

“

# JOURNÉE DES RECHERCHES À L'INSPÉ DE LORRAINE

DANS LE CADRE DE LA SEMAINE DE LA RECHERCHE À L'UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Mercredi 27 septembre 2023

QUATRIÈME ÉDITION

INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION

”

L'objectif de cette rencontre est de faire connaissance entre enseignants et enseignants-chercheurs autour de présentations de projets de recherches en cours.

> Modalité : Présentiel / Maxéville

> Merci de confirmer rapidement votre présence (journée, déjeuner et visite au Préau) à : [assunta.sapio-benkhedda@univ-lorraine.fr](mailto:assunta.sapio-benkhedda@univ-lorraine.fr)

---

**INSPÉ de Lorraine, campus de Nancy-Maxéville**  
MAXÉVILLE, bâtiment C, 1<sup>er</sup> étage - salle des conseils

## 9h ACCUEIL & INTRODUCTION

- Nathalie SEVILLA (Directrice de l'INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine)
- Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, chargé de mission Recherche à l'INSPÉ de Lorraine)

9h15 - 9h45

### **Quand l'accent ("étranger") s'en mêle : la pluriphonie comme compétence professionnelle de l'enseignant ou enseignante ?**

Grégory MIRAS (Professeur des Universités en sciences du langage, ATILF)

*Peut-on avoir un accent et être compétent ou compétente ? Cette présentation aura pour objectif de rendre compte des travaux exploratoires d'un groupe de recherche associant 17 chercheurs et chercheuses issues de 7 universités dont trois laboratoires de l'Université de Lorraine. Il cherche à identifier, de manière transdisciplinaire (didactique des langues, sociolinguistique, phonétique-phonologie, psychologie du travail), la manière dont les individus possèdent des espaces agentifs pour faire face à des situations sociales et professionnelles où l'accent (dit "étranger») est thématiqué sur le plan interactionnel. Après avoir déconstruit l'objet même d'"accent" et les biais qu'il convoque dans le monde social et professionnel, nous verrons en quoi la méthodologie de recherche mixte visée peut permettre de questionner ce terrain de la formation. Nous nous appuyons sur quelques extraits d'un corpus d'entretiens dans les métiers de la parole (incluant celui d'enseignante / enseignant) pour illustrer cette réalité, et parfois ces tensions professionnelles.*

9h45 - 10h15

### **Assister les personnels enseignants dans l'enseignement de la grammaire : le projet GramEx.**

Yannick PARMENTIER (Maître de Conférences en informatique, LORIA)

*Plusieurs études, telles que celle menée par Castagné-Véziès (2018), pointent l'impact de la représentation de la maîtrise de la grammaire qu'ont les apprenants d'une langue sur leurs compétences langagières, notamment en compréhension de l'écrit. Ces études confirment l'intuition selon laquelle la grammaire occupe une place particulière dans l'apprentissage d'une langue. Des enquêtes de terrain ont par ailleurs révélé que le fait d'isoler les activités de grammaire des autres activités menées en classe était un facteur limitant de cet apprentissage (De Pietro, 2009). Dans cet exposé, nous présentons le projet GramEx, qui vise à dépasser ces limites en équipant les enseignants d'un outil numérique permettant (i) de créer de manière semi-automatique des exercices de grammaires ciblés en lien avec des matériaux variés et (ii) de suivre le développement de compétences grammaticales chez leurs élèves.*



10h15 - 10h45

### **Quelle place pour les traducteurs automatiques dans la formation MEEF 1<sup>er</sup> degré ?**

**Anissa Hamza-Jamann** (Maîtresse de Conférences en sciences du langage, ATILF)

*L'objectif de la présente communication est de livrer quelques résultats préliminaires sur l'utilisation des outils de traduction automatique par les étudiants MEEF 1<sup>er</sup> degré dans le cadre de leur cours de « pratiques de langues et cultures » ou dans leurs rédactions en langues étrangères. À partir d'un premier questionnaire permettant la collecte des usages que les étudiants en font et des représentations qu'ils en ont, il serait possible, par exemple, de proposer des pistes facilitant l'intégration conscientisée de ces outils au cours et débouchant, entre autres, sur un accroissement des interactions en classe de langue.*

10h45 Pause

11h - 11h30

### **Étude du rôle des sentiments d'efficacité personnelle des professeurs des écoles dans l'enseignement de la résolution de problèmes ouverts en mathématiques au cycle 2 .**

**Hélène Duroux** (ATER, doctorante en Sciences de l'éducation, LISEC)

*Lors de mon intervention, je propose de présenter une partie de mes recherches doctorales. Il sera exposé les objectifs de cette étude ainsi que le protocole utilisé pour explorer les liens entre les sentiments d'efficacité personnelle des professeurs des écoles du cycle 2 dans l'enseignement des mathématiques (SEPEm) et en résolution de problèmes ouverts (SEPEpo) et leurs pratiques déclarées dans ce domaine. Dans cette communication seront aussi présentés les outils permettant de collecter les données, les cadres théoriques sur lesquels ils se fondent et les premiers résultats émergents.*

11h30 - 12h :

### **Le développement de la conscience de l'écrit chez l'enfant de 3 à 7 ans : construction et validation d'un outil d'évaluation en langue française.**

**Aude Thomas** (Ingénieure de recherche, docteure en psychologie, 2LPN)

*La conscience de l'écrit renvoie à la perception qu'a l'enfant de la langue écrite et de ses usages (propriétés des livres, sens de lecture, utilisation de lettres pour former des mots, ...) (Justice & Ezell, 2001). Ces compétences se développent précocement chez le jeune enfant et constituent une base pour l'acquisition de la lecture et de l'écriture (Piasta et al., 2012 ; Rohde, 2015). Cette communication consistera donc à présenter des travaux de recherche en cours concernant le développement de la conscience de l'écrit chez le jeune enfant. Dans ce cadre, un outil d'évaluation a été développé et a permis de mesurer les compétences de conscience de l'écrit de 160 élèves suivis durant deux années scolaires. Les liens entre conscience de l'écrit et émergence de la lecture seront également discutés durant cette présentation.*





### 12h-13h30 DÉJEUNER

Sur inscription : salle à manger, à côté du Préau.

### 13h30-14h GALERIE LE PRÉAU

Sur inscription : visite commentée de l'exposition Laura Tisserand.

### 14h-16h TABLE RONDE

Trois questions seront abordées autour de la recherche à l'INSPÉ de Lorraine :

- *En quoi l'interdisciplinarité peut être un atout pour les recherches à l'INSPÉ ?*
- *Quelles sont les différentes formes de collaboration entre les chercheurs et les acteurs éducatifs ?*
- *Quelles formations à la recherche pour les formateurs à l'INSPÉ ?*

### 16h-16h30 Synthèse et clôture de la journée

---

Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

