

# 522 - L'inclusion scolaire : quelles avancées en terrain de recherche miné?

Du lundi 8 au mardi 9 mai 2023

Au Canada et dans les pays membres de l'OCDE, l'éducation pour tous se pose depuis quelques décennies comme une priorité des politiques publiques pour soutenir une réelle égalité des chances de réussite scolaire à tous les élèves. Au fil du temps, l'inclusion scolaire est donc devenue le concept le plus prédominant dans les discours en se présentant comme la présence et la pleine participation de tous les élèves à la vie de leur classe et de leur école (Rousseau et al., 2021).

Malgré la volonté d'éviter l'exclusion ou la marginalisation de certains élèves, il persiste aujourd'hui des questions et des défis pour répondre effectivement aux besoins de tous les élèves, quels que soient les obstacles qu'ils rencontrent dans leur scolarité (Bauer et Borri-Anadon, 2021; Ébersold et Dupont, 2019).

Peut-on parler d'une pédagogie inclusive en continuant de centrer les efforts sur le soutien aux élèves dits à risque d'échec ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (Hedge et MacKenzie, 2012)? L'accès aux adaptations pédagogiques est-il réellement possible à tous les niveaux scolaires sans que l'élève ou l'apprenant présente un diagnostic de trouble ou de difficulté (Pelletier, 2020)? Dans l'évolution des pratiques pédagogiques et de l'offre de services destinées à soutenir l'apprentissage de tous les élèves, il semble que la tendance à stigmatiser encore les élèves qui « ne répondent pas aux interventions » ou qui présentent des limitations fonctionnelles justifie la marginalisation (Trépanier, 2019). Dans quelle mesure les enseignants et les services de soutien sont-ils capables de répondre à la diversité des élèves et de leurs besoins à l'heure actuelle? Les conditions matérielles sont-elles réunies? Les acteurs ont-ils accès aux ressources nécessaires pour mettre en œuvre ces pratiques inclusives (Müller, 2010)? Ce sont là quelques questions auxquelles ce colloque tente de répondre.

Ce colloque est l'occasion pour les chercheurs et chercheuses de différentes universités et de différents champs disciplinaires des sciences de l'éducation de se réunir et de partager. Ils auront l'occasion de présenter leurs travaux de recherche récents et bénéficieront de la présence d'autres collègues pour faire avancer les réflexions et le futur de la recherche en éducation. Les étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles profiteront de ce lieu privilégié de communication entre chercheurs, favorisant alors leurs apprentissages et leur développement professionnel.

Ce colloque hybride est un événement touchant toute la francophonie. Il permet de faire un état des lieux sur l'inclusion scolaire au Québec et ailleurs, à tous les niveaux de scolarité. Puisqu'elle dépend de multiples conceptualisations, les différentes perspectives sur l'inclusion scolaire permettent de confronter les idées et de faire avancer la recherche.

 /  Sur place et en ligne

☆ Ajouter à mon horaire

## Colloque

 Section 500 - Éducation

 [Page Facebook](#)

 [AcfasC522](#), [AcfasEduc](#)

## Responsables

[Mélanie Paré](#)

UdeM - Université de Montréal

[Nathalie Trépanier](#)

UdeM - Université de Montréal

[Sophie Dominé](#)

UdeM - Université de Montréal

**Lundi**  
**8 mai 2023**

## Avant-midi

08 h 45 à 12 h 05



Communications orales

### Premier bloc

 /  Sur place et en ligne

**Bâtiment :** Université de Montréal - Claire McNicoll **Local :** Z-305

08 h 45

#### Mot de bienvenue

09 h 00

#### Les pratiques pédagogiques et les représentations des professeurs des écoles tunisiennes dans un contexte d'inclusion scolaire des élèves avec TSA

Dhahri Amen (*Université de Bordeaux*)

Résumé

09 h 35

#### La technologie numérique au service de l'école inclusive

Basma Frangieh (*Learn&Go et Laboratoire ACTé-UCA*), Ludovic MIRAMAND (*Université Bretagne Occidentale*), Nathalie BONNETON-BOTTE (*Université Brest*), Christelle PONS (*Université Bretagne Occidentale*), Rodolphe BAILLY (*Université Bretagne Occidentale*)

Résumé

10 h 10

#### Les facteurs déterminant la prise en compte des besoins diversifiés des élèves au Liban

Asma Mjaes Azar (*Université Saint-Joseph de Beyrouth*), Viviane Bou Sreih (*Université Saint-Joseph de Beyrouth*)

Résumé

10 h 40

#### Pause

11 h 00

#### La consultation collaborative au service de l'inclusion : du dispositif institué à l'activité réelle des professionnel-le-s

[Marco Allenbach](#) (*Haute école pédagogique du canton de Vaud*), Christine Bonvin Schwab (*HEP-Vaud*)

Résumé

11 h 35

#### Entre crise et résilience : Quelles compétences de leadership du chef d'établissement pour préserver l'école inclusive au Liban?

[Ghia El Khoury Saifan](#) (*Université Saint Joseph*)

Résumé

## Dîner

12 h 05 à 13 h 30



Dîner

## Bon appétit

 /  Sur place et en ligne

**Bâtiment** : Université de Montréal - Claire McNicoll **Local** : Z-305

## Après-midi

13 h 30 à 16 h 00



Communications orales

## Deuxième bloc

 /  Sur place et en ligne

**Bâtiment** : Université de Montréal - Claire McNicoll **Local** : Z-305

13 h 30

### Le coenseignement et l'École inclusive : les conditions d'un mariage réussi

[Philippe Tremblay](#) (*Université Laval*)

Résumé

14 h 05

### Le leadership inclusif des conseillères pédagogiques dans les pratiques d'enseignement du vocabulaire en contexte plurilingue

[Florence Croguennec](#) (*UdeM - Université de Montréal*), [Sophie Dominé](#) (*Université de Montréal*), [Mélanie Paré](#) (*Université de Montréal*), [Maude Belleville](#) (*CSSDM*), [Annie Bourguignon](#) (*CSSDM*)

Résumé

14 h 35

### Pause

14 h 55

### Dans la classe d'Hugo : portrait d'élèves autistes en classe ordinaire, au secondaire

[Edith Jolicoeur](#) (*UQAR - Université du Québec à Rimouski*), [Sylvain Letscher](#) (*Université du Québec à Rimouski*), [Pauline Beaupré](#) (*Université du Québec à Rimouski*), [Léa Dufour](#) (*Université du Québec à Rimouski*), [Eve-Lyne Leclerc](#) (*Université du Québec à Rimouski*)

Résumé

15 h 30

### Duo enseignante - technicienne en éducation spécialisée au profit de l'apprentissage de l'élève

[Marine Blondeau](#) (*Indépendant*), [Nathalie Trépanier](#) (*Université de Montréal*)

Résumé