 / 13H45-15H15 / HEPH-CONDORCET .....	36
SYMPOSIA PLAGE 4 / 4 AVRIL 2023 / 13H45-15H15 / HEPH-CONDORCET.....	37
<b>ELENA PASQUINELLI - CONFÉRENCE.....</b>	<b>39</b>
ÉVALUATION ET APPRENTISSAGE DANS UNE PERSPECTIVE NEURO COGNITIVE .....	39
<b>MERCREDI 5 AVRIL 2023 .....</b>	<b>41</b>
ATELIERS PLAGE 5 / 5 AVRIL 2023 / 8H30-10H00 / HEPH-CONDORCET .....	42
SYMPOSIA PLAGE 5 / 5 AVRIL 2023 / 8H30-10H00 / HEPH-CONDORCET.....	44
ATELIERS PLAGE 6 / 5 AVRIL 2023 / 10H30-12H00 / HEPH-CONDORCET .....	46
SYMPOSIA PLAGE 6 / 5 AVRIL 2023 / 10H30-12H00 / HEPH-CONDORCET.....	47
<b>SOPHIE MORLAIX – CONFÉRENCE DE CLÔTURE.....</b>	<b>49</b>
<b>PARTENAIRES .....</b>	<b>50</b>

## INFORMATIONS PRATIQUES

### Lieux

Le colloque se tiendra sur 2 campus différents qui sont situés l'un à côté de l'autre (voir plan à l'arrière du programme).



**Campus UMONS** : Av. du Champ de Mars 6B, 7000 Mons, Campus Plaine de Nimy, Centre Vésale (N°1).



**Campus Haute École Provinciale de Hainaut – CONDORCET (HEPH-Condorcet)** : Avenue du Champ de Mars, Bâtiment B (N°2).

### Accueil

A partir du **dimanche 2 avril 2023 de 16h00 à 19h00** et durant toute la période du colloque :

- ✓ **Campus UMONS** : Av. du Champ de Mars 6B, Campus Plaine de Nimy, Centre Vésale, Local 030.

### Inscriptions

- ✓ Les frais d'inscription comprennent la participation au colloque et les pauses café ainsi que les déjeuners pour ceux qui ont indiqué leur présence dans le formulaire d'inscription et de paiement en ligne.
- ✓ Seuls les participants en ordre de droits d'inscription seront autorisés à participer au colloque.
- ✓ La preuve de votre statut d'étudiant /doctorant vous sera demandée à l'accueil de la conférence.
- ✓ Il vous est demandé de porter votre badge durant tout le colloque.

### Évènements sociaux

- ✓ Les pause-café seront organisées dans le hall du Centre Vésale
- ✓ Les déjeuners seront pris dans le restaurant de l'Université (UMONS – Campus plaine de Nimy – Resto U (N°3))
- ✓ Le cocktail de bienvenue se tiendra le lundi à 18h00 à Arsonic (138 rue de Nimy, à 7000 Mons)
- ✓ Le repas de gala (non compris dans les frais d'inscription) aura lieu le mardi à 19h00 dans le restaurant universitaire (UMONS – Campus plaine de Nimy – Resto U)

## Wifi

### **EDUROAM**

Le réseau EDUROAM est disponible sur les deux campus.

Si vous n'avez pas accès à EDUROAM :

✓ **Campus UMONS :**

**Réseau :** UMONS-EVENT

**Mot de passe :** welcome-to-umons

✓ **Campus Site Haute École Provinciale de Hainaut – Condorcet**

Rendez-vous sur <https://www.guestroam.be>, choisir « Haute-École Provincial de Hainaut - Condorcet » et choisir « ADMEE - Colloque en collaboration avec l'UMons » puis compléter le formulaire.

## Accès PMR

Voir plan à l'arrière du programme.

### **Restaurant universitaire + 1**

Sonner à la porte extérieure située dans la zone d'accès fournisseur (voir plan à l'arrière). Accès via l'ascenseur du restaurant qui donne dans la cuisine, il faudra donc mettre une charlotte, le temps de sortir de la cuisine vers le restaurant.

✓ **Sanitaire**

Située au RDC, les toilettes ne sont pas adaptées. Il est plus confortable d'utiliser celles du Centre Vésale.

## NÉO - Le jeu pour innover en évaluation – Mercredi 5 avril – 8h30-10h

*NÉO – Le jeu pour innover en évaluation* permet d'introduire la notion de jeu pour proposer des ressources variées et des exemples de pratiques pour évaluer qui tiennent compte de la réalité des enseignant·es et des apprenant·es.

L'atelier proposé par Diane Leduc est accessible à tous, sous réserve de disponibilité. Inscription obligatoire sur place auprès du secrétariat du colloque avant le 4 avril à 12h00.

## Droit à l'image

Pendant le colloque et la soirée festive des prises de vues (photos, vidéos) peuvent être effectuées. Si vous ne souhaitez pas que votre image soit diffusée, signalez-le aux organisateurs personnellement ou par mail [admee2023@umons.ac.be](mailto:admee2023@umons.ac.be).

## PROGRAMME

Lundi 3 avril 2023	
8h00	Accueil
9h00	Mots d'accueil
9h15	Conférence d'ouverture - <b>Thierry ROCHER</b> <i>Les évaluations standardisées à grande échelle : transformations et convergences</i>
10h30	Pause-café
11h00	Sessions pour communications individuelles ou symposia
12h30	Déjeuner
14h00	Sessions communications individuelles ou symposia
15h30	Pause-café
15h45	Table ronde
18h00	Cocktail de bienvenue et remise du prix ADMEE
Mardi 4 avril 2023	
9h00	<b>Dan Thanh DUONG THI</b> <i>Le diagnostic réalisé sous la lumière de l'approche diagnostique cognitive: État des lieux et applications dans le domaine des langues</i>
	<b>Laurent SOVET</b> <i>Évaluer les compétences à s'orienter dans une séquence d'éducation à l'orientation. Récit d'une recherche-action auprès d'étudiant-e-s en troisième année de licence de psychologie</i>
10h15	Pause-café
10h45	Sessions pour communications individuelles ou symposia
12h15	Déjeuner — 1er service
12h15	Rencontre des réseaux thématiques
13h	Déjeuner — 2e service
13h45	Sessions pour communications individuelles ou symposia
15h15	Pause-café
15h45	<b>Elena PASQUINELLI</b> <i>Évaluation et apprentissage dans une perspective neuro cognitive</i>
17h00	Assemblée générale de l'ADMEE
19h00	Soirée festive
Mercredi 5 avril 2023	
8h30	Sessions pour communications individuelles ou symposia
10h00	Pause-café
10h30	Session pour communications individuelles ou symposia
12h00	Conférence de Clôture - <b>Sophie MORLAIX</b> <i>Prise en compte du concept de compétences non académiques développées par les élèves et les étudiants : difficultés et intérêts</i>
13h15	Déjeuner à emporter
14h45	Travail sur les textes complets

## COMITÉS

### Comité d'organisation



**Prof. Natacha DUROISIN**

Université de Mons

École de Formation des enseignants, Éducation et Sciences de l'Apprentissage

<https://www.edusa.be>



**Prof. Marc DEMEUSE**

Université de Mons

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Sciences de l'Enseignement et de la Formation

<http://www.umons.ac.be/inas>

Romain BEAUSSET (Université de Mons)

Fanny LALLEMAND (Extension UMONS)

Fanny MERCHEZ (Université de Mons)

Anne SÉNÉCAL (Université de Mons)

Benoit VANSCHOEBEKE (Université de Mons)

### Mot d'accueil des organisateurs

Ce 34<sup>e</sup> Colloque international de l'ADMEE-Europe permet aux membres de l'association de se retrouver à Mons, comme ce fut le cas en 1998, à propos des processus cognitifs dans l'apprentissage, grâce à l'accueil de nos collègues Christian Depover et Bernadette Noël, dans ce qui était encore l'Université de Mons-Hainaut (UMH). Il s'agissait, il y a donc 25 ans déjà, du 12<sup>e</sup> Colloque...

Le nombre croissant de sections nationales et d'institutions actives à très considérablement allongé l'écart entre l'accueil de deux colloques dans une même ville. C'est donc un plaisir de retrouver les collègues dans nos murs pour trois journées intenses et selon un modèle classique, en présentiel, après quelques années compliquées par la COVID et la nécessité de recourir à la technologie, au moins en partie. C'est ainsi l'occasion de retrouver nos habitudes dans des sessions qui permettent un partage direct, entre humains 3D, de nos préoccupations, de nos travaux, de nos projets. A côté des travaux scientifiques, l'occasion est aussi donnée à chacun de partager des moments plus conviviaux encore, autour d'un repas, durant la soirée festive ou à



la découverte de la ville... si vous en avez le temps. C'est une ville qui se transforme, à l'image de sa gare qui n'en finit pas de se construire... Il reste sans doute bien du travail encore, mais Mons vaut le déplacement ! L'UMH, dont la croissance, depuis sa fusion avec d'autres institutions universitaires et d'enseignement supérieur en 2009 a conduit à la naissance de l'Université de Mons (UMONS) est très rapide et les infrastructures connaissent un important développement au sein de sa ville, véritable campus intégré.

Le colloque est accueilli dans ce qui est encore appelé le campus « les grands amphis » alors même qu'un nouveau campus devrait voir plus que tripler sa capacité, au sud de la ville. Nous espérons ne pas devoir attendre un quart de siècle avant de pouvoir à nouveau vous accueillir de nouvelles infrastructures !

Bon colloque à tous et à toutes et merci aux nombreux collègues qui ont rendu cette organisation possible et au CA qui nous a confié cette mission.

## Comité scientifique



**Sophie MORLAIX**

IREDU (Université de Bourgogne - **Présidente**)

Naceur ACHTAICH  
Université Hassan II de Casablanca

Lucie AUSSEL  
Université Toulouse Jean Jaurès

Jean-Louis BERGER  
Université de Fribourg

Marie BOCQUILLON  
Université de Mons

Damien CANZITTO  
Université de Mons

Emilie CAROSIN  
Université de Mons

Carmen CAVACO  
Universidade de Lisboa

Marc DEMEUSE  
Université de Mons

Antoine DEROBERTMASURE  
Université de Mons

Pascal DETROZ  
Université de Liège

Natacha DUROISIN  
Université de Mons

Fadi EL HAGE  
Université Saint-Joseph, Beyrouth

Wassim EL-KHATIB  
Université Libanaise

Christophe GREMION  
Haute-Ecole Pédagogique Lausanne

Matthieu HAUSMAN  
Université de Liège

Elisabeth ISSAIEVA  
Université Antilles

Sandrine LOTHAIRE  
Université de Mons

André MACHADO  
Université Portucalense

Marianne MILMEISTER  
Université du Luxembourg

Cathy PERRET  
Université de Bourgogne

Mohammed RAJI  
Université Hassan II de Casablanca

Alban ROBLEZ  
Université Sorbonne Paris Nord

Somia SALAH  
Observatoire national de la qualité scolaire –  
Luxembourg

Scarlet SARRAF  
Université Libanaise

Emmanuel SYLVESTRE  
Université de Lausanne

Sonja UGEN  
Université du Luxembourg

Catherine VAN NIEUWENHOVEN  
Université catholique de Louvain

Nathalie YOUNES  
Université Clermont-Auvergne

## MONS...

### Quelques mots sur la ville qui vous accueille

Officiellement désignée Capitale culturelle de la Wallonie en 2002 et Capitale européenne de la culture en 2015, la Ville de Mons, qui compte environ 100.000 habitants, est une cité qui possède des atouts considérables dans plusieurs domaines.



Ville accueillante et commerçante, à la fois en centre-ville et aux Grands Prés, Mons est une importante cité administrative, judiciaire et universitaire de la Province de Hainaut, dont elle est le chef-lieu.

Aujourd'hui, la ville a surtout consolidé et développé son rôle de pôle d'attraction sur les plans patrimonial, culturel et touristique.

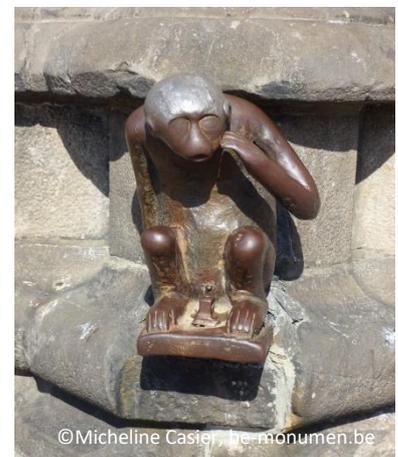
Dans les murs de son centre-ville, chargés d'une longue histoire, la cité historique compte des édifices appartenant au patrimoine majeur de Wallonie comme la collégiale Sainte-Waudru aux allures de cathédrale, un hôtel de ville gothique de la grande époque des Ducs de Bourgogne et un Beffroi baroque, haut de 87 mètres, unique en son genre en Belgique et reconnu au patrimoine mondial de l'UNESCO.

De nombreux autres édifices, dont les plus anciens remontent au XI<sup>e</sup> siècle, illustrent son architecture, civile, religieuse ou militaire. Mais la ville de Mons, c'est également une périphérie verdoyante avec des sites de premier plan, comme les minières néolithiques de Spiennes, également reconnues au patrimoine mondial de l'UNESCO, la célèbre Maison Van Gogh et bien d'autres vestiges.

Mons, c'est aussi le Doudou, plongeant ses racines dans un lointain passé de traditions populaires et religieuses, comme la procession du Car d'Or, datant du XIV<sup>e</sup> siècle, et le Combat légendaire dit « Lumeçon » qui met aux prises saint Georges et un dragon devant des dizaines de milliers de spectateurs, chaque année le dimanche de la Trinité.

Sur le plan culturel, les arts vivants le sont de plus en plus grâce à l'opérateur culturel Mars (Mons Arts de la Scène) à la programmation toujours riche et diversifiée. Le BAM (pour Beaux-Arts Mons) propose quant à lui des expositions d'arts plastiques de très haute tenue, d'envergure internationale. Et comment ne pas évoquer le Mundaneum, véritable « Google de papier », un fonds d'archives unique en son genre ; ou l'incroyable Musée Duesberg dont les horloges sont enviées partout dans le monde, et qui a décroché deux étoiles au Guide vert Michelin.

Enfin, Mons, c'est une ville tournée vers l'avenir avec sa Digital Innovation Valley, qui a déjà attiré des sociétés telles que Google, Microsoft, IBM... Le Parc scientifique INITIALIS, regroupant des dizaines d'entreprises spécialisées dans les nouvelles technologies telles que la biochimie, les télécommunications, le génie civil et l'informatique, héberge deux centres de recherches, érigés avec l'aide de l'UMONS, de l'UCL/Mons et des Fonds européens. [www.visitmons.be](http://www.visitmons.be)



©Micheline Casier, le-monumen.be

## Le Doudou

*A Mons, le Doudou, c'est le nom populaire d'une semaine de grande liesse, dont la ducasse rituelle constitue l'apogée au cours du week-end de la Trinité. Ses origines remontent au XIV<sup>e</sup> siècle. Le 25 novembre 2005, à 11h, l'UNESCO a proclamé le Doudou « Chef-d'œuvre du patrimoine oral et immatériel de l'Humanité ».*



***Rendez-vous le 4 juin 2023 !***



## Lundi 3 avril 2023

<i>8h00</i>	<i>Accueil</i>
<i>9h00</i>	<p><b>Mot d'accueil</b></p> <p>Stéphanie BRIDOUX Vice-présidente du Conseil de Direction de l'École de formation des Enseignants</p> <p>Marc DEMEUSE Co-président du comité d'organisation</p> <p>Pascal DETROZ Président ADMEE-Europe</p> <p>Natacha DUROISIN Co-présidente du comité d'organisation</p> <p>Laurent LEFEBVRE Vice-recteur à l'enseignement, la formation continue et en alternance, et partenariats académiques</p> <p>Sophie MORLAIX Présidente du comité scientifique du 34e colloque de l'ADMEE-Europe</p> <p>Gaëtan TEMPERMAN Vice-Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education</p>
<i>9h15</i>	<p>Conférence d'ouverture - <b>Thierry Rocher</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Les évaluations standardisées à grande échelle : transformations et convergences</i></b></p>
<i>10h30</i>	<i>Pause-café</i>
<i>11h00</i>	Sessions pour communications individuelles ou symposia
<i>12h30</i>	<i>Déjeuner</i>
<i>14h00</i>	Sessions communications individuelles ou symposia
<i>15h30</i>	<i>Pause-café</i>
<i>15h45</i>	Table ronde
<i>18h00</i>	<i>Cocktail de bienvenue et remise du prix ADMEE</i>

Lundi 3 avril  
2023

9h00

Centre Vésale / Auditoire Lafontaine

### Mot d'accueil

Lundi 3 avril  
2023

9h15

Centre Vésale / Auditoire Lafontaine



### **Thierry ROCHER** - Conférence d'ouverture

*DEPP, Ministère de l'Éducation nationale*

## *Les évaluations standardisées à grande échelle : transformations et convergences*

### **Résumé**

D'importantes transformations sont à l'œuvre dans le domaine des évaluations standardisées des acquis des élèves, telles que les évaluations nationales externes, les enquêtes sur échantillons représentatifs ou les évaluations internationales.

Tout d'abord, avec l'intégration croissante des nouvelles technologies, ces dispositifs ont considérablement évolué ces dernières années, dans leur construction même. Des ruptures peuvent alors se produire, en matière de méthodes et de résultats, alors que ces dispositifs visent le plus souvent à maintenir une continuité dans les comparaisons, notamment dans le temps. Il existe de plus en plus d'études qui documentent cette transition vers le numérique et qui font aussi apparaître de nouvelles opportunités pour les évaluateurs. Sur un autre plan, les objets de mesure évoluent également, avec une demande croissante pour l'évaluation de compétences complexes, telles que la pensée critique ou encore la collaboration. Ces développements posent de redoutables défis et interrogent la capacité de ces dispositifs à appréhender cette complexité tout en maintenant leur validité. Diverses expériences montrent que ce terrain reste encore largement à explorer. Concernant les élèves eux-mêmes, la prise en compte de leur diversité est une préoccupation grandissante dans la plupart des pays et constitue un autre facteur important de transformation pour les évaluations à grande échelle. Elles doivent en effet être accessibles et inclusives pour tous les élèves. Des cas concrets montrent alors que cette perspective ré-interroge les principes mêmes d'élaboration de leurs contenus, afin d'en améliorer la qualité générale. Enfin, la tendance à la multiplication des programmes d'évaluations ainsi que leur place grandissante dans le débat public rend plus cruciale encore la question de la pertinence des usages. Quelles inférences peut-on tirer de ces résultats, au niveau d'une classe comme au niveau d'un pays ? Ces questions ne sont pas nouvelles, mais la recherche empirique en éducation se mobilise de plus en plus pour dessiner de nouvelles perspectives et des convergences dans les usages des résultats.

A l'évidence, toutes ces transformations s'opèrent à l'échelle globale et interrogent de nombreux acteurs à travers le monde. Le partage des ressources et des expériences apparaît alors un axe primordial de progrès. Des initiatives de coopérations internationales se multiplient, comme en témoigne le projet de bibliothèque internationale d'items, afin de développer une culture commune de l'évaluation, rendue nécessaire dans cette période de profonds changements.

### **Biographie**

**Thierry Rocher** est adjoint au sous-directeur des évaluations et de la performance scolaire à la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance), le service statistique du ministère de l'éducation nationale en France. Thierry Rocher est statisticien de formation et docteur en psychologie, spécialiste des questions de mesure en éducation et de psychométrie. Il est également président de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) qui supervise la conduite d'évaluations internationales à grande échelle.

## Ateliers plage 1 / 3 avril 2023 / 11h00–12h30 / HEPH-Condorcet

Atelier P1/1	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i>L'évaluation du bien-être et du capital psychologique des enseignants novices en tant qu'objets d'apprentissage dans le contexte de la réforme de la formation initiale des enseignants.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Bertieaux Denis(1), Duroisin Natacha(1), Goyette Nancy(2)		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation du bien-être, PERMA, psycap, bien-être enseignant		
Titre	<i>Observer, évaluer et accompagner des étudiants-stagiaires dans leurs interactions en classe de maternelle : une recherche-action en contexte de formation initiale</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Charron Annie, Chaillez Pascale-Dominique		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Dispositif de formation et d'accompagnement, observation/évaluation, étudiants stagiaires.		
Atelier P1/2	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>L'évaluation externe des élèves dans l'après-pandémie: Perceptions des directeurs d'école au Portugal</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Cipriano Gabriel, Martins Susana		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures, Réseau thématique - Apprentissages scolaires et évaluations externes		
Mots-clés	Évaluation externe, examens nationaux, épreuve d'évaluation		
Titre	<i>Sentiment de responsabilité des enseignant-e-s dans un processus d'orientation : tension entre désir de continuité formative des apprentissages et rupture par la sélection normative des élèves.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Pasche Gossin Françoise(1), Donzé Tristan(2)		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation à visée d'orientation, sélection sociale, sentiment de responsabilité		
Titre	<i>Quel continuum bac-3/bac+3 à l'heure de Parcoursup et de la réforme du bac ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Vallet-Giannini Faustine		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Parcoursup, réforme du baccalauréat, modalités d'orientation, réussite universitaire, première année de licence		

Atelier P1/3	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B7
Titre	<i>L'évaluation du travail collaboratif dans le cadre d'une politique nationale de développement professionnel des enseignants</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Contreras Johana		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation des enseignants, politiques d'évaluation, évaluation à grands enjeux, travail collaboratif des enseignants		
Titre	<i>La formation continue des enseignants par la recherche collaborative : cas d'écoles libanaises Labellisées FrancEducation (LFE)</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	El-Khatib Wassim(1), Sarraf Scarlet(2), El Hage Fadi(3)		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Recherche collaborative, formation par la recherche, pratique réflexive, approche systémique		
Atelier P1/4	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B9
Titre	<i>Apprend-on en passant des tests ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Charles Sophie, Jaillet Alain		
Institution	Bien-être, Organisations, Numérique, Habitabilité, Education, Universalité, Relation, Savoirs (France)		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Habilités spatiales, tests spatiaux, modélisation volumique		
Titre	<i>Analyse des manières de voir les objets géométriques dans les évaluations externes non certificatives réalisées en Fédération Wallonie-Bruxelles.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Seha Mélanie, Duroisin Natacha		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Géométrie, évaluations externes non certificatives, enseignement primaire, enseignement secondaire		
Atelier P1/5	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B15
Titre	<i>L'évaluation : un levier didactique pour favoriser la transition entre le secondaire et le supérieur</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Bridoux Stéphanie		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Transition secondaire, supérieur, apprentissages disciplinaires, apprentissages transversaux		
Titre	<i>Évaluation diagnostique en résolution de problèmes de proportionnalité directe en première année du secondaire et motivation en mathématique</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Dragone Laetitia		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Proportionnalité, résolution de problèmes, motivation, anxiété		

Atelier P1/6	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B11
Titre	<i>Évaluer la rotation mentale à l'aide du matériel tangible : une alternative aux épreuves papier-crayon traditionnelles pour les élèves de 8 à 12 ans</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Duroisin Natacha		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Rotation mentale, habileté spatiale, outil d'évaluation, matériel tangible		
Titre	<i>VulnAutHabCo, un outil d'évaluation écologique pour réduire les ruptures de parcours scolaire des élèves avec TSA de 5 à 16 ans</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Desbiens Agnès		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation écologique, comptes, rendus, profil TSA, besoins scolaires		
Titre	<i>Quels liens entre les compétences de numération et les fonctions exécutives ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Roudit Christelle, Barrier Thomas		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Système numérique décimal de position, sciences cognitives, évaluation		
Atelier P1/7	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B13
Titre	<i>Perception de l'évaluation des apprentissages par les étudiants en soins infirmiers : Entre continuités formatrices et ruptures formatives</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Peyras Véronique		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, perception étudiante, stratégies d'apprentissage		
Titre	<i>Évaluation d'une expérience basée sur « Body Interact » : étude descriptive auprès des étudiants internes en médecine de l'université Mohammed VI des sciences de la santé de Casablanca</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Tala Marouane, Chems Ghizlane, Sadiq Mounir, Talbi Mohammed, Radid Mohamed, Chahbouni Mohamed		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Simulateur de patient virtuel, évaluation, simulation médicale.		

Atelier P1/8	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B8
Titre	<i>Quelles sont les pratiques de gestion des apprentissages et de gestion de classe déclarées par des enseignants belges francophones et sur quelles sources ceux-ci se basent-ils pour les choisir ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Coen Constance, Bocquillon Marie, Gonzalez Vargas Eva, Delbart Laëticia, Baco Christophe		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Gestion des apprentissages, gestion de classe, choix pédagogiques, éducation fondée sur la recherche, enseignants novices		
Titre	<i>L'évaluation des pratiques enseignantes en classe : validation d'un protocole d'observation pour l'enseignement supérieur</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Jacquemart Justine, De Clercq Mikaël, Galand Benoît		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Enseignement supérieur, réussite académique, pratiques enseignantes, protocole d'observation, outil d'évaluation		
Titre	<i>L'évaluation-régulation des apprentissages et le geste didactique de régulation de l'enseignement, deux notions reliées à l'échelle d'une séquence sur le récit d'énigme L'Indien de la tour Eiffel</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Seguel Tapia Francisco		
Thématique	Réseau thématique - Évaluations et didactiques		
Mots-clés	Évaluation, régulation interactive, geste didactique de régulation, séquence d'enseignement		
Atelier P1/10	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i>Quels sont les besoins de diagnostic des difficultés en lecture des élèves en 5<sup>ème</sup> année au primaire?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Duong Thi dan Thanh		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation diagnostique, processus de compréhension, difficultés en lecture, évaluation à grande échelle, approche diagnostique cognitive		
Titre	<i>Comment assurer la continuité pédagogique des apprentissages d'élèves de première année du primaire ? Un exemple d'outil de dépistage en français</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Hébert Marie-Hélène		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Outil de dépistage, développement, processus de validation		
Titre	<i>La dyslexie dans l'enseignement supérieur de Belgique : apports de la logopédie/orthophonie pour une amélioration de la prise en compte de ces étudiants</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Verhaegen Clémence, Delvaux Véronique, Huet Kathy, Roland Virginie, Piccaluga Myriam		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Dyslexie, enseignement supérieur, profils cognitifs, troubles de la lecture, intégration		

## Symposia plage 1 / 3 avril 2023 / 11h00-12h30 / HEPH-Condorcet

Symposium P1/SC1	3/4/2023	11h00 - 12h30	HEPH-Condorcet / B10
Titre	<i>Vers une intégration des « soft skills » dans les dispositifs d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateur	Burton Réginald		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Soft skills, évaluation, reconnaissance		
Rollin Bastien, Demeuse Marc, Giret Jean-François	<i>L'open-badge : un outil pertinent au service de la reconnaissance de soft-skills dans l'enseignement supérieur ?</i>		
Demeuse Aurélie, Piret Christine	<i>Évaluer les soft skills : Vers l'intégration d'un dispositif d'évaluation des SFC dans la formation professionnelle</i>		
Vilches Océane	<i>Évaluation des soft skills par les recruteurs : utilisation de la méthode des vignettes</i>		
Symposium P1/P2/SL1	3/4/2023 3/4/2023	11h00-12h30 14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B2
Titre	<i>Développer des pratiques d'évaluation sommative et de notation au service des apprentissages : un défi pour la recherche et la pratique</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Baron Jean, Berger Jean-Louis, Fagnant Annick, Morales Villabona Fernando, Mottier Lopez Lucie, Pasquini Raphaël, Salvisberg Miriam, Stremehl Bastyan, Yerly Gonzague		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation soutien d'apprentissage, évaluation sommative, évaluation constructive, régulations, pratiques évaluatives		
Yerly Gonzague, Berger Jean-Louis	<i>L'examen d'un cours universitaire, une opportunité pour apprendre ? Analyse des perceptions des étudiant-es</i>		
Morales Villabona Fernando, Pasquini Raphaël, Strehmel Bastyan	<i>Démarches d'évaluation sommative au service des apprentissages de tous les élèves : une étude de cas à l'école secondaire</i>		
Salvisberg Miriam, Mottier Lopez Lucie	<i>Des buts certificatifs, formatifs, motivationnels et relationnels poursuivis par des enseignant-es lors d'une activité évaluative certificative</i>		
Baron Jean, Fagnant Annick	<i>Analyser les compétences évaluatives des enseignants du secondaire supérieur et leurs opportunités d'apprentissage. Présentation d'un questionnaire à large échelle</i>		

## Ateliers plage 2 / 3 avril 2023 / 14h00-15h30 / HEPH-Condorcet

Atelier P2/1	3/4/2023	14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B8
Titre	<i>L'évaluation au supérieur : Un levier d'une excellence sociale et sociétale dans les universités tunisiennes</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Boussaada Hallouma		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Indicateur qualité, évaluation universitaire, excellence sociale et sociétale, citoyenneté, enseignement supérieur, compétences professionnelles, validité, pertinence.		
Titre	<i>Pluralité de l'évaluation d'un dispositif institutionnel de réorientation à l'université : bilan sur 5 ans des profils, avis et trajectoires des étudiants de l'université de Bourgogne pour une réflexion sur le semestre REO</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Perret Cathy, Anouar Sanae, Hachimi Sanae		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Étudiants, réorientation, dispositif institutionnel, trajectoires d'études.		
Titre	<i>Les performances des élèves redoublants sont-elles sous-estimées ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Rauw Kim, Dachet Dylan, Baye Ariane		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Redoublement, docimologie, biais de l'évaluation, étude expérimentale, évaluation sommative		
Atelier P2/2	3/4/2023	14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B7
Titre	<i>Analyse des résultats pour la formation en évaluation des apprentissages</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Galiano Renan, Alavarse Ocimar, Siqueira Valéria		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation des apprentissages, épreuves externes, formation des enseignants, curriculum		
Titre	<i>« Apprendre à résister » à nos modèles</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Jurado Monique		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Curriculum, modèles d'évaluation, modélisation, référentialisation.		
Titre	<i>Ruptures et continuités dans les pratiques évaluatives en sciences. Le rôle de l'épistémologie pratique des enseignants.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Marlot Corinne, Lepareur Céline		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, soutien d'apprentissage, enseignement scientifique, épistémologie pratique		

Atelier P2/3	3/4/2023	14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i>Les interactions pédagogiques en e-learning universitaire - Cas des plateformes Moodle et Google Classroom</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Boumahdi Abdelaziz, Hadji Samira		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Interactions, e-learning, plateformes		
Titre	<i>Étudier et comprendre une rupture d'égalité filles/garçons en mathématiques au CP (Grade 1), en France</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Sayac Nathalie, Grapin Nadine		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Stéréotypes de sexe, évaluations nationales, mathématiques, didactique		
Titre	<i>Évaluer autrement les enseignements dans le supérieur en utilisant la photo-expression</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Sylvestre Emmanuel, Antille Marine		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Évaluation des enseignements, photo expression, évaluation formative, feedback constructif, enseignement supérieur		
Atelier P2/4	3/4/2023	14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i>« Évaluer, c'est sérieux » : étude des comportements et des discours sur l'évaluation d'enseignant-e-s en contexte de jeu (suite et fin)</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Doré Frédéric, Leduc Diane, Potvin-Rosset Edith, Bédard Alexandre		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, innovation, ludicisation, zones dynamiques		
Titre	<i>Expérience utilisateur et motivation durant un serious game</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Guarnieri Tristan, Fenouillet Fabien, Lebreton Christine, Stankovic Stéphanie		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Motivation, expérience utilisateur, serious game, mesure temps réel		
Titre	<i>Évaluation des représentations des étudiants vis-à-vis de la gamification de l'évaluation formative.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Zineb Hamdi, Sadiq Mounir, Radid Mohamed, Chems Ghizlane, Mohammed Talbi		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Gamification, évaluation formative, perception des étudiants, TAM		

## Symposia page 2 / 3 avril 2023 / 14h00-15h30 / HEPH-Condorcet

Symposium P1/P2/SL1	3/4/2023 3/4/2023	11h00–12h30 14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B2
Titre	<i>Développer des pratiques d'évaluation sommative et de notation au service des apprentissages : un défi pour la recherche et la pratique</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Baron Jean, Berger Jean-Louis, Fagnant Annick, Morales Villabona Fernando, Mottier Lopez Lucie, Pasquini Raphaël, Salvisberg Miriam, Stremehl Bastyan, Yerly Gonzague		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation soutien d'apprentissage, évaluation sommative, évaluation constructive, régulations, pratiques évaluatives		
Pour détails, voir symposium en page 1			
Symposium P2/P3/SL1	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B15
Titre	<i>Les modalités d'accompagnement et d'évaluation des pratiques et leur impact sur le développement professionnel des acteurs</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateur	Van Nieuwenhoven Catherine		
Thématique	Réseau thématique - Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives		
Mots-clés	Pratiques d'accompagnement et d'évaluation, développement professionnel, dynamique collaborative		
Pour détails, voir symposium en page 1			
Margot Isa, Lussi Borer Valérie, van Brederode Marion	<i>Mise en perspective de regards évaluatifs de formateurs, d'enseignants et d'élèves dans une recherche collaborative sur l'activité en classe à l'entrée au secondaire</i>		
Gagné Andréanne, St-Jean Charlaïne, Fournier Dubé Naomie	<i>D'éducatrice à enseignante : questionnement en matière d'évaluation</i>		
Van Nieuwenhoven Catherine, Huet Amandine, Doidinho Vicoso Marie-Hélène, Maes Olivier	<i>Une recherche-action au cœur de la co-construction d'un stage : Analyse du processus d'engagement et du développement professionnel des acteurs.</i>		
Goyette Nancy, McCarthy Caroline	<i>L'évaluation humaniste comme levier de développement professionnel et d'actualisation de soi chez des professionnels en éducation</i>		
Van Nieuwenhoven Catherine, Buyle Alexandre, Cambier Anne-Catherine, Legrain Emmanuelle, Roegiers Astrid, Van Meerhaeghe Sophie, Zuanon Eveline	<i>Une recherche collaborative pour identifier les besoins de formation des maitres de stage pour accompagner leurs stagiaires</i>		
Biémar Sandrine, Fabry Stéphanie, Vifquin Jean-Marc, Zuanon Eveline	<i>Un espace de recherche collaborative comme levier de développement professionnel pour des formateurs en enseignement</i>		

Symposium P2/P3/SL3	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B11
Titre	<i>Continuités et ruptures des dispositifs d'évaluations aux quatre niveaux de Kirkpatrick dans une perspective de soutien aux apprentissages et d'empowerment des apprenants en FTLV</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Chochard Yves, Gilles Jean-Luc, Rigo Jean-Michel		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Modèle de Kirkpatrick, ingénierie des évaluations en formation, Formation Tout Au Long de la Vie (FTLV)		
Chochard Yves, Gilles Jean-Luc, Rigo Jean-Michel	<i>Soutien aux apprentissages et empowerment des apprenants : perspectives offertes par une approche qualité appliquée aux quatre niveaux d'évaluations du modèle de Kirkpatrick</i>		
Ruegg Julie, Gilles Jean-Luc, Rigo Jean-Michel	<i>Améliorer un dispositif de formation sur la base de l'évaluation de la satisfaction : ruptures et continuités en matière de pouvoir d'agir des parties prenantes et de soutien aux apprentissages</i>		
Rigo Jean-Michel, Struyven Katrien, Agten Anouk, Popleu Leen, Swennen Quirine, Gilles Jean-Luc	<i>L'évaluation au service du soutien aux apprentissages et du pouvoir d'agir des apprenants de l'enseignement supérieur : le cas du Bachelor of Medicine de l'Université de Hasselt</i>		
Bouyahia, Fatima, El Kamoun, Najib, Darhmaoui, Hassan, Skouri, Mohammed, Chekira, Chaimae	<i>Soutenir les apprentissages et le pouvoir d'agir des apprenants de l'enseignement supérieur dans un contexte de massification : le cas des Centres d'appui aux évaluations pédagogiques (CEDAPEs)</i>		
Chochard, Yves, Bieri, Soraya, Zuppiger, Julie, Shehu, Melisa, Gilles, Jean-Luc	<i>Enjeux d'une analyse « compétences ouvertes vs fermées » dans le cadre de dispositifs d'évaluation favorisant l'empowerment des participants et le transfert de leurs acquis dans l'environnement professionnel</i>		
Gilles, Jean-Luc, Rigo, Jean-Michel, Bentayeb, Anissa, Dos Santos Paulo, Mauro, Barbaras, Yann	<i>A quelles conditions une évaluation de l'impact d'une formation peut-elle favoriser l'empowerment des apprenants et soutenir leurs apprentissages ?</i>		
Symposium P2/P3/SL4	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B13
Titre	<i>Évaluation des apprentissages spatiaux : ruptures, enjeux et défis relatifs à l'évaluation des habiletés spatiales</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Duroisin Natacha, Nelly Perichon, Bénard Linh Quang Sophie, Berney Sandra, Maurer Roland, Bétrancourt Mireille, Mengue-Topio Hursula		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Habiletés spatiales, outils d'évaluation, numérique		
Beuset Romain, Duroisin Natacha	<i>Évaluer l'habileté de visualisation spatiale chez les élèves âgés de 12 à 15 ans : des résultats différents selon le matériel utilisé ?</i>		
Perichon Nelly, Duroisin Natacha	<i>Les défis liés à l'évaluation des compétences visuo-spatiales par les outils d'évaluation numériques</i>		
Bénard Linh Quang Sophie, Berney Sandra., Maurer Roland, Bétrancourt Mireille.	<i>Évaluation des représentations spatiales d'un environnement virtuel chez les élèves du 2ème grade au 4ème grade (7-10ans)</i>		
Duroisin Natacha, Mengue-Topio Hursula., Seha Mélanie	<i>Évaluation de la coordination des perspectives spatiales chez les enfants âgés de 5 à 9 ans</i>		

Symposium P2/SC1	3/4/2023	14h00-15h30	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>Suivre et évaluer les compétences en orientation pour assurer un sentiment de continuité tout au long de la vie</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Canzittu Damien, Carosin Émilie		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Compétences, orientation, continuité, évaluation		
Canzittu Damien, Carosin Émilie	<i>Développement de l'approche éducative de l'orientation des jeunes en vue de promouvoir un sentiment de continuité dans les parcours : jalons théoriques et pratiques dans la mise sur pied et l'évaluation d'une plateforme numérique d'accompagnement à l'orientation pour les 8-16 ans</i>		
Laurent Sovet et Kimberley Brioux	<i>Évaluer les compétences à s'orienter dans une séquence d'éducation à l'orientation. Récit d'une recherche-action auprès d'étudiant-e-s en troisième année de licence de psychologie</i>		

Table Ronde	3/4/2023	15h45-17h30	Centre Vésale / Auditoire Lafontaine
Demeuse Marc, Duong Thi Dan Thanh, Morlaix Sophie, Rocher Thierry, Sovet Laurent			

**Cocktail**

**3/4/2023**

**18h00**



### **Arsonic - Rue de Nimy, 138, 7000 Mons**

Arsonic, « Maison de l'Écoute », est un havre de paix dans la frénésie du quotidien. Inaugurée pour Mons 2015, l'ancienne caserne des pompiers de la rue de Nimy a été totalement repensée par les architectes Holoffe & Vermeersch et l'acousticien Eckhard Kahle, sur un projet imaginé par le compositeur Jean-Paul Dessy. Espace de résidence de l'Ensemble Musiques Nouvelles et de son équipe au sein de Mars, ARSONIC accueille également les concerts de prestigieux ensembles et musiciens belges et internationaux.

La grande salle est un trésor acoustique. Conçue par les meilleurs acousticiens et reconnue internationalement, Arsonic convoque l'auditeur à une écoute fine et intime. Le lieu comporte également une Chapelle du Silence, espace de recueillement et havre de silence où reposer son esprit et ses oreilles, et une salle d'Émerveillement sonore destinée aux ateliers pour enfants. Véritable temple du son qui invite à une expérience sensorielle inédite, Arsonic a engendré une mobilisation citoyenne autour de son projet : l'asbl Les Amis d'Arsonic. (<https://sumars.be/lieu/arsonic>).

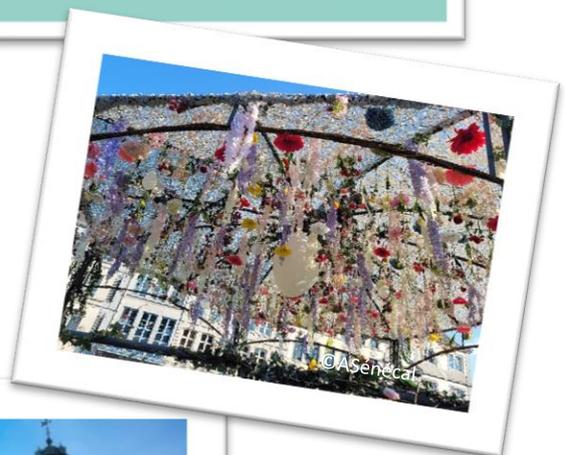
Nous avons le plaisir de vous convier au cocktail de bienvenue dans ce lieu à partir de 18h...

**Prix ADMEE**

**3/4/2023**

**18h00**

Lors de ce cocktail, nous en profiterons pour remettre le tant attendu Prix de l'ADMEE qui récompensera l'excellence d'un(e) ou de deux étudiant(e)s ayant mené des travaux en lien avec l'évaluation. Le prix octroyé est une somme forfaitaire de 500 euros. Leurs travaux devront par ailleurs être diffusés via l'un des outils de communication scientifique de l'ADMEE.



Rendez-vous sur la  
magnifique place de  
Mons pour un moment  
de détente !

## Mardi 4 avril 2023

9h00	Conférences en parallèle
	<p><b>Dan Thanh DUONG THI</b>                  Université Québec à Montréal (UQÀM)</p> <p><i>Le diagnostic réalisé sous la lumière de l'approche diagnostique cognitive: État des lieux et applications dans le domaine des langues</i></p>
	<p><b>Laurent SOVET</b>                  Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA). Université Paris Cité   Université Gustave Eiffel</p> <p><i>Évaluer les compétences à s'orienter dans une séquence d'éducation à l'orientation. Récit d'une recherche-action auprès d'étudiant·e·s en troisième année de licence de psychologie</i></p>
10h15	<i>Pause-café</i>
10h45	Sessions pour communications individuelles ou symposia
12h15	<i>Déjeuner – 1<sup>er</sup> service</i>
12h15	Rencontre des réseaux thématiques
13h00	<i>Déjeuner — 2e service</i>
13h45	Sessions pour communications individuelles ou symposia
15h15	<i>Pause-café</i>
15h45	<p><b>Elena PASQUINELLI</b>                  Institut Jean Nicod – département d'études cognitives de l'ENS</p> <p><i>Évaluation et apprentissage dans une perspective neuro cognitive</i></p>
17h00	<b>Assemblée générale de l'ADMEE (<a href="https://admee.org/">https://admee.org/</a>)</b>
19h00	<i>Soirée festive</i>

Mardi 4 avril 2023

9h00

Centre Vésale / Auditoire Lafontaine



**Dan Thanh DUONG THI**

Université du Québec à Montréal (UQÀM)

## ***Le diagnostic réalisé sous la lumière de l'approche diagnostique cognitive: État des lieux et applications dans le domaine des langues***

### **Résumé**

Au cours de trois dernières décennies, l'approche diagnostique cognitive (ADC) a attiré l'attention de nombreux chercheurs et praticiens en éducation, grâce à son grand potentiel de fournir des rétroactions diagnostiques fines sur les forces et les faiblesses cognitives des élèves à partir de leurs performances aux tests à grande échelle. Combinant la psychologie cognitive et les modélisations psychométriques à l'aide des modèles de classification diagnostique (MCD), cette approche, qui a été notamment utilisée dans le domaine des langues, permet de déterminer les difficultés des élèves dans une logique multidimensionnelle (Loye et Lambert-Chan, 2016). En effet, une variété des MCD ont été appliqués dans l'analyse des résultats des tests standardisés à grande échelle tels que le TOEFL, le TOEFL-iBT, le TOEIC, le METLAB, le IELTS, le PIRLS et le PISA et ont démontré clairement leur grande capacité d'extraire des informations diagnostiques fiables sur le niveau de maîtrise des connaissances et d'habiletés sous-jacentes des compétences langagières (Lee et Sawaki, 2009), ce qui guidera les enseignants dans la planification des pistes d'interventions pédagogiques appropriées afin de mieux soutenir des élèves en difficulté.

Cette présentation vise donc à proposer un aperçu sur l'approche diagnostique cognitive ainsi que ses applications dans le domaine des langues et à discuter sur les défis liés à la mise en place de cette approche en langues et des pistes de recherches futures. Nous présenterons, dans un premier temps, une description sur l'ADC et les MCD. Dans un deuxième temps, nous proposerons une synthèse critique sur l'application de différents MCD dans l'analyse des données des épreuves langagières. La présentation se terminera par une discussion sur certains défis en lien avec l'application de cette approche, sur les orientations futures possibles et les développements récents dans le domaine.

### **Biographie**

**Dan Thanh Duong Thi** a obtenu un doctorat en Mesure et Évaluation en éducation à l'Université de Montréal. Elle est professeure en méthodologies d'évaluation en éducation au Département d'éducation et pédagogie, l'Université du Québec à Montréal (UQÀM). Ses intérêts de recherche portent principalement sur l'approche diagnostique cognitive, sur le développement des épreuves diagnostiques, sur les modélisations à visée diagnostique des résultats des tests à grande échelle avec des modèles de classification diagnostique et sur l'élaboration et l'évaluation des rapports diagnostiques. Elle s'intéresse également au processus de validation des tests et à l'analyse des données quantitatives avec divers modèles de mesure.

Elle a collaboré avec la Direction de l'évaluation des apprentissages du MELS à titre de consultante en mesure et évaluation dont les tâches consistent à accompagner les équipes disciplinaires dans l'élaboration des cahiers de spécifications des épreuves du français langue d'enseignement et du français langue seconde. Elle est actuellement membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur l'évaluation et la mesure en éducation à l'aide des TIC (GRIÉMItic). Dans le cadre de ces projets de recherche, elle a obtenu des subventions du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) et du Fonds de recherche du Québec-Société et culture (FRQSC).

Mardi 4 avril 2023

9h00

Centre Vésale / Auditoire 0.23



## Laurent SOVET

Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA). Université Paris Cité | Université Gustave Eiffel

### *Évaluer les compétences à s'orienter dans une séquence d'éducation à l'orientation. Récit d'une recherche-action auprès d'étudiant·e·s en troisième année de licence de psychologie*

#### Résumé

Selon la directive du 21 novembre 2008 du Conseil de l'Union Européenne, l'orientation se définit comme « un processus continu qui permet aux citoyen·ne·s, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leur parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et d'utiliser ces capacités et compétences ». Pour accompagner ce processus de formation et d'orientation tout au long de la vie, apprendre à s'orienter et acquérir des compétences à s'orienter représentent des éléments critiques dans les politiques d'orientation et dans les pratiques d'éducation à l'orientation (Garin & Sovet, 2021 ; Neary et al., 2016 ; Sultana, 2013 ; Sovet & Jacquin, 2021). Les compétences à s'orienter peuvent se définir comme « l'ensemble des compétences qui fournissent aux individus et aux groupes des méthodes structurées pour recueillir, analyser, synthétiser et à organiser les informations sur soi, les formations et les métiers mais aussi les compétences pour définir et gérer des décisions et des transitions » (p. 229).

L'objectif de cette communication est d'illustrer comment il est possible d'intégrer et de conjuguer plusieurs méthodes d'évaluation des compétences à s'orienter à visée sommative et formative dans une séquence d'éducation à l'orientation. Cette illustration s'inscrit dans le contexte d'une unité d'enseignement à destination d'étudiant·e·s en troisième année de licence de psychologie durant l'année universitaire 2022-2023. Elle vise à les préparer dans leur transition vers le deuxième cycle universitaire en portant une attention particulière sur les démarches et les postures à mettre en œuvre dans leurs candidatures à des masters de psychologie. Cette séquence d'éducation à l'orientation se structure en six séances de deux heures, soit une durée totale de 12 heures. Les activités proposées durant et en dehors des séances s'appuient sur les recommandations formulées par Brown et al. (2003).

L'évaluation des compétences à s'orienter occupe une place importante dans cette unité d'enseignement. Suivant la revue de la littérature réalisée par Sovet et Jacquin (2021), plusieurs méthodes d'évaluation ont été utilisées simultanément en incluant un questionnaire d'auto-évaluation des compétences à s'orienter, des mises en situation, des écrits réflexifs et une démarche portfolio. Des feedbacks ont été régulièrement fournis pour faciliter l'acquisition des compétences à s'orienter tout au long de cette séquence d'éducation à l'orientation.

La discussion aborde les enjeux et les défis pratiques à relever dans l'évaluation des compétences à s'orienter au sein d'une séquence d'éducation à l'orientation. Des recommandations seront proposées pour favoriser des pratiques d'évaluation adaptées aux spécificités des compétences à s'orienter dont certains éléments s'inscrivent dans un registre subjectif et à la croisée du parcours individuel de la personne accompagnée (Sovet et al., 2021).

#### Biographie

**Laurent Sovet** est maître de conférences en psychologie différentielle au Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) à l'Université Paris Cité et l'Université Gustave Eiffel. Ses recherches sont menées principalement auprès d'un public en formation initiale et se structurent autour de trois axes portant sur la conceptualisation des compétences à s'orienter, l'accompagnement au sens et l'évaluation de l'efficacité des pratiques en orientation.

## Ateliers plage 3 / 4 avril 2023 / 10h45-12h15 / HEPH-Condorcet

Atelier P3/2	4/4/2023	10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i>L'évaluation du développement professionnel en AFEST</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Thobois Jacob Laetitia		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	AFEST, réflexivité, autoévaluation, développement		
Titre	<i>Évaluation d'un dispositif de formation au tutorat dans l'enseignement supérieur : l'expérience du NCU RITM-BFC</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Villeneuve Elysa		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Analyse de pratiques, formation de tuteurs, données autodéclarées		
Titre	<i>Quels liens entre les pratiques évaluatives d'enseignant.es universitaires, leurs objectifs d'apprentissage et leurs méthodes pédagogiques ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Tremblay Chantal		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	enseignement universitaire, objectifs d'apprentissage, méthodes pédagogiques		

Atelier P3/3	4/4/2023	10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i>Continuités et ruptures lors des évaluations des stagiaires en enseignement : triple point de vue des acteurs de la triade</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Baco Christophe, Borgies Céline, Antoine Derobertmeasure, Bocquillon Marie, Demeuse Marc		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Triade, formation initiale des enseignants, évaluation		
Titre	<i>Analyse des évaluations dans une visée professionnalisante : focus sur les pratiques dans le cadre de la formation des futurs enseignants en Haute École. Double analyse : la première, celle de l'évaluation des micro-enseignements et la seconde, qui correspond à l'évaluation intégrée des ActAp « Évaluation des apprentissages » et « psychologie des apprentissages 2 »</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Germonprez Adeline, Meksem Ahmed		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Analyse des évaluations, dispositif professionnalisant, futurs enseignants, évaluation par compétences		
Titre	<i>Le feedback vs. Le feedforward: un moyen d'évaluation du travail des apprenants</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Hashem Eva		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique ; continuité et ruptures		
Mots-clés	feedback, efficace, formation des enseignants		
Atelier P3/4	4/4/2023	10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>Assurer la continuité de l'évaluation quand l'instrument de mesure et les cadres de référence évoluent : il faut que tout change pour que rien ne change.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Casanova Dominique, Grosset Émilie, Mouchnino Julien, Demeuse Marc		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Alignement à un cadre de référence, définition de points de césure, français langue étrangère		
Titre	<i>Existe-t-il un biais de l'évaluation lié à l'origine ethnique des élèves indépendamment du biais évaluatif lié à leur origine sociale et indépendamment de leur niveau de performance ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Dachet Dylan, Laboureur Lola, Pressia Fabian, Benyekhlef Hassan, Baye Ariane		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Docimologie, étude expérimentale, biais de l'évaluation, effet de halo, origine ethnique		
Titre	<i>Les variables sociodémographiques ont-elles un impact sur la participation visible lors de évaluations non-certificatives réalisées avec des questionnaires électroniques ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Zilberberg Emmanuel		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Variables sociodémographiques, participation visible, évaluations non-certificatives		

Atelier P3/5	4/4/2023	10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B7
Titre	<i>Une Boussole pour situer les émotions et les croyances des apprenants face à l'évaluation</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Desgagné-Doyon Félix, Lepage Isabelle, Leduc Diane, Petit Marie-Claude, Bédard Alexandre		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Émotions académiques, croyances, évaluation, apprentissage, étudiants		
Titre	<i>À quoi sert un programme d'études? Une analyse longitudinale auprès ses étudiants</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Stamelos Georgios, Frounta Maria		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Programme d'études, étudiants, évaluation du programme d'études, tuning, comparaison longitudinale.		
Titre	<i>L'évaluation des compétences transversales des étudiants universitaires marocains : Quels critères choisir ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Tayane Asmae, Atibi Azeddine, Radid Mohamed, Chems Ghizlane, Talbi Mohammed		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, compétences transversales, étudiant marocain, enseignement supérieur		
Atelier P3/6	4/4/2023	10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B8
Titre	<i>Professionnalisation et développement professionnel des enseignants-chercheurs à l'université de Tunis : enjeux et tensions identitaires du métier</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Boussaada Hallouma		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Profession, enseignant, chercheur, professionnalité émergente, développement professionnel, identité professionnelle, enseignement supérieur, pédagogie universitaire, formation		
Titre	<i>Quelle évaluation les étudiants vivent-ils dans le contexte universitaire italien? L'avis des protagonistes</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Montalbetti Katia		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, apprentissage, student voice, université, recherche		
Titre	<i>La maîtrise de la littératie universitaire : la composante ignorée ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Piccaluga Myriam, Boumazguida Karim, Delvaux Véronique, Roland Virginie, Verhaegen Clémence, Huet Kathy		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Littéracie universitaire, évaluation diagnostique, orthographe grammaticale, compréhension à la lecture, dispositif		

## Symposia plage 3 / 4 avril 2023 / 10h45-12h15 / HEPH-Condorcet

Symposium P2/P3/SL1	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B15
Titre	<i>Les modalités d'accompagnement et d'évaluation des pratiques et leur impact sur le développement professionnel des acteurs</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateur	Van Nieuwenhoven Catherine		
Thématique	Réseau thématique - Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives		
Mots-clés	Pratiques d'accompagnement et d'évaluation, développement professionnel, dynamique collaborative		

Pour détails, voir symposium en page 2

Symposium P2/P3/SL3	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B11
Titre	<i>Continuités et ruptures des dispositifs d'évaluations aux quatre niveaux de Kirkpatrick dans une perspective de soutien aux apprentissages et d'empowerment des apprenants en FTLV</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Chochard Yves, Gilles Jean-Luc, Rigo Jean-Michel		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Modèle de Kirkpatrick, ingénierie des évaluations en formation, Formation Tout Au Long de la Vie (FTLV)		

Pour détails, voir symposium en page 2

Symposium P2/P3/SL4	3/4/2023 4/4/2023	14h00-15h30 10h45-12h15	HEPH-Condorcet / B13
Titre	<i>Évaluation des apprentissages spatiaux : ruptures, enjeux et défis relatifs à l'évaluation des habiletés spatiales</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Duroisin Natacha, Nelly Perichon, Bénard Linh Quang Sophie, Berney Sandra, Maurer Roland, Bétrancourt Mireille, Mengue-Topio Hursula		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective (neuro)cognitive : continuités et ruptures		
Mots-clés	Habiletés spatiales, outils d'évaluation, numérique		

Pour détails, voir symposium en page 2

Symposium P3/P4/SL1	4/4/2023 4/4/2023	10h45-12h15 13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B9
Titre	<i>Évaluation de la littératie, de stratégies de créacollage numérique, de l'intégrité à l'université et à l'école secondaire avec divers instruments de mesure</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Peters Martine, Déri Catherine, Marcotte Sylvie, Smith Jennifer, Cadieux Alain, Fastrez Pierre, Monney Nicole, Boies Tessa, Vincent François, Fontaine Sylvie		
Thématique	Réseau thématique, évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Évaluation, littératie, compétences et stratégies		
Déri Catherine, Marcotte Sylvie	<i>La validation d'outils de mesure pour évaluer des stratégies de prévention du plagiat dans les travaux rédigés à l'université</i>		
Smith Jennifer, Peters Martine	<i>Littératie évaluative, consignes, originalité et créativité</i>		
Cadieux Alain	<i>Comment les ressources enseignantes évaluent les compétences de référencement documentaires chez leurs étudiants ?</i>		
Fastrez Pierre	<i>Évaluer la littératie médiatique des adolescent(es) de troisième secondaire</i>		
Monney Nicole	<i>Analyse de la complémentarité de deux outils méthodologiques pour identifier les pratiques d'enseignement et d'évaluation des stratégies de créacollage numérique à l'université</i>		
Tessa Boies, François Vincent	<i>Rupture entre la conception d'une tâche d'écriture comme instrument de collecte de données et les pratiques enseignantes exemplaires en contexte universitaire</i>		
Fontaine Sylvie	<i>Grand témoin, conclusion</i>		
Symposium P3/P4/SL2	4/4/2023 4/4/2023	10h45-12h15 13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B4
Titre	<i>Accompagnement des apprentissages : interroger le rôle des jeux de postures sur la continuité ou la rupture du développement des compétences</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Issaieva Elisabeth, Gremion Christophe		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Postures, développement professionnel, apprentissage, accompagnement, évaluation		
Issaieva Elisabeth, Gremion Christophe	<i>Accompagnement des apprentissages : interroger le rôle des jeux de postures sur la continuité ou la rupture du développement des compétences</i>		
Faidit Claire, Younès Nathalie, Marlot Corinne	<i>Caractérisation des PCK en évaluation soutien d'apprentissage par l'étude de la mise en œuvre d'une grille d'autoévaluation en sciences . Étude de cas d'une future enseignante au primaire</i>		
Issaieva Elisabeth	<i>L'Accompagnement des enseignant.es-stagiaires en Guadeloupe : de la rencontre des postures au développement professionnel ?</i>		
Roblez Alban	<i>Postures (et impostures) des dialogues dans l'accompagnement : le cas du « problème »</i>		
Vivegnis Isabelle	<i>Accompagnement des stagiaires en enseignement : de l'identification des postures des enseignants associés à la perception des apports en matière de développement professionnel chez les finissant.e.s</i>		
Coen Pierre-François, Runtz-Christan Edmée	<i>DigiTrainer, une plateforme numérique qui permet à l'accompagné-e d'entrer dans le jeu des postures de l'accompagnant-e</i>		
Gremion Christophe, Gatti Roberto, Le Roy Véronique, Wüthrich René	<i>Continuité ou rupture suite à une évaluation de pratique : un choix interne ou externe ?</i>		

<b>Rencontre réseau thématique</b>	<b>4/4/2023</b>	<b>12h15-13h00</b>	<b>HEPH-Condorcet</b>
<b><i>Apprentissages scolaires et évaluations externes (ASEE)</i></b>			<b>HEPH-Condorcet/B1</b>
Coordinateurs : Demeuse Marc, Duroisin Natacha			
<b><i>Évaluations et didactiques (EVADIDA)</i></b>			<b>HEPH-Condorcet/B2</b>
Coordinateurs : Grugeon Brigitte, Vantourout Marc			
<b><i>Évaluation et enseignement supérieur (EES)</i></b>			<b>HEPH-Condorcet/B3</b>
Coordinateurs : Detroz Pascal, Paivandi Saeed, Romainville Marc, Younès Nathalie			
<b><i>Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives (RCPE)</i></b>			<b>HEPH-Condorcet/B4</b>
Coordinateurs : Aussel Lucie, Mottier Lopez Lucie, Van Nieuwenhoven Catherine			
<b><i>Reconnaissance, valorisation et validation des acquis de l'expérience (RVVAE)</i></b>			<b>HEPH-Condorcet/B5</b>

## Ateliers plage 4 / 4 avril 2023 / 13h45-15h15 / HEPH-Condorcet

Atelier P4/1	4/4/2023	13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i>L'apprentissage de la géométrie 3D en FWB : compréhension des difficultés des élèves au regard des résultats obtenus aux évaluations externes</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Duroisin Natacha		
Thématique	Réseau thématique - Apprentissages scolaires et évaluations externes		
Mots-clés	Évaluations externes, géométrie 3D, difficultés d'apprentissage		
Titre	<i>Briser les schémas. Analyse d'une pratique d'évaluation dans un cours universitaire blended</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Lisimberti Cristina, Montalbetti Katia		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, université, feedback, cours blended, innovation		
Titre	<i>Faire collaborer les enseignants autour de l'évaluation : quelles continuités et quelles ruptures dans les pratiques des enseignants ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Ochelen Jean-Pascal, Yerly Gonzague		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Travail collectif, évaluation des acquis des élèves, changements de pratiques		
Atelier P4/2	4/4/2023	13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i>Introduction d'un cadre qualité dans les écoles fribourgeoises: quelle place pour l'autoévaluation professionnelle dans le pilotage de l'établissement?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Andrey Aline, Luisoni Marc		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Autoévaluation de l'établissement, pilotage, qualité.		
Titre	<i>Accompagner et/ou évaluer : pratiques et tensions concernant l'évaluation des maitres de stage de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Delporte Florence, Baco Christophe, Demeuse Marc		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Formation initiale des enseignants, évaluation, maitres de stage		

## Symposia page 4 / 4 avril 2023 / 13h45-15h15 / HEPH-Condorcet

Symposium P3/P4/SL1	4/4/2023 4/4/2023	10h45-12h15 13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B9
Titre	<i>Évaluation de la littératie, de stratégies de créacollage numérique, de l'intégrité à l'université et à l'école secondaire avec divers instruments de mesure</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Peters Martine, Déri Catherine, Marcotte Sylvie, Smith Jennifer, Cadieux Alain, Fastrez Pierre, Monney Nicole, Boies Tessa, Vincent François, Fontaine Sylvie		
Thématique	Réseau thématique, évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Évaluation, littératie, compétences et stratégies		
Pour détails, voir symposium en page 3			
Symposium P3/P4/SL2	4/4/2023 4/4/2023	10h45-12h15 13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B4
Titre	<i>Accompagnement des apprentissages : interroger le rôle des jeux de postures sur la continuité ou la rupture du développement des compétences</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Issaieva Elisabeth, Gremion Christophe		
Thématique	Evaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Postures, développement professionnel, apprentissage, accompagnement, évaluation		
Pour détails, voir symposium en page 3			
Symposium P4/P6/SL1	4/4/2023 5/4/2023	13h45-15h15 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B8
Titre	<i>Accompagner et évaluer la pratique entre formation initiale et entrée dans la profession enseignante : quels dispositifs et outils pour assurer la continuité</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Maes Olivier, Lussi Borer Valérie		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Formation initiale des enseignants, stage, réflexivité		
Van Brederode Marion, Dechamboux Lionel	<i>Un atelier d'analyse de la pratique sous la forme d'une enquête collaborative : d'une co-évaluation à une autoévaluation de la pratique professionnelle enseignante au secondaire</i>		
Gagné Andréanne Andréanne Gagné, Gagnon Nathalie, Beloko Takanaki Floribert	<i>Accompagner et évaluer selon l'approche développementale en enseignement professionnel : réalité ou fiction ?</i>		
Neuhaus Olivier	<i>Un accompagnant collectif entre pairs pour accueillir l'entrée en immersion des nouveaux enseignants professionnels</i>		
Doidinho Viçoso Marie-Helene, Labeau Marc, Maes Olivier, Papadimitriou Pascalina, Paul Alexandra, Van Nieuwenhoven Catherine	<i>L'écriture du rapport de stage en soutien du développement de la réflexivité</i>		
Volpé Yann, Lussi Borer Valerie	<i>De la perception de l'activité réalisée par un enseignant expert à la compréhension de son activité réelle : dispositif d'introduction à la profession enseignante en formation initiale</i>		
Maes Olivier	<i>Les entretiens de coévaluation des stages en enseignement, parole aux futurs enseignants</i>		

Symposium P4/P6/SL2	4/4/2023 05-04-23	13h45-15h15 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>Soutenir le développement des compétences en littératie, en numératie et dans le domaine socio-émotionnel et comportemental des élèves de 5-6 ans au travers d'un système de soutien à paliers multiples (SSPM)</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Dierendonck Christophe, De Chambrier Anne-Françoise		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Développement des premières compétences, Gestion de l'hétérogénéité, Système de soutien à paliers multiples		
Schillings Patricia, André Marine, de Chambrier Anne-Françoise	<i>Les interventions recommandées en palier 1 et 2 du modèle de Réponse à l'Intervention pour la littératie en 3ème année de maternelle</i>		
Fagnant Annick, Dierendonck Christophe, de Chambrier Anne-Françoise	<i>Le développement des compétences en numératie au préscolaire : quelles sont les approches pédagogiques dont l'efficacité a été démontrée par une évaluation rigoureuse ?</i>		
Tinnes-Vigne Mélanie, Dacht Dylan, Deltour Caroline, Baye Ariane	<i>L'apprentissage des compétences socio-émotionnelles en contexte scolaire : une revue tertiaire des interventions pertinentes</i>		
Poncelet Débora, Tinnes-Vigne Mélanie	<i>Intérêt de la participation des parents dans un modèle de Réponse à l'Intervention (RàI) ou dans un Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM) : une récitation des écrits</i>		
Thomas Aude, Aubry Alexandre, Luxembourger Christophe, Tazouti Youssef	<i>Effets immédiats et différés d'une intervention utilisant une application éducative pour développer les compétences en littératie émergente</i>		
de Chambrier Anne-Françoise, Dierendonck Christophe	<i>Implémentation du modèle de Réponse à l'Intervention pour la littératie et la numératie en 3e année de maternelle : une étude pilote en Suisse romande</i>		
Symposium P4/SC1	4/4/2023	13h45-15h15	HEPH-Condorcet / B7
Titre	<i>Approches et outils d'évaluation pour assurer la continuité des parcours d'éducation culturelle et artistique tout au long de la vie.</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Carosin Émilie, Simon Laurie, Bricteux Sophie, Nicolas Sandrine, Tali Fatiha, Gillard Anne-Rose		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Éducation culturelle et artistique, évaluation, parcours, continuité		
Paindavoine Isabelle, Gillard Anne-Rose	<i>Outils et méthodologies d'observation de la relation culture et apprentissage tout au long de la vie en FW-B, enjeux de politiques culturelles.</i>		
Carosin Émilie, Simon Laurie, Nicolas Sandrine, Bricteux Sophie,	<i>La Ruche PECA, un outil pour créer de la continuité dans la formation des (futurs) enseignants et dans les interventions du Parcours d'éducation culturelle et artistique</i>		
Carosin Émilie, Tali Fatiha	<i>Continuité et ruptures dans la co-construction d'un référentiel de compétences.</i>		

**Mardi 4 avril 2023**

**15h45**

**Centre Vésale / Auditoire Lafontaine**



**Elena PASQUINELLI**

*Institut Jean Nicod – département d'études cognitives de  
l'ENS*

## **Évaluation et apprentissage dans une perspective neuro cognitive**

### **Résumé**

Le but des sciences de la cognition en éducation est celui de permettre d'identifier les mécanismes (cognitifs, neuronaux) à l'oeuvre dans les apprentissages. Les sciences cognitives fournissent des modèles à même de rendre compte des effets observables dans des situations de laboratoire ou écologiques, donc de relier pratiques d'apprentissage et processus cognitifs. Elles viennent ainsi intégrer les études expérimentales et la recherche appliquée vouées à identifier les pratiques efficaces. Un exemple de cette intégration est représenté par la recherche concernant l'effet des évaluations et des auto-évaluations sur l'apprentissage. Si cet effet (connu sous le nom d'effet test) est bien établi, ses raisons cognitives sont probablement multiples. L'effet test repose en effet sur le fonctionnement de la mémoire, mais mobilise aussi probablement les mécanismes de l'attention, de la métacognition et ceux du cerveau dit "prédictif". Nous explorerons ces liens entre sciences cognitives et bonnes pratiques tout en mettant en évidence l'importance d'effectuer conjointement des recherches appliquées, écologiques, en situation réelle de classe et des recherches fondamentales de laboratoire. La deuxième partie de l'exposé sera dédiée à illustrer un cas pratique, un outil d'évaluation développé par La main à la pâte en collaboration avec le Laboratoire INAS-UMOS, outil qui a pour but de faire évoluer les apprentissages en même temps qu'il se propose de fournir un support à l'évaluation des compétences scientifiques.

### **Biographie**

*Elena Pasquinelli est responsable de la recherche et de l'évaluation à la Fondation La main à la pâte, organisation qui depuis 25 ans opère dans le domaine de l'accompagnement des enseignants de l'école maternelle, élémentaire et du collège à l'enseignement des sciences.*

*Elena est également membre associé de l'institut Jean Nicod, un institut de recherche en sciences cognitives et philosophie, et du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France).*

*Elle s'intéresse plus particulièrement à la recherche translationnelle en éducation et sciences cognitives et aux contributions que les sciences cognitives peuvent apporter à l'éducation, notamment dans le domaine des sciences et du développement de l'esprit critique.*

**Assemblée  
générale**

**4/4/2023**

**17h00**

**Centre Vésale / Auditoire  
Lafontaine**

Les membres de l'ADMEE-Europe sont cordialement invités à participer à l'Assemblée Générale qui se tiendra dans le bâtiment « Grands Amphis ».

**Soirée festive**

**4/4/2023**

**19h00**

Rendez-vous au restaurant universitaire pour un moment de détente et de fête.

# mumons

SCIENCES, ARTS & CURIOSITÉS



## **MUMONS, Sciences, Arts & Curiosités**

À l'angle de la place du Parc et de la rue du Rossignol, se trouve l'ancienne chapelle des Visitandines\*. C'est là que l'Université de Mons a ouvert son musée et c'est *the place to be* pour s'enjailler ! #pastropfortnonplus #onestdansunmuséetoutdemême

Sciences, Arts & Curiosités : voilà ce que vous trouverez en passant la porte du MUMONS. Comment ça « c'est trop vague comme description » ? Laissez-nous vous expliquer.

Saviez-vous que l'un des rôles principaux d'un musée était de valoriser ses collections ? L'Université possède par exemple des centaines de milliers d'ouvrages précieux, de cartes et plans, d'œuvres d'art, d'instruments scientifiques anciens, et un tas d'autres objets, tous liés à son histoire et à ses multiples activités ! De la Bible de Gutenberg jusqu'au Nokia 3310, on conserve tout ou presque ! Ensuite, au gré de nos événements et de leurs différents thèmes, on les expose. #CQFD

Et puis... que seraient les sciences et les arts sans notre curiosité ? Posez-vous la question ! Que serait un musée sans visiteur, un livre sans lecteur ? Que serait un monde sans questionnement, sans expérimentation, sans recherche, sans apprentissage ? #laréponseestrien

Le MUMONS, c'est justement ça ! Un échange constant entre vous et nous : des débats, des questions, des discussions, de la recherche, de la curiosité constante pour le monde qui nous entoure. #etçacestbeau

Passez la porte du MUMONS, notre mission est de vous donner des clés pour comprendre le monde.

Place du Parc, 24 - 7000 Mons - [mumons@umons.ac.be](mailto:mumons@umons.ac.be) - +32 65 37 22 15

©MUMONS

## Mercredi 5 avril 2023

8h30	Sessions pour communications individuelles ou symposia
<i>10h00</i>	<i>Pause-café</i>
10h30	Sessions pour communications individuelles ou symposia
12h00	<p>Conférence de clôture – <b>Sophie MORLAIX</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Prise en compte du concept de compétences non académiques développées par les élèves et les étudiants : difficultés et intérêts</b></i></p>
13h15	Lunch à emporter
<i>14h45</i>	<i>Travail sur les textes complets</i>

Ateliers plage 5 / 5 avril 2023 / 8h30-10h00 / HEPH-Condorcet

Atelier NéO	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / bâtiment B
Titre	<i><b>NÉO- Le jeu pour innover en évaluation</b></i>		
Organisateurs	Leduc Diane, Bédard Alexandre, Doré Frédéric et Desgagnés-Doyon Félix		
Participation	Inscription obligatoire auprès du secrétariat du colloque – participation limitée		
Atelier P5/1	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i><b>Une recherche-action pour accompagner des enseignantes à la maternelle afin de rehausser la qualité de leurs interactions auprès des enfants en classe</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Charron Annie, Bazinet Julie, Haïat Séverine		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Dispositif de formation et d'accompagnement, observation/évaluation, enseignantes à la maternelle.		
Titre	<i><b>Évaluation de l'éveil aux mathématiques et sentiment d'autoefficacité : tensions chez des enseignants de la maternelle du Québec</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Fournier Dubé Naomie, Gagnon Nathalie, St-Jean Charline, Dupuis Brouillette Marilyn		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, sentiment d'autoefficacité, mathématique, éducation préscolaire, maternelle		
Titre	<i><b>Évaluer la motricité des enfants dans le contexte de la maternelle 5 ans : un outil d'évaluation pour soutenir les enseignants</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Fournier Dubé Naomie, Hébert Marie-Hélène, Letscher Sylvain, Frenette Eric		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Outil d'évaluation, processus d'élaboration et de validation, maternelle 5 ans, motricité globale		
Atelier P5/2	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i><b>Utilité éducative du test de concordance de scripts : regard sur différentes méthodes d'attribution des scores</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Deschênes Marie-France, Maheu-Cadotte Marc-André, Fontaine Guillaume, Dionne Éric		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Test de concordance de script, évaluation formative, psychométrie		
Titre	<i><b>Comment les émotions des étudiants influencent le traitement des feedbacks à l'université ?</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Hausman Matthieu, Verpoorten Dominique, Detroz Pascal		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Feedback, émotion, étudiant		
Titre	<i><b>L'évaluation formative à l'épreuve des contraintes pédagogiques de l'enseignement de la médecine humaine : le progress-test comme alternative viable ?</b></i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Pouille Jérémy, Djalo Alpha		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Progressstest, évaluation formative, feedback, médecine		

Atelier P5/3	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>L'évaluation des compétences de base en mathématique pour favoriser l'aide à la réussite des primo-inscrits dans l'enseignement supérieur universitaire en sciences psychologiques et de l'éducation</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Liemans Justine, Dutrieux Mélanie, Lacourt Léa, Santoro Lisa, Boumazguida Karim, Cauchie Dimitri, Bruyninckx Marielle		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Évaluation diagnostique, aide à la réussite, enseignement supérieur, primo, inscrits, mathématique		
Titre	<i>Motifs d'inscription et assiduité à un semestre de réorientation en première année universitaire : une analyse exploratoire</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Duguet Amélie, Perret Cathy		
Thématique	Réseau thématique - Évaluation et enseignement supérieur		
Mots-clés	Dispositif de réorientation, assiduité, étudiants, université		
Titre	<i>Validité en tension : ruptures et continuités des concepts de la validité</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Roblez Alban, Talbot Nadine		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Validité, épistémologie, recherche exploratoire		
Atelier P5/7	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / B9
Titre	<i>Évaluation de la production orale en anglais à l'école primaire : une recherche collaborative pour changer les pratiques</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Lepareur Céline, Morales Villabona Fernando, Ducrey Monnier Mylene		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation soutien d'apprentissage, didactiques des langues étrangères, recherche collaborative		
Titre	<i>Évaluation formative et différenciation pédagogique pour remédier aux ruptures d'apprentissage imposées par COVID-19 : apports et défis pour des enseignants du primaire</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Reaidi Rouba, Majdalany Dayana, Kozma Eva		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation formative, évaluation diagnostique, différenciation pédagogique, tests adaptatifs informatisés		
Titre	<i>Évaluer les apprentissages des élèves en contexte de coenseignement intensif</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateur	Tremblay Philippe		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	coenseignement, enseignement secondaire, co-évaluation		

## Symposia plage 5 / 5 avril 2023 / 8h30-10h00 / HEPH-Condorcet

Symposium P5/P6/SL1	5/4/2023 05-04-23	08h30-10h00 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B11
Titre	<i>L'évaluation de la compétence scripturale : quels fondements pour quelles pratiques ?</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Vincent François, Smith Jennifer, Catherine Déri, Grégoire Pascal, Garcia-Debanc Claudine, Marcotte Sylvie, Loignon Guillaume, Fontaine Sylvie		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Compétence scripturale, écriture, évaluation de l'écrit		
Vincent François	<i>Points de rupture et continuité entre la modélisation didactique de la compétence scripturale, son apport à la recherche et ses retombées sur l'évaluation</i>		
Smith Jennifer, Fontaine Sylvie, Vincent François	<i>Explorer les liens entre le plan didactique du rapport à l'écriture et l'exercice de leur jugement évaluatif : le cas d'enseignants de français du secondaire</i>		
Grégoire Pascal	<i>L'évaluation de la compétence scripturale en contexte numérique : des pistes interprétatives pour mieux comprendre les résistances</i>		
Marcotte Sylvie, Dumaine Antoine, Smith Jennifer	<i>Évaluer au moyen de travaux écrits dans l'enseignement supérieur : une description des pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'écriture dans les cours de quatre établissements collégiaux et universitaires.</i>		
Garcia-Debanc Claudine	<i>Des dispositifs pour travailler sur les critères d'évaluation et la réécriture des productions écrites narratives en formation initiale et continue d'enseignant.e.s d'école primaire avec le corpus RESOLCO</i>		
Déri Catherine	<i>Les cafés de rédaction académique : un dispositif pour l'évaluation des compétences scripturales au doctorat</i>		
Symposium P5/SC1	5/4/2023	8h30-10h00	HEPH-Condorcet / B15
Titre	<i>Regards croisés autour de l'évaluation, entre continuités et ruptures, dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute École visant leur développement professionnel.</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Vanwinkel Arlette, Issaïeva Moubarak Elisabeth, Germonprez Adeline, Roosens Eddy		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Pratiques, évaluatives, développement professionnel, évaluation des compétences, triple concordance		
Arlette Vanwinkel, Adeline Germonprez	<i>Introduction</i>		
Pouchkine Gregory	<i>Comment l'évolution d'une grille d'évaluation basée sur les objectifs généraux et opérationnels de l'Activité d'Apprentissage « Recueil, Analyse et Interprétation de données » permet-elle de renforcer les compétences des futurs bacheliers en gestion des ressources humaines et de l'enseignant-formateur ?</i>		
Roosens Eddy	<i>Travail et réflexion sur une grille d'évaluation : en quête de l'évaluation parfaite serait-ce celle qui intègre la triple concordance ? Quel impact sur le développement professionnel de l'enseignant ?</i>		
Vervaeck Véronique	<i>En quoi la « rupture » dans la conception d'évaluation amène-t-elle à concevoir des évaluations équitables qui, incluent les processus d'orientation, de régulation et de certification, dans un esprit de transparence vis-à-vis des apprenants du supérieur ?</i>		
Issaïeva Elisabeth	<i>Discussion : Développement professionnel pour et par l'évaluation : ruptures et continuités</i>		

Symposium P5/SC2	5/4/2023	08h30-10h00	HEPH-Condorcet / B13
Titre	<i>Évaluer les apprentissages en géométrie : un acte complexe ?!</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Seha Mélanie, Duroisin Natacha, Bulf Caroline		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Géométrie, évaluation, géométrie 3D, manuels scolaires, institutionnalisation		
Seha Mélanie, Duroisin Natacha	<i>Analyse de la cohérence entre les activités et les évaluations proposées sur les solides dans deux manuels scolaires</i>		
Bulf Caroline	<i>En quoi l'évaluation peut-elle être mise au service de l'institutionnalisation en classe de géométrie ?</i>		
Beuset Romain, Duroisin Natacha	<i>Les risques liés à l'évaluation des apprentissages en géométrie 3D</i>		

## Ateliers plage 6 / 5 avril 2023 / 10h30-12h00 / HEPH-Condorcet

Atelier P6/1	5/4/2023	10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B1
Titre	<i>L'évaluation de la géométrie 3D dans les épreuves externes certificatives menées en Fédération Wallonie-Bruxelles : quelle place et quel(s) contenu(s) ?</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Beuset Romain, Duroisin Natacha		
Thématique	Réseau thématique - Apprentissages scolaires et évaluations externes		
Mots-clés	Évaluations externes certificatives, géométrie 3D, FWB		
Titre	<i>Intérêt d'une analyse didactique pour la conception du contenu d'une plateforme proposant des parcours différenciés en mathématiques</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Grapin Nadine, De Salvo Miotti Angelica, Arzoumanian Philippe		
Thématique	Réseau thématique - Évaluations et didactiques		
Mots-clés	Validité, didactique des mathématiques, proportionnalité, parcours différenciés		
Titre	<i>L'évaluation des capacités autorégulatrices en mathématique par l'entretien d'explicitation : apports et limites</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Maymoun Hajar, Hadji Samira		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, capacités autorégulatrices, entretien d'explicitation		
Atelier P6/2	5/4/2023	10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B3
Titre	<i>Dispositif d'observation des gestes professionnels de gestion de classe de futurs enseignants de l'enseignement secondaire supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Delbart Laëtita, Bocquillon Marie, Derobertmeasure Antoine		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Gestion de classe, pratiques enseignantes, micro-enseignement		
Titre	<i>Évaluer l'expérience d'apprentissage au moment du débriefing : articulation des points de vue subjectifs et objectifs d'une expérience d'apprentissage de gestes professionnels d'enseignement chez les futurs enseignants du secondaire supérieur.</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Duvivier Valerie, Demeuse Marc, Derobertmeasure Antoine		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Formation des enseignants, debriefing, vue subjective, émotion, vue objective, lunettes d'eye-tracking		
Titre	<i>L'évaluation en arts plastiques, un outil d'apprentissage mis à l'épreuve : Entre continuités et ruptures</i>		
Communication	<b>Communication individuelle</b>		
Organisateurs	Ruppin Virginie, Abboud Rima		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Didactique des Arts plastiques, évaluation, démarche		

## Symposia plage 6 / 5 avril 2023 / 10h30-12h00 / HEPH-Condorcet

Symposium P4/P6/SL1	4/4/2023 5/4/2023	13h45-15h15 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B8
Titre	<i>Accompagner et évaluer la pratique entre formation initiale et entrée dans la profession enseignante : quels dispositifs et outils pour assurer la continuité</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Maes Olivier, Lussi Borer Valérie		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Formation initiale des enseignants, stage, réflexivité		
Pour détails, voir symposium en page 4			
Symposium P4/P6/SL2	4/4/2023 05-04-23	13h45-15h15 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B5
Titre	<i>Soutenir le développement des compétences en littératie, en numératie et dans le domaine socio-émotionnel et comportemental des élèves de 5-6 ans au travers d'un système de soutien à paliers multiples (SSPM)</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Dierendonck Christophe, De Chambrier Anne-Françoise		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective pédagogique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Développement des premières compétences, Gestion de l'hétérogénéité, Système de soutien à paliers multiples		
Pour détails, voir symposium en page 4			
Symposium P5/P6/SL1	5/4/2023 05-04-23	08h30-10h00 10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B11
Titre	<i>L'évaluation de la compétence scripturale : quels fondements pour quelles pratiques ?</i>		
Communication	<b>Symposium - Long</b>		
Organisateurs	Vincent François, Smith Jennifer, Déri Catherine, Grégoire Pascal, Garcia-Debanc Claudine, Marcotte Sylvie, Loignon Guillaume, Fontaine Sylvie		
Thématique	Évaluation des apprentissages dans une perspective didactique : continuités et ruptures		
Mots-clés	Compétence scripturale, écriture, évaluation de l'écrit		
Pour détails, voir symposium en page 5			

Symposium P6/SC1	5/4/2023	10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B7
Titre	<i>Regard évaluatif sur des dispositifs mis au service des trajectoires de développement professionnel</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Wentzel Bernard, Hamel Christine, Arcidiacono Francesco, Desmeules Amélie, Celeri Isabelle		
Thématique	Évaluation des apprentissages tout au long de la vie : continuités et ruptures		
Mots-clés	Développement professionnel, trajectoires, identités professionnelles, évaluation		
Boutin Pier-Ann, Hamel Christine	<i>L'évaluation des apprentissages des élèves, une activité professionnelle inédite jusqu'alors : les processus d'appropriation et d'individuation d'outils et de savoirs professionnels de stagiaires en enseignement québécois</i>		
Celeri Isabelle	<i>La construction de l'identité professionnelle d'enseignant.es stagiaires français.es en formation : l'évaluation des compétences comme enjeu du développement professionnel</i>		
Wentzel Bernard, Desmeules Amélie, Hamel Christine, Richard Isabelle, Richard Vincent	<i>Formation en emploi et développement professionnel des enseignant.e.s</i>		
Arcidiacono Francesco, Filippou Dimitra	<i>Discussion</i>		
Symposium P6/SC2	5/4/2023	10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B9
Titre	<i>Et si l'évaluation humaniste pouvait contribuer au bien-être des apprenants ?</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Goyette Nancy, Duroisin Natacha, Monney Nicole		
Thématique	Évaluation des apprentissages et orientation : continuités et ruptures		
Mots-clés	Évaluation, humanisme, pandémie, pratiques, défis		
Goyette Nancy	Le défi de l'évaluation des apprentissages post-pandémie : un changement de cap vers des valeurs plus humanistes ?		
Duroisin Natacha, Beauset Romain, Bertieaux Denis	L'évaluation humaniste en temps de pandémie : quelles possibilités et quels défis pour les enseignants ?		
Monney Nicole	Quelle démarche pour favoriser une évaluation humaniste ?		
Symposium P6/SC3	5/4/2023	10h30-12h00	HEPH-Condorcet / B4
Titre	<i>Assurer une rupture dans les pratiques évaluatives dans les établissements scolaires français en s'appuyant sur le déjà-là des équipes</i>		
Communication	<b>Symposium - Court</b>		
Organisateurs	Mercier-Brunel Yann, Crocé-Spinelli Hélène, Guignard Marc, Gather Thurler Monica		
Thématique	Réseau thématique - Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives		
Mots-clés	Pratiques évaluatives, implication, collaboration avec les acteurs		
Crocé-Spinelli Hélène	<i>La mise en place du socle commun en contexte d'éducation prioritaire : une recherche collaborative entre rupture et continuité des pratiques évaluatives des enseignants au service de l'apprentissage des élèves</i>		
Guignard Marc	<i>La participation à un processus d'autoévaluation d'un établissement comme levier pour une transformation des pratiques évaluatives en classe</i>		
Mercier-Brunel Yann	<i>Le projet d'évaluation au lycée peut-il créer une rupture dans la logique de performance qui sous-tend les pratiques évaluatives ? Exemple en mathématiques</i>		
Gather Thurler Monica	<i>Retour du Grand témoin sur les réformes de l'évaluation en France</i>		

Mercredi 5 avril 2023

12h00

Centre Vésale / Auditoire Lafontaine



**Sophie MORLAIX** – Conférence de clôture  
 IREDU, Université de Bourgogne

**Prise en compte du concept de compétences non académiques développées par les élèves et les étudiants : difficultés et intérêts**

**Résumé**

Le concept de compétences non académiques est difficile à définir, difficile à mesurer tant ses définitions peuvent être diverses et ses mesures variées. Pour autant, l'intérêt de sa prise en compte dans les domaines de l'éducation et de la formation ne fait plus de doutes. Les effets de ces compétences non académiques sur les parcours scolaires/universitaires et professionnels sont prouvés. Elles favorisent d'une part l'acquisition de compétences académiques, qui définissent les situations de réussite et d'échec, et permettent de comprendre des inégalités de réussite entre élèves. De la même façon, sur le marché du travail, elles permettent aux individus de se démarquer et semblent liées notamment à une valorisation salariale. C'est pourquoi les avancées de la recherche sur les effets de ces compétences apparaissent primordiales pour saisir les processus à l'oeuvre dans les différentes étapes et les choix de parcours scolaires et professionnels.

**Biographie**

**Sophie Morlaix**, est Professeure des Universités en sciences de l'éducation, université de Bourgogne, directrice adjointe de l'IREDU (Institut de recherche en éducation), Vice-présidente en charge de la formation – licences et masters – Université de Bourgogne.

Ses derniers travaux de recherche portent sur l'intérêt de la prise en compte des compétences non académiques dans les parcours scolaires et professionnels.

Travail sur les  
textes complets

5/4/2023

14h45

HEPH-Condorcet / B1 &amp; B3

Lors de ce 34e colloque de l'ADMEE, de manière à favoriser les publications dans l'une des deux revues de l'association (e-JIREF et Mesure et Evaluation en Education), les collègues qui le désiraient ont soumis une proposition complètement rédigée selon le canevas de l'une de ces deux revues, en plus de leur communication orale. Le travail sur ces textes avec des collègues seniors impliqués dans des comités de rédaction est prévu à ce moment-ci. L'objectif est d'accélérer la publication de l'article en offrant une première relecture et en retravaillant directement le texte à soumettre à l'issue du colloque.

## Partenaires



École de Formation des Enseignants  
<https://web.umons.ac.be/efe/fr/>



Éducation et Sciences de l'Apprentissage  
<https://www.edusa.be>



Extension UMONS asbl  
[www.umons.ac.be/extension](http://www.umons.ac.be/extension)



Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation  
<https://web.umons.ac.be/fpse/fr/>



Fonds de la Recherche Scientifique – FNRS  
<https://www.frs-fnrs.be/fr>



Haute École Provinciale de Hainaut - CONDORCET  
<http://www.condorcet.be>



Institut d'Administration Scolaire  
[www.umons.ac.be/inas](http://www.umons.ac.be/inas)



Institut de recherche en Systèmes Complexes de l'UMONS  
<https://web.umons.ac.be/complexys/fr>



Institut de recherche pour le Développement sociétal et territorial de l'UMONS  
[https://web.umons.ac.be/soci\\_e\\_ter/fr](https://web.umons.ac.be/soci_e_ter/fr)



Université de Mons  
[www.umons.ac.be](http://www.umons.ac.be)



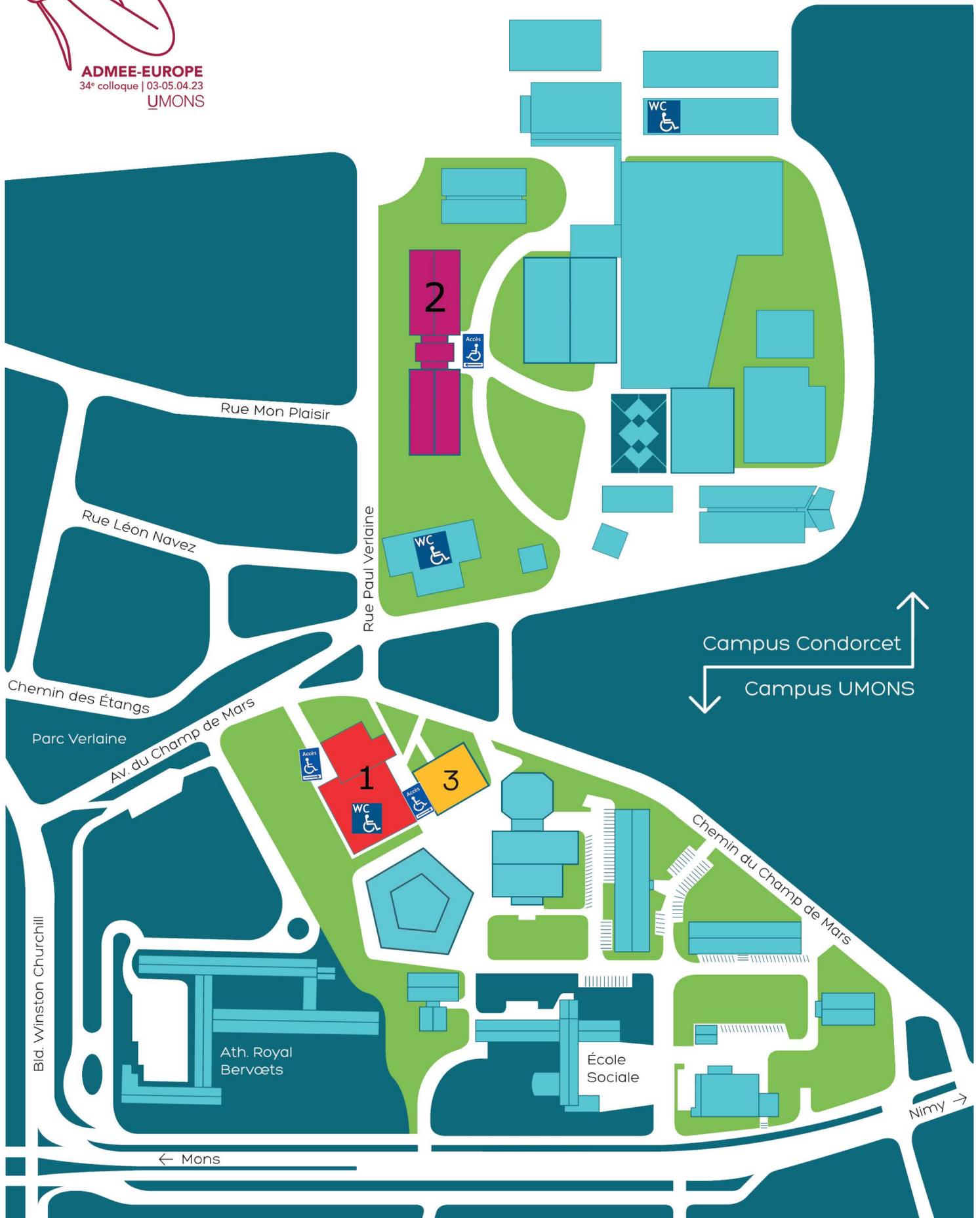
Wallonie-Bruxelles International (WBI)  
<https://wbi.be/fr>



[ADMEE-Europe. Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation en Europe](https://www.admee-europe.eu/)



**ADMEE-EUROPE**  
34<sup>e</sup> colloque | 03-05.04.23  
UMONS



**1 Centre Vésale** / Accueil, conférences, pauses-café

**2 Haute Ecole Provinciale de Hainaut - Condorcet** / Ateliers

**3 Resto U** / Déjeuner, soirée festive



Accès PMR



Toilettes PMR