



Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2024

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

Mercredi 15 mai

L'effet de la technoférence sur l'interaction et la communication parents-enfants

par Nevena Dimitrova, Professeure, Haute École de Travail Social et de la Santé, Lausanne

La technoférence, c'est-à-dire l'utilisation d'un écran par un parent en présence d'un enfant, est un phénomène très répandu qui a des effets négatifs sur l'interaction et la communication parents-enfants. Lorsque les parents utilisent des écrans en présence de leurs enfants, les interactions sont moins nombreuses et les parents sont moins attentifs et réceptifs à l'enfant. En outre, les enfants manifestent davantage de comportements négatifs, tels que les pleurnicheries, la frustration et les accès de colère. La communication est également affectée : les parents parlent et font moins de gestes à l'égard de leurs enfants et, par conséquent, ces derniers ont moins de chances de développer leurs capacités langagières. Cependant, on ne sait pas encore si la technoférence affecte les capacités d'interaction et de communication des parents et des jeunes enfants au-delà d'une distraction non-numérique. Cinquante-deux dyades parent-enfant (âge de l'enfant = 22 mois) ont d'abord joué pendant 5 minutes (T1); ensuite, le parent a été invité à remplir un questionnaire sur une tablette (condition tablette), sur un formulaire imprimé (condition papier-stylo) ou n'a pas été interrompu (condition contrôle ; T2). La communication a été évaluée en codant le nombre et le type de mots pendant T1 et T2 ; les gestes de l'enfant ont également été codés. La qualité de l'interaction a été évaluée à l'aide de l'échelle Coding Interactive Behavior. Les résultats ont révélé que lorsque les parents étaient distraits (conditions écran et papier-crayon), les enfants montraient une implication sociale plus faible ($p=.028$), les parents étaient moins sensibles aux signaux de communication des enfants ($p_s < .001$) et les dyades montraient moins de réciprocité dans leurs échanges ($p_s < .001$), par rapport à la condition de contrôle. La distraction parentale n'a cependant pas eu d'effet sur la communication des enfants et des parents. Les résultats suggèrent que la distraction parentale a une incidence sur la qualité de l'interaction, indépendamment du fait que les parents aient été distraits par un questionnaire papier-crayon ou par un questionnaire sur écran. Ces résultats sont probablement liés à des facteurs complexes concernant les expériences et les habitudes des jeunes enfants par rapport à l'utilisation de l'écran par les parents.



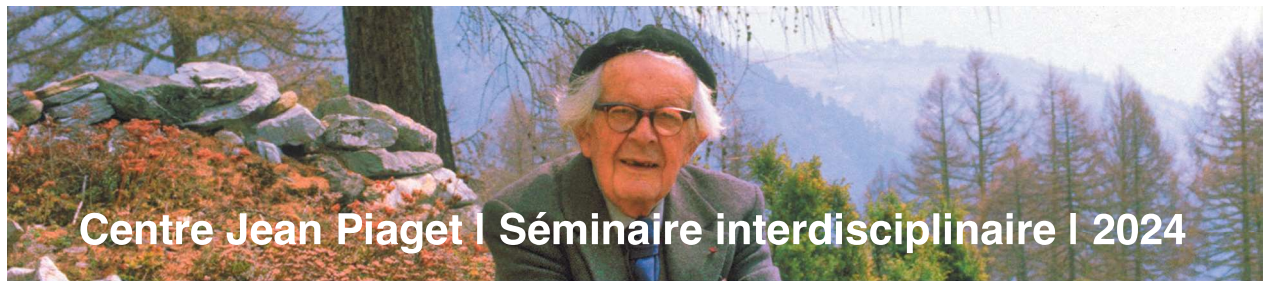


Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



Nevena Dimitrova est professeure associée de psychologie à la Haute École de Travail Social de Lausanne. Spécialisée dans le développement du jeune enfant, elle effectue des études scientifiques sur le développement de la communication gestuelle et verbale. Récemment, elle s'est tournée vers les écrans chez les tout-petits en lançant des recherches sur l'effet des écrans sur la communication et le langage. Elle s'est notamment intéressée à la comparaison de l'attention conjointe en situation de co-lecture de livre numérique vs imprimé, aux critères qui rendent un contenu sur écran de haute qualité mais également sur l'utilisation des écrans par les parents et l'effet de cette utilisation sur l'enfant. C'est donc sur ce dernier sujet qu'elle fera une présentation aujourd'hui.

