



Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 27 mars**

**Les apports des applications éducatives aux apprentissages et au développement des enfants d'âge préscolaire**

par Youssef Tazouti, Professeur en psychologie de l'éducation, Université de Lorraine

Plusieurs méta-analyses récentes ont montré que des interventions basées sur des applications éducatives peuvent améliorer les apprentissages des élèves notamment en littératie émergente et en numératie émergente (par ex. Kim et al., 2021 ; Verhoeven et al., 2020). Toutefois, pour que les applications éducatives contribuent efficacement aux apprentissages des élèves, elles doivent : 1° résulter d'une démarche de co-conception ; 2° posséder des qualités pédagogiques favorisant l'apprentissage et 3° faire l'objet d'une expérimentation (Tazouti et al., 2022). Cette conférence se propose, dans un premier temps, de présenter les résultats des méta-analyses et des revues systématiques concernant les apports des applications éducatives aux apprentissages et au développement des enfants d'âge préscolaire. Dans un second temps, l'application AppLINOU (Apprendre avec Linou en maternelle) sera présentée. Celle-ci a été co-conçue par une équipe pluricatégorielle (chercheurs et acteurs éducatifs). Un focus sera fait sur les qualités requises (tels que le feedback, l'étayage, etc.) pour qu'une application soit adaptée au contexte de la classe. De même, les résultats d'une étude expérimentale et longitudinale portant sur 750 élèves scolarisés dans 32 écoles et suivis du début de la moyenne section (maternelle 4 ans) jusqu'au début du cours préparatoire (première année de l'enseignement élémentaire) seront présentés. Enfin, la discussion portera sur l'évolution d'AppLINOU avec l'émergence de nouvelles fonctionnalités (e.g. apprentissage adaptatif et tableau de bord enseignant) ainsi que sur les expérimentations en cours.

## Lectures proposées

Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, Ch., & Jarlégan, A. (2022). Contribution des applications éducatives sur tablette tactile aux apprentissages de littératie et numératie émergentes. *A.N.A.E.*, 178, 354-363.

Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., Hubert, B., & Luxembourger, C. (2023). Assessment of an Educational Classroom App's Impact on Preschoolers' Early Numeracy Skills. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00698-1>





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

**Youssef TAZOUTI** est Professeur des Universités en Psychologie de l'Éducation à l'INSPÉ de Lorraine et membre du laboratoire 2LPN (UR 7489) de l'Université de Lorraine. Il occupe les



fonctions de directeur du centre de formation des Psychologues de l'Éducation nationale de Nancy. Ses travaux portent sur plusieurs thématiques : 1° littératie et numératie émergentes, 2° apprentissage par le numérique à l'école, 3° environnement familial et performances scolaires des enfants et 4° approche comparative de l'éducation préscolaire en Europe. Il a porté plusieurs contrats de recherche notamment le projet LINUMEN (e-FRAN, PIA2) (<http://linumen.univ-lorraine.fr>). Il a également porté ou participé à de nombreuses recherches internationales impliquant l'Allemagne, la Belgique, le Canada, le Luxembourg et la Suisse (Projets : PNE franco-allemand, PIREF, Mathplay, MONDEVE, MTSS-K). Il a assuré diverses expertises scientifiques tant pour des programmes de recherche que pour des revues

dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation. Il a fait soutenir quatre thèses et encadre actuellement 6 thèses.

