

Appel à communications

**12^{ème} SYMPOSIUM DU CENTRE DE FORMATION CENOP
ORGANISÉ CONJOINTEMENT AVEC
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES - UQTR
DIFFUSÉ EN PRÉSENTIEL ET EN VISIOCONFÉRENCE LES 13 ET 14 MAI 2027**

L'intelligence artificielle et le numérique au service de l'apprentissage et de la santé mentale

Vous êtes gestionnaires, intervenants.es, cliniciens.nes ou chercheurs et chercheuses en santé mentale? Vous êtes enseignants.es, orthopédagogues auprès de jeunes présentant des troubles d'apprentissages ? Que faites-vous de l'Intelligence artificielle (IA) dans votre pratique professionnelle en recherche, évaluation, dépistage ou traitement? Quelles sont les applications numériques prometteuses? Quels nouveaux leviers d'interventions vous offrent l'IA et les autres outils numériques? Quels nouveaux défis professionnels posent-ils ? Quels effets négatifs ou positifs observez-vous ?

L'IA n'est plus restreinte aux seuls technophiles. La croissance phénoménale du nombre de ses utilisateurs et des utilisatrices de même que l'étendue des champs d'application potentiels nous sollicitent de toute part et nous convient à mieux comprendre l'usage que peuvent en faire les agents des divers milieux d'apprentissage et ceux de la santé mentale.

Le 27 novembre 2024, une journée spéciale était entièrement consacrée à l'impact de l'intelligence artificielle en psychologie par l'OPQ. À cette occasion, les experts s'interrogeaient sur la montée en puissance de l'IA et les risques qui pouvaient nous affecter en tant qu'individus, groupes sociaux et psychologues. Déjà plusieurs thérapeutes l'utilisent avec des résultats probants, mais encore un trop grand nombre d'entre nous ne sait quoi penser de son impact réel sur nos pratiques quotidiennes.

La plupart des initiatives relatives à l'IA sont axées sur le diagnostic alors que peu d'entre elles mettent l'accent sur la prévention, l'intervention et le pronostic. De nombreuses applications s'adressent aux personnes adultes présentant un problème de santé mentale (dont un très grand nombre une psychose ou une schizophrénie). Il existe aussi quelques données probantes montrant que certaines applications peuvent être efficaces pour réduire les symptômes de dépression et d'anxiété. On trouve également des applications adaptées aux personnes âgées pour soulager des troubles cognitifs tels des problèmes de mémoire et d'orientation spatiale.

Malgré l'engouement pour ces outils chez les jeunes, encore très peu de recherche sur l'intelligence artificielle fait état de leur efficacité thérapeutique. Néanmoins, dans leur méta-analyse sur les applications numériques utilisées chez les patients ayant un trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH), Gabarron et collaborateurs (2025) ont rapporté divers résultats positifs avec ces applications telle l'amélioration de l'inattention et des fonctions exécutives. Toutefois les preuves de ces conclusions sont peu probantes. Ils ont également signalé des effets indésirables dans 30% des revues répertoriées (inconforts physiques, réactions émotionnelles et problèmes comportementaux comme la dépendance aux jeux vidéo)¹.

Bien que les technologies numériques offrent des avantages indéniables au profit de l'intervention, leurs usages ont des impacts négatifs documentés sur la santé physique, la santé mentale ou encore sur le développement des enfants².

Les écrans peuvent en effet devenir outils pédagogiques lorsqu'utilisés dans un cadre structuré et interactif. Ils peuvent favoriser la créativité, la logique et la pensée critique. Les écrans sont également levier d'apprentissage technologique : savoir utiliser un ordinateur, naviguer sur Internet ou maîtriser des outils de création numérique représente une compétence essentielle dans la société contemporaine.

En revanche, une surexposition aux écrans peut avoir un impact négatif sur l'attention et la concentration. Les contenus rapides et stimulants des écrans sollicitent le système dopaminergique du cerveau à la recherche de gratifications immédiates. À long terme, cette surexposition peut engendrer une intolérance à l'ennui et une difficulté à maintenir l'attention sur des tâches prolongées ou moins excitantes³.

Les enfants, adolescents.es ou jeunes adultes qui présentent un ou plusieurs troubles neurodéveloppementaux, d'apprentissage ou d'adaptation méritent qu'on trouve les meilleures avenues numériques pour les soutenir dans leur développement. Dans le cadre de son symposium bisannuel, le Centre de Formation CENOP en partenariat avec l'Université du Québec à Trois-Rivières souhaite offrir à toute personne qui intervient auprès des jeunes, un ensemble de conférences et d'ateliers portant sur les approches actuelles d'évaluation ou de traitement appuyées sur l'IA et autres applications numériques.

Le comité scientifique invite tous les chercheurs et chercheuses et cliniciens et cliniciennes qui souhaitent participer à cet état des lieux sur le sujet, à répondre à l'appel de communication suivant en précisant l'intérêt de leur communication selon l'un ou l'autre des trois axes ci-dessous :

-
1. Gabarron, E. Denecke, K., Lopez-Campos, G. (2025). Evaluating the evidence: a systematic review of reviews of the effectiveness and safety of digital interventions for ADHD. *BMC Psychiatry*. 25:414 <https://doi.org/10.1186/s12888-025-06825-0>.
 2. INSPQ Institut national de santé publique du Québec.
 3. https://www.mabiologie.com/Les_effets_des_echans_sur_le_developpement_du_cerveau.

Axe 1

Intelligence artificielle et applications numériques comme outil de diagnostic ou d'intervention en santé mentale :

ex. Communication relative aux technologies de l'IA à des fins de dépistage, évaluation, traitement, etc. pour soutenir le travail de cliniciens et cliniciennes dans la rédaction d'un rapport ou d'orienter leur diagnostic, le suivi de leur patient ou de son traitement, etc.

Axe 2

Intelligence artificielle et interventions numériques en soutien aux jeunes en difficultés d'apprentissage :

ex. suivi des élèves, génération d'images, reconnaissance vocale, création d'activités, etc.

Axe 3

Dangers, impacts et effet pervers de l'exposition aux applications numériques et au recours à l'IA sur l'apprentissage ou la santé mentale :

ex. dépendance, cyber harcèlement, isolement, anxiété, dépression, troubles physiques, etc.

INFORMATIONS

Le Symposium se tiendra les 13 et 14 mai 2027 en formule hybride (en présentiel et en distanciel) à Trois-Rivières. Les personnes dont la proposition sera retenue seront invitées à présenter leur communication en présence. Elles devront soumettre un résumé de leur projet de communication au moins dix mois avant la tenue de l'événement soit avant le 31 juillet 2026.

Si votre proposition est retenue 1) vous devez vous engager à fournir un document électronique de votre présentation sous format texte au plus tard 1 mois après le symposium afin de procéder à la publication des Actes du symposium (respecter les exigences de présentation en annexe); 2) vous vous engagez également à fournir les documents Power Point (PPT) au plus tard 45 jours avant le symposium que le Centre de formation CENOP pourra distribuer aux participants le jour du symposium; 3) toutes les présentations seront enregistrées et diffusées en différé lors du symposium.

Le comité scientifique du symposium

- Francine Lussier Ph. D.: co-présidente (Centre de formation CENOP et UQTR)
- Annie Stipanovic Ph. D.: co-présidente (UQTR)
- Line Gascon Ph. D. (UQTR)
- Jean Gervais Ph. D. (UQO)
- Benjamin Boller Ph. D. (UQTR)

Le comité de la logistique

- Danielle Bilodeau MBA, responsable au développement
- Julie De Serres, B. Ed., responsable des formations

SOUMISSION DES PROPOSITIONS

Faire parvenir à dbilodeau@cenopformation.com

Si votre proposition implique plusieurs personnes, l'auteur principal ou l'autrice principale doit être identifié.e et chaque personne additionnelle doit remplir la section d'identification. Reproduire cette page au besoin.

Axe 1

Axe2

Axe3

Nom : _____ Prénom : _____

Fonction ou titre professionnel : _____

Lieu de travail : _____

Adresse de correspondance : _____

Ville : _____

Province : _____ Pays : _____

Code postal : _____

Tél. (résidence) : _____ Tél. (bureau) : _____

Courriel : _____

Bref résumé :

Bref curriculum vitae :

Format de la communication

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Affichage (poster) | <input type="checkbox"/> Atelier (180 minutes) |
| <input type="checkbox"/> Communication orale (environ 45-50 minutes) | <input type="checkbox"/> Atelier (360 minutes) |

Titre : _____

Mots-clés : _____

Public cible : _____

Équipement audio-visuel requis

- Projecteur multimédia
- Télévision et magnétoscope

Autre :

ANNEXE

Exigences de présentation du document électronique en format texte pour la publication des Actes du symposium.

Date de tombée : 20 JUIN 2026

- Texte en Arial 12 points; de 5 à 10 pages, à simple interligne.
- **Utilisation du caractère gras pour les titres.**
- Fournir les tableaux dans un format de votre choix en indiquant clairement dans le texte où ceux-ci doivent être insérés.
- La mise en forme du texte et des graphiques sera réalisée par une graphiste professionnelle, alors envoyer ceux-ci dans un format simple ou en image haute résolution s'il s'agit de graphiques qui ne doivent pas être modifiés.
- Assurez-vous que les graphiques et les tableaux puissent être reproduits libres de tout droit et obtenez une autorisation écrite de l'auteur original dans le cas d'une citation.
- Une bibliographie doit également être fournie avec votre article afin de permettre aux participants de s'y référer s'ils souhaitent approfondir le sujet.