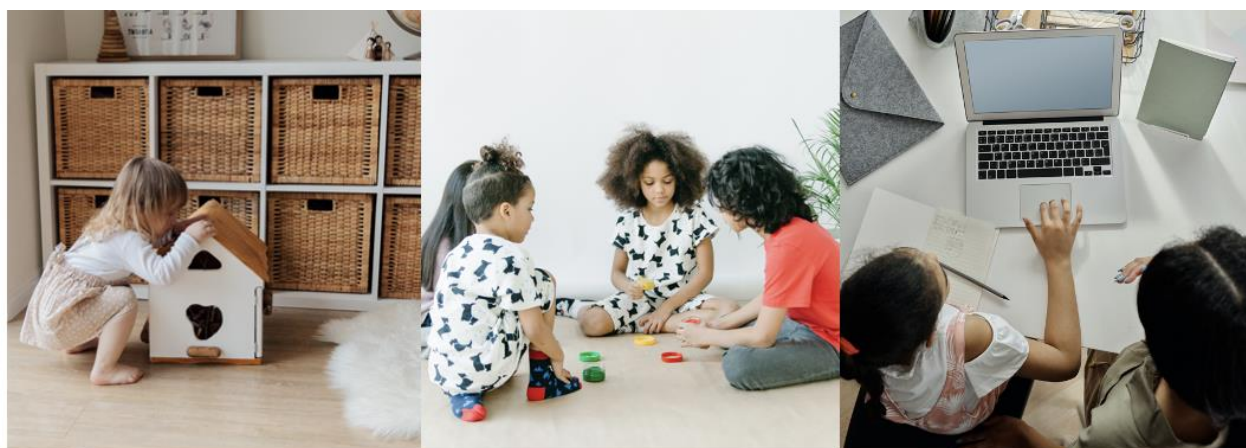


Formation continue

Le trouble développemental du langage oral : mise à jour théorique et pistes cliniques pour la prise en charge

11 et 12 septembre 2023

Université de Neuchâtel



Description

Environ 7 % des enfants présentent des difficultés langagières persistantes impactant leur développement scolaire et social. Ces difficultés nommées antérieurement « dysphasie » ont fait l'objet d'un consensus international par un panel d'expert en 2017 (Bishop et al., 2017). Le terme utilisé aujourd'hui est « Trouble Développementale du Langage oral » (TDL).

La première journée de formation a comme objectif d'établir un langage commun entre les différents professionnels au sujet de ce trouble. Les trois premières interventions souhaitent notamment définir le TDL. Madame Kern parlera de la trajectoire développementale des difficultés langagières durant l'enfance, des facteurs de risque et de protection. Madame Maillart évoquera ensuite les difficultés persistantes qui s'apparentent au TDL. Elle fera mention des domaines impactés par les difficultés et les impacts fonctionnels. Madame Skoruppa questionnera ensuite les difficultés langagières dans le contexte de plurilinguisme et évoquera des pistes de soutien aux difficultés précoces. Les trois autres interventions de la journée se centreront sur les impacts de ce trouble au cours de la vie et proposeront des pistes d'accompagnement. Madame Rodi évoquera le devenir des enfants avec un TDL à l'école. Leurs difficultés en classe et quelques suggestions pour les aider seront proposées (mesures de compensation des désavantages). Monsieur Rezzonico discutera des impacts sociaux aux différents âges de la vie. Les interactions entre langage, communication et participation sociale seront présentées. Un tour d'horizon entre la jeune enfance et l'âge adulte sera offert en mettant l'accent sur les moments de transitions. Cette intervention sera suivie d'un témoignage de Monsieur Gosselin présentant un TDL qui nous racontera son parcours de vie.

La journée de formation sera suivie d'une conférence grand public « Le Trouble Développementale du Langage, un handicap invisible » (ouverte à tous, inscription obligatoire) et d'une table ronde.

L'un des objectifs de la conférence grand public sera de faire connaître ce trouble aux professionnels de l'enfance ainsi qu'aux parents. La terminologie établie par le consensus international sera brièvement évoquée. Il s'agira aussi de discuter du caractère invisible de ce trouble et de son apparente « ressemblance » à d'autres difficultés. Les impacts et les enjeux sociaux, scolaires et sociétaux de ces difficultés seront évoqués par la conférencière. Enfin, l'intérêt de la prévention et du dépistage précoce des difficultés sera discuté et quelques pistes de soutien seront également évoquées.

La conférence sera suivie d'une table ronde permettant aux différents professionnels réunis (scientifiques, psychologues, professeurs-enseignants, logopédistes-orthophonistes, chef d'office) de répondre aux questions du public présent et de discuter plus largement de certaines thématiques abordées durant la conférence.

La deuxième journée de formation est ouverte uniquement aux logopédistes. Les interventions permettront aux logopédistes d'approfondir leurs connaissances théoriques et cliniques au sujet du TDL. Madame Maillart parlera de la nature du déficit du TDL ainsi que des pistes pour détecter ce trouble. Elle évoquera également les comorbidités avec d'autres troubles neurodéveloppementaux. Monsieur Rezzonico fera mention du discours et plus particulièrement de la narration comme outil prometteur d'évaluation et d'intervention. Enfin, Madame Delage effectuera une intervention sur l'efficacité des interventions logopédiques dans la prise en charge du TDL. La journée sera également ponctuée d'ateliers à choix (chaque logopédiste sera réparti dans deux ateliers durant la journée selon les choix mentionnés dans le formulaire d'inscription). La journée se terminera par un moment dédié aux questions et à la synthèse des connaissances théoriques et cliniques obtenues au cours de ces deux jours de formation au sujet du TDL.

- **Sophie Kern**, chargée de recherche au Laboratoire Dynamique du Langage (CNRS-Lyon 2), Lyon, France
- **François Gosselin**, conférencier, ambassadeur du mouvement RADLD, utilisateur partenaire dans le laboratoire de recherche CLEA et mobilisateur auprès de la population avec un TDL québécoise et à l'international, Montréal, Canada
- **Christelle Maillart**, Professeure ordinaire à l'Université de Liège- département de logopédie, et logopède, Belgique
- **Katrin Skoruppa**, Professeure ordinaire à l'Institut des sciences logopédiques, Université de Neuchâtel
- **Mireille Rodi**, Professeure associée à la HEP Fribourg, UR PL&M- Pluralité du Langage & des Médias et logopédiste
- **Stefano Rezzonico**, Professeur agrégé, Ecole d'orthophonie et d'audiologie, Faculté de médecine, Université de Montréal, Canada; chercheur régulier, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain; Responsable du créneau « Communication et Cognition », Institut Universitaire sur la réadaptation en Déficience Physique de Montréal, CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal
- **Hélène Delage**, Maître d'Enseignement et de Recherche et logopédiste, Université de Genève
- **Salomé Schwob**, Docteure en sciences humaines et sociales, logopédiste, chargée d'enseignement et adjointe à la direction des sciences logopédiques, Université de Neuchâtel
- **Letizia Volpin**, Docteure en sciences humaines et sociales, chargée d'enseignement et post-doctorante, Université de Neuchâtel
- **Elodie Paze**, Logopédiste et doctorante en logopédie, Université de Neuchâtel
- **Emmanuel Schwab**, Docteur en psychologie, chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, psychothérapeute FSP et chef du service psychologique pour enfants et adolescents de Bienne/jura bernois
- **Philippe Willi**, Chef de l'Office de l'Enseignement Spécialisé du canton de Neuchâtel

Public

Journée du 11 septembre 2023 : Logopédistes, neuropsychologues, enseignant-e-s, enseignant-e-s spécialisé-e-s, éducateurs/trices de la petite enfance, pédiatres.

- reconnue pour 7 crédits de formation ASNP
- reconnue comme formation continue HEP/PH FR (aucune décharge d'enseignement ou de financement n'est prévue par la HEP)

Journée du 12 septembre 2023 : Logopédistes

La **conférence grand public** en fin de journée est ouverte à tous. **Inscription obligatoire** (sur le même formulaire que celui de la formation cf. dernière page du programme)

- 8h35 Accueil des participants
- 9h15 Mot de bienvenue
- 9h30-10h30 **Le langage et son développement, une question de santé publique**
Sophie Kern
- 10h30 – 11h00 *Pause*
- 11h00 – 11h45 **Qu'est-ce que le Trouble Développementale du Langage ?**
Christelle Maillart
- 11h45 – 13h15 *Pause de midi*
- 13h15 – 14h15 **Le développement langagier chez les enfants plurilingues : Du soutien précoce à la**
détection des troubles
Katrin Skoruppa
- 14h15 – 15h15 **Soutenir l'accès aux apprentissages des enfants avec un Trouble Développementale du**
Langage
Mireille Rodi
- 15h15 – 15h45 *Pause*
- 15h45 – 16h45 **Impacts sociaux du Trouble Développementale du Langage**
Stefano Rezzonico
- 16h45 – 17h30 **Témoignage**
François Gosselin
- *****
- 17h45 – 18h45 **Conférence grand public : « Le Trouble Développementale du Langage, un handicap**
invisible »
Christelle Maillart
- 18h45 – 19h30 **Table ronde**
Christelle Maillart, Stefano Rezzonico, Mireille Rodi, Emmanuel Schwab et Philippe Willi
- 19h30 **Apéritif**

9h10-10h10 **Le TDL, définition, détection et comorbidités**
Christelle Maillart

10h10 – 11h10 **Ateliers à choix***

11h10 – 11h35 *Pause*

11h35 – 12h35 **Ateliers à choix***

12h35 – 13h45 *Pause de midi (offerte sur place)*

13h45 – 14h45 **Discours : théorie, évaluation et pistes d'intervention**
Stefano Rezzonico

14h45 – 15h15 *Pause*

15h15 – 16h15 **Efficacité des interventions logopédiques dans la prise en charge du TDL**
Hélène Delage

16h15 – 16h45 **Questions et synthèse**
Katrin Skoruppa et Salomé Schwob

****Deux ateliers à choix (inscriptions prises par ordre d'arrivée)***

Atelier 1 : Forces et faiblesses des comptes rendus parentaux dans l'évaluation précoce du langage : l'exemple des Inventaires Français du Développement Communicatif (IFDC) – Sophie Kern

Atelier 2 : L'évaluation du TDL : la piste prometteuse de l'évaluation dynamique – Salomé Schwob

Atelier 3 : Logopédiste-enseignant.e- le défi d'une nécessaire collaboration autour de l'enfant présentant un TDL – Mireille Rodi

Atelier 4 : Vignettes cliniques : mieux appréhender le TDL en contexte de plurilinguisme – Letizia Volpin et Elodie Paze

Informations pratiques

Inscription uniquement en ligne jusqu'au 25 août 2023

Lien : <https://forms.unine.ch/formulaires/TroublesLangage> (ne fonctionne pas avec Internet Explorer)

Frais d'inscription

- Pour les logopédistes, l'inscription aux deux journées est obligatoire : CHF 300.-
- Autres professionnel-le-s, journée du 11 septembre uniquement : CHF 150.-
- Etudiant-e-s/doctorant-e-s en Master de logopédie de l'Université de Neuchâtel ou de l'Université de Genève, l'inscription aux deux journées est obligatoire : CHF 60.-
- Etudiant-e-s/doctorant-e-s, journée du 11 septembre uniquement : CHF 30.-

Les logopédistes formatrices et formateurs en logopédie peuvent faire valoir au maximum deux bons de formation continue de l'UniNE.

En cas de désistement jusqu'à 15 jours avant la formation, la finance d'inscription sera remboursée à 50 %. Passé cette date, aucun remboursement ne sera possible. En cas de non-présence sans excuse valable, la finance d'inscription ne sera pas remboursée.

Lieu

Université de Neuchâtel

11 septembre : Aula des Jeunes Rives – Espace Tilo-Frey 1

12 septembre : Salle C46 – Av. du 1^{er}-Mars 26

Direction et coordination

Salomé Schwob, adjointe à la direction, chargée d'enseignement et cheffe de projet pour la formation continue

Katrin Skoruppa, professeure en logopédie

Renseignements et contacts

Marianne Grassi - Tél. +41 (0)32 718 18 29 - secretariat.islo@unine.ch

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire