

Horaire	mercredi 4 juin 2025
	Premières Assises de la Psychologie du développement et de la psychologie de l'éducation
8h30 – 9h00	Accueil des participants
9h00 – 9h30	Introduction aux Assises – Présentation des objectifs et du programme
9h30 – 12h30	Psychologie du développement & de l'éducation : définitions, spécificités et rapports Table ronde 1 : Résultats préliminaires de l'enquête sur les perceptions actuelles Amélie Courtinat-Camps, Agnès Desbiens, Paola Molina Table ronde 2 : Panorama des productions scientifiques et pédagogiques Jérôme Clerc, Valérie Tartas, Véronique Rouyer
12h30 – 13h30	Pause déjeuner
13h30 – 15h30	Table ronde : Place et visibilité de la discipline Table ronde : Valérie Capdevielle (SFP) Denis Jacquet (AEPu) Jean-François Rouet (CNRS, RT Éducation) Benoît Schneider (FFPP)
15h30 – 16h30	Table ronde de clôture : Prolongements et perspectives
18h15 - 20h00	CONFÉRENCE GRAND PUBLIC Parentalité numérique : défis et enjeux par Dr Marie Danet , maîtresse de conférences HDR en psychologie du développement, Université de Lille Gratuit, INSCRIPTION OBLIGATOIRE

Horaire	jeudi 5 juin 2025					
08h00 - 09h00	Accueil des participants					
09h00 - 09h30	Ouverture du colloques					
09h30 - 10h30	Conférence plénière 1 (Amphi K02). Développement des fonctions exécutives : au-delà de l'inhibition, de la mémoire de travail et de la flexibilité ? par Nicolas Chevalier					
10h30 - 10h45	Pause-Café					
10h45 - 12h30	Symposium 1	Symposium 2	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
	Expériences éco-citoyennes en éducation	Autorégulation et apprentissage	Apprentissage et troubles neurodéveloppementaux	Langage et cognition sociale	Interactions humaines et enjeux sociétaux	Apprentissages selon le contexte
	Salle : A145	Salle : A160	Salle : A163	Salle : A153	Salle : A118	Salle : A120
	<i>Expériences éco-citoyennes des enfants et des adolescents dans différents contextes éducatifs : apport des méthodologies centrées sur le point de vue des personnes</i> coordonné par Rouyer, V., Hugon, M. & Robert-Mazaye, C. <i>Favoriser le développement du rapport à la nature des enfants en services de garde éducatifs à l'enfance au Québec</i> par Robert-Mazaye, C., Bouchard, C., Parent, A.-S., Leboeuf, M. et McKinnon-Côté, É. <i>Eco-citoyenneté et rapports à l'environnement et à la nature : expériences d'enfants scolarisés en forest school et en école traditionnelle</i> par Constans, S., Pouyaud, J., Ponce, C., Rouyer, V. & Poisson, E. <i>Expériences éco-citoyennes à travers un dispositif éducatif en milieu scolaire : quelle place accordée aux actions et point de vue des adolescents ?</i> par Hugon, M. & Bois, E.	<i>Autorégulation et apprentissages chez l'enfant : Métacognition et Fonctions Exécutives</i> coordonné par Leclercq, M. & Clerc, J. <i>Autorégulation, Métacognition, Fonctions Exécutives. Le triptyque gagnant pour les apprentissages scolaires</i> par Leclercq, M., Rossi, S. & Clerc, J. <i>Conception, implémentation et évaluation de programmes métacognitifs centrés sur les fonctions exécutives pour apprendre à apprendre en classe</i> par Lanoë, C., Rossi, S. & Lubin, A. <i>Validation française de la tâche The Head-Toes-Knees-Shoulders Revised (HTKS-R)</i> par Hubert, B., Thomas, A., Obrochta, N., Aubry, A. & Tazouti, Y. <i>Effet de la robotique éducationnelle avec composante métacognitive sur les fonctions exécutives d'enfants avec troubles neurodéveloppementaux</i> par Wlodarczyk, V., Goumi, A. & Pinabiaux, C.	<i>REV'TASCOL : une solution numérique pour développer les apprentissages et l'inclusion des élèves ayant un TSA ?</i> par Saleur, C., Peyron, N. & Tazouti, Y. <i>Rapport à l'école, à l'inclusion et à autrui des élèves d'âge élémentaire présentant un TDA/H</i> par Sulmona-Cossu, M. & Courtinat-Camps, A. <i>Exploration des usages du toucher dans les interactions entre professionnels et élèves avec polyhandicap</i> par Atlan, E., Zorn, S., Martel, K., Puustinen, M., Lewi-Dumont, N. & Toubert-Duffort, D. <i>Amélioration des compétences de représentation du corps et de motricité chez les élèves d'âge préscolaire à risque de développer un trouble de la coordination motrice : une intervention préventive en milieu scolaire</i> par Blondet, C. <i>Profils développementaux et orientation scolaire des enfants autistes après l'unité d'enseignement en maternelle</i> par Tsamitrou, S., Briet, G., Le Sourn-Bissaoui, S. & Plumet, M.-H.	<i>Ce qui convainc les enfants n'est pas toujours ce qu'ils utilisent pour convaincre les autres et se justifier : une étude sur la transmission de croyances chez les enfants de 5 et 6 ans</i> par Castelain, T., Maire, H. et Mercier, H. <i>Développer la fluidité et l'intonation en lecture chez des élèves de CE1 via un dispositif d'enseignement s'appuyant sur l'évaluation par les pairs</i> par Millotte, S. & Godde, E. <i>Mensonge, Humour, Faux-Semblant, Ironie : quelles connaissances conceptuelles les enfants entre 7 et 10 ans ont-ils de ces énoncés non-vériconditionnels ?</i> par Aguert, M., Ferrara, S. & Declercq, C. <i>Étude d'un dispositif bilingue à parité horaire en Polynésie française : effets sur les compétences langagières, la créativité et la satisfaction de vie d'élèves du CP au CE2</i> par Guignard, J.-H., Coudronniere, C., Crèvecoeur, A.-P., Humeau, C., Vernaoudon, J. & Nocus, I.	<i>Les victimes de harcèlement scolaire dans littérature jeunesse francophone : origines du harcèlement et conséquences pour les victimes</i> par Lemoine, L., Peter, L., et Besançon, M. <i>Impact de la surdité sur les aptitudes arithmétiques des élèves gabonais : représentations des enseignants et évaluation des capacités des élèves</i> par Foutou Mapassi, E. S., Ibernou, L., Gounden, Y. <i>Soins aux enfants ou évitement des maladies ? Exploration des compromis entre systèmes motivationnels</i> par Gustafsson, E.	<i>Acoustique et ambiance musicale à l'école élémentaire : quels effets sur les apprentissages scolaires et les capacités attentionnelles des élèves ?</i> par Danober, A., Tazouti, Y. & Luxembourger, C. <i>Effet d'un dispositif d'éducation à « comment apprendre » dans le secondaire : résultats préliminaires d'une étude exploratoire</i> par Corbin, L., Godde, E., Lang Ripert, E. & Millotte, S. <i>Exploration des apprentissages mathématiques chez les enfants bilingues issus de langues minoritaires exposés au français</i> par Bellocchi, S. & Charras, P. <i>Le développement de l'argumentation chez des élèves de collège sur des questions socio-scientifiques : un exemple de recherche intervention</i> par Tartas, V., Mauroux, F., Clayette, E., Bächtold, M., Munier, V., Pallares, G., Lorenzi Bailly, N. & Hammami, W.
12h30 - 13h45	Pause déjeuner					

Horaire	jeudi 5 juin 2025				
13h45 - 14h30	Communications affichées 1				
14h30 - 15h30	Conférence plénière 2 (Amphi K02). Une histoire de famille : mécanismes neurocognitifs de l'influence parentale sur les apprentissages des enfants par Jérôme Prado				
15h30 - 15h45	Pause-Café				
15h45 - 17h30	Symposium 3	Atelier 5	Atelier 6	Atelier 7	Atelier 8
	Haut Potentiel Intellectuel	Facteurs psychosociaux tout au long de la vie	Apprentissages dans le cadre de l'inclusion	Fonctions exécutives et métacognition	Pratiques éducatives et apprentissages
	Salle : A157	Salle : A160	Salle : A163	Salle : A118	Salle : A120
	<i>Les caractéristiques non-cognitives des jeunes à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) : Trajectoires, perceptions et enjeux éducatifs</i> coordonné par Guignard, J.-H. <i>Caractéristiques socio-émotionnelles des personnes à haut potentiel intellectuel : limiter le biais d'échantillonnage grâce aux études de cohortes</i> par Gonthier, C. & Guignard, J.-H. <i>Influence du label HPI sur les attentes amicales à l'adolescence</i> par Guignard, J.-H., Aubry, A., Bourdin, B. & Kindelberger, C. <i>Les connaissances des enseignants et des personnels de direction concernant les caractéristiques cognitives et socio-émotionnelles des élèves à HPI</i> par Georgel, C., Aubry, A., Bourdin, B., Gounden, Y. & Tazouti, Y. <i>Les perceptions du Haut Potentiel Intellectuel (HPI) de parents ayant des enfants identifiés HPI : résultats d'une étude qualitative en France</i> par Martin, M.-A. & Courtinat-Camps, A. <i>Validation d'une échelle de repérage des élèves HPI</i> par Sambuis, S. & Bourdin, B.	<i>L'influence des styles parentaux sur l'engagement des adolescents dans la prise de risque en contexte social en lien avec la frustration/satisfaction des besoins fondamentaux</i> par Moncel, C., Chevrier, B., Dauvier, B. & Osmont, A. <i>Pratiques, motivations et effets des jeux vidéo sur les compétences psychosociales : Études transversale et expérimentale chez les adultes avec et sans trouble du spectre de l'autisme</i> par Rebecchi, K., Flaudias, V., Hallez, Q. & Galiano, A. <i>Prise de risque, perception des risques et des récompenses : Une analyse transversale et rétrospective de la prise de risque à l'adolescence</i> par Moncel, C., Osmont, A., Guiller, T. & Dauvier, B. <i>Réduction de la victimisation par les pairs à l'école : un examen longitudinal des facteurs de protection de la petite enfance au début de l'adolescence</i> par Derome, I., Geoffroy, M.-C., Boivin, M., Côté, S. & Ouellet-Morin, I. <i>Développement et crise climatique : quelles fonctions psychosociales de l'engagement politique et climatique chez des jeunes de 15 à 25 ans ?</i> par Corbin, E., Mieyaa, Y. & Beaumatin, A.	<i>Défis et besoins des étudiants avec Trouble du Spectre de l'Autisme à l'Université</i> par Claudel-Valentin S., Lemétayer F., et Aubry A. <i>Scolarité d'enfants atteints de tumeur cérébrale : point de vue des enseignants et des parents (SCOTUCE)</i> par Erba M. <i>Invariance longitudinale de 11 à 14 ans et suivant le genre du questionnaire Perceptions of Inclusion (PIQ) pour un échantillon d'élèves français</i> par Guillemot F., et Hessels M. <i>Apports d'une Capsule vidéo bilingue bimodale et d'un focus group dans l'évolution des connaissances sur le concept scientifique de cellule chez les personnes sourdes et entendants</i> par Ben Simon E., Chenu F., et Colin S. <i>Sensibiliser les pairs tout venant de 6 à 16 ans aux besoins et actions favorables à l'inclusion scolaire de leur camarade avec TSA en milieu scolaire : Intérêt d'une approche développementale</i> par Gouzien-Desbiens A.	<i>Quand les mots nous échappent : le rôle de l'inhibition dans la généralisation de nouveaux noms</i> par Stansbury, E., et Witt, A. <i>Efficacité d'un dispositif inclusif sur le fonctionnement exécutif d'enfants d'âge scolaire : comparaison des résultats selon les sources d'évaluation</i> par Cugnot, A., et Clément, C. <i>Représentation cohérente d'un problème au service du transfert de procédure cognitive chez l'enfant</i> par Mombo, W. <i>Recherche collaborative pour le développement de l'autorégulation d'élèves en Lycée Professionnel</i> par Leclercq, M., Brasselet, C., et Delaval, M.	<i>Soutenir les adolescents au sein de la formation professionnelle initiale : apport de la psychologie sociale du développement à la prévention des abandons de formation</i> par Bellerose, H., et Capdevielle, V. <i>Impact des pratiques linguistiques scolaires et familiales sur le potentiel créatif d'enfants polynésiens scolarisés en classe de CP-CE2</i> par Crèvecoeur, A.-P., Coudronniere, C., Humeau, C., Nocus, I. & Guignard, J.-H. <i>L'improvisation théâtrale : une deuxième chance pour les élèves ayant décroché</i> par Hainselin, M., Jouin, M., Longuépée, H. & Aubry, A. <i>Réalité virtuelle et inclusion dans l'enseignement supérieur : Vers des pratiques éducatives favorisant l'apprentissage tout au long de la vie</i> par Ferrara, A., Désoche, C., Clement, V., Clavel, A., Leborgne, Y., Mazza, S., Rey, A. & Gomez, A. <i>Optimiser les pratiques professionnelles : le rôle de la supervision dans les unités d'enseignement maternelle autisme</i> par Zorn, S., Garnier, P. & Coilliot, L.
17h30 - 19h00	Assemblée générale de l'association du RIPSYDEVE				
19h30 - 23h59	Dîner de Gala				

Horaire	vendredi 6 juin 2025			
08h00 - 08h45	Accueil des participants			
08h45 - 09h45	Conférence plénière 3 (Amphi K02). Approche développementale de la construction des significations au cours des activités langagières et de leurs relations avec les émotions par Christelle Declercq			
09h45 - 10h15	L'itinéraire d'un enfant du RIPSYDEVE...			
10h15 - 10h45	Pause café et communications affichées 2			
10h45 - 12h30	Symposium 4	Atelier 9	Atelier 10	Atelier 11
	Stratégies mnésiques	Étude de la variabilité inter- et intra-personnelle	Développement des compétences sociales et émotionnelles	Enseignement, inclusion et relations éducatives
	Salle : A157	Salle : A160	Salle : A163	Salle : A118
	Métacognition et efficacité des stratégies mnésiques chez l'enfant coordonné par Clerc, J. & Leclercq, M.	Catégories ou dimensions ? Quand nos outils d'évaluation impactent nos conceptions des psychopathologies par Aguert, M.	Compétences cognitives et socio-émotionnelles : quelle complémentarité ou substituabilité pour expliquer les parcours des élèves ? par Morlaix, S.	Portrait de l'environnement socioéducatif d'une école secondaire en Suisse romande : exploration de l'impact des pratiques pédagogiques sur le climat scolaire par Benoit, V., Valls, M., Skrivan Von Fellenberg, A., et Sommer, G.
	Apprentissage et transfert d'une stratégie de groupement catégoriel chez des enfants âgés de 7 à 10 ans en modalité numérique vs tangible par Josseron, L., Jolly, C. & Clerc, J.	Psychométrie du langage dans une perspective Life Span : résultats de la phase pilote de développement d'un nouvel outil par Pasquet, F., Robert, S., et Lelouvier, C.	Compréhension des stratégies de régulation émotionnelle chez les pré-adolescents de 9 à 12 ans : efficacité et adaptabilité perçues par Ferrara, S., Vy, M., Darcq, A., Delaplace, F., Kheddami, N., Razanajatovo, C., Sella, K., Stramandino, S., et Declercq, C.	Pratiques de pédagogie inclusive à l'université: Auto-évaluation des attitudes et actions des enseignants et étudiants par Nguyen viet Chau Linh, Ghanem, H., Mazza, S., Rey, A., et Gomez, A.
	Transfert d'une stratégie de groupement catégoriel sur tablette numérique chez l'enfant d'école élémentaire : distance de transfert et métacognition par Hubert, M., Cojean, S. & Clerc, J.	Compétences et Méthodes d'Evaluation du Raisonnement Analogique chez les Personnes avec Trouble du Développement Intellectuel (TDI) : revue systématique de littérature par Guillou, M., Comblain, A., Thibaut, J.-P., et Declercq, C.	Vers une revue critique des différents cadres conceptuels concernant les apprentissages socio-émotionnels au préscolaire par Matiichak, S., Aubry, A., et Tazouti, Y.	Enquête interdisciplinaire sur les pratiques des professionnels de la petite enfance en matière d'éducation aux droits de l'enfant et au consentement : entre enjeux et oppositions par Micollet, P., et Perichon, N.
	Optimiser les apprentissages : effets croisés des stratégies d'encodage profond et d'une conception malléable des capacités sur les croyances et les performances des élèves par Dorgnier, R., Mazerolle, M. & Picard, L.	Performances aux épreuves de raisonnement fluide chez l'enfant : juste une question de temps ? par Michel, L., Gonthier, C., Dauvier, B., et Perret, P.	Quelle construction de l'estime de soi durant la petite enfance quand on est une fille présentant des besoins particuliers ? Apports de la cohorte Elfe par Arneton, M., Courtinat-Camps, A., et Kitzmann, M.	Comment transférer les résultats de la recherche ? L'exemple d'une plateforme interactive pour soutenir les pratiques inclusives des professionnels de la formation et de l'insertion par Redon, L., Capdevielle, V., Courtinat-Camps, A., Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., Brossais, E., et De Léonardis, M.
12h30 - 13h30	Pause déjeuner			
	Grilles d'évaluation pour qualifier la relation d'activation père-enfant, pendant les périodes de jeux libres. Une recherche méthodologique par Ducreux, E.			

Horaire	vendredi 6 juin 2025			
13h30 - 15h15	Symposium 5	Atelier 12	Atelier 13	Atelier 14
	Éducation inclusive	Apprentissages du langage écrit	Développement précoce	Numérique et apprentissages
	Salle : A157	Salle : A160	Salle : A163	Salle : A118
	<i>Pour une éducation inclusive de qualité : le rôle des parents, des enseignants et des élèves</i> coordonné par Muller, L. & Blandine, H. <i>Étude des liens entre styles parentaux et relation enseignant-élève chez les élèves de primaire</i> par Muller, L., Hubert, B., Jarlegan, A., Campiglia, M., Canton, M., Gharbi, S. & Tazouti, Y. <i>Comment favoriser l'acceptation de l'éducation inclusive par les parents : l'importance du soutien perçu aux enseignants</i> par Desombre, C., Brasselet, C. & Jury, M. <i>Importance des relations parents-enseignants pour une éducation inclusive de qualité</i> par Guillemot, F., Lacroix, F. & Nocus, I. <i>La médiation par les pairs auprès d'élèves avec autisme : quels effets sur les participants au développement typique ?</i> par Briet, G., Cilia, F. & Fernandez, D.	<i>Apprentissage Statistique et Instructions Explicites lors de l'Apprentissage de la Lecture. Comment coopèrent-ils ?</i> par Ruvoletto, S., Maire, H., Zagar, D., Doignon-Camus, N., Vazeux, M., Macchi, L., et Guo, T. <i>Comment fonctionne l'écriture alphabétique ?</i> par Zagar, D., et Guo, T. <i>Évaluer la compréhension de textes : validation de nouveaux questionnaires francophones</i> par Lecerf, J., Guerrien, A., Potocki, A., et Gimenes, G. <i>Effet d'une stimulation rythmique sur la fluence en lecture des enfants scolarisés en classe de CE2</i> par Mandernach, Z., Tillmann, B., et Godde, E. <i>L'exposition à l'écrit et le développement de la lecture : une revue systématique appliquée au contexte éducatif français</i> par Brossette, B., Vernet, M., Prugnières, C., Chalbos, M.-J., Ziegler, J., et Ducrot, S.	<i>Influences contextuelles sur l'exploration alimentaire chez les tout-petits</i> par Gustafsson, E. <i>L'effet d'une intervention axée sur le programme Baby Signs® sur la communication en crèche</i> par Molina, P., Pozzoli, R., Pavani, F., Scuderi, M. <i>Primi Passi per Genitori e Bebè: une expérience italienne de soutien des parents des tous petits</i> par Molina, P., Macagno, A., Marotta, M., Neri, S., Pinna, E., Restuccia, I., Sicchioli, M. <i>La prématurité : un scénario de vulnérabilité cumulative</i> par Hamon, E., Bourdin, B., Le Driant, B.	<i>Exposition aux écrans et apprentissage à l'école maternelle : Modèle en pistes incluant les pratiques familiales</i> par Obrochta, N., Thomas, A., Aubry, A. & Tazouti, Y. <i>Perceptions de l'usage des réseaux sociaux par les jeunes présentant un Trouble du Développement Intellectuel, une étude mixte</i> par Duthoit, M., Courbois, Y. & Danet, M. <i>Technoference parentale : relations avec le stress et l'anxiété maternels et paternels, les comportements problématiques et la qualité de l'attachement chez les enfants d'âge préscolaire</i> par Arnaudeau, S., Hofer, C. & Danet, M. « Quand le numérique transforme les pratiques éducatives parentales et les dynamiques familiales » par Verdel, H., Chapon, N. & Lasne, A.
	Remise du prix Poster et clôture de la 17e édition du colloque du RIPSYPDEVE			

COMMUNICATIONS AFFICHÉES

Salle : A005

jeudi 5 juin 2025

1	Bien respirer pour apprendre par Aygun O., Goyet L., Sonnier F.	8	Projet ISPAHRT en lien avec la protection judiciaire de la jeunesse : Impulsivité, sensibilité au risque, à la récompense et personnalité des adolescents preneurs de risque : une étude comportementale et physiologique par Moncel C., Dauvier B., Pavani J.-B., Osmont A.
2	Profils Neuropsychologiques d'enfants HPI ayant un TDA/H : entre déficits et compensations par Ben Mimoun F., Chanquoy L., Magnié-Mauro M.-N.	9	La sanction éducative et restaurative : une mesure innovante pour répondre aux transgressions en milieu scolaire tout en considérant la mutation de la culture adolescente par Skrivan Von Fellenberg A., Benoit V.
3	Exploration des effets de la participation à un projet de réhabilitation d'une cour de récréation sur la motivation scolaire et le bien-être psychologique des élèves par Cailliau S., Guerrien A., Delval C., Brasselet C.	10	Relation entre concept de soi académique, contrôle perçu et anxiété des tests chez des élèves du secondaire I en Suisse romande : l'effet modérateur de la voie d'orientation par Valls M.
4	Facteurs parentaux et l'utilisation des écrans par les jeunes enfants par Foutry C., Hofer C., Radesky J., David O., Danet M.	11	Refus scolaire anxieux et état de santé des parents : une revue de la littérature par Villetorte S., Dauvier B., Chevrier B.
5	L'impact des facettes du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants sur leurs émotions, stress et burnout par Gay P., Benoit V., Monnier E.-C., Hernandez S., Valls M.	12	L'accompagnement de l'enseignant au cycle primaire dans 3 écoles privées au Liban et sa contribution au développement de la pratique réfléchie chez lui par Younes R.
6	les différences fille/garçon dans la relation enseignant-élève chez les élèves de primaire par Henricolas Y., Gaugé M., Muller L., Hubert B., Tazouti Y.	13	« Rupture et placement : les mots pour le dire...paroles d'enfants ». Une analyse du vécu des enfants à la lumière de la théorie de l'attachement par Toussaint, E., Sschneider, B.
7	Attachement parental, relations avec les pairs et estime de soi des adolescents gabonais : rôle modérateur des relations intimes par Koumba H., Kindelberger C., Makanga J.		

vendredi 6 juin 2025

1	Impact de la prise en charge multisensorielle sur le développement du nourrisson né prématuré : étude clinique et expérimentale des effets à court et à long termes par Bellardie M., Dahan S., Bartoli J.-M., Derain-Court J., Samonini A., Tosello B., Jover M.	8	Évaluer l'implémentation d'un Programme Métacognitif pour l'Inclusion Scolaire par la validité sociale et la fidélité procédurale par Guilbert O., Garcia M., Lanoë C., Rossi S.
2	Technoférence et interaction précoce par Bensedira S., Jover M., Scola C.	9	Exploration des processus phonologique et sémantique dans le syndrome de Williams et le syndrome de Down par Hippolyte A., Marec-Breton N., Declercq C., Ibernou L.
3	Un outil innovant pour évaluer la métacognition des élèves de 6 à 12 ans en classe dans le cadre de la résolution de problèmes en mathématiques par Bourgeois M., Guilbert O., Garnier M., Leheron C., Mortier A., Lanoë C., Rossi S., Lubin A.	10	Évaluation de l'efficacité des flashcards dans l'apprentissage des tables de multiplication par Leboutte A., Beauset R., Perichon N., Wauthia E.
4	Développement des compétences socio-émotionnelles des adolescents au travers de la formation des enseignants : le projet INSPIRE par Favoreu E., Benoit V., Gay P., Malsert J., Skrivan Von Fellenberg A., Van Klaveren C., Ambresin A.-E.	11	Validation du dispositif « Puzzles des équivalences mathématiques » : une ressource ludique pour renforcer l'apprentissage de l'égalité en termes d'équivalence au début du primaire par Perichon N., Duroisin N., Gaggiano M.
5	Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion et sens de l'expérience de la formation chez des apprenti-es et des lycéen-nés professionnels en situation de handicap par Fraisse F.	12	Intérêt de la prise en compte des disparités socio-économiques et culturelles dans le suivi psychologique des enfants avec TSA issus de plusieurs pays du Moyen Orient et d'Afrique du Nord, d'Europe et d'Amérique du Nord par Sbeata A., Gouzien-Desbiens A.
6	La relation entre les fonctions exécutives et les styles parentaux chez les enfants en grande section de maternelle par Eygonnet S., Sari R., Muller L., Thomas A., Tazouti Y., Hubert B.	13	Un outil de prévention du harcèlement scolaire au collège : l'échelle PréCyH-SCO par Secula F., Douha A., Laurent M., Hubert B.
7	Intégrer la pratique de récupération dans les contextes éducatifs : défis et opportunités par Gustafsson E., Mazerolle M., Pasco D.	14	« L'empathie et la compassion, clés de la préservation marine ? » par Berger Meunier, L., Moreau C., Marec-Breton, N., Birien, T., Steciuk, P., Hatin, T., Bonneton-Botté, N.