

DIPLÔME UNIVERSITAIRE TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES : APPROCHES COGNITIVE ET PÉDAGOGIQUE (DU TSLA)

Présentation de la formation

Les troubles spécifiques des apprentissages sont fréquents chez les enfants et adolescents. Or ils peuvent entraver gravement leur scolarité et ce précocement. Connaître les troubles spécifiques des apprentissages et savoir prendre en compte les spécificités des élèves pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages est indispensable dans une école inclusive.

Le diplôme universitaire « Troubles spécifiques du langage et des apprentissages approche cognitive et pédagogique » répond à une double finalité : à la fois acquérir des connaissances théoriques en sciences cognitives et également comprendre comment en tenir compte dans sa pratique.

L'articulation entre théorie et pratique se décline par la rencontre de différents professionnels : enseignants chercheurs, orthophoniste, ergothérapeute, médecin de centre de référence, neuropsychologue, enseignants.

Public visé

- **Prérequis** : Bac+3 ou équivalent.
- Tout professionnel ou membre d'association souhaitant intervenir auprès de personnes atteintes d'un trouble « dys ».
- Tout professionnel souhaitant acquérir des connaissances, des outils pour mettre en place un repérage précoce, une prise en charge efficace et/ou un suivi personnalisé.
- Tout professionnel souhaitant acquérir des compétences dans l'animation de formations, pour être personne ressource, pour développer un partenariat autour des « dys ».

Objectifs

Ce DU vise à développer chez les stagiaires, entre autres, les capacités suivantes :

- Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine du développement de l'enfant et des apprentissages,
- Actualiser ou acquérir des connaissances dans le domaine des troubles spécifiques des apprentissages,
- Prendre en compte les apports des sciences cognitives dans sa pratique,
- Connaître les implications pédagogiques des troubles spécifiques des apprentissages,
- Mettre en place des adaptations, remédiations et des séances d'apprentissages personnalisés,
- Connaître des compensations possibles (outils pouvant être utilisés en classe...),
- Connaître les différents partenaires qui accompagnent l'enfant ou l'adolescent.

Organisation

Le DU est composé de 4 unités d'enseignements (UE).

La formation est organisée en **3 sessions à distance d'une semaine** (35 heures par semaine, les cours ayant lieu du lundi 9h au vendredi 17h), pour 105 heures 100% en distanciel (avec des enseignements en synchrone et asynchrone).

Les dates exactes sont à retrouver sur notre site internet rubrique Formation, Enseignement supérieur.

Validation

- Pas de mémoire.
- Une évaluation en direct par le biais d'un questionnaire en ligne (QCM et Questions ouvertes à réponses courtes) sera proposé à la fin de chaque semaine de cours pour valider les connaissances de la semaine ;
- Des écrits à rendre après chaque regroupement comportant des résumés d'articles, une étude de cas, une analyse de document, un écrit réflexif, une réflexion sur des termes souvent employés.

Les étudiants sont accompagnés dans leurs écrits pour les sessions 1 et 3. Les étudiants ayant des notes en dessous de 15/20 et qui souhaitent un entretien individuel seront vu en rendez-vous par visioconférence.

Un rattrapage est possible. Il se déroule sous forme d'un devoir sur table de 4 heures.

Et après ?

Poursuite d'études

Dans le cadre d'une analyse individualisée, ce DU offre des possibilités de prolongements d'études universitaires (master PIH A2).

Débouchés professionnels

Cette formation vise à permettre aux acteurs engagés sur le terrain d'acquérir des connaissances actualisées sur les « dys » leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. Ils peuvent devenir personne ressource au sein de leur établissement ou engager des actions pour développer le partenariat entre professionnels.

Comment candidater ?

Dossier de candidature : CV, lettre de motivation, attestation de diplôme et/ou d'employeur.

Admission : sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription. La commission pédagogique donnera une réponse **fin mai**.

Calendrier : dossier à envoyer **avant le 15 mai**, début des cours en octobre.

Programme

UE 1 - Apprentissage, cerveau, développement et troubles spécifiques des apprentissages

- Aspects théoriques généraux : cerveau et apprentissage, le diagnostic de « dys », textes officiels ;
- Développement et troubles : langage oral, langage écrit, compétences numériques ; mémoires, attention, fonctions exécutives, praxie.

UE 2 - Repérer, évaluer, remédier, adapter, compenser et repérage : implications pédagogiques des théories cognitives

- Connaître des outils de repérage et de diagnostic : intérêts et limites ;
- Mettre en place des activités prenant en compte les difficultés des élèves ;
- Apports didactiques dans le domaine du langage oral, écrit, de la construction du nombre ;
- Adapter les supports ;
- Connaître des logiciels de compensation : intérêts et limites.

UE 3 - Clinique de l'apprentissage et partenaires

- Introduction à la neuropsychologie développementale et étude de cas ;
- Introduction à l'orthophonie et étude de cas ;
- Introduction à l'ergothérapie et étude de cas ;
- Introduction au bilan en centre de référence et étude de cas.

UE 4 - Être personne ressource

- Être personne ressource en Ulis (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ;
- Être personne ressource auprès des AESH (Accompagnants des élèves en situation de handicap) ;
- Être personne ressource auprès de ses collègues ;
- Être personne ressource pour l'information aux familles ;
- Mettre en place un partenariat ;
- Développer un projet personnalisé.

Contacts

Responsables pédagogiques :

Karine Martel

karine.martel@inshea.fr

Miléna Riva

milena.riva@inshea.fr

Gestionnaire administrative :

Lila Nanouche

01 41 44 35 72

lila.nanouche@inshea.fr

INSHEA

58-60, avenue des

Landes

92150 Suresnes

www.inshea.fr

