



Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Penser par soi-même et penser avec les autres : esprit critique et citoyenneté

**Mercredi 18 février**

**Recadrer l'esprit critique : Les métaphores peuvent-elles aider à voir au-delà des biais ?**

Par Yves Gerber, Docteur, Université de Genève

Dans un contexte marqué par la surabondance informationnelle et la circulation de fausses informations, le développement de l'esprit critique est largement reconnu comme un objectif éducatif majeur (Andreucci-Annunziata et al., 2023; Lewandowsky et al., 2017). Dans ce séminaire, l'esprit critique est envisagé comme la capacité à se détacher de ses croyances et opinions antérieures et à rester ouvert aux preuves susceptibles de les infirmer, afin de permettre un changement de point de vue lorsque cela s'avère nécessaire (Sá et al., 1999; West et al., 2008). Des travaux issus de différents domaines de recherche convergent pour montrer que le changement de perspective ne va pas de soi, le biais de confirmation constituant l'une des manifestations les plus documentées de cette difficulté (Nickerson, 1998). Par ailleurs, de nombreuses études mettent en évidence l'omniprésence des métaphores dans le discours et leur rôle dans la cognition et l'interprétation des situations (Flusberg et al., 2024; Gibbs, 1994; Lakoff & Johnson, 1980). Une même situation peut ainsi être appréhendée à travers différentes métaphores, avec des conséquences variables en fonction des inférences qu'elles induisent. Ce séminaire présentera l'effet de la mobilisation de métaphores sur l'interprétation et l'évaluation de l'information dans trois contextes susceptibles de favoriser l'émergence d'un biais de confirmation : lorsque les individus s'informent, lorsqu'ils évaluent des preuves et lorsqu'ils argumentent. Une question centrale de ce séminaire portera sur le potentiel et les limites des métaphores en tant qu'outils pédagogiques et cognitifs au service du développement de l'esprit critique.

### Lectures proposées

Andreucci-Annunziata, P., Riedemann, A., Cortés, S., Mellado, A., Del Río, M. T., & Vega-Muñoz, A. (2023). Conceptualizations and instructional strategies on critical thinking in higher education: A systematic review of systematic reviews. *Frontiers in Education*, 8, Article 1141686. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1141686>

Flusberg, S. J., Holmes, K. J., Thibodeau, P. H., Nabi, R. L., & Matlock, T. (2024). The psychology of framing: How everyday language shapes the way we think, feel, and act. *Psychological Science in the Public Interest*, 25(3), 105-161. <https://doi.org/10.1177/15291006241246966>

Gibbs, R. W. Jr. (Éd.). (1994). *The poetics of mind: Figurative thought, language, and understanding*. Cambridge University Press.

Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. The University of Chicago Press.

Lewandowsky, S., Ecker, U. K. H., & Cook, J. (2017). Beyond misinformation: Understanding and coping with the "post-truth" era. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 6(4), 353-369. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2017.07.008>





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

Nickerson, R. S. (1998). Confirmation bias: A ubiquitous phenomenon in many guises. *Review of General Psychology*, 2(2), 175-220. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.2.175>

Sá, W. C., West, R. F., & Stanovich, K. E. (1999). The domain specificity and generality of belief bias: Searching for a generalizable critical thinking skill. *Journal of educational psychology*, 91(3), 497-510. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.91.3.497>

West, R. F., Toplak, M. E., & Stanovich, K. E. (2008). Heuristics and biases as measures of critical thinking: Associations with cognitive ability and thinking dispositions. *Journal of Educational Psychology*, 100(4), Article 4. <https://doi.org/10.1037/a0012842>



**Yves Gerber** est docteur en sciences de l'éducation de l'Université de Genève, où il a également obtenu des masters en psychologie et en éducation spéciale. Parallèlement à sa thèse soutenue en janvier 2026, il y a exercé en tant qu'assistant de recherche et d'enseignement entre 2020 et 2025. Depuis février 2026, il occupe les fonctions de collaborateur scientifique et de chargé d'enseignement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, ainsi que celle d'assistant à la FernUni Suisse. Ses travaux de recherche portent sur la flexibilité cognitive, l'esprit critique et les biais cognitifs – en particulier le biais de confirmation –, le rôle des métaphores comme outils pédagogiques, ainsi que sur les enjeux liés à la désinformation.

