

Conférence - Former les enseignants par la recherche: quels enjeux?

Dernière mise à jour le 22 mars 2024

Judi 18 avril 2024, de 18h à 19h30, B21-308

On attribue généralement à la recherche en éducation deux fonctions distinctes: contribuer à mieux comprendre ce qui se joue en classe / aider à mieux agir.

La conférence de Catherine Delarue-Breton, professeure des Universités en Sciences du langage, Université de Rouen Normandie et INSPE Normandie Rouen-Le Havre, organisée par l'UER AGIRS, **s'adresse à des enseignants et à des formateurs.**

Elle montrera, à partir d'une recherche impliquant les élèves en classe, comment mieux comprendre est indispensable pour mieux agir.



La place de la recherche en formation d'enseignant: une évidence?

Si la place de la recherche dans la formation des enseignants fait aujourd'hui consensus, la question de ce qui s'y joue précisément, de ses visées ou de ses modalités – du pourquoi ou du comment – fait encore largement débat. On propose ici de revenir sur un point obscur, sinon aveugle, en formation d'enseignant: la place de la recherche fondamentale, qui vise à mieux comprendre les situations éducatives.

Mieux comprendre pour mieux agir: remettre la charrue après les bœufs!

Les enseignants sont invités à mieux agir sur le terrain en prenant en compte les apports de la recherche, ce que l'on sait des potentiels d'une méthode, d'un manuel, d'une technique pédagogique... Mais au-delà de produire des savoirs sur le métier, la recherche produit aussi des méthodes d'analyse robustes des situations éducatives, au sein même de la classe, visant à mieux comprendre ce qui s'y joue, étape qui gagnerait à précéder l'élaboration de solutions. Ces méthodes d'analyse circulent peu dans la sphère professionnelle, faisant du bien commun que devraient être les apports de la recherche – souvent financée par les états – une manne pour quelques initiés seulement...

Les élèves et la recherche

Notre propos est de montrer comment l'implication des élèves eux-mêmes dans l'analyse scientifique de séances de classe, visant l'élaboration de chroniques pour une WebRadio scolaire, nous a conduit à revisiter nos propres conceptions de la formation par la recherche des enseignants, en constituant un collectif pluricatégoriel intégrant toutes les parties. Cette démarche a permis à son tour de renouveler notre vision du rôle de l'enseignant dans la familiarisation de l'apprenant avec la culture et les genres scolaires, et d'y intégrer la question de la place de la recherche fondamentale dans l'activité pédagogique en train de se faire, au sein même de la classe. C'est cette vision renouvelée que nous voudrions partager ici.

Informations pratiques

Judi 18 avril, de 18h à 19h30

Salle B21-308 - Avenue des Bains 21 - 1007 Lausanne

Destiné au corps enseignant et aux formatrices et formateurs

Gratuit, sans inscription



[Accueil](#) > [Actualités et agenda](#) > [Actu HEP](#) > Former les enseignants par la recherche: quels enjeux ?