



2
0
2
4



CATALOGUE DE FORMATION



EDITO

La Plateforme Régionale d'Expertise, de Ressources, d'Accompagnement et de Coordination NeurodeV facilite la démarche diagnostique des enfants et adolescents qui présentent des troubles du neurodéveloppement. Actrice incontournable de la formation, elle s'appuie sur un réseau de professionnels experts dans leurs domaines d'intervention : les équipes de neuropédiatrie du CHU de Lille et d'Amiens, celles du Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissages (CRDTA) et du Centre Régional des Troubles du Langage et d'Apprentissage (CRTLA) mais également des formateurs au plus proche des réalités de terrain.

Dans un contexte d'évolution des différents secteurs, NeurodeV vient renforcer l'accès au diagnostic, pour une meilleure prise en charge et coordination du parcours de santé. C'est grâce à la mise en oeuvre d'une dynamique de coopération régionale qui permet l'interconnaissance entre les acteurs que NeurodeV facilite le parcours de santé et l'inclusion de tous les enfants.

Se former pour acquérir l'expérience de demain.

Pr Sylvie NGUYEN, Neuropédiatrie du CHU de Lille
Pr Patrick BERQUIN, Neuropédiatrie du CHU d'Amiens
Dr Marie-Pierre LEMAITRE, Coordinatrice pédagogique

Mme Isabelle LETOMBE, Directrice NeurodeV Hauts-de-France
Mme Amélie TURPIN, Responsable de formation





SOMMAIRE

- P5 | Troubles du neurodéveloppement (TND) : présentation générale
- P6 | Troubles du neurodéveloppement (TND) : bases neurologiques et démarche diagnostique
- P7 | Troubles du neurodéveloppement : repérage, dépistage, évaluation et accompagnement
- P8 | Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 jour)
- P9 | Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (2 jours)
- P10 | Savoir diagnostiquer les troubles en mathématiques : socle commun
- P11 | Savoir diagnostiquer les troubles en mathématiques : analyse de cas pratiques
- P12 | Troubles spécifiques du langage écrit: approches actuelles
- P13 | Trouble du langage écrit et matériel pédagogique adapté
- P14 | Dyspraxie, trouble développemental de la coordination : approches actuelles et démarche diagnostique
- P15 | Le graphisme dans tous ses états
- P16 | Ecole inclusive et aménagements pédagogiques
- P17 | HPI : les particularités des troubles d'apprentissage
- P18 | Haut potentiel intellectuel : aspects neuropsychologiques et orthophoniques
- P19 | Intelligence et analyse des bilans
- P20 | Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie
- P21 | Evaluer et faciliter la communication des personnes en situation de handicap complexe
- P22 | Modalités pratiques

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT: PRÉSENTATION GÉNÉRALE



Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel des patients.

Leur spectre clinique est varié, incluant : les troubles spécifiques d'apprentissage, le handicap intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité, le trouble développemental de la coordination, le trouble du langage, les autres TND, spécifiés ou non.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les différents cadres nosographiques des TND
- Connaître pour chaque TND, la démarche diagnostique, les critères d'inclusion et d'exclusion
- Comprendre le parcours de soin des enfants selon le TND
- Savoir mettre en oeuvre les grandes lignes de la prise en charge

PROGRAMME :

Matinée :

- Cadres nosographiques des TND - Historique des concepts
- Parcours de soin des TND : du dépistage au diagnostic
- Connaître les critères diagnostiques, les principaux tableaux cliniques et la prise en charge :
 - Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
 - Le trouble du langage oral

Après-midi :

- Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
- Le Handicap Intellectuel (HI)
- Présentation des troubles spécifiques d'apprentissage (dyspraxie, TDC)
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Etudes de situations cliniques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'emargement



MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

Inter

INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
DR CLAIRE EICHHOLTZER, PÉDOPSYCHIATRE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



290 euros



15 mars
2024



Lille



Formation à
la demande
à définir



sur site

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : BASES NEUROLOGIQUES ET DEMARCHE DIAGNOSTIQUE

La comorbidité des troubles du neurodéveloppement est la règle dans le DSM 5. L'existence de troubles associés nécessite une analyse rigoureuse et une bonne connaissance des bases neurobiologiques sous-jacentes, pour l'identification de la nature des associations : troubles comorbides avec une origine neurologique commune, spécifiée ou non, troubles primaires et secondaires. La trajectoire développementale des différents troubles en modifie la sémiologie et doit être pris en compte pour le diagnostic et la prise en charge.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître l'origine neurodéveloppementale des TND
- Comprendre les intrications possibles entre les différents troubles et leurs bases neurodéveloppementales
- Être en capacité d'analyser la trajectoire développementale des TND
- Savoir mener une analyse diagnostique au regard des bases neurodéveloppementales
- Connaître le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, selon la nature du trouble

PROGRAMME :

Matinée :

- Connaître les bases neurologiques et développementales des TND
- TND, comorbidité et trajectoire développementale - savoir mener la démarche diagnostique : les différentes comorbidités au sein des TND, la trajectoire développementale des TND
- Présentation des bases théoriques et diagnostiques

Après-midi :

- Savoir mener la démarche diagnostique à partir d'illustrations cliniques de TND avec comorbidité et analyse de la trajectoire développementale
- Comprendre le parcours de soin des TND en fonction des troubles associés et du profil développemental
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Etudes de situations cliniques
- Mises en situations pratiques
- Analyse de pratique

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement



PRÉ-REQUIS :

Avoir participé au 1er module de présentation générale

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME PERRINE GENTILLEAU LAMBIN, ORTHOPHONISTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



14 Juin
2024



Lille



290 euros



Formation à
la demande
à définir



Sur site



Formation à
la demande
à définir

LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : REPÉRAGE, DÉPISTAGE, ÉVALUATION ET ACCOMPAGNEMENT



Les troubles du neurodéveloppement (TND) ont par définition une influence sur le développement de l'enfant et apparaissent de manière précoce. Leur repérage et leur identification sont donc primordiales pour soutenir les enfants dans leur quotidien, leur bien-être et leur apprentissage.

Les TND sont estimés à une prévalence de 5% dans la population générale. Ils regroupent les troubles des apprentissages, le TDA/H, les troubles de la communication et du langage oral, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble développemental de la coordination ainsi que le trouble de développement intellectuel.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les différents critères diagnostiques des TND
- Repérer les signes évocateurs des TND à partir de la plainte initiale du patient
- Développer sa démarche diagnostique dans l'identification d'un TND et des potentielles comorbidités
- Guider le patient dans son parcours de soin (structures adaptées, professionnels de santé...)
- Sensibiliser aux aménagements pédagogiques et adaptations possibles

PROGRAMME :



Jour 1

Matinée : Présentation générale des troubles du neurodéveloppement

- Bases neurobiologiques des troubles du neurodéveloppement
- Facteurs de risque
- Prévalence

Quels sont les différents aménagements pédagogiques préconisés dans le cadre des élèves présentant un TND?

Après-midi : Troubles du langage oral et des apprentissages et apport du bilan orthophonique

- Troubles du langage oral
- Trouble des apprentissages (langage écrit et cognition mathématique)

Jour 2

Matinée : Troubles de la coordination et apport du bilan en ergothérapie

- Trouble développemental de la coordination
- Dysgraphie et adaptations

Après-midi : Apport de la neuropsychologie dans les TND

- L'évaluation de l'intelligence dans le cadre des TND
- Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Etudes de situations cliniques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

PR PATRICK BERQUIN, NEUROPEDIATRE
MME PEGGY DE BOYER, ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE
MME MARIE CARLE CORBEEL, ORTHOPHONISTE
MME ANNE-LAURE DEBUREAUX, NEUROPSYCHOLOGUE
MME CHLOÉ DOUROLENS, ERGOTHÉRAPEUTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



550 euros



21 et 22
mars
2024



Amiens

TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse.

OBJECTIFS DE LA FORMATION:

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Etre capable d'analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux, les prises en charge non médicamenteuses

PROGRAMME :

Matinée :

- Le TDAH : Evolution des concepts, classifications, épidémiologie
- Démarche diagnostique, critères diagnostiques
- Les diagnostics différentiels
- Les comorbidités

Après-midi :

- Prises en charge non pharmacologiques
- Bilan neuropsychologique : pour quels enfants ? Comment ?
- Bases neurobiologiques
- La pharmacologie : indications, modalités de prescription, surveillance
- Evolution à l'adolescence et chez l'adulte
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande

Inter

INTERVENANTS :

AMIENS

PR PATRICK BERQUIN, NEUROPPÉDIATRE

MME ANNE-LAURE DEBUREAUX, NEUROPSYCHOLOGUE

LILLE

DR BÉATRICE BOURGOIS, NEUROPÉDIATRE

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE

MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

AMIENS (Dans le cadre de la structuration de niveau 2 du diagnostic TDAH)

- Pédiatres
- Pédopsychiatres

LILLE

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



Formation à la demande à définir



Sur site



Formation à la demande à définir



30 septembre 2024



Amiens



290 Euros

TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse notamment avec le regard croisé de la neuropédiatrie et de la pédopsychiatrie

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases neurologiques et développementales du TDA/H
- Connaître les définitions, les critères diagnostiques, les différentes formes sémiologiques
- Connaître les comorbidités du TDA/H
- Savoir analyser le bilan neuropsychologique de l'attention et des fonctions exécutives.
- Comprendre la démarche diagnostique face à un trouble d'attention de l'enfant
- Savoir diagnostiquer les différentes entités syndromiques à l'origine du trouble d'attention.
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques, les traitements médicamenteux et les prises en charge non médicamenteuses

PROGRAMME :

JOUR 1 : Cadre théorique

Matinée :

- Les bases neurologiques du TDA/H
- Présentation de la démarche diagnostique
- Les comorbidités du TDA/H

Après-midi :

- Les tests d'évaluation du TDA/H
- Travaux pratiques interactifs

JOUR 2 : Applications

Matinée :

- Présentation des différents moyens de prise en charge des TDA/H
- Les différents traitements médicamenteux

Après-midi :

- TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre
- Mise en situation pratique
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Études de situations cliniques
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement



MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
DR GÉRALDINE KECHID, PEDOPSYCHIATRE
MME MADELINE LEJOINT, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



550 euros



3 et 4
Octobre
2024



Lille

SAVOIR DIAGNOSTIQUER LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES : SOCLE COMMUN

Les troubles en mathématiques constituent un motif de consultation fréquent auprès des professionnels concernés. L'analyse de ces troubles est complexe. Les domaines qu'ils recouvrent, les compétences sous-jacentes nécessaires à leur efficacité, sur le plan cognitif et neuro-anatomique sont multiples. Concernant la dyscalculie, il existe une variabilité des critères de spécificité, d'inclusion, d'exclusion et des outils diagnostiques. Ce temps de classe virtuelle permettra une appropriation générale de ce trouble au diagnostic complexe.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les définitions internationales de la dyscalculie et les critères d'inclusion et d'exclusion qui en découlent
- Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble en mathématiques



PROGRAMME :

- Rappel sur les domaines de compétences en mathématiques
- Dyscalculie, les classifications internationales : définition, critères d'inclusion ou d'exclusion.
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences en mathématiques et la démarche diagnostique qui en découle



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Mises en situations pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

- Médecins généralistes, Médecins de l'Éducation Nationale
- Pédiatres
- Psychologues
- Orthophonistes

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros



15 février
2024



Visioconférence

SAVOIR DIAGNOSTIQUER LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES : ANALYSE DE CAS PRATIQUES

Les tests de diagnostic en mathématiques évaluent les différentes compétences dans ce domaine. Savoir les analyser permet de poser des critères d'inclusion pour la dyscalculie. Cette analyse s'inscrit dans une démarche plus globale et multidisciplinaire.



OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les tests d'évaluation en mathématiques
- Savoir analyser les tests d'évaluation
- Savoir poser le diagnostic clinique et étiologique



PROGRAMME :

- Présentation et analyse des tests d'évaluation en mathématiques
- Mise en situation pratique



MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports méthodologiques
- Mise en situations pratiques
- Supports vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

PRÉ-REQUIS :

Avoir participé au 1er module Socle commun

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

- Médecins généralistes, Médecins de l'Education Nationale
- Pédiatres
- Psychologues
- Orthophonistes

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros



12 Avril
2024



Visioconférence

TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT : APPROCHES ACTUELLES

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. Son diagnostic reste cependant souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons 3 modules permettant de faciliter la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- TSLE, dyslexie : actualité sur les définitions
- Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion
- Savoir repérer les éléments clés des bilans et examens pour diagnostiquer un trouble spécifique du langage écrit
- Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles comorbides de la dyslexie
- Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux dyslexiques et leur cadre de mise en œuvre

PROGRAMME :

Module 1: Optimisation de la démarche diagnostique

- A partir de cas cliniques, présentation du parcours diagnostique au travers du bilan multidisciplinaire: médical, orthophonique et psychologique.
- Mise en lien avec les recommandations officielles
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 2 : Démarche diagnostique des situations complexes

- Diagnostic des formes complexes de dyslexie : des degrés de sévérité, des moyens de compensation et des comorbidités
- Démarche participative autour de cas cliniques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 3 : Réussir l'accompagnement de l'enfant dyslexique

- Focus sur les aides possibles à apporter à l'enfant dyslexique : les prises en charge rééducatives, les aides pédagogiques.
- Implications pratiques dans le choix des préconisations
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Illustrations avec des cas pratiques
- Supports vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME HELENE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE
MME CAMILLE LECOUFLE, ORTHOPHONISTE
M. LOÏC GAMOT, ORTHOPHONISTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros/ session



12,13 et 23
Septembre
2024



Visioconférence

TROUBLE DU LANGAGE ÉCRIT ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ADAPTÉ

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, l'outil informatique est parfois la seule aide efficace. Il existe aujourd'hui toute une gamme de logiciels qui pallie totalement ou partiellement à ces difficultés. Cette formation croise les apports théoriques et les cas cliniques afin de mieux accompagner le stagiaire.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir identifier les besoins du patient avec un trouble du langage écrit
- Comprendre la nature des difficultés de langage écrit
- Savoir quand préconiser le matériel pédagogique adapté
- Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités
- Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute

PROGRAMME :

JOUR 1

Matinée :

- Présentation de l'outil informatique
- Etude de cas et mise en pratique (lecture et analyse de l'anamnèse, du bilan orthophonique, du profil occupationnel, prise en main de la fiche de synthèse conjointe)

Après-midi :

- Les logiciels et périphériques : démarche de préconisation de ces outils
- Les aides à la lecture (potentialités, adaptabilité et limites selon le type d'erreurs, le profil de l'enfant)
- Mise en pratique sur les périphériques, les aides visuelles à la lecture et les synthèses vocales

JOUR 2

Matinée:

- Les aides à la transcription - Mise en pratique sur les prédicteurs de mots, les correcteurs et les dictées vocales
- Etude de cas concrets

Après-midi:

- Analyse de cas concrets et échanges
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Support lexical envoyé en amont autour des bases communes
- Études de situations cliniques en lien avec les logiciels.

 **Ordinateur indispensable**

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME ALICE CADO, ERGOTHÉRAPEUTE
MME CAMILLE LECOUFFLE, ORTHOPHONISTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



550 euros



**14 et 15
Octobre
2024**



Lille

DYSPRAXIE OU TROUBLES D'ACQUISITION DE LA COORDINATION : DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Les troubles de la motricité sont fréquents chez l'enfant et les plaintes concernant ces troubles sont en augmentation croissante. Les professionnels de santé et de l'éducation sont en effet désormais très sensibilisés à cette problématique. La terminologie des différents troubles a évolué de la Dyspraxie au Trouble Développementale de la Coordination, qui est actuellement le terme retenu dans les classifications internationales. La démarche diagnostique reste globale chez l'enfant, à la recherche de critères de sévérité, de diagnostics différentiels.

Une analyse la plus précise possible des troubles permet de guider les prises en charge et rééducations. Cette formation s'inscrit dans l'amélioration, l'approfondissement des connaissances, des pratiques et des prises en charges. Elle favorise le travail en équipe pluri professionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases théoriques, l'évolution des définitions concernant la Dyspraxie, le Trouble Développementale de la Coordination
- Permettre aux différents professionnels d'avoir un langage commun
- Comprendre la démarche diagnostique en cas de trouble moteur
- Connaître les grands principes de la prise en charge

PROGRAMME :

Jour 1 :

Matinée :

- Dyspraxies, TDC : définitions, terminologies, hypothèses étiopathogéniques
- TDC : comorbidités

Après-midi :

- Tests d'évaluation en ergothérapie
- Vignettes cliniques

Jour 2:

Matinée :

- Troubles praxiques, de coordination : démarche diagnostique
- Travaux pratiques interactifs

Après-midi :

- Etudes de cas cliniques
- Les grands principes de la prise en charge
- Questions diverses, corrections des questionnaires

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Illustrations avec des cas pratiques
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports vidéo

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME ALICE CADO, ERGOTHÉRAPEUTE
MME EMILIE AYROLE ORTHOPHONISTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



2 jours



550 euros



8 novembre 2024
6 décembre 2024



Lille

LE GRAPHISME DANS TOUS SES ÉTATS

Les troubles du graphisme constituent un motif de consultation fréquent. Les compétences sous-jacentes nécessaires à son efficacité sont multiples et rendent compte de l'hétérogénéité des tableaux cliniques observés. Le graphisme et en particulier la production écrite, nécessitent en effet à la fois des compétences motrices fonctionnelles, des compétences orthographiques correctes, un contrôle du geste satisfaisant, une motivation de qualité pour l'acte graphique. Une démarche diagnostique rigoureuse est de ce fait nécessaire pour guider les aménagements et les prises en charge.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les différents domaines et compétences que recouvrent le graphisme et la production écrite.
- Comprendre la définition de la Dysgraphie et les tests d'évaluation.
- Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble du graphisme.
- Connaître les grands principes de prise en charge chez les enfants avec troubles du graphisme.



PROGRAMME :

- Rappel sur les domaines de compétences associés au graphisme
- Dysgraphie: définitions, tests d'évaluation
- Les grands cadres nosologiques des déficits des compétences graphiques et la démarche diagnostique qui en découle
- Les grands principes de prise en charge
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation



MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE PIERRE LEMAITRE, NEUROPÉDIATRE
MME CLAIRE BELLIARD, ERGOTHÉRAPEUTE
MME EMILIE AYROLE, ORTHOPHONISTE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Supports pédagogiques transmis par mail
- Supports vidéo, illustration par des vignettes cliniques

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement



MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)



50 euros



16 mai
2024



Visioconférence

ÉCOLE INCLUSIVE ET AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

L'école inclusive est désormais un levier incontournable pour accompagner les enfants présentant un trouble du neurodéveloppement (TND). Face à la multitude des plans pédagogiques en perpétuelle évolution, cette formation vise à réactualiser les nouvelles modalités pédagogiques possibles. Un regard croisé d'apports théoriques et d'études de cas cliniques vous permettra d'améliorer l'accompagnement auprès de vos patients.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir définir le terme « inclusif » dans le milieu scolaire
- Comprendre les enjeux de l'inclusion
- Connaître les différents plans pédagogiques
- Connaître les principaux outils et adaptations pédagogiques à proposer aux élèves en fonction de leur profil

PROGRAMME :

Matinée : apports théoriques

- Présentation de l'école inclusive
- Explication des différentes modalités d'inclusion et leur évolution selon les circulaires (établissements, MDPH, aide humaine, orientation scolaire...)
- Sensibilisation aux difficultés; outils pouvant être proposés aux enfants présentant un TND

Après-midi : mise en pratique

- Cas cliniques
- Mise en situation avec utilisation du matériel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apport théorique
- Etude de cas
- Mémo d'outils

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

MME PEGGY DE BOYER, ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE
MME CHLOE DOUURENS, ERGOTHÉRAPEUTE

PUBLIC CIBLE :

- Médecins de l'Education Nationale
- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



12 juin
2024



Amiens



240 euros



Formation à
la demande
à définir



Sur site



Formation à
la demande
à définir

HPI : LA PARTICULARITÉ DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

A l'extrémité supérieure de la distribution gaussienne de l'intelligence, les enfants avec un haut potentiel intellectuel, malgré de très bonnes capacités de raisonnement et de conceptualisation, peuvent présenter des particularités de développement adaptatif et scolaire responsables de difficultés d'apprentissage. Le profil sémiologique et développemental des troubles spécifiques d'apprentissage peut également être modifié et leur diagnostic est alors parfois retardé. Il est donc nécessaire de savoir repérer, analyser et prendre en charge ces difficultés précocement.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les critères du haut potentiel intellectuel
- Connaître et savoir analyser les particularités adaptatives, scolaires et psycho-affectives chez les enfants avec haut potentiel intellectuel
- Savoir repérer un trouble spécifique d'apprentissage en cas de haut potentiel intellectuel
- Connaître les particularités pédagogiques et de remédiation des enfants HPI

PROGRAMME :



Matinée :

- Connaître les définitions, les modèles conceptuels du haut potentiel intellectuel
- Savoir repérer et diagnostiquer un trouble spécifique d'apprentissage chez un enfant avec haut potentiel intellectuel
- Comprendre les particularités émotionnelles et affectives de l'enfant HPI dans ses difficultés d'apprentissage

Après-midi :

- Mettre en pratique la démarche d'analyse en cas de haut potentiel intellectuel et trouble d'apprentissage
- Connaître les principes de pédagogie différenciée chez les enfants à haut potentiel intellectuel, les techniques de remédiations spécifiques

...

- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Diaporamas
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE-PIERRE LEMAITRE, NEURO-PÉDIATRE
DR GERALDINE KECHID, PÉDOPSYCHIATRE
MME CÉLINE LEGRAND, NEUROPSYCHOLOGUE
MME MARION DHAYER, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



290 euros



22 mars
2024



Lille

HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : ASPECTS NEUROPSYCHOLOGIQUES ET ORTHOPHONIQUES

Au-delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à haut potentiel, auraient tout pour réussir et par-delà les effets de mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants peuvent être en échec scolaire et parfois avec des troubles spécifiques du langage éventuellement non diagnostiqués et non pris en charge. Le couperet radical du QI total diagnostique supérieur à 130 reste pourtant encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et faux négatifs. Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du seuil pathologique-ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

L'objectif de cette formation sur une journée est de tenter d'aborder de manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge développemental, présentation d'autres outils de repérage et de diagnostic, diagnostic des troubles du neurodéveloppement, abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en charge orthophonique avec contrat et renforcement positif, recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas cliniques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre ce qu'est le HPI
- Savoir l'identifier et comprendre les enjeux
- Appréhender le diagnostic de troubles comorbides
- Prendre en charge et accompagner les enfants avec haut potentiel intellectuel



PROGRAMME :

Matinée :

- Connaître l'histoire de la notion de haut potentiel en France et dans le monde
- Savoir mesurer la psychométrie ? Quels subtests sont « facteur G »
Quels tests sont utilisés en France ?
- Connaître les limites de la psychométrie
- Illustration par des cas cliniques

Après-midi :

- Connaître les aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants HP.
- Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie.
- Connaître les définitions internationales des troubles du neurodéveloppement: TDL et TSLE chez l'enfant HPI, singularités diagnostiques. Les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.
- Prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif, recommandations

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apport théorique
- Etude de cas
- Prise en charge

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaire d'évaluation de la formation
- Feuille d'embarquement



MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

M. LAURENT LESECC ORTHOPHONISTE
ET DOCTORANT EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



290 euros



24 janvier
2024



18 avril
2024



Amiens

INTELLIGENCE ET ANALYSE DES BILANS

La notion d'intelligence repose sur des modèles théoriques multiples et des bases neuro-anatomiques larges. De nombreux facteurs, génétiques ou environnementaux peuvent en altérer le développement. La compréhension du fonctionnement cognitif global de l'enfant, de son développement, des troubles qui peuvent y être attachés, les tests d'évaluation de ces compétences est le préalable indispensable à un diagnostic précoce et à une prise en charge adaptée.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître les bases neurodéveloppementales de l'intelligence
- Connaître les bilans psychométriques
- Savoir analyser les bilans psychométriques au regard de l'enfant dans sa globalité



PROGRAMME :



Module 1 : Bases neurologiques de l'intelligence et facteurs d'influence. Évaluation psychométrique

- Comprendre les bases neurobiologiques de l'intelligence
- Savoir analyser avec les outils d'évaluation de l'efficacité intellectuelle : les apports, les limites et les pièces diagnostiques
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

Module 2 : Bilan psychométrique: analyse de cas pratiques

- Savoir interpréter les tests psychométriques et les difficultés de l'enfant
- Questionnaires et corrections, retour sur la formation

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANTS :

DR MARIE PIERRE LEMAITRE, NEUROPEDIATRE
MME HÉLÈNE ROMAN, NEUROPSYCHOLOGUE
MME MARION DHAYER, NEUROPSYCHOLOGUE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Synthèses théoriques des experts
- Etudes de situations cliniques avec vidéos
- Diaporamas
- Mise en situation pratique pour les participants

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS PRATIQUES :



3h00
(matin)
X2



150 euros



19 et 26
Janvier
2024



Visioconférence

RECONNAITRE ET PRENDRE EN CHARGE UNE CRISE D'EPILEPSIE

L'épilepsie est la maladie neurologique chronique la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence estimée ente 4 ‰ et 5 ‰. Pourtant, à ce jour, cette pathologie reste méconnue du grand public et est sujette à stigmatisation. Les conséquences sont notamment des difficultés d'intégration des patients épileptiques aussi bien en milieu scolaire, en établissements médico-sociaux qu'en milieu professionnel. L'enquête REPEHRES (2016) a montré que les professionnels se sentaient en difficulté dans l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie. Les difficultés exprimées concernaient la reconnaissance des manifestations épileptiques, l'appréhension de la gravité de la crise, le type de réponse à apporter et la gestion des crises.



OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie
- Savoir agir devant la survenue d'une crise généralisée
- Savoir adapter son comportement lors de la survenue d'une crise d'épilepsie
- Mieux comprendre l'épilepsie et les mécanismes de la crise
- Connaître l'intérêt des traitements, modalités, principaux effets secondaires
- Connaître les répercussions de l'épilepsie au quotidien

PROGRAMME :



Matinée :

- Qu'est-ce-qu'une crise ? Qu'est-ce-que l'épilepsie ?
- Les différents types d'épilepsies, les répercussions
- Atelier pratique de préparation et manipulation des traitements d'urgence (valium et buccolam)
- Mise en situation et debriefing

Après-midi :

- Mise en situation, réalisation du 2ème cas pratique, debriefing
- Temps d'échange autour de la fiche « prise en charge d'une crise convulsive »
- Questionnaires et corrections - retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence
- Simulation sur mannequin à haute-fidélité

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Pré test et post test
- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'émargement

MODALITÉS D'INTERVENTION :

Sur demande



INTERVENANTS :

DR ADELINE TRAUFFLER, NEUROPÉDIATRE
DR MAXIME CHOCHOI, NEUROLOGUE
MME DOREZ, INFIRMIÈRE DE LA CLINIQUE DE L'EPILEPSIE

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



1 jour



Formation à la demande à définir



Formation à la demande à définir



Sur site

EVALUER ET FACILITER LA COMMUNICATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP COMPLEXE

La personne en situation de handicap complexe a des compétences de communication difficilement interprétables, pourtant elle communique. Il est essentiel, pour la considérer comme un véritable interlocuteur et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'elle comprend et ce qu'elle exprime, de lui apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Connaître et comprendre le handicap complexe et ce qu'il induit au niveau comportement et communication
- Evaluer le niveau de communication des personnes de tout âge, en situation de handicap complexe
- Connaître les outils individualisés facilitateurs de communication et d'échanges

PROGRAMME :

Jour 1 :

Le handicap complexe : description clinique, manifestations et conséquences développementales :

- Le polyhandicap,
- Le syndrome d'Angelman,
- Autres maladies génétiques.

Jour 2 :

- La communication verbale et non verbale, orale et non orale ; la CAA (Communication Alternative Augmentée)
- Conditions au développement de la communication

Jour 3 :

- Les spécificités communicationnelles des personnes en situation de handicap complexe

Jour 4:

- Comment aider la personne en situation de handicap complexe à accéder à une communication identifiable?
- Questionnaires et corrections, Retour sur la formation

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques illustrés par des vidéos
- Échanges de pratiques, études de cas, création d'outils
- Les supports pédagogiques sont remis en début de formation, ainsi que les questionnaires, grille d'évaluation et maquettes numérisées des outils fonctionnels

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

- Cas pratiques
- Formulaires d'évaluation de la formation
- Feuille d'embarquement

MODALITÉS D'INTERVENTION :



INTERVENANT :

MME DOMNIQUE CRUNELLE, ORTHOPHONISTE ET DOCTEUR EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

PUBLIC CIBLE :

- Professionnels médicaux
- Professionnels paramédicaux

MODALITÉS PRATIQUES :



4 jours



Formation à la demande à définir



Formation à la demande à définir



Sur site

MODALITES PRATIQUES

MODALITES D'INSCRIPTION :

Vous pouvez vous préinscrire ou préinscrire l'un de vos collaborateurs à la formation grâce au **formulaire disponible sur notre site internet** : www.neurodev.fr/formation. Les inscriptions seront validées dans un second temps, dans la limite des places disponibles.

Inscription par l'employeur : Une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de la convention signée.

Inscription individuelle : Une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de la convention signée.

Attention si votre dossier n'est pas complet, votre dossier ne pourra être finalisé.



TARIFS :

Le tarif de chaque session comprend les frais d'inscription, la documentation pédagogique remise sous format électronique et les repas pour les formations du catalogue, organisées en présentiel.

Certaines sessions peuvent être éligibles au FIF-PL ou DPC. Si vous souhaitez demander une prise en charge, merci de le signaler lors de votre inscription.

FORMATIONS EN INTRA ET SUR MESURE :

Vous souhaitez former vos collaborateurs sur site ? contactez-nous au 03.20.97.69.74. Après avoir identifié vos besoins, un programme sur mesure et un devis vous seront adressés.

Au plaisir de vous retrouver !



LIEU ET HORAIRES DES FORMATIONS

NEURODEV Hauts-de-France
Centre Paul Boulanger
1, Boulevard du Pr Jules
Leclercq
59000 LILLE

CHU d'AMIENS-PICARDIE
Site Sud - Entrée Principale
1 Rond-Point du Professeur
Christian Cabrol
80054 AMIENS CEDEX 1

Neurodev Hauts de France
Groupement de Coopération Sociale
et Médico-Sociale
SIRET : 501 681 019 00029
Numéro de déclaration d'activité : 31 59 06637 59
Organisme de formation référencé DPC - FIFPL



Nous contacter :

Neurodev Hauts de France
Centre Paul Boulanger
1 Boulevard du Pr Jules Leclercq
59000 LILLE
03 20 97 69 74
formation@neurodev.fr
www.neurodev.fr

